

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ЛУГАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
ИМЕНИ ВЛАДИМИРА ДАЛЯ»

Институт философии
Кафедра социологии и социальных технологий



УТВЕРЖДАЮ
Директор

Скляр П. П.

(подпись)

« 13 » 03 20 25 года

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
по учебной дисциплине**

«Работа с одаренной молодежью»
39.03.03 Организация работы с молодежью
«Организация работы с молодежью»

Разработчики:

доцент А. С. Звонков Звонков А.С.
(подпись)

ФОС рассмотрен и одобрен на заседании кафедры социологии и социальных технологий

от « 04 » 03 20 25 г., протокол № 14

Заведующий кафедрой А. В. Яковенко Яковенко А. В.
(подпись)

Луганск 2025 г.

**Комплект оценочных материалов по дисциплине
«Работа с одаренной молодежью»**

Задания закрытого типа

Задания закрытого типа на выбор правильного ответа

1. Выберите один правильный ответ.

Основная цель деятельности организатора работы с молодежью в работе с одаренными детьми – это:

А) подготовка к ЕГЭ

Б) создание условий для развития талантов и способностей, содействие их самореализации

В) организация досуга

Г) поиск работы

Правильный ответ: Б

Компетенции (индикаторы): ПК-1; ПК-2

2. Выберите один правильный ответ.

Какая из перечисленных технологий способствует развитию критического мышления у талантливой и одаренной молодежи?

А) заучивание наизусть определений и правил

Б) решение типовых задач по алгоритму

В) участие в дебатах и дискуссиях, анализ различных точек зрения

Г) выполнение репродуктивных упражнений

Правильный ответ: В

Компетенции (индикаторы): ПК-1; ПК-2

3. Выберите один правильный ответ.

Какая из перечисленных стратегий помогает талантливым и одаренным детям справляться с перфекционизмом и страхом неудачи?

А) установка высоких стандартов и постоянное поощрение за успехи

Б) избегание сложных задач и ориентация на легкие победы

В) акцент на процессе обучения, а не только на результате, и создание атмосферы поддержки и принятия ошибок

Г) сравнение достижений ученика с достижениями других

Правильный ответ: В

Компетенции (индикаторы): ПК-1; ПК-2

4. Выберите один правильный ответ.

Какая из перечисленных форм работы наиболее эффективна для развития лидерских качеств у одаренной молодежи?

А) участие в социальных проектах и организация мероприятий

- Б) чтение биографий известных лидеров
 В) посещение лекций о лидерстве
 Г) индивидуальные консультации с психологом
 Правильный ответ: А
 Компетенции (индикаторы): ПК-1; ПК-2

Задания закрытого типа на установление соответствия

1. Установите правильное соответствие между наименованием типами одаренности и их содержанием. Каждому элементу левого столбца соответствует только один элемент правого столбца.

Тип одаренности		Содержание	
1)	Академическая одаренность	А)	способность к созданию новых идей, оригинальных продуктов и решений
2)	Творческая одаренность	Б)	способность к быстрому и легкому усвоению знаний, успешность в учебе
3)	Художественная одаренность	В)	способность к выражению чувств и идей через различные виды искусства (музыка, живопись, театр, танец и т.д.)
4)	Лидерская одаренность	Г)	способность влиять на других людей, организовывать и координировать совместную деятельность

Правильный ответ:

1	2	3	4
Б	А	В	Г

Компетенции (индикаторы): ПК-1; ПК-2

2. Установите правильное соответствие между терминами, применяемыми в социально-педагогических технологиях работы с одаренной молодёжью, и их определениями. Каждому элементу левого столбца соответствует только один элемент правого столбца.

Наименование термина		Определение термина	
1)	Социальная терапия	А)	«Терапия искусством» через вовлечение молодого человека в культурно-досуговые мероприятия, посещение различных культурно-досуговых учреждений
2)	Консультирование	Б)	отрасль научного знания, ориентированная на решение проблем через преодоление аномалий смысло-жизненных ориентаций, социальных ценностей молодёжи, их представлений о справедливости и несправедливости

- | | | |
|------------------|----|---|
| 3) Арт-терапия | В) | установление контакта путём вербальной коммуникации, выявление проблем молодых людей, содействие и взаимодействие в поиске их решения |
| 4) Музыкотерапия | Г) | социализация индивида путём обращения к какой-либо музыкальной культуре, субкультуре, посещение концертов, смотров-конкурсов, регулярное прослушивание музыкальных композиций |
| 5) Библиотерапия | Д) | воздействие на сознание индивида в процессе формирования смысло-жизненных ориентаций через подбор специальной литературы |

Правильный ответ:

1	2	3	4	5
Б	В	А	Г	Д

Компетенции (индикаторы): ПК-1; ПК-2

3. Установите правильное соответствие между понятиями и их определениями. Каждому элементу левого столбца соответствует только один элемент правого столбца.

- | Понятие | Определение |
|---|---|
| 1) Индивидуальный образовательный маршрут (ИОМ) | А) подход к организации учебного процесса, при котором учитываются индивидуальные особенности, потребности и возможности каждого ученика |
| 2) Тьюторство | Б) индивидуально разработанная траектория обучения, учитывающая интересы, способности и образовательные потребности талантливого учащегося |
| 3) Адаптивная система обучения | В) сопровождение учащегося, направленное на раскрытие его потенциала и формирование индивидуальной образовательной траектории |
| 4) Дифференциация обучения | Г) организация учебного процесса с учетом особенностей и потребностей каждого учащегося, направленная на создание благоприятной образовательной среды и эффективное адаптирование к ней |

- 5) Стратегия акселерации Д) ускоренное прохождение учебного материала, предоставление возможности осваивать учебный материал быстрее, чем предусмотрено стандартной программой

Правильный ответ:

1	2	3	4	5
Б	В	Г	А	Д

Компетенции (индикаторы): ПК-1; ПК-2

4. Установите правильное соответствие между наименованием термина и его определением. Каждому элементу левого столбца соответствует только один элемент правого столбца.

- | Наименование термина | | Определение содержания понятия |
|----------------------|---------------------|--|
| 1) | Одарённость – это | А) высшая степень одарённости, проявляющаяся в создании принципиально новых, уникальных и эпохальных творений, открытий или идей, оказывающих огромное влияние на развитие науки, культуры, искусства, или всего общества в целом |
| 2) | Талантливость – это | Б) системное, развивающееся в течение жизни качество, которое определяет возможность достижения человеком выдающихся (неординарных, нестандартных) результатов в одном или нескольких видах деятельности по сравнению с другими людьми |
| 3) | Гениальность – это | В) высокий уровень развития способностей, проявляющийся в успешном, самостоятельном и оригинальном талантливом выполнении определенной деятельности |

Правильный ответ:

1	2	3
Б	В	А

Компетенции (индикаторы): ПК-1; ПК-2

Задания закрытого типа на установление правильной последовательности

1. Установите последовательность этапов действий специалиста по работе с талантливой и одаренной молодежью. Запишите правильную последовательность букв слева направо.

- А) мониторинг развития таланта и одарённости
- Б) выработка методик определения таланта и одарённости
- В) поиск талантливой молодежи
- Г) содействие раскрытию молодежных талантов

Правильный ответ: Б, В, Г, А

Компетенции (индикаторы): ПК-1; ПК-2

2. Установите последовательность этапов разработки индивидуального образовательного маршрута (ИОМ) для одаренного ученика. Запишите правильную последовательность букв слева направо.

- А) согласование ИОМ с учеником и его родителями
- Б) оценка результатов реализации ИОМ и внесение корректировок
- В) определение целей и задач обучения с учетом интересов и способностей ученика
- Г) выбор образовательных ресурсов и методов обучения
- Д) диагностика образовательных потребностей и возможностей ученика

Правильный ответ: Д, В, Г, А, Б

Компетенции (индикаторы): ПК-1; ПК-2

3. Установите правильную последовательность этапов работы тьютора с одаренным учеником. Запишите правильную последовательность букв слева направо.

- А) разработка индивидуального плана развития ученика
- Б) анализ интересов, склонностей и образовательных потребностей ученика
- В) поддержка ученика в реализации индивидуального плана
- Г) установление доверительных отношений с учеником
- Д) оценка прогресса ученика и корректировка плана при необходимости

Правильный ответ: Г, Б, А, В, Д

Компетенции (индикаторы): ПК-1; ПК-2

3. Установите правильную последовательность этапов работы организатора работы с молодежью, при выявлении одаренных подростков в молодежной среде. Запишите правильную последовательность букв слева направо.

- А) организация и проведение специализированных конкурсов и олимпиад
- Б) анализ результатов участия молодежи в различных мероприятиях
- В) проведение индивидуальных собеседований с отобранными в результате мероприятий одаренными подростками
- Г) наблюдение за активностью молодежи в образовательных и досуговых учреждениях

Правильный ответ: Г, А, Б, В

Компетенции (индикаторы): ПК-1; ПК-2

Задания открытого типа

Задания открытого типа на дополнение

1. Напишите пропущенное слово (словосочетание).

_____ – это руководство и поддержка талантливой молодежи со стороны опытного специалиста, который делится своими знаниями, опытом и связями.

Правильный ответ: Наставничество.

Компетенции (индикаторы): ПК-1; ПК-2

2. Напишите пропущенное слово (словосочетание).

«Ускоренное обучение» (акселерация) в работе с талантливыми детьми – предоставление возможности осваивать учебный _____ быстрее, чем предусмотрено стандартной программой.

Правильный ответ: материал.

Компетенции (индикаторы): ПК-1; ПК-2

3. Напишите пропущенное слово (словосочетание).

Важной задачей при работе с талантливыми детьми является помощь в преодолении перфекционизма, который может возникать из-за _____ неудачи или стремления к совершенству.

Правильный ответ: страха.

Компетенции (индикаторы): ПК-1; ПК-2

4. Напишите пропущенное слово (словосочетание).

Одарённая молодёжь – это молодые люди, обладающие системным, развивающимся в течение жизни качеством психики, которое определяет возможность _____ более высоких, незаурядных результатов в одном или нескольких видах деятельности.

Правильный ответ: достижения.

Компетенции (индикаторы): ПК-1; ПК-2

Задания открытого типа с кратким свободным ответом

1. Напишите пропущенное слово (словосочетание).

Ребенок, который выделяется яркими, очевидными, иногда выдающимися достижениями (или имеет предпосылки для таких достижений) в том или ином виде деятельности – это _____.

Правильный ответ: одаренный ребенок.

Компетенции (индикаторы): ПК-1; ПК-2

2. Напишите пропущенное слово (словосочетание).

Важнейшим принципом работы с одаренной молодежью, который подразумевает учет уникальных особенностей, является принцип _____.

Правильный ответ: индивидуализации.

Компетенции (индикаторы): ПК-1; ПК-2

3. Напишите пропущенное слово (словосочетание).

Способность человека делать что-то особенное и лучше, чем другие, как проявление творческого потенциала, который требует развития, посредством регулярной практики называется _____.

Правильный ответ: талант / талантом.

Компетенции (индикаторы): ПК-1; ПК-2

4. Напишите пропущенное слово (словосочетание).

Индивидуальное сопровождение талантливого учащегося, направленное на раскрытие его потенциала и формирование индивидуальной образовательной траектории – это _____.

Правильный ответ: тьюторство / наставничество.

Компетенции (индикаторы): ПК-1; ПК-2

Задания открытого типа с развернутым ответом

1. Перечислите специальные мероприятия, которые специалист по работе молодежью может организовать для одаренных детей.

Время выполнения – 10 мин.

Ожидаемый результат: 1. Организация конкурсов и олимпиад (проведение конкурсов и олимпиад по различным предметам, направлениям творчества и спорта, что позволяет выявить одаренных подростков и оценить их знания, умения и навыки). 2. Проведение фестивалей и выставок (организация фестивалей и выставок, на которых подростки могут представить свои творческие работы и проекты). 3. Организация мастер-классов и тренингов (проведение мастер-классов и тренингов по различным направлениям, что позволяет выявить подростков, быстро усваивающих новые знания и умения). 4. Организация научных конференций и семинаров (проведение научных конференций и семинаров для подростков, интересующихся наукой и исследованиями, что позволяет выявить тех, кто способен к аналитическому мышлению и проведению самостоятельных исследований). 5. Проведение профильных смен и лагерей (организация профильных смен и лагерей для

одаренных подростков, что позволяет создать условия для углубленного изучения интересующего предмета или направления деятельности).

Критерии оценивания: наличие в ответе минимум трех мероприятий для одаренных детей.

Компетенции (индикаторы): ПК-1; ПК-2

2. Укажите основные общие признаки творческого характера мышления.

Время выполнения – 10 мин.

Ожидаемый результат: оригинальность мысли, способность давать ответы, существенно отличающиеся от привычных, большое количество мыслей, идей, которые способен генерировать индивид за единицу времени, внимание, чуткость к окружающей проблематике, способность выявлять новые, непривычные функции и объекта, гибкость размышления, когда индивид способен отклоняться от привычного способа решения задач, способность самостоятельно открывать новые знания.

Критерии оценивания: наличие в ответе минимум трёх признаков творческого характера мышления.

Компетенции (индикаторы): ПК-1; ПК-2

3. Перечислите современные программы для талантливой (одаренной) молодежи.

Время выполнения – 10 мин.

Ожидаемый результат: президентская программа поддержки одаренных детей и молодёжи: направлена на выявление и развитие талантов в различных областях – от науки и технологий до искусства и спорта; Всероссийские олимпиады школьников по различным предметам (победители и призёры олимпиад получают льготы при поступлении в ведущие вузы России, а также возможность участвовать в международных соревнованиях и научных конференциях); фонд «Талант и успех»: программы для поддержки одаренных детей и молодёжи, включая образовательные и культурные проекты, научные гранты и стипендии; АНО «Одаренная молодёжь: для повышения качества жизни интеллектуально одаренных подростков (помогает успешно пережить подростковый кризис, научиться опираться на свои таланты, общаться со сверстниками, развить ответственность и повысить мотивацию к жизни и к успеху); «программа развития интеллектуально одаренной молодёжи»: выявление, сохранение и развитие интеллектуального потенциала подростков России.

Критерии оценивания: наличие в ответе минимум трех программ.

Компетенции (индикаторы): ПК-1; ПК-2

4. Опишите роль организатора работы с молодежью в работе с одаренными подростками.

Время выполнения – 10 мин.

Ожидаемый результат: организатор работы с молодежью играет ключевую, многогранную роль в работе с одаренными подростками, выступая не только как координатор мероприятий, но и как наставник, мотиватор и связующее звено между подростком, семьей, образовательными учреждениями и экспертами. Его задача - создать благоприятную экосистему для развития таланта, обеспечить поддержку и возможности для самореализации. Например: 1. Выявление и поддержка таланта. 2. Разработка и реализация индивидуальных образовательных маршрутов. 3. Организация и координация мероприятий. 4. Мотивация и поддержка. 5. Наставничество и менторство. 6. Коммуникация и взаимодействие. 7. Организация тренингов и мастер-классов.

Критерии оценивания: наличие в ответе минимум трех ролей организатора работы с молодежью в работе с одаренными подростками.

Компетенции (индикаторы): ПК-1; ПК-2

Экспертное заключение

Представленный фонд оценочных средств (далее – ФОС) по дисциплине «Работа с одаренной молодежью» соответствует требованиям ФГОС ВО.

Предлагаемые формы и средства текущего и промежуточного контроля адекватны целям и задачам реализации основной образовательной программы по направлению подготовки 39.03.03 Организация работы с молодежью.

Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения представлены в полном объеме.

Виды оценочных средств, включенные в представленный фонд, отвечают основным принципам формирования ФОС.

Разработанный и представленный для экспертизы фонд оценочных средств рекомендуется к использованию в процессе подготовки бакалавров, обучающихся по указанному направлению.

Председатель учебно-методической
комиссии института философии



Пидченко С.А.

Лист изменений и дополнений

№ п/п	Виды дополнений и изменений	Дата и номер протокола заседания кафедры (кафедр), на котором были рассмотрены и одобрены изменения и дополнения	Подпись (с расшифровкой) заведующего кафедрой (заведующих кафедрами)