

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ЛУГАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
ИМЕНИ ВЛАДИМИРА ДАЛЯ»

Институт философии
Кафедра социологии и социальных технологий



УТВЕРЖДАЮ

Директор

Скляр П. П.

(подпись)

20 25 года

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
по учебной дисциплине

«Социальная демография»

39.03.03 Организация работы с молодежью

«Организация работы с молодежью»

Разработчики:

доцент Звонок А.С.
(подпись)

старший преподаватель Артемова Ю.А.
(подпись)

ФОС рассмотрен и одобрен на заседании кафедры социологии и социальных технологий

от « 04 » 03 20 25 г., протокол № 14

Заведующий кафедрой Яковенко А. В.
(подпись)

Луганск 2025 г.

**Комплект оценочных материалов по дисциплине
«Социальная демография»**

Задания закрытого типа

Задания закрытого типа на выбор правильного ответа

1. Выберите один правильный ответ.

Народонаселение – это:

А) совокупность индивидов, относящихся к одному биологическому виду

Б) совокупность всех представителей этнического сообщества

В) совокупность людей, проживающих на отдельной территории

Г) совокупность людей, у которых в один и тот же период времени произошло какое-то определенное демографическое событие

Правильный ответ: В

Компетенции (индикаторы): УК-1; УК-5

2. Выберите один правильный ответ.

Процесс непрерывного возобновления поколений людей в результате рождаемости и смертности – это:

А) возрастная структура населения

Б) миграция

В) старение населения

Г) воспроизводство населения

Правильный ответ: Г

Компетенции (индикаторы): УК-1; УК-5

3. Выберите один правильный ответ.

К экономической характеристике населения можно отнести:

А) брачное состояние

Б) уровень образования

В) источник средств существования

Г) страна происхождения

Правильный ответ: В

Компетенции (индикаторы): УК-1; УК-5

4. Выберите один правильный ответ

Трудовые ресурсы – это:

А) население в трудоспособном возрасте

Б) лица, желающие участвовать в общественном производстве

В) работающие подростки

Г) работающие пенсионеры

Правильный ответ: А

Компетенции (индикаторы): УК-1; УК-5

Задания закрытого типа на установление соответствия

1. Установите правильное соответствие между социально-демографическими понятиями и особенностями их проявления в молодежной среде. Каждому элементу левого столбца соответствует только один элемент правого столбца.

Демографические понятия	Особенности проявления в молодежной среде
1) Рождаемость	А) связь с образом жизни, вредными привычками, травматизмом и суицидами, что требует разработки программ профилактики и продвижения здорового образа жизни
2) Смертность	Б) влияние на планирование образовательных учреждений и создание инфраструктуры для детей и молодых семей, а также на формирование материнского капитала и других мер поддержки
3) Брачность и разводимость	В) влияние на формирование молодых семей, жилищные условия, социальную поддержку и стабильность брачно-семейных отношений
4) Миграция	Г) связь с поиском работы, получением образования, улучшением жилищных условий и другими факторами, что требует разработки программ адаптации и интеграции молодежи в новых регионах

Правильный ответ:

1	2	3	4
Б	А	В	Г

Компетенции (индикаторы): УК-1; УК-5

2. Установите правильное соответствие между видами миграции и их определениями. Каждому элементу левого столбца соответствует только один элемент правого столбца.

Вид миграции	Определение
1) Постоянная	А) регулярные (ежедневные) поездки населения из одного населенного

- | | |
|----------------|---|
| | пункта в другой (на работу или учебу) и обратно |
| 2) Временная | Б) перемещение населения с целью постоянного проживания в новом месте |
| 3) Сезонная | В) перемещение на короткий срок с целью работы, учебы или туризма |
| 4) Маятниковая | Г) миграция на срок от одного сезона до одного года с обязательным возвращением на постоянное местожительство |

Правильный ответ:

1	2	3	4
Б	В	Г	А

Компетенции (индикаторы): УК-1; УК-5

3. Установите правильное соответствие между демографическими проблемами молодежи и возможными последствиями для общества. Каждому элементу левого столбца соответствует только один элемент правого столбца.

- | Демографическая проблема молодежи | Возможные последствия для общества |
|---|--|
| 1) Низкая рождаемость | А) дефицит трудовых ресурсов, старение населения, увеличение нагрузки на пенсионную систему |
| 2) Высокий уровень смертности в трудоспособном возрасте | Б) потеря квалифицированных кадров, сокращение продолжительности жизни, увеличение числа социальных сирот |
| 3) Миграция молодежи из сельской местности в города | В) рост преступности, наркомании, алкоголизма и других форм девиантного поведения, снижение социальной стабильности |
| 4) Социальная исключенность молодежи | Г) обезлюдение сельских территорий, снижение сельскохозяйственного производства, увеличение нагрузки на городскую инфраструктуру |

Правильный ответ:

1	2	3	4
А	Б	Г	В

Компетенции (индикаторы): УК-5

4. Установите правильное соответствие между социальными факторами и их влиянием на демографические процессы. Каждому элементу левого столбца соответствует только один элемент правого столбца.

Социальный фактор		Влияние на демографические процессы
1)	Уровень образования женщин	А) повышение возраста вступления в брак, снижение рождаемости, улучшение здоровья детей
2)	Уровень доходов населения	Б) снижение младенческой и материнской смертности, увеличение продолжительности жизни
3)	Доступность медицинских услуг	В) снижение смертности, улучшение питания и жилищных условий
Правильный ответ:		
1	2	3
А	В	Б
Компетенции (индикаторы): УК-1; УК-5		

Задания закрытого типа на установление правильной последовательности

1. Установите правильную последовательность стадий миграции. Запишите правильную последовательность букв слева направо.

А) формирование миграционной подвижности (способность личности к миграции), определенных миграционных установок, психологической готовности к переселению

Б) повышение приживаемости новоселов как объективный социальный процесс изменения сложившегося образа жизни посредством совершенствования новой социальной среды через социальную деятельность

В) собственно переезд

Правильный ответ: А, В, Б

Компетенции (индикаторы): УК-1; УК-5

2. Установите последовательность этапов демографического прогнозирования. Запишите правильную последовательность букв слева направо.

А) определение объекта прогнозирования

Б) расчёт модели и анализ результатов прогнозирования

В) определение сценария и гипотезы прогноза

Г) выбор метода прогнозирования и модели прогноза

Правильный ответ: А, В, Г, Б

Компетенции (индикаторы): УК-1; УК-5

3. Установите последовательность этапов проведения демографического анализа территории. Запишите правильную последовательность букв слева направо.

- А) сбор данных
 - Б) определение целей и задач анализа
 - В) анализ и интерпретация данных
 - Г) разработка рекомендаций
 - Д) формулирование выводов
- Правильный ответ: Б, А, В, Д, Г
Компетенции (индикаторы): УК-1; УК-5

4. Установите последовательность действий при анализе рождаемости на определенной территории. Запишите правильную последовательность букв слева направо

- А) сбор данных о рождаемости
 - Б) определение цели и задач анализа
 - В) расчет общих и специальных коэффициентов рождаемости
 - Г) анализ полученных показателей
- Правильный ответ: Б, А, В, Г
Компетенции (индикаторы): УК-1; УК-5

Задания открытого типа

Задания открытого типа на дополнение

1. Напишите пропущенное слово (словосочетание).
Эмиграция – это переселение в другую страну на _____ или временное проживание, в большинстве случаев с изменением гражданства.

Правильный ответ: постоянное.
Компетенции (индикаторы): УК-1; УК-5

2. Напишите пропущенное слово (словосочетание).
Одним из важнейших демографических показателей является _____ молодежи.

Правильный ответ: численность.
Компетенции (индикаторы): УК-1; УК-5

3. Напишите пропущенное слово (словосочетание).
Урбанизация – это всемирно-исторический процесс повышения роли _____ в развитии человечества, который охватывает изменения в размещении производительных сил, прежде всего в размещении населения, его социально-профессиональной, демографической структуре, образе жизни, культуре и т. д.

Правильный ответ: городов.
Компетенции (индикаторы): УК-1; УК-5

4. Напишите пропущенное слово (словосочетание).

Соотношение численности мальчиков и девочек среди родившихся живыми, смертность мужчин и женщин в различных возрастах и гендерные различия в миграционных потоках показывают _____ структуру населения.

Правильный ответ: половую.

Компетенции (индикаторы): УК-1; УК-5

Задания открытого типа с кратким свободным ответом

1. Напишите пропущенное слово (словосочетание).

Научно обоснованное предсказание будущего развития демографических процессов и структуры населения, называется демографический _____.

Правильный ответ: прогноз.

Компетенции (индикаторы): УК-1; УК-5

2. Напишите пропущенное слово (словосочетание).

Система мер, предпринимаемых государством в целях регулирования процессов воспроизводства населения, поддержания или изменения сложившихся демографических тенденций – это демографическая _____.

Правильный ответ: политика.

Компетенции (индикаторы): УК-1; УК-5

3. Напишите пропущенное слово (словосочетание).

Основанная на браке или кровном родстве малая группа, члены которой связаны общностью быта, взаимной помощью, моральной и правовой ответственностью называется _____.

Правильный ответ: семья.

Компетенции (индикаторы): УК-1; УК-5

4. Напишите пропущенное слово (словосочетание).

Тенденция к увеличению доли старших возрастных групп внутри молодежной когорты, что может быть связано с низкой рождаемостью и увеличением продолжительности жизни – это демографическое старение _____.

Правильный ответ: молодежи.

Компетенции (индикаторы): УК-1; УК-5

Задания открытого типа с развернутым ответом

1. Перечислите основные социально-демографические группы населения в соответствии с их социально-экономическим статусом.

Время выполнения – 10 мин.

Ожидаемый результат: перечисление основных социально-демографических групп населения в соответствии с их социально-экономическим статусом подразумевает классификацию на основе занятости, уровня дохода, доступа к ресурсам и другим экономическим показателям. Вот основные группы:

- Работающие по найму (занятые в экономике): высококвалифицированные специалисты и руководители высшего звена; специалисты среднего звена; квалифицированные рабочие; неквалифицированные рабочие; служащие (офисные работники).

- Самозанятые: индивидуальные предприниматели (ИП); фрилансеры; ремесленники; фермеры.

- Владельцы крупного, среднего и малого бизнеса.

- Нетрудоспособные и социально незащищенные группы: безработные; пенсионеры: инвалиды; студенты и учащиеся; беженцы и вынужденные переселенцы; лица без определенного места жительства: Наиболее уязвимая категория населения, нуждающаяся в социальной помощи.

Эта классификация является условной и может варьироваться в зависимости от конкретной страны и социально-экономической ситуации.

Критерии оценивания: наличие в ответе не менее двух социально-демографических групп населения в соответствии с их социально-экономическим статусом.

Компетенции (индикаторы): УК-1; УК-5

2. Перечислите некоторые факторы, которые могут способствовать увеличению продолжительности жизни населения.

Время выполнения – 10 мин.

Ожидаемый результат: повышение уровня жизни, качество медицинского обслуживания, улучшение питания, улучшение условий труда, сокращение тяжёлого физического труда, благоприятные климатические и экологические условия и др.

Критерии оценивания: наличие в ответе минимум трех различных факторов, способствующих увеличению продолжительности жизни населения.

Компетенции (индикаторы): УК-1; УК-5

3. Выделите основные направления демографической политики (на примере России).

Время выполнения – 10 мин.

Ожидаемый результат: государственная помощь семьям с детьми в целях поощрения рождаемости, создание условий для сочетания родительства с активной профессиональной деятельностью, снижение заболеваемости и смертности, увеличение продолжительности жизни, регулирование миграционных процессов.

Критерии оценивания: наличие в ответе минимум трех основных направлений демографической политики.

Компетенции (индикаторы): УК-1; УК-5

4. Назовите и опишите методы исследования, которые используются в социальной демографии.

Время выполнения – 10 мин.

Ожидаемый результат: статистические методы: используются для анализа массовых демографических явлений, которые проявляются в большом числе случаев. Примеры: статистическое наблюдение, сводки, группировки полученных данных, выборочный метод, анализ статистических показателей, методы временных рядов, индексный метод; математические методы: предполагают разработку и использование различных математических моделей для анализа закономерностей развития тех или иных демографических процессов, для воспроизводства населения в целом, а также взаимосвязи демографических процессов с развитием экономики и рядом других социальных явлений; социологические методы: используются для получения информации о различных аспектах демографического поведения населения. Они предполагают сбор и анализ информации об установках, потребностях, мнениях, планах принятия решений по вопросам, касающимся всего комплекса демографических проблем (рождаемости, брачности, смертности, миграции); собственно демографические методы: способствуют измерению специфики воспроизводства населения как самообновляющейся совокупности людей. Например, метод когорт, продольный анализ, поперечный анализ, метод.

Критерии оценивания: наличие в ответе минимум двух методов исследования, которые используются в социальной демографии.

Компетенции (индикаторы): УК-1; УК-5

Экспертное заключение

Представленный фонд оценочных средств (далее – ФОС) по дисциплине «Социальная демография» соответствует требованиям ФГОС ВО.

Предлагаемые формы и средства текущего и промежуточного контроля адекватны целям и задачам реализации основной образовательной программы по направлению подготовки 39.03.03 Организация работы с молодежью.

Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения представлены в полном объеме.

Виды оценочных средств, включенные в представленный фонд, отвечают основным принципам формирования ФОС.

Разработанный и представленный для экспертизы фонд оценочных средств рекомендуется к использованию в процессе подготовки бакалавров, обучающихся по указанному направлению.

Председатель учебно-методической
комиссии института философии



Пидченко С.А.

Лист изменений и дополнений

№ п/п	Виды дополнений и изменений	Дата и номер протокола заседания кафедры (кафедр), на котором были рассмотрены и одобрены изменения и дополнения	Подпись (с расшифровкой) заведующего кафедрой (заведующих кафедрами)