

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ЛУГАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
ИМЕНИ ВЛАДИМИРА ДАЛЯ»

Институт философии
Кафедра социологии и социальных технологий



ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
по учебной дисциплине

«Социально-психологический тренинг и коучинг в работе с молодежью»
39.03.03 Организация работы с молодежью
«Организация работы с молодежью»

Разработчики:
доцент Звонок А.С.
(подпись)

старший преподаватель Муленко Н.И.
(подпись)

ФОС рассмотрен и одобрен на заседании кафедры социологии и социальных технологий

от « 04 » 03 20 25 г., протокол № 14

Заведующий кафедрой Яковенко А. В.
(подпись)

Луганск 2025 г.

Комплект оценочных материалов по дисциплине
«Социально-психологический тренинг и коучинг в работе с молодежью»

Задания закрытого типа

Задания закрытого типа на выбор правильного ответа

1. Выберите один правильный ответ.

Социально-психологический тренинг направлен на:

- А) увеличение стрессовых ситуаций
- Б) игнорирование эмоциональных потребностей
- В) ограничение социальных контактов
- Г) развитие коммуникативных и социальных навыков

Правильный ответ: Г

Компетенции (индикаторы): УК-3, ПК-5

2. Выберите один правильный ответ.

Коучинг в работе с молодежью предполагает:

- А) поддержку в достижении личных и профессиональных целей
- Б) увеличение давления на молодежь
- В) игнорирование их потребностей
- Г) отказ от использования индивидуального подхода

Правильный ответ: А

Компетенции (индикаторы): УК-3, ПК-5

3. Выберите один правильный ответ.

Основным методом социально-психологического тренинга является:

- А) увеличение изоляции участников
- Б) игнорирование обратной связи
- В) отказ от использования практических упражнений
- Г) групповая работа и ролевые игры

Правильный ответ: Г

Компетенции (индикаторы): УК-3, ПК-5

4. Выберите один правильный ответ.

Эффективность коучинга зависит от:

- А) увеличения давления на участников
- Б) умения коуча мотивировать и поддерживать молодежь
- В) игнорирования их целей
- Г) ограничения их возможностей

Правильный ответ: Б

Компетенции (индикаторы): УК-3, ПК-5

5. Выберите один правильный ответ.

Что из перечисленного НЕ относится к задачам социально-психологического тренинга для молодежи?

- А) формирование навыков эффективного общения
- Б) развитие лидерских качеств
- В) изменение политических взглядов
- Г) повышение уверенности в себе

Правильный ответ: В

Компетенции (индикаторы): УК-3, ПК-5

6. Выберите один правильный ответ.

Какой принцип является ключевым в проведении коучинга с молодежью?

- А) принцип партнерства
- Б) принцип наставничества
- В) принцип директивности
- Г) принцип оценивания

Правильный ответ: А

Компетенции (индикаторы): УК-3, ПК-5

Задания закрытого типа на установление соответствие

1. Установите правильное соответствие между наименованием базовых понятий и их определением. Каждому элементу левого столбца соответствует только один элемент правого столбца.

Наименование понятия базовых категорий	Определение
1) Социально-психологический тренинг	А) процесс поддержки молодежи в достижении личных профессиональных целей
2) Коучинг	Б) процесс развития личности через приобретение новых знаний, навыков и опыта
3) Личностный рост	В) процесс взаимодействия участников группы во время тренинга или коучинга
4) Групповая динамика	Г) форма обучения, направленная на развитие социальных и психологических навыков молодежи

Правильный ответ:

1

Г

2

А

3

Б

4

В

Компетенции (индикаторы): УК-3, ПК-5

2. Установите правильное соответствие между наименованием базовых понятий и их определением. Каждому элементу левого столбца соответствует только один элемент правого столбца.

Наименование понятия	Определение понятия базовых категорий
1) Саморефлексия	А) процесс осмыслиения молодыми людьми своих действий, мыслей и эмоций
2) Обратная связь	Б) процесс стимулирования молодежи к активным действиям и достижению целей
3) Мотивация	В) способность эффективно общаться и взаимодействовать с другими людьми
4) Коммуникативные навыки	Г) процесс обмена мнениями и оценками между участниками тренинга или коучинга

Правильный ответ:

1

2

3

4

А

Г

Б

В

Компетенции (индикаторы): УК-3, ПК-5

3. Установите правильное соответствие между наименованием базовых навыков, которые развиваются в процессе социально-психологического тренинга, и их определением. Каждому элементу левого столбца соответствует только один элемент правого столбца.

Наименование навыка	Определение навыка
1) Эмоциональный интеллект	А) процесс формирования сплоченной группы молодежи, способной эффективно работать вместе для достижения общих целей
2) Целеполагание	Б) способность молодежи распознавать, понимать и управлять своими эмоциями, а также эмоциями других людей
3) Командообразование	В) процесс определения и формулирования целей, который помогает молодежи сосредоточиться на достижении желаемых результатов

Правильный ответ:

1

2

3

Б

В

А

Компетенции (индикаторы): УК-3, ПК-5

4. Установите правильное соответствие между форматами психологического тренинга и их определением. Каждому элементу левого столбца соответствует только один элемент правого столбца.

Наименование формата

Определение

- | | |
|------------------------|---|
| 1) Управление стрессом | A) уверенность молодежи в своей способности успешно справляться с задачами и достигать поставленных целей |
| 2) Конфликтология | Б) навыки, которые помогают молодежи справляться с эмоциональными и психологическими нагрузками в повседневной жизни |
| 3) Коуч-сессия | В) наука, изучающая причины, динамику и методы разрешения конфликтов, которые могут возникать в молодежной среде |
| 4) Самоэффективность | Г) индивидуальная или групповая встреча с коучем, направленная на решение конкретных задач и достижение личностного роста |

Правильный ответ:

1 Б	2 В	3 Г	4 А
--------	--------	--------	--------

Компетенции (индикаторы): УК-3, ПК-5

5. Установите правильное соответствие между формами тренинга и их определением. Каждому элементу левого столбца соответствует только один элемент правого столбца.

- | Наименование формы | Определение |
|----------------------------------|--|
| 1) Тренинг коммуникаций | A) развитие умения планировать свое время и расставлять приоритеты |
| 2) Тренинг критического мышления | Б) развитие умения четко и эффективно выражать свои мысли, слушать и понимать других |
| 3) Тренинг тайм-менеджмента | В) развитие умения анализировать информацию, выявлять логические ошибки и принимать обоснованные решения |

Правильный ответ:

1 Б	2 В	3 А
--------	--------	--------

Компетенции (индикаторы): УК-3, ПК-5

6. Установите правильное соответствие между компетенциями коуча и их определением. Каждому элементу левого столбца соответствует только один элемент правого столбца.

- | Наименование компетенции | Определение компетенции |
|--------------------------|--|
| 1) Активное слушание | А) умение задавать открытые и уместные вопросы |
| 2) Задавание вопросов | Б) умение внимательно слушать и понимать клиента |

Правильный ответ:

1

2

3

Б

A

E

Компетенции (индикаторы): УК-3, ПК-5

Задания закрытого типа на установление правильной последовательности

1. Установите правильную последовательность этапов проведения социально-психологического тренинга. Запишите правильную последовательность букв слева направо.

- А) проведение тренинга
 - Б) оценка результатов и обратная связь
 - В) разработка программы и упражнений
 - Г) определение целей и задач тренинга

Правильный ответ: Г, В, А, Б

Компетенции (индикаторы): УК-3, ПК-5

2. Установите правильную последовательность этапов коучинга для молодежи. Запишите правильную последовательность букв слева направо.

- А) реализация плана и поддержка
 - Б) оценка достижений и корректировка
 - В) постановка целей и задач
 - Г) разработка плана действий

Правильный ответ: В, Г, А, Б

Компетенции (индикаторы): УК-3, ПК-5

3. Установите правильную последовательность этапов формирования навыков самопрезентации у молодежи. Запишите правильную последовательность букв слева направо.

- А) проведение тренингов и упражнений
 - Б) оценка прогресса и обратная связь
 - В) практика в реальных ситуациях
 - Г) диагностика текущего уровня навыков

Правильный ответ: Г, А, В, Б

Компетенции (индикаторы): УК-3, ПК-5

4. Установите правильную последовательность этапов работы с мотивацией молодежи в рамках коучинга. Запишите правильную последовательность букв слева направо.

- А) поддержка и оценка результатов
 - Б) постановка личных целей
 - В) разработка стратегий достижения
 - Г) выявление текущих мотивационных факторов
- Правильный ответ: Г, Б, В, А
Компетенции (индикаторы): УК-3, ПК-5

5. Установите правильную последовательность шагов проведения ролевой игры в тренинге. Запишите правильную последовательность букв слева направо.

- А) распределение ролей
 - Б) ознакомление с ситуацией
 - В) проигрывание ролей
 - Г) анализ и обсуждение результатов
 - Д) инструктаж участников
- Правильный ответ: Б, Д, А, В, Г
Компетенции (индикаторы): УК-3, ПК-5

6. Установите правильную последовательность шагов тренинга по развитию креативности. Запишите правильную последовательность букв слева направо.

- А) разработка решения на основе отобранных идей
 - Б) генерация идей (мозговой штурм)
 - В) оценка и отбор идей
 - Г) определение проблемы и цели
 - Д) внедрение и тестирование решения
- Правильный ответ: Г, Б, В, А, Д
Компетенции (индикаторы): УК-3, ПК-5

Задания открытого типа

Задания открытого типа на дополнение

1. Напишите пропущенное слово (словосочетание).

В отличие от директивного наставничества, коучинг в работе с молодежью фокусируется на раскрытии _____ потенциала молодого человека.

Правильный ответ: внутреннего.

Компетенции (индикаторы): УК-3, ПК-5

2. Напишите пропущенное слово (словосочетание).

Одним из основных инструментов коуча в работе с молодежью являются _____ вопросы, стимулирующие самоанализ и осознание.

Правильный ответ: открытые.

Компетенции (индикаторы): УК-3, ПК-5

3. Напишите пропущенное слово (словосочетание).

Социально-психологический тренинг, направленный на развитие коммуникативных _____, помогает молодежи эффективно взаимодействовать в обществе.

Правильный ответ: навыков / способностей.

Компетенции (индикаторы): УК-3, ПК-5

4. Напишите пропущенное слово (словосочетание).

При проведении тренингов с молодежью важно соблюдать принцип _____ участия, чтобы обеспечить максимальную вовлеченность и заинтересованность.

Правильный ответ: активного.

Компетенции (индикаторы): УК-3, ПК-5

5. Напишите пропущенное слово (словосочетание).

В процессе коучинга важно помочь молодому человеку определить свои _____ стороны, которые станут опорой в достижении целей.

Правильный ответ: сильные.

Компетенции (индикаторы): УК-3, ПК-5

6. Напишите пропущенное слово (словосочетание).

Тренинг _____ интеллекта направлен на развитие способности понимать и управлять своими эмоциями, а также распознавать молодым людям эмоции других людей.

Правильный ответ: эмоционального.

Компетенции (индикаторы): УК-3, ПК-5

Задания открытого типа с кратким свободным ответом

1. Напишите пропущенное слово (словосочетание).

Метод обучения, при котором участники проигрывают различные ситуации в ролях, называется _____.

Правильный ответ: ролевой игрой.

Компетенции (индикаторы): УК-3, ПК-5

2. Напишите пропущенное слово (словосочетание).

Пошаговый план действий коуч-сессии, направленный на достижение поставленной цели, называется _____.

Правильный ответ: стратегией.

Компетенции (индикаторы): УК-3, ПК-5

3. Напишите пропущенное слово (словосочетание).

Тренинг, направленный на развитие социальных и психологических навыков у молодежи, называется _____.

Правильный ответ: социально-психологический тренинг.

Компетенции (индикаторы): УК-3, ПК-5

4. Напишите пропущенное слово (словосочетание).

Процесс, в ходе которого тренер или коуч помогает молодежи достигать личных и профессиональных целей, называется _____.

Правильный ответ: коучинговая сессия.

Компетенции (индикаторы): УК-3, ПК-5

5. Напишите пропущенное слово (словосочетание).

Метод групповой работы, направленный на генерацию большого количества идей в короткий промежуток времени, называется мозговым _____.

Правильный ответ: штурмом.

Компетенции (индикаторы): УК-3, ПК-5

6. Напишите пропущенное слово (словосочетание).

Техника, применяемая в социально-психологическом тренинге для получения информации о том, как действия и поведение участника воспринимаются другими членами группы, называется обратной _____.

Правильный ответ: связью.

Компетенции (индикаторы): УК-3, ПК-5

Задания открытого типа с развернутым ответом

1. Перечислите и обоснуйте ключевые элементы программы социально-психологического тренинга (СПТ), направленной на профилактику употребления психоактивных веществ среди молодежи.

Время выполнения – 10 мин.

Ожидаемый результат: информирование (предоставление достоверной информации), формирование навыков отказа (умение противостоять давлению), развитие самооценки (укрепление уверенности), обучение техникам саморегуляции (управление стрессом), формирование позитивных жизненных целей (осознание будущего).

Критерии оценивания: наличие в ответе минимум трех элементов.

Компетенции (индикаторы): УК-3, ПК-5

2. Перечислите и обоснуйте основные цели СПТ, направленного на профилактику буллинга в молодежной среде.

Время выполнения – 10 мин.

Ожидаемый результат: осознание проблемы (понимание масштаба), развитие эмпатии (сочувствие к жертвам), формирование навыков защиты (умение противостоять агрессии), создание безопасной среды (установление правил), повышение ответственности (осознание последствий).

Критерии оценивания: наличие в ответе минимум трех целей.

Компетенции (индикаторы): УК-3, ПК-5

3. Перечислите и обоснуйте основные правила, которые следует соблюдать при предоставлении обратной связи участникам СПТ.

Время выполнения – 10 мин.

Ожидаемый результат: конкретность (указание на конкретные действия), конструктивность (предложение альтернатив), своевременность (предоставление сразу после события), безоценочность (описание поведения, а не личности), уважение (поддержание достоинства).

Критерии оценивания: наличие в ответе минимум трех правил.

Компетенции (индикаторы): УК-3, ПК-5

4. Перечислите и обоснуйте основные этапы проведения СПТ, направленного на развитие коммуникативных навыков у молодежи.

Время выполнения – 10 мин.

Ожидаемый результат: знакомство (создание атмосферы), диагностика (определение потребностей), упражнения (отработка навыков), анализ (рефлексия), закрепление (применение в жизни).

Критерии оценивания: наличие в ответе минимум трех этапов.

Компетенции (индикаторы): УК-3, ПК-5

5. Перечислите и обоснуйте этапы разработки и проведения СПТ.

Время выполнения – 10 мин.

Ожидаемый результат: определение цели и задач (формулировка ожидаемых результатов), анализ целевой аудитории (выявление потребностей), разработка программы (планирование упражнений и техник), проведение тренинга (реализация программы), оценка результатов (анализ эффективности).

Критерии оценивания: наличие в ответе минимум трех этапов.

Компетенции (индикаторы): УК-3, ПК-5

6. Перечислите и обоснуйте этические принципы, которые тренер должен соблюдать при проведении СПТ и коучинга в работе с молодежью.

Время выполнения – 10 мин.

Ожидаемый результат: конфиденциальность (сохранение информации), добровольность (участие без принуждения), уважение (поддержание достоинства), компетентность (профессионализм), не нанесение вреда (безопасность участников).

Критерии оценивания: наличие в ответе минимум трех принципов.

Компетенции (индикаторы): УК-3, ПК-5

Экспертное заключение

Представленный фонд оценочных средств (далее – ФОС) по дисциплине «Социально-психологический тренинг и коучинг в работе с молодежью» соответствует требованиям ФГОС ВО.

Предлагаемые формы и средства текущего и промежуточного контроля адекватны целям и задачам реализации основной образовательной программы по направлению подготовки 39.03.03 Организация работы с молодежью.

Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения представлены в полном объеме.

Виды оценочных средств, включенные в представленный фонд, отвечают основным принципам формирования ФОС.

Разработанный и представленный для экспертизы фонд оценочных средств рекомендуется к использованию в процессе подготовки бакалавров, обучающихся по указанному направлению.

Председатель учебно-методической
комиссии института философии

Пидченко С.А.

Лист изменений и дополнений

№ п/п	Виды дополнений и изменений	Дата и номер протокола заседания кафедры (кафедр), на котором были рассмотрены и одобрены изменения и дополнения	Подпись (с расшифровкой) заведующего кафедрой (заведующих кафедрами)