

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ЛУГАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
ИМЕНИ ВЛАДИМИРА ДАЛЯ»

Институт философии
Кафедра социологии и социальных технологий



УТВЕРЖДАЮ
Директор

Скляр П. П.

(подпись)

« 13 »

03

20

25 года

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
по учебной дисциплине**

«Теория социальной работы с молодежью»

39.03.03 Организация работы с молодежью
«Организация работы с молодежью»

Разработчики:

доцент Атоян А.В.
(подпись)

ФОС рассмотрен и одобрен на заседании кафедры социологии и социальных технологий

от « 04 » 03 20 25 г., протокол № 14

Заведующий кафедрой Яковенко А. В.
(подпись)

Луганск 2025 г.

**Комплект оценочных материалов по дисциплине
«Теория социальной работы с молодежью»**

Задания закрытого типа

Задания закрытого типа на выбор правильного ответа

1. Выберите один правильный ответ.

Что является основной целью социальной работы с молодежью?

- A) контроль за поведением людей
- B) социальная поддержка и защита молодежи
- C) улучшение экономического положения отдельных граждан
- D) политическая агитация

Правильный ответ: B

Компетенции (индикаторы): ОПК-2; ПК-1

2. Выберите один правильный ответ.

Что из перечисленного НЕ является приоритетным направлением государственной молодежной политики в РФ?

- A) поддержка молодых семей
- B) содействие трудоустройству молодежи
- C) усиление экологической безопасности
- D) развитие молодежного предпринимательства

Правильный ответ: B

Компетенции (индикаторы): ОПК-2; ПК-1

3. Выберите один правильный ответ.

Какая форма социальной работы наиболее подходит для оказания индивидуальной помощи молодому человеку, находящемуся в трудной жизненной ситуации?

- A) групповая терапия
- B) социальное сопровождение
- C) организация массовых мероприятий
- D) проведение социологических опросов

Правильный ответ: B

Компетенции (индикаторы): ОПК-2; ПК-1

4. Выберите один правильный ответ.

Метод «сублимации» агрессивности в молодежной среде означает:

- A) подавление и сдерживание агрессивного поведения
- B) обучение навыкам конфликтного поведения
- C) преобразование агрессии в целесообразную и контролируемую адаптивную форму

Г) координация социальной деятельности подростков, склонных к агрессии

Правильный ответ: В

Компетенции (индикаторы): ОПК-2; ПК-1

5. Выберите один правильный ответ.

Основной задачей социальной работы с молодежью является:

А) организация развлекательных мероприятий для молодежи

Б) обеспечение молодежи работой по распределению

В) создание условий для самореализации и успешной интеграции молодежи в общество

Г) наказание молодежи за нарушение социальных норм

Правильный ответ: В

Компетенции (индикаторы): ОПК-2; ПК-1

6. Выберите один правильный ответ.

Какой вид социальной работы направлен на помощь молодежи с ограниченными возможностями здоровья в интеграции в общество?

А) социальная адаптация

Б) социальная диагностика

В) медицинская реабилитация

Г) профессиональная реабилитация

Правильный ответ: А

Компетенции (индикаторы): ОПК-2; ПК-1

Задания закрытого типа на установление соответствия

1. Установите правильное соответствие между названиями технологий социальной работы с молодежью и их характеристиками. Каждому элементу левого столбца соответствует только один элемент правого столбца.

Технологии социальной работы с молодежью	Характеристика технологии
1) Консультирование	A) процесс оказания помощи молодому человеку со стороны консультанта путём совместного изучения проблемы, её анализа, поиска выхода из сложившейся ситуации и самостоятельного принятия решения о своих последующих действиях
2) Арт-терапия	Б) комплекс мер, которые помогают молодым людям, попавшим в трудную ситуацию, восстановить социальный статус, здоровье и трудоспособность,

- воздордить потерянные социальные связи и отношения или построить новые, адаптироваться к изменившимся условиям и вновь включиться в полноценную активную жизнь в обществе
- 3) Социальная реабилитация В) метод активного обучения, направленный на развитие знаний, умений и навыков, а также социальных установок. В основе всегда лежат методы практической психологии, групповое взаимодействие, обратная связь, практические упражнения и игры
- 4) Тренинг Г) метод психологической работы, который использует возможности искусства для достижения положительных изменений в интеллектуальном, эмоциональном и личностном развитии молодого человека

Правильный ответ:

1

А

2

Г

3

Б

4

В

Компетенции (индикаторы): ОПК-2; ПК-1

2. Установите правильное соответствие между формами социализации молодежи и их характеристиками. Каждому элементу левого столбца соответствует только один элемент правого столбца.

- | Наименование формы социализации молодежи | Характеристики |
|--|---|
| 1) Информационная социализация | A) процесс приобретения человеком навыков и знаний, необходимых для выполнения своей организационной роли |
| 2) Гендерная социализация | B) этап, на котором человек в основном посредством имитации (подражания) и игры приобретает базовые навыки, позволяющие ему адаптироваться в обществе |
| 3) Организационная социализация | C) процесс усвоения норм, правил поведения, установок, согласующихся с культурными представлениями о |

4) Первичная социализация Г)

роли, положении и предназначении мужчины и женщины в обществе процесс и результат принятия и воспроизведения личностью опыта, накопленного человечеством по работе с информацией любого типа и вида

Правильный ответ:

1

Г

2

В

3

А

4

Б

Компетенции (индикаторы): ОПК-2; ПК-1

3. Установите правильное соответствие между теориями и их основными положениями. Каждому элементу левого столбца соответствует только один элемент правого столбца.

Теория

1) Теория социального
научения

А)

2) Теория аномии

Б)

3) Теория стигматизации

В)

Основные положения

девиантное поведение является результатом навешивания ярлыков и стигматизации со стороны общества

поведение усваивается через наблюдение, подражание и подкрепление

девиантное поведение возникает из-за несоответствия между культурными целями и доступными средствами их достижения

Правильный ответ:

1

Б

2

В

3

А

Компетенции (индикаторы): ОПК-2; ПК-1

4. Установите правильное соответствие между техниками работы с одаренной молодежью и их характеристиками. Каждому элементу левого столбца соответствует только один элемент правого столбца.

Наименование техники

1) Проблемное обучение

А)

2) Скрайбинг

Б)

Определение техники

выполнение запланированных последовательных действий для достижения поставленной цели с последующим представлением и оценкой полученных результатов

такой метод решает множество педагогических задач: обобщение и систематизация пройденного материала, формирование

- 3) Составление и разгадывание интерактивных кроссвордов Б) познавательного интереса, нестандартный способ проверки знаний, развитие навыков взаимодействия в группе и другие
- 4) Проектная деятельность Г) это техника презентации, при которой сложный смысл визуализируют простыми образами. В процессе задействовано одновременно зрение, слух и воображение
- столкновение учащегося с искусственно подобранным противоречием. Это способствует развитию мышления, умению находить нестандартные решения, причинно-следственные связи и использовать уже имеющиеся знания

Правильный ответ:

- | | | | |
|--------|--------|--------|--------|
| 1
Г | 2
В | 3
Б | 4
А |
|--------|--------|--------|--------|

Компетенции (индикаторы): ОПК-2; ПК-1

5. Установите правильное соответствие между уровнями социальной помощи молодежи и их характеристиками. Каждому элементу левого столбца соответствует только один элемент правого столбца.

- | Уровень социальной помощи | Определение |
|---------------------------|--|
| 1) Федеральный | A) реализация социальных программ на территории муниципального образования |
| 2) Региональный | Б) разработка и реализация социальных программ на уровне субъекта РФ |
| 3) Муниципальный | В) разработка и реализация социальных программ на всей территории страны |
| | Г) реализация социальных программ на уровне отдельной организации |

Правильный ответ:

- | | | |
|--------|--------|--------|
| 1
В | 2
Б | 3
А |
|--------|--------|--------|

Компетенции (индикаторы): ОПК-2; ПК-1

6. Установите правильное соответствие между группами риска среди молодежи и их характеристиками. Каждому элементу левого столбца соответствует только один элемент правого столбца.

- | Группа риска | Характеристика группы риска |
|--------------|-----------------------------|
|--------------|-----------------------------|

- 1) Молодые правонарушители А) молодые люди, не имеющие работы и дохода
2) Молодые наркозависимые Б) молодые люди, совершившие преступления или правонарушения
3) Молодые безработные В) молодые люди, употребляющие наркотические вещества
Г) молодые люди, имеющие проблемы с учебой

Правильный ответ:

1 2 3
Б В А

Компетенции (индикаторы): ОПК-2; ПК-1

Задания закрытого типа на установление правильной последовательности

1. Установите правильную последовательность этапов процесса консультирования молодого человека, находящегося в трудной жизненной ситуации. Запишите правильную последовательность букв слева направо.

- А) анализ ресурсов и возможностей
Б) определение проблемы
В) установление контакта
Г) разработка плана действий
Д) завершение консультации

Правильный ответ: В, Б, А, Г, Д

Компетенции (индикаторы): ОПК-2; ПК-1

2. Установите хронологическую последовательность этапов социальной реабилитации молодежи. Запишите правильную последовательность букв слева направо.

- А) социально-профессиональная реабилитация
Б) восстановление утраченных контактов с семьёй
В) разработка и реализация реабилитационной программы
Г) диагностика

Правильный ответ: Г, В, Б, А

Компетенции (индикаторы): ОПК-2; ПК-1

3. Установите правильную последовательность этапов работы с молодежью группы риска. Запишите правильную последовательность букв слева направо.

- А) оценка результатов
Б) диагностика проблем
В) разработка индивидуального плана работы

Г) реализация плана

Д) выявление молодежи группы риска

Правильный ответ: Д, Б, В, Г, А

Компетенции (индикаторы): ОПК-2; ПК-1

4. Установите правильную последовательность этапов реализации профилактической программы для молодежи в правильной последовательности. Запишите правильную последовательность букв слева направо.

А) оценка эффективности программы и внесение корректировок (при необходимости)

Б) определение целей и задач профилактической программы

В) разработка и реализация мероприятий профилактической программы

Г) анализ социальной ситуации и выявление целевой группы

Правильный ответ: Г, Б, В, А

Компетенции (индикаторы): ОПК-2; ПК-1

5. Установите правильную последовательность этапов реализации программы социальной поддержки молодых матерей-одиночек. Запишите правильную последовательность букв слева направо.

А) разработка индивидуального плана помощи

Б) предоставление различных видов поддержки (материальной, психологической, юридической)

В) выявление молодых матерей, нуждающихся в поддержке

Г) оценка их потребностей и ресурсов

Д) оценка эффективности оказанной помощи и корректировка плана

Правильный ответ: В, Г, А, Б, Д

Компетенции (индикаторы): ОПК-2; ПК-1

6. Установите правильную последовательность действия специалиста по работе с молодежью при выявлении случая жестокого обращения с детьми. Запишите правильную последовательность букв слева направо.

А) сообщение в органы опеки и попечительства

Б) сбор информации о ситуации

В) обеспечение безопасности пострадавшего

Г) оказание первой психологической помощи

Правильный ответ: Б, В, Г, А

Компетенции (индикаторы): ОПК-2; ПК-1

Задания открытого типа

Задания открытого типа на дополнение

1. Напишите пропущенное слово (словосочетание).

Создание условий для самореализации молодежи является важным компонентом государственной _____ политики.

Правильный ответ: молодежной.

Компетенции (индикаторы): ОПК-2; ПК-1

2. Напишите пропущенное слово (словосочетание).

Поддержка молодежных инициатив и проектов способствует развитию у молодых людей _____ качеств и навыков.

Правильный ответ: лидерских.

Компетенции (индикаторы): ОПК-2; ПК-1

3. Напишите пропущенное слово (словосочетание).

Формирование у молодежи критического мышления способствует развитию их _____ позиции по отношению к социальным проблемам.

Правильный ответ: активной / активной гражданской.

Компетенции (индикаторы): ОПК-2; ПК-1

4. Напишите пропущенное слово (словосочетание).

Участие в волонтерской деятельности способствует формированию у молодежи чувства _____ к обществу.

Правильный ответ: сопричастности.

Компетенции (индикаторы): ОПК-2; ПК-1

5. Напишите пропущенное слово (словосочетание).

Социально-психологический климат в молодежной группе, характеризующийся взаимопомощью и поддержкой, способствует _____.

Правильный ответ: сплочению / единению / объединению.

Компетенции (индикаторы): ОПК-2; ПК-1

6. Напишите пропущенное слово (словосочетание).

Одним из важнейших аспектов социальной работы является формирование у молодежи навыков _____ разрешения конфликтов.

Правильный ответ: конструктивного.

Компетенции (индикаторы): ОПК-2; ПК-1

Задания открытого типа с кратким свободным ответом

1. Напишите пропущенное слово (словосочетание).

Формирование активной жизненной позиции, готовности участвовать в жизни общества и защищать свои права – это воспитание _____.

Правильный ответ: гражданственности.

Компетенции (индикаторы): ОПК-2; ПК-1

2. Напишите пропущенное слово (словосочетание).

Теория, объясняющая девиантное поведение как результат несоответствия между целями, одобряемыми обществом, и доступными средствами их достижения, называется теорией _____.

Правильный ответ: аномии.

Компетенции (индикаторы): ОПК-2; ПК-1

3. Напишите пропущенное слово (словосочетание).

Работа с молодыми людьми, находящимися в трудной жизненной ситуации, направленная на восстановление их социального статуса и адаптацию к жизни в обществе, – это социальная _____.

Правильный ответ: реабилитация.

Компетенции (индикаторы): ОПК-2; ПК-1

4. Напишите пропущенное слово (словосочетание).

Личность, готовая в полной мере обеспечить интересы своей возрастной группы, обладающая такими качествами, как интеллектуальная активность, способность к критическому и оригинальному мышлению, инициативность, предпримчивость, динамичность – это _____.

Правильный ответ: лидер.

Компетенции (индикаторы): ОПК-2; ПК-1

5. Напишите пропущенное слово (словосочетание).

Предоставление молодым людям возможности получить образование, освоить профессию и найти работу, – это содействие _____.

Правильный ответ: трудуустройству / в трудуустройстве.

Компетенции (индикаторы): ОПК-2; ПК-1

6. Напишите пропущенное слово (словосочетание).

Создание условий для участия молодежи в управлении общественными делами и принятии решений, касающихся их жизни, – это стимулирование _____.

Правильный ответ: самоуправления / к самоуправлению.

Компетенции (индикаторы): ОПК-2; ПК-1

Задания открытого типа с развернутым ответом

1. Кратко опишите основные этапы формирования социальной компетентности у молодежи.

Время выполнения – 10 мин.

Ожидаемый результат: - Осознание: понимание необходимости развития социальных навыков и их важности для успешной жизни.

- Информирование: получение знаний о социальных нормах, правилах, ценностях, а также о различных стратегиях социального взаимодействия.

- Отработка: практическое применение полученных знаний и навыков в тренировочных ситуациях (ролевые игры, тренинги) для формирования устойчивых умений.

- Применение: использование сформированных навыков в реальных социальных ситуациях и получение опыта взаимодействия с другими людьми.

- Рефлексия: анализ своего опыта, выявление сильных и слабых сторон, внесение корректировок в свои стратегии поведения и дальнейшее совершенствование.

Критерии оценивания: наличие в ответе более трех этапов формирования социальной компетентности у молодежи.

Компетенции (индикаторы): ОПК-2; ПК-1

2. Охарактеризуйте социально-психологические особенности молодежи группы риска.

Время выполнения – 10 мин.

Ожидаемый результат: молодёжь группы риска – это категория молодых людей, которые в силу определённых обстоятельств жизни более других подвержены негативным внешним воздействиям со стороны общества и его криминальных элементов. Некоторые особенности молодёжи группы риска: импульсивность, низкая самооценка, злоупотребление психоактивными веществами, трудности во взаимоотношениях с окружающими, чувство одиночества и беспомощности.

Критерии оценивания: наличие в ответе содержательных категорий «внешние обстоятельства», «психоактивные вещества», «беспомощность».

Компетенции (индикаторы): ОПК-2; ПК-1

3. Перечислите основные методы социальной работы по выводу молодого человека из состояния социальной изоляции.

Время выполнения – 10 мин.

Ожидаемый результат: 1. Индивидуальное консультирование (выявление причин изоляции и работа с эмоциональными барьерами (страх, тревога, низкая самооценка), развитие навыков общения, уверенности в себе, самопрезентации, помочь в постановке реалистичных целей и планировании конкретных шагов для выхода из изоляции). 2. Групповая работа (тренинги социальных навыков обучение эффективному общению, умению устанавливать контакты, разрешать конфликты, группы поддержки, создание безопасного пространства для обмена опытом, получения поддержки и обратной связи, клубы по интересам,

организация совместных занятий, основанных на общих увлечениях). 3. Социальное сопровождение (помощь в поиске и подключении к подходящим социальным ресурсам (клубы, секции, общественные организации, посредничество в установлении контактов с другими людьми, поддержка и мотивация на пути к социальной интеграции. 4. Работа с семьей (повышение осведомленности семьи о проблеме социальной изоляции, обучение членов семьи поддерживающим стратегиям, улучшение коммуникации и взаимопонимания в семье).

Критерии оценивания: наличие в ответе минимум трех методов.

Компетенции (индикаторы): ОПК-2; ПК-1

4. Назовите и охарактеризуйте основные проблемы адаптации студенческой молодежи к трудовой деятельности.

Время выполнения – 10 мин.

Ожидаемый результат: некоторые проблемы адаптации к трудовой деятельности студенческой молодёжи: отсутствие опыта работы. Студенты часто вынуждены идти работать не по специальности и на должности низшего звена с мизерными перспективами карьерного роста или вовсе без них. Правовые вопросы занятости. Дисбаланс между спросом на определённые специальности на рынке труда и существующим предложением специальностей со стороны ищущих работу. Это приводит к тому, что большая часть студентов трудоустраивается по специальностям, которые далеки от базового образования. Неосведомлённость студенческой молодёжи о своих правах и возможностях в поиске работы.

Критерии оценивания: наличие в ответе описания и характеристик двух проблем адаптации студенческой молодежи к трудовой деятельности.

Компетенции (индикаторы): ОПК-2; ПК-1

5. Назовите основные причины развития социальных проблем у молодежи.

Время выполнения – 15 мин.

Ожидаемый результат: 1. Экономические факторы: безработица (ограниченные возможности трудоустройства и высокий уровень конкуренции), нестабильность доходов (низкая оплата труда, задержки выплат), социальное неравенство (разрыв между богатыми и бедными, ограниченный доступ к ресурсам).

2. Социальные факторы: неблагополучные семьи (алкоголизм, насилие, отсутствие поддержки и воспитания), недостатки системы образования (низкое качество образования, отсутствие профориентации), недостаточная социальная инфраструктура (ограниченный доступ к досуговым, спортивным и культурным учреждениям), дефицит позитивных ролевых моделей (отсутствие примеров успешной и социально ответственной жизни), негативное влияние СМИ и интернета (пропаганда насилия, наркотиков, аморального поведения).

3. Психологические факторы: низкая самооценка (неуверенность в себе, чувство неполноценности), отсутствие жизненных целей (неопределенность, апатия, депрессия), стресс и тревожность (высокий уровень конкуренции, давление со стороны общества), конфликты с окружающими (трудности в общении и установлении отношений), подражание негативным примерам (стремление к самоутверждению через девиантное поведение).

Критерии оценивания: наличие в ответе минимум трех причин развития социальных проблем у молодежи

Компетенции (индикаторы): ОПК-2; ПК-1

6. Назовите основные направления государственной молодежной политики (ГМП).

Время выполнения – 15 мин.

Ожидаемый результат: государственная молодежная политика (ГМП) – это система мер, направленных на создание условий для самореализации молодежи, развития ее потенциала и интеграции в общество.

Основные направления ГМП:

- Содействие образованию и профессиональному становлению молодежи: обеспечение доступности качественного образования, поддержка молодежных научных исследований, развитие профессиональных навыков и компетенций.

- Содействие занятости и трудуоустройству молодежи: создание условий для трудуоустройства молодежи, поддержка молодежного предпринимательства, развитие молодежной биржи труда.

- Формирование здорового образа жизни и профилактика асоциальных явлений: пропаганда здорового образа жизни, профилактика наркомании, алкоголизма, табакокурения, ВИЧ/СПИДа и других заболеваний, развитие физической культуры и спорта.

- Поддержка молодых семей: создание условий для улучшения жилищных условий молодых семей, оказание материальной помощи при рождении ребенка, развитие системы дошкольного образования.

- Развитие молодежного самоуправления и гражданской активности: поддержка молодежных инициатив и проектов, вовлечение молодежи в процесс принятия решений на местном и региональном уровнях, развитие волонтерского движения.

- Содействие культурному и духовному развитию молодежи: обеспечение доступа к культурным ценностям, поддержка молодежного творчества, развитие межнационального и межкультурного диалога.

Критерии оценивания: наличие в ответе минимум трех основные направления государственной молодежной политики.

Компетенции (индикаторы): ОПК-2; ПК-1

Экспертное заключение

Представленный фонд оценочных средств (далее – ФОС) по дисциплине «Теория социальной работы с молодежью» соответствует требованиям ФГОС ВО.

Предлагаемые формы и средства текущего и промежуточного контроля адекватны целям и задачам реализации основной образовательной программы по направлению подготовки 39.03.03 Организация работы с молодежью.

Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения представлены в полном объеме.

Виды оценочных средств, включенные в представленный фонд, отвечают основным принципам формирования ФОС.

Разработанный и представленный для экспертизы фонд оценочных средств рекомендуется к использованию в процессе подготовки бакалавров, обучающихся по указанному направлению.

Председатель учебно-методической
комиссии института философии

Пидченко С.А.

Лист изменений и дополнений

№ п/п	Виды дополнений и изменений	Дата и номер протокола заседания кафедры (кафедр), на котором были рассмотрены и одобрены изменения и дополнения	Подпись (с расшифровкой) заведующего кафедрой (заведующих кафедрами)