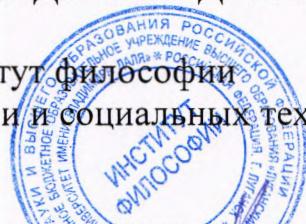


МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ЛУГАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
ИМЕНИ ВЛАДИМИРА ДАЛЯ»

Институт философии
Кафедра социологии и социальных технологий



УТВЕРЖДАЮ

Директор

(подпись)

Скляр П. П.

« 13 » 03 20 25 года

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
по учебной дисциплине

**«Социальная профилактика девиантного поведения и основы работы с
молодыми преступниками»**

39.03.03 Организация работы с молодежью

«Организация работы с молодежью»

Разработчики:

доцент

(подпись)

Звонок А.С.

ФОС рассмотрен и одобрен на заседании кафедры социологии и социальных технологий

от « 04 » 03 20 25 г., протокол № 14

Заведующий кафедрой

(подпись)

Яковенко А. В.

Луганск 2025 г.

**Комплект оценочных материалов по дисциплине
«Социальная профилактика девиантного поведения и основы работы с
молодыми преступниками»**

Задания закрытого типа

Задания закрытого типа на выбор правильного ответа

1. Выберите один правильный ответ.

Основной целью социальной профилактики девиантного поведения является:

- А) реабилитация лиц, совершивших правонарушения
- Б) предупреждение возникновения девиантного поведения
- В) наказание лиц, совершивших правонарушения
- Г) контроль за лицами, склонными к девиантному поведению

Правильный ответ: Б

Компетенции (индикаторы): ПК-5

2. Выберите один правильный ответ.

Наиболее эффективным методом при работе с молодыми преступниками, отрицающими свою вину, является:

- А) угрозы и наказания
- Б) воздействие через родственников
- В) игнорирование их позиции
- Г) совместный поиск причин совершения преступления и способов их устранения

Правильный ответ: Г

Компетенции (индикаторы): ПК-5

3. Выберите один правильный ответ.

Ключевым принципом в работе с несовершеннолетними преступниками является:

- А) строгость и неотвратимость наказания
- Б) гуманность и индивидуальный подход
- В) социальная изоляция
- Г) публичное осуждение

Правильный ответ: Б

Компетенции (индикаторы): ПК-5

4. Выберите один правильный ответ.

Ресоциализация – это:

- А) процесс адаптации к социальным условиям
- Б) процесс восстановления утраченных социальных связей и функций

В) процесс изменения социальных норм и ценностей

Г) процесс социальной изоляции

Правильный ответ: Б

Компетенции (индикаторы): ПК-5

Задания закрытого типа на установление соответствия

1. Установите правильное соответствие между типом профилактики девиантного поведения и его характеристикой. Каждому элементу левого столбца соответствует только один элемент правого столбца.

	Тип профилактики девиантного поведения		Характеристика
1)	Первичная профилактика	А)	направлена на коррекцию уже проявившегося девиантного поведения
2)	Вторичная профилактика	Б)	направлена на устранение факторов, вызывающих определенные неблагоприятные явления, на повышение устойчивости личности к влиянию этих факторов
3)	Третичная профилактика	В)	ориентирована на раннее выявление и предупреждение девиантного поведения у лиц из группы риска

Правильный ответ:

1	2	3
Б	В	А

Компетенции (индикаторы): ПК-5

2. Установите правильное соответствие между категориями несовершеннолетних и их критериями. Каждому элементу левого столбца соответствует только один элемент правого столбца.

	Категории несовершеннолетних		Критерии
1)	Безнадзорный	А)	несовершеннолетний, находящийся в обстановке, представляющей угрозу его жизни или здоровью, либо не отвечающей требованиям к его воспитанию или содержанию
2)	Беспризорный	Б)	несовершеннолетний, контроль за поведением которого отсутствует вследствие неисполнения или ненадлежащего исполнения

			обязанностей по его воспитанию, обучению и (или) содержанию со стороны родителей или законных представителей либо должностных лиц
3)	Находящийся в социально опасном положении	В)	несовершеннолетний, не имеющий места жительства и (или) места пребывания

Правильный ответ:

1	2	3
Б	В	А

Компетенции (индикаторы): ПК-5

3. Установите правильное соответствие между методами профилактической работы девиантного поведения и их описанием. Каждому элементу левого столбца соответствует только один элемент правого столбца.

	Методы		Описание методов
1)	Индивидуальное консультирование	А)	организация мероприятий, направленных на развитие позитивных качеств личности и профилактику девиантного поведения
2)	Групповые занятия	Б)	предоставление просветительской информации о вреде девиантного поведения и способах его преодоления
3)	Социально-педагогическая поддержка	В)	метод, направленный на разрешение конфликтов и восстановление отношений между сторонами
4)	Медиация	Г)	работа с клиентом один на один, направленная на решение его личных проблем
5)	Просвещение	Д)	форма занятий, на которых группа людей обсуждает свои проблемы и делится опытом под руководством специалиста

Правильный ответ:

1	2	3	4	5
Г	Д	А	В	Б

Компетенции (индикаторы): ПК-5

4. Установите правильное соответствие между органами системы профилактики девиантного поведения и их функциями. Каждому элементу левого столбца соответствует только один элемент правого столбца.

	Органы системы профилактики		Функции
1)	Комиссии по делам несовершеннолетних и защите их прав	А)	осуществление оперативно-розыскной деятельности, направленной на выявление и пресечение правонарушений

			несовершеннолетних
2)	Органы опеки и попечительства	Б)	выявление несовершеннолетних, нуждающихся в помощи государства, и организация их устройства
3)	Органы внутренних дел (полиция)	В)	координация деятельности органов и учреждений системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних

Правильный ответ:

1	2	3
В	Б	В

Компетенции (индикаторы): ПК-5

Задания закрытого типа на установление правильной последовательности

1. Установите последовательность этапов реализации программы первичной профилактики девиантного поведения в правильной последовательности. Запишите правильную последовательность букв слева направо.

- А) оценка эффективности программы
- Б) разработка и утверждение программы
- В) определение целевой группы и проблемы
- Г) реализация программы

Правильный ответ: В, Б, Г, А

Компетенции (индикаторы): ПК-5

2. Установите последовательность этапов проведения индивидуальной профилактической работы специалиста по работе с молодежью с несовершеннолетним, состоящим на учёте. Запишите правильную последовательность букв слева направо.

- А) реализация индивидуальной программы профилактики
- Б) анализ результатов и корректировка программы (при необходимости)
- В) снятие с учета (при достижении положительных результатов)
- Г) разработка индивидуальной программы профилактики

Правильный ответ: Г, А, Б, В

Компетенции (индикаторы): ПК-5

3. Установите правильную последовательность этапов разработки и реализации программы тренинга социальных навыков для подростков, склонных к правонарушениям. Запишите правильную последовательность букв слева направо.

- А) проведение тренинга и мониторинг поведения участников

- Б) оценка эффективности тренинга
 - В) определение целей и задач тренинга, отбор участников
 - Г) разработка программы тренинга и подготовка материалов
- Правильный ответ: В, Г, А, Б
- Компетенции (индикаторы): ПК-5

4. Установите правильную последовательность действий специалиста по работе с молодежью при выявлении случая употребления психоактивных веществ несовершеннолетним. Запишите правильную последовательность букв слева направо.

- А) информирование родителей (законных представителей)
 - Б) направление на медицинское освидетельствование (при необходимости)
 - В) проведение беседы о вреде употребления психоактивных веществ
 - Г) организация психолого-педагогической помощи
- Правильный ответ: В, А, Б, Г
- Компетенции (индикаторы): ПК-5

Задания открытого типа

Задания открытого типа на дополнение

1. Напишите пропущенное слово (словосочетание).

Одной из причин девиантного поведения несовершеннолетних может быть негативное влияние _____ группы.

Правильный ответ: референтной / референтная.

Компетенции (индикаторы): ПК-5

2. Напишите пропущенное слово (словосочетание).

Для оценки эффективности профилактической работы необходимо проводить _____ полученных результатов.

Правильный ответ: анализ / мониторинг.

Компетенции (индикаторы): ПК-5

3. Напишите пропущенное слово (словосочетание).

Одной из форм социальной поддержки несовершеннолетних, находящихся в трудной жизненной ситуации, является предоставление _____ помощи.

Правильный ответ: материальной/ социальной / материальная / социальная.

Компетенции (индикаторы): ПК-5

4. Напишите пропущенное слово (словосочетание).

Процесс формирования у несовершеннолетнего правовых знаний и законопослушного поведения называется _____ воспитанием.

Правильный ответ: правовым.

Компетенции (индикаторы): ПК-5

Задания открытого типа с кратким свободным ответом

1. Напишите пропущенное слово (словосочетание).

Одной из основных целей ювенальной юстиции является защита прав и интересов _____.

Правильный ответ: несовершеннолетних.

Компетенции (индикаторы): ПК-5

2. Напишите пропущенное слово (словосочетание).

Формой профилактической работы с семьей, находящейся в социально опасном положении является семейное консультирование и семейное _____.

Правильный ответ: сопровождение.

Компетенции (индикаторы): ПК-5

3. Напишите пропущенное слово (словосочетание).

К органам, выявляющим детей, оставшихся без попечения родителей, относятся органы опеки и попечительства, органы внутренних дел, медицинские учреждения и образовательные _____.

Правильный ответ: организации / учреждения.

Компетенции (индикаторы): ПК-5

4. Напишите пропущенное слово (словосочетание).

Девиантное поведение – это поведение, отклоняющееся от социальных норм и правил, принятых в _____.

Правильный ответ: обществе.

Компетенции (индикаторы): ПК-5

Задания открытого типа с развернутым ответом

1. Перечислите основные критерии, которые используются для определения социально опасного положения несовершеннолетнего.

Время выполнения – 10 мин.

Ожидаемый результат: 1) неисполнение или ненадлежащее исполнение родителями (законными представителями) обязанностей по воспитанию, обучению и (или) содержанию несовершеннолетнего; 2) наличие обстоятельств, угрожающих жизни и здоровью несовершеннолетнего; 3) совершение

несовершеннолетним правонарушения или антиобщественного действия; 4) употребление несовершеннолетним алкогольных напитков, наркотических средств, психотропных веществ без назначения врача; 5) занятие бродяжничеством или попрошайничеством.

Критерии оценивания: наличие в ответе минимум трех критериев для определения социально опасного положения несовершеннолетнего.

Компетенции (индикаторы): ПК-5

2. Перечислите основные направления деятельности организатора работы с молодежью, направленные на профилактику девиантного поведения молодежи.

Время выполнения – 15 мин.

Ожидаемый результат: 1) создание позитивной молодежной среды (организация досуга, вовлечение в социально значимую деятельность, развитие молодежной культуры); 2) индивидуальная профилактическая работа (выявление молодежи группы риска, индивидуальное консультирование, социальное сопровождение; вовлечение в программы социальной реабилитации); 3) групповая профилактическая работа (проведение тренингов и семинаров, организация дискуссионных клубов и круглых столов, реализация профилактических проектов); 4) взаимодействие с другими организациями и учреждениями (сотрудничество с образовательными учреждениями, социальными службами, правоохранительными органами, взаимодействие со СМИ).

Критерии оценивания: наличие в ответе минимум двух направлений деятельности организатора работы с молодежью, направленных на профилактику девиантного поведения.

Компетенции (индикаторы): ПК-5.

3. Назовите ряд цифровых технологий, которые могут быть применены в профилактике девиантного поведения молодежи.

Время выполнения – 10 мин.

Ожидаемый результат: 1) социальные сети (использование социальных сетей для размещения здорового контента, информации о профилактических программах, поддерживающих ресурсах и позитивных ролевых моделях); 2) различные мобильные приложения (например, приложения для поддержки и помощи - для получения доступа к ресурсам помощи и консультаций; игровые приложения - разработка интерактивных игр с элементами обучения, которые помогают развивать социальные навыки и навыки принятия решений); 3) онлайн-курсы и вебинары (проведение онлайн-курсов и вебинаров, направленных на обучение молодежи навыкам разрешения конфликтов, обсуждение вопросов девиантного поведения, его профилактики и пути преодоления); 4) платформы для анонимного общения (горячие линии и чаты, где молодые люди могут получить поддержку и советы без страха быть осужденными; форумы и сообщества поддержки, где участники могут делиться

своим опытом и получать поддержку от профессионалов и сверстников); 5) электронные информационные ресурсы (создание онлайн-ресурсов с информацией о профилактике девиантного поведения, исследованиях, статьях и видеоматериалах по данному вопросу, применение видеоконтента и инфографики для донесения информации о последствиях девиантного поведения в доступной и понятной форме); 6) аналитические инструменты (анализ больших данных - использование технологий для анализа данных о поведении молодежной когорты в интернете с целью выявления рискованных моделей и развития targeted-программ профилактики; мониторинг социальных медиа - оценка молодежных настроений и трендов в обществе чтобы своевременно инициировать программы и кампании, направленные на профилактику девиантного поведения молодежи).

Критерии оценивания: наличие в ответе минимум трех цифровых технологий, которые могут быть применены в профилактике девиантного поведения молодежи.

Компетенции (индикаторы): ПК-5.

Экспертное заключение

Представленный фонд оценочных средств (далее – ФОС) по дисциплине «Социальная профилактика девиантного поведения и основы работы с молодыми преступниками» соответствует требованиям ФГОС ВО.

Предлагаемые формы и средства текущего и промежуточного контроля адекватны целям и задачам реализации основной образовательной программы по направлению подготовки 39.03.03 Организация работы с молодежью.

Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения представлены в полном объеме.

Виды оценочных средств, включенные в представленный фонд, отвечают основным принципам формирования ФОС.

Разработанный и представленный для экспертизы фонд оценочных средств рекомендуется к использованию в процессе подготовки бакалавров, обучающихся по указанному направлению.

Председатель учебно-методической
комиссии института философии



Пидченко С.А.

Лист изменений и дополнений

№ п/п	Виды дополнений и изменений	Дата и номер протокола заседания кафедры (кафедр), на котором были рассмотрены и одобрены изменения и дополнения	Подпись (с расшифровкой) заведующего кафедрой (заведующих кафедрами)