

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«ЛУГАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ  
ИМЕНИ ВЛАДИМИРА ДАЛЯ»

Институт философии  
Кафедра социологии и социальных технологий



УТВЕРЖДАЮ  
Директор

(подпись)

Скляр П. П.

« 15 » 03 20 25 года

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**  
**по учебной дисциплине**

**«Рынок труда и проблемы занятости молодежи»**

39.03.03 Организация работы с молодежью

«Организация работы с молодежью»

Разработчики:

доцент

(подпись)

Атоян А.В.

ФОС рассмотрен и одобрен на заседании кафедры социологии и социальных технологий

от « 04 » 03 20 25 г., протокол № 14

Заведующий кафедрой

(подпись)

Яковенко А. В.

Луганск 2025 г.

**Комплект оценочных материалов по дисциплине  
«Рынок труда и проблемы занятости молодежи»**

**Задания закрытого типа**

**Задания закрытого типа на выбор правильного ответа**

1. Выберите один правильный ответ.

Что такое «рынок труда»?

А) место, где продают и покупают продукты питания

Б) совокупность экономических отношений, связанных со спросом и предложением рабочей силы

В) система социальных гарантий для трудоустроенных граждан

Г) биржа ценных бумаг

Правильный ответ: Б

Компетенции (индикаторы): УК-6; ПК-1

2. Выберите один правильный ответ.

Какой возрастной диапазон обычно относят к «молодежи» на рынке труда?

А) 14-29 лет

Б) 16-35 лет

В) 18-40 лет

Г) 21-45 лет

Правильный ответ: Б

Компетенции (индикаторы): УК-6

3. Выберите один правильный ответ

Трудовой потенциал характеризует:

А) качество и потенциальные возможности труда

Б) работодатель

В) модель управления в организации

Г) документы об образовании

Правильный ответ: А

Компетенции (индикаторы): УК-6; ПК-1

4. Выберите один правильный ответ

Какой фактор наиболее сильно влияет на конкурентоспособность молодежи на рынке труда?

А) возраст

Б) образование и квалификация

В) внешний вид

Г) обаяние

Правильный ответ: Б

Компетенции (индикаторы): УК-6; ПК-1

### Задания закрытого типа на установление соответствия

1. Установите правильное соответствие между понятием и его определением. Каждому элементу левого столбца соответствует только один элемент правого столбца.

Понятие		Определение	
1) Регулирование занятости населения	А)	резервирование рабочих мест для приема на работу	
2) Неформальная занятость	Б)	совокупность методов, принципов и инструментов, с помощью которых государство воздействует на процессы распределения, формирования, обмена и применения рабочей силы	
3) Квотирование	В)	система научно обоснованных мероприятий, направленных на подготовку молодёжи к выбору профессии с учётом особенностей личности и потребностей народного хозяйства в кадрах, на оказание помощи молодёжи в профессиональном самоопределении и трудоустройстве	
4) Профессиональная ориентация	Г)	деятельность граждан, связанная с удовлетворением личных потребностей и приносящая им заработок, факт осуществления которой полностью или частично скрывается по инициативе гражданина и (или) его работодателя, что приводит к неисполнению установленных законодательством обязанностей	

Правильный ответ:

1	2	3	4
Б	Г	А	В

Компетенции (индикаторы): ПК-1

2. Установите соответствие между понятиями и их определениями. Каждому элементу левого столбца соответствует только один элемент правого столбца.

Понятие		Определение термина	
1) Основная работа	А)	форма занятости, при которой человек	

- |                     |    |   |
|---------------------|----|---|
|                     |    | выполняет работу для различных заказчиков, не состоя в штате какой-либо организации на постоянной основе                        |
| 2) Фрилансерство    | Б) | форма трудовой деятельности, которая является главным источником дохода и трудового стажа для человека                          |
| 3) Совместительство | В) | выполнение работником другой регулярной оплачиваемой работы на условиях трудового договора в свободное от основной работы время |

Правильный ответ:

1	2	3
Б	А	В

Компетенции (индикаторы): УК-6; ПК-1

3. Установите правильное соответствие между терминами и их определениями. Каждому элементу левого столбца соответствует только один элемент правого столбца.

- | Термин                              | Определение   |
|-------------------------------------|---|
| 1) Факторы формирования рынка труда | А) юридические нормы, экономические программы, трехсторонние соглашения и коллективные договоры; рыночный механизм (спрос и предложение рабочей силы, цена труда, конкуренция); безработица и социальные выплаты, связанные с ней; инфраструктура рынка труда; альтернативные виды деятельности |
| 2) Основные компоненты рынка труда  | Б) силы и условия, которые влияют на спрос и предложение рабочей силы, определяя его структуру, динамику и основные характеристики  |
| 3) Субъекты рынка труда             | В) наемные работники (и их союзы), работодатели (и их объединения) и государство (его органы)   |

Правильный ответ:

1	2	3
Б	А	В

Компетенции (индикаторы): УК-6; ПК-1

4. Установите правильное соответствие между названием вида рабочей силы и ее определением. Каждому элементу левого столбца соответствует только один элемент правого столбца.

Наименование термина	Определение содержания понятия
----------------------	--------------------------------

- |                                     |    |  |
|-------------------------------------|----|--|
| 1) Новая рабочая сила               | А) | совокупность свойств личности, которые проявляются в процессе труда. Она включает в себя квалификацию и личностные характеристики работника, такие как физиологические и социально-психологические особенности, адаптированность, мобильность, мотивируемость, инновационность и профпригодность |
| 2) Индивидуальная рабочая сила      | Б) | совокупность трудовых ресурсов (работников), обладающих характеристиками и навыками, которые позволяют им успешно конкурировать за рабочие места и обеспечивать высокую производительность труда, тем самым способствуя экономическому росту и развитию  |
| 3) Конкурентоспособная рабочая сила | В) | сила, за счет которой возмещается естественная убыль (старение, инвалидность, смерть) и обеспечивается прирост численности молодежи, вступающей в трудоспособный возраст   |
| 4) Квалифицированная рабочая сила   | Г) | рабочая сила, сформированная путем приобретения способностей к труду через систему общего и специального образования, проф. подготовки   |

Правильный ответ:

1	2	3	4
В	А	Б	Г

Компетенции (индикаторы): УК-6; ПК-1

### **Задания закрытого типа на установление правильной последовательности**

1. Установите правильную последовательность этапов профориентации молодёжи. Напишите правильную последовательность букв слева направо.

- А) самооценка и самоанализ
- Б) прохождение тестов и консультаций
- В) планирование карьеры
- Г) изучение и исследование профессий

Правильный ответ: А, Г, Б, В

Компетенции (индикаторы): УК-6

2. Расположите в правильной последовательности шаги, которые необходимо предпринять выпускнику вуза для успешного поиска работы. Запишите правильную последовательность букв слева направо.

- А) составление резюме
  - Б) определение желаемой должности и сферы деятельности
  - В) рассылка резюме
  - Г) прохождение собеседования
  - Д) подготовка к собеседованию
- Правильный ответ: Б, А, В, Д, Г  
Компетенции (индикаторы): УК-6; ПК-1

3. Укажите в правильном порядке этапы адаптации молодого специалиста на новом рабочем месте. Запишите правильную последовательность букв слева направо.

- А) выполнение первых задач под руководством наставника
  - Б) ознакомление с коллективом и корпоративной культурой
  - В) самостоятельное выполнение работы
  - Г) дальнейшее профессиональное развитие
- Правильный ответ: Б, А, В, Г  
Компетенции (индикаторы): УК-6; ПК-1

4. Укажите в правильном порядке этапы развития карьеры молодого специалиста. Запишите правильную последовательность букв слева направо.

- А) первичное трудоустройство
  - Б) приобретение опыта и навыков
  - В) достижение профессионального мастерства
  - Г) повышение квалификации
- Правильный ответ: А, Б, Г, В  
Компетенции (индикаторы): УК-6; ПК-1

## **Задания открытого типа**

### **Задания открытого типа на дополнение**

1. Напишите пропущенное слово (словосочетание).

Реализация трудового потенциала молодого человека происходит в процессе его \_\_\_\_\_ деятельности.

Правильный ответ: трудовой.

Компетенции (индикаторы): УК-6; ПК-1

2. Напишите пропущенное слово (словосочетание).

Экономически \_\_\_\_\_ население – часть населения страны, занятая на производстве товаров и услуг в течение определённого периода времени.

Правильный ответ: активное.

Компетенции (индикаторы): УК-6; ПК-1

3. Напишите пропущенное слово (словосочетание).

Пополнение естественного движения трудовых \_\_\_\_\_ происходит за счёт перехода подрастающего поколения в трудоспособный возраст.

Правильный ответ: ресурсов.

Компетенции (индикаторы): УК-6; ПК-1

4. Напишите пропущенное слово (словосочетание).

Статистики относят к безработным людей \_\_\_\_\_ возраста, которые удовлетворяют одновременно трем критериям: не имеют никакого занятия, приносящего доход, пытались трудоустроиться в течение последних четырех недель, готовы приступить к работе в ближайшую неделю.

Правильный ответ: трудоспособного.

Компетенции (индикаторы): УК-6; ПК-1

### **Задания открытого типа с кратким свободным ответом**

1. Напишите пропущенное слово (словосочетание).

Для повышения конкурентоспособности на рынке труда молодежи необходимо постоянно развивать свои знания и \_\_\_\_\_.

Правильный ответ: навыки / профессиональные навыки.

Компетенции (индикаторы): УК-6; ПК-1

2. Напишите пропущенное слово (словосочетание).

Молодым специалистам часто сложно найти работу из-за отсутствия необходимого \_\_\_\_\_.

Правильный ответ: трудового стажа.

Компетенции (индикаторы): УК-6; ПК-1

3. Напишите пропущенное слово (словосочетание).

Нормирование труда предполагает измерение затрат труда и установление норм труда на выполнение \_\_\_\_\_.

Правильный ответ: работ.

Компетенции (индикаторы): УК-6; ПК-1

4. Напишите пропущенное слово (словосочетание).

Одной из мер по поддержке молодых специалистов является квотирование рабочих мест для \_\_\_\_\_.

Правильный ответ: выпускников / молодых специалистов.

Компетенции (индикаторы): УК-6; ПК-1

## **Задания открытого типа с развернутым ответом**

1. Опишите основные проблемы, с которыми сталкивается молодежь при трудоустройстве.

Время выполнения – 10 мин.

Ожидаемый результат: молодежь, только начинающая свой трудовой путь, сталкивается с рядом специфических проблем:

- Недостаток опыта работы: многие работодатели предпочитают нанимать специалистов с опытом, что создает замкнутый круг для выпускников.

- Низкая конкурентоспособность: отсутствие опыта, а иногда и недостаток практических навыков, делают молодых людей менее конкурентоспособными по сравнению с опытными специалистами.

- Завышенные ожидания по заработной плате: некоторые выпускники имеют нереалистичные представления об уровне заработной платы на стартовых позициях.

- Ограниченный выбор вакансий: многие компании не готовы предлагать стажировки или позиции для начинающих специалистов.

- Несоответствие образования требованиям рынка труда: образовательные программы не всегда соответствуют потребностям работодателей, что приводит к дефициту востребованных навыков.

- Недостаточная информированность о рынке труда: молодые люди часто не знают о существующих вакансиях и возможностях трудоустройства.

- Дискриминация по возрасту: некоторые работодатели неохотно нанимают молодых людей, считая их менее ответственными и надежными.

- Высокая конкуренция: в некоторых отраслях существует высокая конкуренция за рабочие места, что усложняет процесс поиска работы.

Критерии оценивания: наличие в ответе не менее трёх основных проблем, с которыми сталкивается молодежь при трудоустройстве на рынке труда.

Компетенции (индикаторы): УК-6; ПК-1

2. Укажите, какие меры государственной политики наиболее эффективны для решения проблемы молодежной безработицы.

Время выполнения – 10 мин.

Ожидаемый результат: для решения проблемы молодежной безработицы необходим комплексный и многосторонний подход, включающий как краткосрочные, так и долгосрочные меры. Наиболее эффективные меры государственной политики следующие:

- Содействие образованию и профессиональной подготовке, ориентированным на рынок труда.

- Программы переквалификации и повышения квалификации.

- Стимулирование создания новых рабочих мест для молодежи, в частности поддержка молодежного предпринимательства.



- Предоставление субсидий работодателям, принимающим на работу молодых специалистов без опыта работы.
- Развитие программ стажировок и практик.
- Содействие трудоустройству и повышение трудовой мобильности.
- Информационная поддержка и профориентация.
- Поддержка трудовой мобильности, в частности предоставление финансовой помощи молодым людям, переезжающим в другие регионы для работы.
- Разработка комплексных и долгосрочных стратегий, в том числе подготовка и реализация региональных программ занятости молодежи.
- Социальное партнерство: активное вовлечение работодателей, профсоюзов, образовательных учреждений и других заинтересованных сторон в решение проблемы молодежной безработицы.

Критерии оценивания: наличие в ответе не менее четырёх мер государственной политики, наиболее эффективных для решения проблемы молодежной безработицы.

Компетенции (индикаторы): УК-6; ПК-1

3. Укажите ключевые факторы, препятствующие трудовой мобильности молодежи.

Время выполнения – 10 мин.

Ожидаемый результат: ключевые факторы, препятствующие трудовой мобильности молодежи в России, следующие:

- Недостаток жилья: высокие цены на жилье в крупных городах и отсутствие доступного арендного жилья.
- Неразвитая инфраструктура: недостаток транспортной доступности и социальных услуг в сельской местности и отдаленных регионах.
- Семейные обязательства: наличие семьи и детей может ограничивать возможность переезда.
- Недостаток информации: недостаточная информированность о возможностях трудоустройства в других регионах и странах.
- Культурные барьеры: нежелание покидать привычную среду обитания и адаптироваться к новой культуре.
- Низкий уровень заработной платы: недостаточная разница в заработной плате между регионами, чтобы оправдать переезд.

Для повышения трудовой мобильности молодежи в России необходимо создавать условия для переезда в другие регионы, предоставлять доступное жилье, развивать инфраструктуру, информировать о возможностях трудоустройства и поддерживать переобучение и повышение квалификации.

Критерии оценивания: наличие в ответе не менее трёх факторов, препятствующих трудовой мобильности молодежи в России.

Компетенции (индикаторы): УК-6; ПК-1

4. Охарактеризуйте главные цели проведения исследований рынка труда.

Время выполнения – 10 мин.

Ожидаемый результат: исследования рынка труда проводятся с множеством целей, которые можно обобщить следующим образом:

- Понимание текущей ситуации и прогнозирование тенденций:
- Оценка состояния рынка труда: исследования позволяют оценить текущий уровень занятости, безработицы, заработной платы, спроса и предложения рабочей силы.
- Выявление тенденций: исследования помогают выявить основные тенденции на рынке труда, такие как рост или снижение спроса на определенные профессии, изменение требований к квалификации, рост популярности фриланса и удаленной работы.
- Прогнозирование изменений: на основе анализа данных исследований можно прогнозировать будущие изменения на рынке труда, что позволяет государству, бизнесу и образовательным учреждениям принимать обоснованные решения.
- Принятие обоснованных решений в области государственной политики, в частности, способствуют разработке программ поддержки занятости.
- Определение кадровых потребностей: исследования позволяют предприятиям определить свои текущие и будущие эффективные каналы поиска персонала (например, сайты по трудоустройству, социальные сети, ярмарки вакансий).
- Анализ конкурентной среды: исследования позволяют предприятиям анализировать кадровую политику конкурентов и принимать меры по привлечению и удержанию лучших специалистов.
- Выбор профессии: исследования помогают молодым людям выбрать профессию, соответствующую их интересам и способностям, а также востребованную на рынке труда.
- Планирование карьеры: исследования помогают работникам планировать свою карьеру, определять необходимые навыки и знания для повышения квалификации и продвижения по службе.
- Отслеживание динамики занятости и безработицы: исследования позволяют отслеживать динамику занятости и безработицы в различных регионах и отраслях экономики.
- Выявление дисбалансов на рынке труда: исследования позволяют выявлять дисбалансы между спросом и предложением рабочей силы по различным профессиям и квалификациям.
- Оценка влияния различных факторов на рынок труда: исследования позволяют оценить влияние различных факторов (например, технологического прогресса, демографических изменений) на рынок труда.

Критерии оценивания: наличие в ответе не менее четырех главных целей проведения исследований рынка труда.

Компетенции (индикаторы): УК-6; ПК-1

## Экспертное заключение

Представленный фонд оценочных средств (далее – ФОС) по дисциплине «Рынок труда и проблемы занятости молодежи» соответствует требованиям ФГОС ВО.

Предлагаемые формы и средства текущего и промежуточного контроля адекватны целям и задачам реализации основной образовательной программы по направлению подготовки 39.03.03 Организация работы с молодежью.

Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения представлены в полном объеме.

Виды оценочных средств, включенные в представленный фонд, отвечают основным принципам формирования ФОС.

Разработанный и представленный для экспертизы фонд оценочных средств рекомендуется к использованию в процессе подготовки бакалавров, обучающихся по указанному направлению.

Председатель учебно-методической  
комиссии института философии



Пидченко С.А.

### **Лист изменений и дополнений**

<b>№ п/п</b>	<b>Виды дополнений и изменений</b>	<b>Дата и номер протокола заседания кафедры (кафедр), на котором были рассмотрены и одобрены изменения и дополнения</b>	<b>Подпись (с расшифровкой) заведующего кафедрой (заведующих кафедрами)</b>