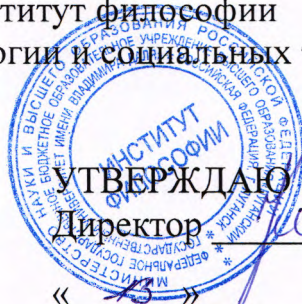


МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ЛУГАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
ИМЕНИ ВЛАДИМИРА ДАЛЯ»

Институт философии
Кафедра социологии и социальных технологий



УТВЕРЖДАЮ
Директор

Скляр П. П.

(подпись)

« 03 »

03

20 25 года

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
по учебной дисциплине

«Молодежный работник: организация и технология личного труда»
39.03.03 Организация работы с молодежью
«Организация работы с молодежью»

Разработчики:

профессор

(подпись)

Яковенко А.В.

ФОС рассмотрен и одобрен на заседании кафедры социологии и социальных технологий

от « 04 » 03 20 25 г., протокол № 14

Заведующий кафедрой

(подпись)

Яковенко А. В.

Луганск 2025 г.

**Комплект оценочных материалов по дисциплине
«Молодежный работник: организация и технология личного труда»**

Задания закрытого типа

Задания закрытого типа на выбор правильного ответа

1. Выберите один правильный ответ.

Основной задачей молодежного работника на производстве является:

- А) увеличение рабочего времени
- Б) сокращение числа молодых сотрудников
- В) организация эффективного труда молодежи
- Г) игнорирование потребностей молодежи

Правильный ответ: В

Компетенции (индикаторы): УК-3, УК-6, ПК-1

2. Выберите один правильный ответ.

Основным принципом работы молодежного работника является:

- А) директивный подход
- Б) партнерство и сотрудничество
- В) ситуативный подход
- Г) стереотипы и общее мнение

Правильный ответ: Б

Компетенции (индикаторы): УК-3, УК-6, ПК-1

3. Выберите один правильный ответ.

Эффективность работы молодежного работника зависит от:

- А) умения мотивировать и поддерживать молодежь
- Б) увеличения давления на сотрудников
- В) сокращения числа рабочих мест
- Г) игнорирования профессионального роста

Правильный ответ: А

Компетенции (индикаторы): УК-3, УК-6, ПК-1

Задания закрытого типа на установление соответствия

1. Установите правильное соответствие между наименованием базовых категорий и их определением. Каждому элементу левого столбца соответствует только один элемент правого столбца.

Базовые категории		Определение	
1) Организация труда		А) навык управления временем для повышения эффективности работы	
2) Тайм-менеджмент		Б) система мер, направленных на	

- | | | |
|-------------------------------|----|---|
| | | эффективное использование рабочего времени и ресурсов |
| 3) Технология личного труда | В) | процесс приспособления молодого работника к условиям труда на производстве |
| 4) Профессиональная адаптация | Г) | совокупность методов и приемов, используемых для повышения производительности труда |

Правильный ответ:

1	2	3	4
Б	А	Г	В

Компетенции (индикаторы): УК-3, УК-6, ПК-1

2. Установите правильное соответствие между наименованием базовых категорий и их определением. Каждому элементу левого столбца соответствует только один элемент правого столбца.

- | Базовые категории | Определение |
|------------------------------|---|
| 1) Трудовая дисциплина | А) условия, в которых осуществляется трудовая деятельность, включая физические и социальные аспекты |
| 2) Мотивация труда | Б) соблюдение правил и норм, установленных на рабочем месте |
| 3) Рабочая среда | В) этап профессионального обучения, на котором молодой работник применяет теоретические знания в реальных условиях производства |
| 4) Производственная практика | Г) система стимулов, направленных на повышение заинтересованности работников в результатах труда |

Правильный ответ:

1	2	3	4
Б	Г	А	В

Компетенции (индикаторы): УК-3, УК-6, ПК-1

3. Установите правильное соответствие между наименованием базовых категорий и их определением. Каждому элементу левого столбца соответствует только один элемент правого столбца.

- | Базовые категории | Определение |
|-----------------------------------|---|
| 1) Наставничество на производстве | А) группа работников, включая молодежь, объединенных общими целями и задачами на производстве |
| 2) Трудовой коллектив | Б) система сопровождения молодого работника опытным коллегой, направленная на передачу знаний и |

- | | |
|------------------------------|---|
| 3) Организованность | В) процесс совершенствования знаний, навыков и компетенций молодёжного работника в рамках его профессиональной деятельности |
| 4) Профессиональное развитие | Г) умение планировать свою работу, расставлять приоритеты и эффективно использовать время |

Правильный ответ:

1	2	3	4
Б	А	Г	В

Компетенции (индикаторы): УК-3, УК-6, ПК-1

4. Установите правильное соответствие между ролями молодёжного работника и их описанием. Каждому элементу левого столбца соответствует только один элемент правого столбца.

- | Роли молодёжного работника | Описание |
|----------------------------|---|
| 1) Наставник | А) помогает молодежи достигать своих целей и преодолевать трудности |
| 2) Мотиватор | Б) способствует развитию лидерских качеств у молодежи |
| 3) Координатор | В) организует мероприятия и ресурсы для участников |

Правильный ответ:

1	2	3
Б	А	В

Компетенции (индикаторы): УК-3, УК-6, ПК-1

Задания закрытого типа на установление правильной последовательности

1. Установите правильную последовательность этапов личной работы молодёжного работника. Запишите правильную последовательность букв слева направо.

- А) распределение времени и ресурсов
- Б) выполнение задач
- В) планирование задач и целей
- Г) контроль и анализ результатов

Правильный ответ: В, А, Б, Г

Компетенции (индикаторы): УК-3, УК-6, ПК-1

2. Установите правильную последовательность в процессе работы с молодежной аудиторией. Запишите правильную последовательность букв слева направо.

- А) мониторинг и оценка эффективности
- Б) определение актуальных проблем и потребностей
- В) разработка программы работы
- Г) сбор информации о целевой аудитории

Правильный ответ: Г, Б, В, А

Компетенции (индикаторы): УК-3, УК-6, ПК-1

3. Установите правильную последовательность этапов взаимодействия молодежного работника с коллективом. Запишите правильную последовательность букв слева направо.

- А) совместное выполнение задач
- Б) анализ результатов и обратная связь
- В) установление контактов и налаживание коммуникации
- Г) распределение задач и ответственности

Правильный ответ: В, Г, А, Б

Компетенции (индикаторы): УК-3, УК-6, ПК-1

Задания открытого типа

Задания открытого типа на дополнение

1. Напишите пропущенное слово (словосочетание).

Основной задачей молодежного работника на производстве является _____ эффективного труда.

Правильный ответ: организация.

Компетенции (индикаторы): УК-3, УК-6, ПК-1

2. Напишите пропущенное слово (словосочетание).

Технология личного труда молодежного работника включает _____ времени.

Правильный ответ: планирование / организацию.

Компетенции (индикаторы): УК-3, УК-6, ПК-1

3. Напишите пропущенное слово (словосочетание).

Эффективность работы молодежного работника зависит от умения _____ молодежь.

Правильный ответ: мотивировать.

Компетенции (индикаторы): УК-3, УК-6, ПК-1

Задания открытого типа с кратким свободным ответом

1. Напишите пропущенное слово (словосочетание).

Процесс эффективного использования времени и ресурсов для достижения производственных целей называется _____.

Правильный ответ: организация труда.

Компетенции (индикаторы): УК-3, УК-6, ПК-1

2. Напишите пропущенное слово (словосочетание).

Совокупность методов и приемов, применяемых для выполнения производственных задач, называется _____.

Правильный ответ: технология труда.

Компетенции (индикаторы): УК-3, УК-6, ПК-1

3. Напишите пропущенное слово (словосочетание).

Молодые люди, работающие на производстве и занимающиеся организацией и технологией своего труда, называются _____.

Правильный ответ: молодые специалисты.

Компетенции (индикаторы): УК-3, УК-6, ПК-1

4. Напишите пропущенное слово (словосочетание).

Эффективное использование рабочего времени и ресурсов для достижения производственных целей называется _____.

Правильный ответ: рационализация труда.

Компетенции (индикаторы): УК-3, УК-6, ПК-1

Задания открытого типа с развернутым ответом

1. Опишите основные принципы работы молодежного работника.

Время выполнения – 15 мин.

Ожидаемый результат: основные принципы работы молодежного работника: 1) индивидуальный подход (разработка программ и методов работы с учетом уникальных потребностей и особенностей каждой отдельной молодежной группы); 2) соблюдение прав и интересов молодежи (уважение к правам, мнениям и интересам молодежи, что способствует построению доверительных отношений); 3) комплексность взаимодействия (использование различных методов и форм работы для достижения наиболее эффективного результата); 4) развитие инициативы (стимулирование молодежи к активному участию в жизни сообщества, поддержка их инициатив и проектов); 5) профессионализм и саморазвитие (постоянный процесс обучения и повышения квалификации самого молодежного работника).

Критерии оценивания: наличие в ответе минимум трех принципов работы молодежного работника.

Компетенции (индикаторы): УК-3, УК-6, ПК-1

2. Проанализируйте роль молодежного работника в процессе социализации молодежи.

Время выполнения – 15 мин.

Ожидаемый результат: основные аспекты содействия молодежного работника успешной социализации молодежи: 1) создание поддерживающей среды (молодежный работник играет ключевую роль в создании безопасной и инклюзивной обстановки, где молодежь может свободно выражать свои мысли и идеи); 2) организация досуга (проведение различных мероприятий (тренинги, клубы по интересам, спортивные мероприятия), которые помогают молодежи развивать социальные навыки и находить единомышленников); 3) обучение навыкам общения (молодежный работник обучает молодежь эффективной коммуникации); 4) поддержка в условиях давления (помощь молодежи в преодолении трудных ситуаций, таких как давление сверстников, стрессы и конфликты).

Критерии оценивания: наличие в ответе минимум двух аспектов воздействия молодежного работника на социализацию молодежи.

Компетенции (индикаторы): УК-3, УК-6, ПК-1

3. Укажите преимущества командной работы в деятельности молодежного работника.

Время выполнения – 15 мин.

Ожидаемый результат: командная работа в деятельности молодежного работника важна и имеет ряд преимуществ: 1) совмещение навыков и умений (разные члены команды могут привносить уникальные навыки и идеи, что способствует более креативным решениям); 2) поддержка и взаимопомощь (командная работа создает атмосферу поддержки, где участники могут рассчитывать на помощь друг друга); 3) улучшение коммуникации (работа в команде требует активного общения, что развивает у молодежного работника способности к коммуникации и взаимодействию); 4) разделение ответственности (команда несет совместную ответственность за результат).

Критерии оценивания: наличие в ответе минимум двух преимуществ командной работы в деятельности молодежного работника.

Компетенции (индикаторы): УК-3, УК-6, ПК-1

4. Укажите основные аспекты влияния цифровых технологий на деятельность молодежного работника.

Время выполнения – 15 мин.

Ожидаемый результат: 1) доступ к информации (цифровые технологии позволяют молодежным работникам быстро находить и распространять информацию, касающуюся молодежных потребностей и программ); 2)

возможность использования платформ для взаимодействия с молодежью (использование социальных сетей (например, ВКонтакте) для продвижения мероприятий и вовлечения молодежи в активное участие); 3) наличие обучающих ресурсов (доступ к онлайн-курсам и вебинарам, которые помогают молодежным работникам обучаться новейшим методам и технологиям работы); 4) возможность проведения виртуальные мероприятия (возможности проведения конференций, тренингов и других мероприятий в онлайн-формате, что делает их доступными для молодежи из разных регионов); 5) возможность анализа данных (применение инструментов для сбора и анализа данных о потребностях молодежи и эффективности реализуемых программ).

Критерии оценивания: наличие в ответе минимум двух аспектов влияния цифровых технологий на деятельность молодежного работника.

Компетенции (индикаторы): УК-3, УК-6, ПК-1

Экспертное заключение

Представленный фонд оценочных средств (далее – ФОС) по дисциплине «Молодежный работник: организация и технология личного труда» соответствует требованиям ФГОС ВО.

Предлагаемые формы и средства текущего и промежуточного контроля адекватны целям и задачам реализации основной образовательной программы по направлению подготовки 39.03.03 Организация работы с молодежью.

Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения представлены в полном объеме.

Виды оценочных средств, включенные в представленный фонд, отвечают основным принципам формирования ФОС.

Разработанный и представленный для экспертизы фонд оценочных средств рекомендуется к использованию в процессе подготовки бакалавров, обучающихся по указанному направлению.

Председатель учебно-методической
комиссии института философии



Пидченко С.А.

Лист изменений и дополнений

№ п/п	Виды дополнений и изменений	Дата и номер протокола заседания кафедры (кафедр), на котором были рассмотрены и одобрены изменения и дополнения	Подпись (с расшифровкой) заведующего кафедрой (заведующих кафедрами)