

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«ЛУГАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ  
ИМЕНИ ВЛАДИМИРА ДАЛЯ»

Институт философии  
Кафедра социологии и социальных технологий



УТВЕРЖДАЮ  
Директор *Скляр П. П.*

«13 04 20 25 года

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ  
по учебной дисциплине**

**«Современные технологии сопровождения молодежи на этапе  
построения карьеры»**

39.03.03 Организация работы с молодежью  
«Организация работы с молодежью»

Разработчика:  
профессор *Яковенко А.В.*  
(подпись)

ФОС рассмотрен и одобрен на заседании кафедры социологии и социальных технологий

от «04 » 03 20 25 г., протокол № 14

Заведующий кафедрой *Яковенко А. В.*  
(подпись)

Луганск 2025 г.

**Комплект оценочных материалов по дисциплине**  
**«Современные технологии сопровождения молодежи на этапе построения**  
**карьеры»**

**Задания закрытого типа**

**Задания закрытого типа на выбор правильного ответа**

1. Выберите один правильный ответ.

Что из перечисленного наиболее важно при подготовке к собеседованию при приеме на работу?

- А) заучивание стандартных ответов на вопросы
- Б) подробное изучение информации о компании и подготовка вопросов
- В) одеться в строгий деловой костюм
- Г) прийти на собеседование с опозданием

Правильный ответ: Б

Компетенции (индикаторы): УК-3; УК-6; ПК-1

2. Выберите один правильный ответ.

Что является ключевым элементом наставнической поддержки молодежи в построении карьеры?

- А) предоставление конкретных инструкций и указаний
- Б) создание доверительных отношений и стимулирование самостоятельного развития

В) контроль за каждым шагом подопечного

Г) заполнение отчетов о проделанной работе

Правильный ответ: Б

Компетенции (индикаторы): УК-3; УК-6; ПК-1

3. Выберите один правильный ответ

Что из перечисленного является наиболее важным при планировании карьеры?

- А) следовать советам родителей
- Б) ориентироваться на самые высокооплачиваемые профессии
- В) учитывать свои интересы, способности, ценности и интересы
- Г) выбирать профессию, которую выбрали друзья

Правильный ответ: В

Компетенции (индикаторы): УК-3; УК-6; ПК-1

4. Выберите один правильный ответ

Какой из перечисленных подходов является наиболее эффективным для мотивации молодежи к построению карьеры?

- А) использование жестких методов контроля и наказания

Б) создание позитивной и поддерживающей среды, основанной на признании достижений

В) игнорирование проблем и трудностей

Г) постоянная критика и указание на недостатки

Правильный ответ: Б

Компетенции (индикаторы): УК-3; УК-6; ПК-1

### **Задания закрытого типа на установление соответствия**

1. Установите правильное соответствие между компетенцией, способствующей построению карьеры, и технологией, способствующей её развитию. Каждому элементу левого столбца соответствует только один элемент правого столбца.

Наименование компетенции		Наименование технологии	
1)	Коммуникабельность	А)	использование онлайн-платформ для создания и управления проектами
2)	Критическое мышление	Б)	участие в дебатах и дискуссионных клубах
3)	Креативность	В)	решение кейсов и участие в командных бизнес-симуляциях
4)	Работа в команде	Г)	участие в конкурсах инновационных проектов
5)	Управление проектами	Д)	анализ больших объемов данных и поиск решений на основе анализа

Правильный ответ:

1	2	3	4	5
Б	Д	Г	В	А

Компетенции (индикаторы): УК-3; ПК-1

2. Установите правильное соответствие между этапами построения карьеры и задачами сопровождения. Каждому элементу левого столбца соответствует только один элемент правого столбца.

Этап построения карьеры		Задачи сопровождения	
1)	Выбор профессии и образования	А)	помочь в адаптации к новой работе и преодолении трудностей, связанных с первыми шагами в профессии
2)	Получение образования	Б)	содействовать в ходе образовательного процесса в формировании профессиональных навыков и компетенций, необходимых для успешной карьеры
3)	Поиск первого места работы	В)	оказать поддержку в планировании карьерного роста, повышении

			квалификации и развитии лидерских качеств
4)	Адаптация на первом месте работы	Г)	оказать помощь в самоопределении, выявлении интересов и способностей, и выборе подходящего направления профессионального образования
5)	Планирование дальнейшей карьеры	Д)	разработать стратегию поиска работы, подготовить резюме и сопроводительное письмо, а также успешно пройти собеседование

Правильный ответ:

1	2	3	4	5
Г	Б	Д	А	В

Компетенции (индикаторы): УК-3; ПК-1

3. Установите правильное соответствие между наименованием инструмента сопровождения и целевой аудиторией. Каждому элементу левого столбца соответствует только один элемент правого столбца.

Наименование инструмента сопровождения	Целевая аудитория
1) Профориентационные игры	А) выпускники вузов и молодые специалисты, нуждающиеся в помощи при трудоустройстве
2) Карьерные консультации	Б) студенты и выпускники, ищащие возможности для прохождения стажировок и получения практического опыта
3) Стажировочные программы	В) школьники старших классов и абитуриенты, определяющиеся с выбором профессии
4) Тренинги по развитию карьеры	Г) молодые специалисты, желающие продвинуться по карьерной лестнице и развить свои профессиональные навыки
5) Центры карьеры при вузах	Д) молодежь, находящаяся в поиске работы и нуждающаяся в помощи в подготовке к собеседованию

Правильный ответ:

1	2	3	4	5
В	А	Б	Г	Д

Компетенции (индикаторы): УК-3; ПК-1

**Задания закрытого типа на установление правильной последовательности**

1. Установите правильную последовательность этапов разработки индивидуального карьерного плана. Запишите правильную последовательность букв слева направо.

- А) ответы на часто задаваемые вопросы
  - Б) подготовка вопросов работодателю
  - В) анализ требований вакансии и соответствие им
  - Г) продумывание внешнего вида и маршрута до места собеседования
- Правильный ответ: В, Г, Б, А
- Компетенции (индикаторы): УК-6; ПК-1

2. Установите последовательность этапов профориентационного тестирования. Запишите последовательность букв слева направо.

- А) интерпретация результатов тестирования
  - Б) выбор подходящего теста
  - В) проведение тестирования
  - Г) определение целей тестирования
- Правильный ответ: Г, Б, В, А
- Компетенции (индикаторы): УК-3; ПК-1

3. Установите правильную последовательность этапов участия в стажировке. Запишите правильную последовательность букв слева направо.

- А) подача заявки и прохождение отбора
  - Б) определение целей и задач стажировки
  - В) выполнение заданий и активное участие в работе в рамках стажировки
  - Г) получение обратной связи и анализ результатов
  - Д) поиск и выбор стажировки
- Правильный ответ: Б, Д, А, В, Г
- Компетенции (индикаторы): УК-3; ПК-1

## **Задания открытого типа**

### **Задания открытого типа на дополнение**

1. Напишите пропущенное слово (словосочетание).

При планировании карьеры с использованием современных технологий необходимо учитывать не только свои интересы, но и текущие \_\_\_\_\_ на рынке труда

Правильный ответ: тенденциям / трендам / требованиям.

Компетенции (индикаторы): УК-3

2. Напишите пропущенное слово (словосочетание).

Важным аспектом подготовки к онлайн-собеседованию является \_\_\_\_\_ рабочего места и проверка технического оборудования.

Правильный ответ: подготовка.

Компетенции (индикаторы): УК-6

3. Напишите пропущенное слово (словосочетание).

Одним из способов мотивации молодежи к развитию карьеры является участие в \_\_\_\_\_, которые позволяют применить свои знания и навыки на практике.

Правильный ответ: конкурсах.

Компетенции (индикаторы): УК-3

4. Напишите пропущенное слово (словосочетание).

Перед выбором профессии и образовательного учреждения рекомендуется пройти \_\_\_\_\_, чтобы выявить свои сильные стороны и склонности.

Правильный ответ: профориентационное тестирование / тестирование.

Компетенции (индикаторы): УК-3

### **Задания открытого типа с кратким свободным ответом**

1. Напишите пропущенное слово (словосочетание).

Для успешного построения карьеры в современном мире необходимо развивать не только профессиональные навыки, но и гибкие навыки, такие как коммуникабельность и умение работать в \_\_\_\_\_.

Правильный ответ: команде.

Компетенции (индикаторы): УК-6

2. Напишите пропущенное слово (словосочетание).

Одной из современных технологий, позволяющих получить опыт работы в виртуальной среде, является использование \_\_\_\_\_.

Правильный ответ: виртуальной реальности (VR).

Компетенции (индикаторы): УК-6

3. Напишите пропущенное слово (словосочетание).

Современные онлайн-платформы для карьерного консультирования должны обеспечивать не только доступ к информации о вакансиях, но и персональное сопровождение молодежи на всех этапах построения \_\_\_\_\_.

Правильный ответ: карьеры.

Компетенции (индикаторы): УК-3

4. Напишите пропущенное слово (словосочетание).

Одной из главных задач сопровождения молодежи на этапе построения карьеры является формирование у них адаптивности к изменениям на рынке труда и готовности к непрерывному \_\_\_\_\_.

Правильный ответ: обучению.

Компетенции (индикаторы): УК-3

### **Задания открытого типа с развернутым ответом**

1. Охарактеризуйте основные направления применения искусственного интеллекта (ИИ) в технологиях сопровождения молодежи на этапе построения карьеры.

Время выполнения – 10 минут.

Ожидаемый результат: на этапе построения карьеры ИИ сопровождает молодежь, автоматизируя анализ резюме и подбор вакансий, персонализируя рекомендации по развитию навыков и выбору образования, прогнозируя востребованность профессий, и консультируя через чат-ботов. Например, платформы поиска работы с ИИ экономят время соискателя, автоматически подбирая вакансии по навыкам и опыту, а чат-боты, дающие советы по составлению резюме и прохождению собеседований, обеспечивают круглосуточную поддержку.

Критерии оценивания: наличие в ответе минимум трех направлений применения ИИ.

Компетенции (индикаторы): УК-3; УК-6; ПК-1

2. Перечислите и кратко охарактеризуйте современные технологии, которые можно использовать для проведения профориентации и определения профессиональных склонностей молодежи.

Время выполнения – 10 минут.

Ожидаемый результат: современные технологии профориентации включают онлайн-тестирование с использованием алгоритмов машинного обучения для анализа результатов и предоставления персонализированных рекомендаций, VR/AR-приложения для симуляции различных профессий и получения практического опыта, интерактивные платформы с информацией о профессиях и возможностью общения с профессионалами, и геймифицированные профориентационные инструменты, повышающие вовлеченность и мотивацию молодежи. Например, VR-симуляции позволяют «попробовать» себя в роли хирурга или инженера, а онлайн-платформы предлагают персонализированные карьерные пути на основе анализа интересов и навыков, обеспечивая более осознанный выбор будущей профессии.

Критерии оценивания: наличие в ответе минимум трех технологий.

Компетенции (индикаторы): УК-3; УК-6; ПК-1

3. Перечислите и кратко охарактеризуйте меры, которые необходимо предпринять для обеспечения равных возможностей построения успешной карьеры для всех молодых людей, независимо от их социально-экономического положения и места проживания.

Время выполнения – 10 мин.

Ожидаемый результат: для обеспечения равных возможностей необходимы: 1) расширение доступа к качественному образованию, включая онлайн-платформы и стипендиальные программы; 2) развитие программ профессиональной ориентации и консультирования с акцентом на молодежь из отдаленных районов; 3) создание равных условий трудоустройства, в том числе через квоты и программы поддержки молодых специалистов; 4) развитие инфраструктуры и доступности цифровых технологий для молодежи из сельской местности и малообеспеченных семей. Предоставление доступа к ресурсам и возможностям позволит молодежи реализовать свой потенциал.

Критерии оценивания: наличие в ответе минимум трех мер.

Компетенции (индикаторы): УК-3; УК-6; ПК-1

4. Перечислите и кратко охарактеризуйте ключевые критерии и этапы выбора наставника для реализации карьерных планов.

Время выполнения – 10 мин.

Ожидаемый результат: правильный выбор наставника включает: 1) определение четких целей и потребностей для выявления соответствующего опыта и компетенций; 2) исследование потенциальных наставников с учетом релевантного опыта и экспертизы; 3) установление контакта и проведение предварительного собеседования для оценки совместимости; 4) заключение соглашения о наставничестве, определяющего цели, ожидания и формат взаимодействия. Понимание своих потребностей и тщательный отбор обеспечивают продуктивное и полезное сотрудничество.

Критерии оценивания: наличие в ответе минимум трех критериев.

Компетенции (индикаторы): УК-3; УК-6; ПК-1

## **Экспертное заключение**

Представленный фонд оценочных средств (далее – ФОС) по дисциплине «Современные технологии сопровождения молодежи на этапе построения карьеры» соответствует требованиям ФГОС ВО.

Предлагаемые формы и средства текущего и промежуточного контроля адекватны целям и задачам реализации основной образовательной программы по направлению подготовки 39.03.03 Организация работы с молодежью.

Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения представлены в полном объеме.

Виды оценочных средств, включенные в представленный фонд, отвечают основным принципам формирования ФОС.

Разработанный и представленный для экспертизы фонд оценочных средств рекомендуется к использованию в процессе подготовки бакалавров, обучающихся по указанному направлению.

Председатель учебно-методической  
комиссии института философии



Пидченко С.А.

## **Лист изменений и дополнений**

№ п/п	Виды дополнений и изменений	Дата и номер протокола заседания кафедры (кафедр), на котором были рассмотрены и одобрены изменения и дополнения	Подпись (с расшифровкой) заведующего кафедрой (заведующих кафедрами)