

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ЛУГАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
ИМЕНИ ВЛАДИМИРА ДАЛЯ»

Институт философии
Кафедра социологии и социальных технологий

УТВЕРЖДАЮ
Директор _____ Скляр П. П.
(подпись)
« 13 » 03 20 25 года

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
по учебной дисциплине

«Организация работы с молодежью имеющей особые потребности»
39.03.03 Организация работы с молодежью
«Организация работы с молодежью»

Разработчики:
доцент _____ Атоян А.В.
(подпись)

ФОС рассмотрен и одобрен на заседании кафедры социологии и социальных технологий

от « 04 » 03 20 25 г., протокол № 14

Заведующий кафедрой _____ Яковенко А. В.
(подпись)

Луганск 2025 г.

**Комплект оценочных материалов по дисциплине
«Организация работы с молодежью имеющей особые потребности»**

Задания закрытого типа

Задания закрытого типа на выбор правильного ответа

1. Выберите один правильный ответ.

Под термином «молодежь с особыми потребностями» подразумевается:

А) молодежь, имеющая выдающиеся способности в какой-либо области
Б) молодежь, требующая повышенного внимания из-за особого статусного положения

В) молодежь, испытывающая трудности в адаптации, социализации или реализации своего потенциала из-за различных обстоятельств

Г) молодежь, имеющая высокий уровень дохода

Правильный ответ: В

Компетенции (индикаторы): ПК-1; ПК-5

2. Выберите один правильный ответ.

Наиболее важным при работе с молодежью с особыми потребностями является:

А) индивидуальный подход, учитывающий конкретные потребности и возможности каждого человека

Б) строгий контроль и надзор

В) игнорирование индивидуальных особенностей

Г) унификация программ и методик

Правильный ответ: А

Компетенции (индикаторы): ПК-1; ПК-5

3. Выберите один правильный ответ.

Инклюзивное образование – это:

А) обучение только одаренных детей

Б) обучение детей с ограниченными возможностями здоровья в отдельных специализированных школах

В) обучение детей с разными образовательными потребностями в общеобразовательных школах с созданием специальных условий

Г) обучение детей только в домашних условиях

Правильный ответ: В

Компетенции (индикаторы): ПК-1; ПК-5

4. Выберите один правильный ответ.

Профессиональная ориентация для молодежи с особыми потребностями – это:

А) подбор профессии, соответствующей только пожеланиям молодого человека

Б) определение профессиональных интересов, способностей и возможностей с учетом особенностей здоровья и жизненной ситуации

В) назначение любой профессии без учета интересов и способностей

Г) запрет на выбор профессии

Правильный ответ: Б

Компетенции (индикаторы): ПК-1; ПК-5

Задания закрытого типа на установление соответствия

1. Установите правильное соответствие между наименованием категорий молодежи с особыми потребностями и основными задачи при работе с ней. Каждому элементу левого столбца соответствует только один элемент правого столбца.

Категория		Задачи	
1) Молодежь с ОВЗ	А)	ресоциализация и профилактика повторных правонарушений	
2) Молодежь, употребляющая ПАВ	Б)	обеспечение права на семью и создание условий для полноценного развития	
3) Молодежь, находящаяся в конфликте с законом	В)	абилитация и интеграция в общество	
4) Дети-сироты и дети, оставшиеся без попечения родителей	Г)	реабилитация и профилактика рецидивов	

Правильный ответ:

1	2	3	4
В	Г	А	Б

Компетенции (индикаторы): ПК-1; ПК-5

2. Установите правильное соответствие между терминами, применяемыми в работе с инвалидами и их определениями. Каждому элементу левого столбца соответствует только один элемент правого столбца.

Наименование термина		Определение	
1) Реабилитация	А)	совокупность мероприятий, направленных на восстановление здоровья, трудоспособности и социальной адаптации инвалидов	
2) Медицинская реабилитация	Б)	комплекс мероприятий, разработанный для конкретного человека с ограниченными возможностями здоровья (инвалида), направленный на	

- | | | |
|--|----|---|
| | | восстановление или компенсацию утраченных функций организма, адаптацию к социальной среде и интеграцию в общество |
| 3) Индивидуальная программа реабилитации | В) | комплекс медицинских мероприятий, направленных на восстановление функций организма, утраченных или нарушенных в результате заболевания или травмы |
| | Г) | мероприятия по обеспечению инвалидов протезами |

Правильный ответ:

1	2	3
А	В	Б

Компетенции (индикаторы): ПК-1; ПК-5

3. Установите правильное соответствие между видами образования и их определениями. Каждому элементу левого столбца соответствует только один элемент правого столбца.

- | Вид образования | | Определение |
|------------------------------------|----|---|
| 1) Инклюзивное образование – это | А) | форма образования, при которой дети-инвалиды обучаются на дому с использованием современных технологий |
| 2) Дистанционное образование – это | Б) | комплекс мер, направленных на оказание всесторонней поддержки семье, воспитывающей ребенка с ограниченными возможностями здоровья |
| 3) Социальный патронаж – это | В) | подход к образованию, при котором дети-инвалиды обучаются вместе со здоровыми сверстниками в общеобразовательных учреждениях |
| | Г) | форма образования, при которой ребенок обучается в специальном образовательном учреждении |

Правильный ответ:

1	2	3
В	А	Б

Компетенции (индикаторы): ПК-1; ПК-5

4. Установите правильное соответствие между проблемами, с которыми сталкивается молодежь с особыми потребностями, и возможными способами ее решения. Каждому элементу левого столбца соответствует только один элемент правого столбца.

Проблема	Способ решения
----------	----------------

- | | |
|--|--|
| 1) Социальная изоляция | А) организация тренингов уверенности в себе и позитивного мышления |
| 2) Низкая самооценка | Б) предоставление возможностей для получения профессионального образования и трудоустройства |
| 3) Отсутствие профессиональных навыков | В) организация мероприятий, направленных на формирование уважительного отношения в обществе |
| 4) Стигматизация | Г) вовлечение в социальные проекты и группы поддержки |

Правильный ответ:

1	2	3	4
Г	А	Б	В

Компетенции (индикаторы): ПК-1; ПК-5

Задания закрытого типа на установление правильной последовательности

1. Расположите в хронологической последовательности этапы оказания помощи молодому человеку, находящемуся в трудной жизненной ситуации. Запишите правильную последовательность букв слева направо.

- А) разработка индивидуального плана помощи
- Б) оценка потребностей и ресурсов молодого человека
- В) оказание необходимой помощи и поддержки
- Г) первичное обращение и установление контакта

Правильный ответ: Г, Б, А, В

Компетенции (индикаторы): ПК-1; ПК-5

2. Расположите в правильной последовательности этапы организации инклюзивного образования для ребенка с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) в общеобразовательной школе. Запишите правильную последовательность букв слева направо.

- А) организация психолого-медико-педагогического консилиума (ПМПК) в школе
- Б) разработка адаптированной образовательной программы (АОП)
- В) определение образовательного маршрута ребенка (на основании рекомендаций ПМПК)
- Г) создание специальных условий для обучения ребенка (обеспечение учебниками, ТСР, тьютор)

Д) поступление ребенка в общеобразовательную школу

Правильный ответ: Д, А, В, Б, Г

Компетенции (индикаторы): ПК-1; ПК-5

3. Расположите в хронологической последовательности этапы действий при организации волонтерской деятельности для молодежи из группы риска. Запишите правильную последовательность букв слева направо.

А) проведение обучающего тренинга для волонтеров

Б) подбор подходящего вида волонтерской деятельности

В) набор и подготовка волонтеров

Г) организация волонтерской деятельности

Правильный ответ: Б, В, А, Г

Компетенции (индикаторы): ПК-1; ПК-5

Задания открытого типа

Задания открытого типа на дополнение

1. Напишите пропущенное слово (словосочетание).

Основной целью социальной работы с молодежью, имеющей особые потребности, является их _____ в общество.

Правильный ответ: адаптация / интеграция.

Компетенции (индикаторы): ПК-1; ПК-5

2. Напишите пропущенное слово (словосочетание).

Одним из важных принципов работы с молодежью, имеющей особые потребности, является _____ подход, учитывающий индивидуальные особенности каждого человека.

Правильный ответ: индивидуальный.

Компетенции (индикаторы): ПК-1; ПК-5

3. Напишите пропущенное слово (словосочетание).

Инклюзивное образование – это форма образования, которая обеспечивает равный доступ к образованию для всех детей, включая детей с _____, путем создания специальных условий и адаптации образовательного процесса.

Правильный ответ: ограниченными возможностями здоровья / инвалидностью.

Компетенции (индикаторы): ПК-1; ПК-5

4. Напишите пропущенное слово (словосочетание).

Одним из способов профилактики _____ поведения среди подростков является организация позитивного досуга и вовлечение в социально-полезную деятельность.

Правильный ответ: девиантного / асоциального.

Компетенции (индикаторы): ПК-1; ПК-5

Задания открытого типа с кратким свободным ответом

1. Напишите пропущенное слово (словосочетание).

Важным аспектом работы с молодежью, подвергшейся насилию, является обеспечение психологической и юридической _____.

Правильный ответ: поддержки.

Компетенции (индикаторы): ПК-1; ПК-5

2. Напишите пропущенное слово (словосочетание).

Документ, определяющий комплекс реабилитационных мероприятий для инвалида, называется _____.

Правильный ответ: индивидуальной программой реабилитации (ИПР) / индивидуальной программы абилитации (ИПА).

Компетенции (индикаторы): ПК-1; ПК-5

3. Напишите пропущенное слово (словосочетание).

Для повышения самооценки и уверенности в себе молодежи с особыми потребностями полезно участие в творческих _____.

Правильный ответ: мероприятиях / проектах.

Компетенции (индикаторы): ПК-1; ПК-5

4. Напишите пропущенное слово (словосочетание).

Для молодежи, освободившейся из мест лишения свободы, важным является оказание помощи в ресоциализации и _____.

Правильный ответ: трудоустройстве.

Компетенции (индикаторы): ПК-1; ПК-5

Задания открытого типа с развернутым ответом

1. Перечислите основные принципы оказания социальных услуг инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ). Обоснуйте свой ответ.

Время выполнения – 10 мин.

Ожидаемый результат: добровольность (получение услуг только с согласия получателя); доступность (равные возможности для всех нуждающихся); конфиденциальность (сохранение информации о личной жизни); индивидуальный подход (учет потребностей и особенностей каждого получателя); приоритетность интересов получателя (обеспечение максимальной выгоды для получателя).

Критерии оценивания: наличие в ответе минимум трех принципов.

Компетенции (индикаторы): ПК-1; ПК-5

2. Объясните принцип партнерства и сотрудничества в работе с молодежью, имеющей особые потребности.

Время выполнения – 10 мин.

Ожидаемый результат: принцип партнерства и сотрудничества в работе с молодежью, имеющей особые потребности включает в себя вовлечение молодежи с особыми потребностями в процесс планирования и реализации программ и мероприятий; установление партнерских отношений с семьями, образовательными учреждениями, социальными службами и другими организациями, работающими с молодежью; создание командного подхода, объединяющего различных специалистов (психологов, педагогов, социальных работников и др.).

Критерии оценивания: наличие в ответе содержательных единиц «вовлечение», «партнерские отношения».

Компетенции (индикаторы): ПК-1; ПК-5

3. Перечислите основные этапы разработки индивидуальной программы реабилитации (ИПР) инвалида.

Время выполнения – 10 мин.

Ожидаемый результат: обследование инвалида (медицинское, психологическое, социальное); определение реабилитационного потенциала (возможностей восстановления); определение целей и задач реабилитации; выбор реабилитационных мероприятий (медицинских, социальных, профессиональных); составление программы реабилитации; реализация программы реабилитации; оценка эффективности реабилитации.

Критерии оценивания: наличие в ответе минимум трех этапов разработки ИПР.

Компетенции (индикаторы): ПК-1; ПК-5

4. Перечислите основные особенности взаимодействия организатора работы с молодежью с детьми-сиротами.

Время выполнения – 15 мин.

Ожидаемый результат: организатор работы с молодежью, работающий с детьми-сиротами, выполняет специфическую роль, отличную от психолога или социального работника, но не менее важную. Его задача – создавать благоприятную среду для развития, самореализации и социализации этих детей, организуя досуговые, образовательные, культурные и спортивные мероприятия, а также координируя работу других специалистов и волонтеров. Ключевые особенности работы организатора с детьми-сиротами: 1. Формирование позитивных ценностей (через мероприятия и личный пример продвижение общечеловеческих ценностей: дружбы, взаимопомощи, уважения, ответственности, патриотизма и т.д.). 2. Организация социальных проектов и акций (вовлечение детей в социально-значимые проекты и акции (волонтерская деятельность, помощь нуждающимся, благоустройство территории и т.д.), что способствует формированию активной гражданской позиции и чувства сопричастности). 3. Поддержка в установлении социальных контактов (помощь в установлении дружеских отношений со сверстниками, как в рамках учреждения, так и за его пределами). 4. Подготовка к самостоятельной жизни

(организация мероприятий, направленных на формирование навыков самостоятельной жизни (финансовая грамотность, умение вести домашнее хозяйство, планирование бюджета, поиск работы и т.д.)). 5. Содействие в профессиональной ориентации (организация экскурсий на предприятия, встреч с представителями разных профессий, консультации по выбору профессии и подготовке к поступлению в учебные заведения). 6. Знание особенностей развития детей-сирот (организатор должен понимать психологические и социальные особенности развития детей-сирот, чтобы правильно планировать и проводить мероприятия, учитывать индивидуальные интересы, потребности и возможности каждого ребенка при организации мероприятий и выборе форм работы; обеспечение участия в мероприятиях детей с разными возможностями и потребностями, создание атмосферы принятия и взаимопомощи; адаптация мероприятий к потребностям детей с ОВЗ (ограниченные возможности здоровья), обеспечение доступности информации и участия.). 7. Предотвращение буллинга и конфликтов (создание атмосферы нетерпимости к буллингу и насилию, помощь в разрешении конфликтов мирным путем).

Критерии оценивания: наличие в ответе минимум четырех ключевых особенностей взаимодействия организатора работы с молодежью с детьми-сиротами.

Компетенции (индикаторы): ПК-1; ПК-5

Экспертное заключение

Представленный фонд оценочных средств (далее – ФОС) по дисциплине «Организация работы с молодежью имеющей особые потребности» соответствует требованиям ФГОС ВО.

Предлагаемые формы и средства текущего и промежуточного контроля адекватны целям и задачам реализации основной образовательной программы по направлению подготовки 39.03.03 Организация работы с молодежью.

Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения представлены в полном объеме.

Виды оценочных средств, включенные в представленный фонд, отвечают основным принципам формирования ФОС.

Разработанный и представленный для экспертизы фонд оценочных средств рекомендуется к использованию в процессе подготовки бакалавров, обучающихся по указанному направлению.

Председатель учебно-методической
комиссии института философии



Пидченко С.А.

Лист изменений и дополнений

№ п/п	Виды дополнений и изменений	Дата и номер протокола заседания кафедры (кафедр), на котором были рассмотрены и одобрены изменения и дополнения	Подпись (с расшифровкой) заведующего кафедрой (заведующих кафедрами)