

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«ЛУГАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ  
ИМЕНИ ВЛАДИМИРА ДАЛЯ»

Институт философии  
Кафедра социологии и социальных технологий



**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ  
по учебной дисциплине**

**«Теории измерений социальных проблем молодежи»**  
39.03.03 Организация работы с молодежью  
«Организация работы с молодежью»

Разработчики:  
доцент Звонок А.С.  
(подпись)

старший преподаватель Муленко Н.И.  
(подпись)

ФОС рассмотрен и одобрен на заседании кафедры социологии и социальных технологий

от « 04 » 03 20 25 г., протокол № 11

Заведующий кафедрой Яковенко А. В.  
(подпись)

Луганск 2025 г.

**Комплект оценочных материалов по дисциплине  
«Теории измерений социальных проблем молодежи»**

**Задания закрытого типа**

**Задания закрытого типа на выбор правильного ответа**

1. Выберите один правильный ответ.

Какова основная цель масштабного социологического исследования проблем молодежи?

А) разработка детальных рекомендаций для решения конкретной локальной проблемы

Б) выявление общих тенденций и закономерностей, характерных для молодежи в целом

В) изучение индивидуальных особенностей и мотиваций отдельных представителей молодежи

Г) проверка сложных теоретических гипотез

Правильный ответ: Б

Компетенции (индикаторы): УК-1; ОПК-2

2. Выберите один правильный ответ.

Что из перечисленного относится к объективным показателям социальных проблем молодежи?

А) личные мнения молодых людей о своих проблемах

Б) статистические данные, отражающие распространенность тех или иных явлений

В) оценки экспертов о серьезности молодежных проблем

Г) материалы СМИ, посвященные проблемам молодежи

Правильный ответ: Б

Компетенции (индикаторы): УК-1; ОПК-2

3. Выберите один правильный ответ.

Что такое интегральный показатель в контексте комплексного исследования молодежи?

А) статистический показатель уровня безработицы среди молодежи

Б) обобщенный показатель, отражающий общий уровень благополучия молодежи, рассчитываемый на основе нескольких частных показателей

В) результат опроса, показывающий отношение молодежи к политике

Г) показатель, характеризующий уровень преступности среди молодежи

Правильный ответ: Б

Компетенции (индикаторы): УК-1; ОПК-2

4. Выберите один правильный ответ.

Какой метод исследования наиболее эффективен для углубленного изучения неформальных молодежных субкультур и их влияния на социализацию подростков?

- А) статистический анализ
- Б) включенное наблюдение
- В) опрос общественного мнения
- Г) эксперимент

Правильный ответ: Б

Компетенции (индикаторы): УК-1; ОПК-2

### **Задания закрытого типа на установление соответствия**

1. Установите соответствие между типами исследований молодежи и их целями. Каждому элементу левого столбца соответствует только один элемент правого столбца.

Типы исследований молодежи	Цели исследований
1) Фундаментальное исследование	А) сбор предварительной информации для уточнения проблемы и разработки гипотез
2) Прикладное исследование	Б) систематическое отслеживание изменений в положении молодёжи с течением времени
3) Разведывательное исследование	В) оценка эффективности реализации молодёжной политики или программы
4) Мониторинговое исследование	Г) получение новых знаний о молодёжи и закономерностях её развития
5) Оценочное исследование	Д) решение конкретных практических задач, связанных с улучшением положения молодёжи

Правильный ответ:

1	2	3	4	5
Г	Д	А	Б	В

Компетенции (индикаторы): УК-1; ОПК-2

2. Установите соответствие между методами исследований молодежи и примерами их применения. Каждому элементу левого столбца соответствует только один элемент правого столбца.

Методы исследований молодежи	Примеры применения
1) Статистический анализ	А) проведение опроса среди студентов вузов для выявления их отношения к дистанционному образованию
2) Опрос (анкетирование)	Б) изучение отчетов о реализации программ поддержки молодых семей для оценки их

- |                       |    |   |
|-----------------------|----|---|
|                       |    | эффективности   |
| 3) Фокус-группа       | B) | анализ данных Росстата о занятости молодежи для выявления тенденций на рынке труда                    |
| 4) Глубинное интервью | Г) | проведение дискуссии в группе молодых людей для обсуждения проблем трудаоустройства выпускников вузов |
| 5) Анализ документов  | Д) | проведение индивидуальной беседы с молодым предпринимателем для изучения его опыта ведения бизнеса    |

Правильный ответ:

1	2	3	4	5
Б	А	Г	Д	В

Компетенции (индикаторы): УК-1; ОПК-2

3. Установите соответствие между сферами жизни молодежи и показателями, которые используются для их измерения в комплексном исследовании. Каждому элементу левого столбца соответствует только один элемент правого столбца.

- | Сфера жизни молодежи     | Показатели  |
|--------------------------|---|
| 1) Образование           | A) доля молодежи, занимающейся спортом регулярно      |
| 2) Здоровье              | B) средний балл ЕГЭ, поступивших в вузы               |
| 3) Занятость             | B) доля молодежи, участвующей в волонтерских проектах |
| 4) Социальная активность | Г) уровень заработной платы молодых специалистов      |

Правильный ответ:

1	2	3	4
Б	А	Г	В

Компетенции (индикаторы): УК-1; ОПК-2

4. Установите соответствие между типами интегральных индексов с подходами к их формированию в комплексной оценке положения молодежи. Каждому элементу левого столбца соответствует только один элемент правого столбца.

- | Типы интегральных индексов               | Подходы к формированию индекса  |
|--|---|
| 1) Индекс качества жизни молодежи        | A) фокусируется на показателях дохода, занятости и имущественного положения молодежи                                    |
| 2) Индекс социальной интеграции молодежи | Б) учитывает не только материальные, но и нематериальные аспекты благополучия (здоровье, образование, социальные связи) |

3) Индекс экономического благополучия молодежи отражает степень вовлеченности молодежи в различные сферы общественной жизни и доступ к ресурсам

Правильный ответ:

1                    2                    3  
Б                    В                    А

Компетенции (индикаторы): УК-1; ОПК-2

### **Задания закрытого типа на установление правильной последовательности**

1. Установите правильную последовательность этапов проведения социологического исследования (опроса) среди молодёжи. Запишите правильную последовательность букв слева направо.

- А) анализ и интерпретация полученных данных
- Б) разработка инструментария (анкеты)
- В) формулировка цели и задач исследования
- Г) сбор данных (проведение опроса)
- Д) определение выборки и методов ее формирования

Правильный ответ: В, Д, Б, Г, А

Компетенции (индикаторы): УК-1; ОПК-2

2. Установите правильную последовательность этапов проведения фокус-группы с молодежью. Запишите правильную последовательность букв слева направо.

- А) подбор участников, соответствующих критериям исследования
- Б) определение цели и задач фокус-группы, разработка гайда
- В) анализ и интерпретация данных, полученных в ходе фокус-группы
- Г) проведение и модерация дискуссии

Правильный ответ: Б, А, Г, В

Компетенции (индикаторы): УК-1; ОПК-2

3. Установите последовательность этапов проведения социологического исследования молодежи методом интернет-опроса. Запишите правильную последовательность букв слева направо.

А) размещение анкеты на специализированной интернет-платформе для проведения опроса

Б) составление отчета по результатам проведенного интернет-опроса

В) подготовка программы исследования

Г) полевой этап, сбор данных

Д) разработка анкеты для проведения опроса

Е) анализ полученных данных

Правильный ответ: В, Д, А, Г, Е, Б

Компетенции (индикаторы): УК-1; ОПК-2

4. Установите последовательность проведения вторичного анализа данных исследования проблем молодежи. Запишите правильную последовательность букв слева направо.

- А) поиск и подбор необходимых данных
- Б) определение цели, задач и гипотез исследования
- В) подготовка итогового отчета
- Г) оценка и анализ данных в соответствии с целью и гипотезами исследования

Правильный ответ: Б, А, Г, В

Компетенции (индикаторы): УК-1; ОПК-2

## Задания открытого типа

### Задания открытого типа на дополнение

1. Напишите пропущенное слово (словосочетание).

Одной из задач мониторингового исследования является систематическое наблюдение за социальными процессами и изменениями в \_\_\_\_\_ среде на протяжении определенного времени.

Правильный ответ: молодежной.

Компетенции (индикаторы): УК-1; ОПК-2

2. Напишите пропущенное слово (словосочетание).

Анализ документов – это совокупность методических приемов, применяемых для извлечения из документальных источников информации, необходимой для решения \_\_\_\_\_ задач.

Правильный ответ: исследовательских / исследовательские.

Компетенции (индикаторы): УК-1; ОПК-2

3. Напишите пропущенное слово (словосочетание).

Социальные проблемы молодёжи включают в себя негативные явления и ситуации, которые оказывают значительное \_\_\_\_\_ на её жизнь и будущее.

Правильный ответ: влияние / воздействие.

Компетенции (индикаторы): УК-1; ОПК-2

4. Напишите пропущенное слово(словосочетание).

Методология комплексного исследования социальных проблем молодёжи – это \_\_\_\_\_ методов и подходов для всестороннего изучения

молодёжи как объекта исследований, учитывающих объективные условия и субъективные факторы.

Правильный ответ: комплекс.

Компетенции (индикаторы): УК-1; ОПК-2

### **Задания открытого типа с кратким свободным ответом**

1. Напишите пропущенное слово (словосочетание).

Исследования, целями которых является получение более глубокого понимания проблемы, изучение мнений и мотивов респондентов, называются \_\_\_\_\_.

Правильный ответ: качественными / качественные.

Компетенции (индикаторы): УК-1; ОПК-2

2. Напишите пропущенное слово (словосочетание).

Свойство выборки отражать основные характеристики генеральной совокупности, называется \_\_\_\_\_.

Правильный ответ: репрезентативностью / репрезентативность.

Компетенции (индикаторы): УК-1; ОПК-2

3. Напишите пропущенное слово (словосочетание).

Для оценки развития молодого поколения используют показатели демографического потенциала – ожидаемую продолжительность жизни всех возрастных \_\_\_\_\_, образующих молодёжную популяцию.

Правильный ответ: категорий / групп.

Компетенции (индикаторы): УК-1; ОПК-2

4. Напишите пропущенное слово (словосочетание).

Подход к определению социальных проблем молодежи, основывающийся на том, что социальные проблемы являются результатом интерпретации и определения ситуации как проблемной, а не объективно существующим фактом, называется \_\_\_\_\_.

Правильный ответ: субъективистский / субъективистским / конструктивистский / конструктивистским.

Компетенции (индикаторы): УК-1; ОПК-2

### **Задания открытого типа с развернутым ответом**

1. Укажите причины, по которым при изучении социальных проблем молодежи важно использовать комплексный подход, сочетающий количественные и качественные методы.

Время выполнения – 15 мин.

Ожидаемый результат: 1) возможность получения полноты картины (количественные методы (опросы) позволяют получить широкую картину распространенности явления, выявить общие тенденции и закономерности в молодежной среде. Качественные методы (интервью, фокус-группы, наблюдения) позволяют углубиться в суть проблемы, понять мотивы, переживания, индивидуальные истории молодых людей, сочетание этих методов позволяет создать более полную и богатую картину); 2) триангуляция данных (использование разных методов позволяет перекрестно проверить данные и повысить их достоверность, если результаты, полученные разными методами, подтверждают друг друга, это повышает уверенность в их надежности, если же результаты противоречат друг другу, это становится отправной точкой для дальнейшего исследования и уточнения понимания проблемы); 3) выявление неочевидных факторов (количественные исследования могут выявить взаимосвязи между различными факторами и социальными проблемами, однако они не всегда могут объяснить их причины, качественные методы позволяют раскрыть механизмы, посредством которых эти факторы влияют на молодежь, выявить неочевидные взаимосвязи); 4) учет субъективного опыта (количественные методы часто фокусируются на объективных показателях социальных проблем, качественные методы позволяют учесть субъективный опыт молодежи, их восприятие ситуации, их оценки и переживания); 5) понимание контекста (социальные проблемы молодежи редко возникают сами по себе, они тесно связаны с социальным, экономическим, культурным контекстом, понимание, как масштабов проблемы, так и ее причин и механизмов позволяет разработать более обоснованные и действенные меры).

Критерии оценивания: наличие в ответе не менее трех аргументов в пользу важности использования комплексного подхода при изучении социальных проблем молодежи.

Компетенции (индикаторы): УК-1; ОПК-2

2. Перечислите преимущества и недостатки онлайн-опросов при изучении проблем молодежи.

Время выполнения – 15 мин.

Ожидаемый результат: преимущества онлайн-опросов: 1) экономичность; 2) быстрота проведения опроса; 3) охват широкой аудитории, с учетом молодежных предпочтений использования онлайн-пространства; 4) удобство для молодежи; 5) анонимность и конфиденциальность; 6) автоматизация процесса проведения некоторых этапов проведения опроса; 7) разнообразие форматов вопросов анкеты, адаптивность под респондента, под различные устройства, возможность использовать в анкете интерактивные

вопросы, что делает участие в опросе привлекательным для молодежи; недостатки онлайн-опросов: 1) сложность формирования репрезентативной выборки для опроса; 2) доступ некоторых категорий молодежи к сети интернет; 3) низкий уровень отклика для участия в опросе; 4) отсутствие контроля за респондентами во время заполнения анкеты; 5) возможные технические проблемы во время заполнения анкеты; 6) ограниченность формата целей, задач и содержания опроса.

Критерии оценивания: наличие в ответе не менее трёх преимуществ и недостатков онлайн-опросов при изучении проблем молодежи.

Компетенции (индикаторы): УК-1; ОПК-2

3. Перечислите и опишите теории, которые используются для изучения социальных проблем молодёжи.

Время выполнения – 15 мин.

Ожидаемый результат: 1) представления К. Манхейма о молодёжи как проводнике социальных изменений в обществе; 2) теория самодетерминации Э. Л. Деси и Р. М. Райана – в ней проводится различие поддерживающих и контролирующих социальных контекстов как факторов самоопределения; 3) концепция индивидуализированного общества З. Баумана – в ней самоопределение рассматривается как потребность в условиях современной «институционализации неуверенности»; 4) концепция множественных современностей Ш. Эйзенштадта – согласно ей, модернизация актуализирует три дилеммы жизненного выбора: свобода против авторитарности, стабильность против перемен, рациональность против традиционных ценностей; 5) социокультурный подход (П. Сорокин, Н. И. Лапин) – он учитывает рассогласованность институциональных и личностных изменений; 6) психоаналитический подход – в его основе лежит концепция личности, сознание и поведение которой детерминировано возрастными психофизиологическими особенностями и опосредовано психоаналитическими комплексами, а также различными защитными психологическими механизмами; 7) культурологический подход – социальные проблемы молодёжи в рамках этого подхода социологи связывают не столько с индивидуальным психологическим, сколько с социальным опытом.

Критерии оценивания: наличие в ответе не менее трех теорий, которые используются для изучения социальных проблем молодёжи.

Компетенции (индикаторы): УК-1; ОПК-2

4. Назовите и кратко опишите индексы, которые используют для измерения социальных проблем молодёжи.

Время выполнения – 15 мин.

Ожидаемый результат: некоторые из наиболее распространенных индексов для измерения проблем молодежи: 1) индекс человеческого развития (это сводный показатель, измеряющий достижения страны (или

отдельной группы населения, например, молодежи) по трем основным измерениям: здоровье и долголетие (измеряется ожидаемой продолжительностью жизни при рождении), доступ к образованию (измеряется средней продолжительностью обучения и ожидаемой продолжительностью обучения) и достойный уровень жизни (измеряется валовым национальным доходом на душу населения); 2) индекс молодежного благополучия (это комплексный показатель, измеряющий состояние благополучия молодежи в различных сферах жизни, таких как здоровье, образование, занятость, безопасность, гражданская активность и возможности для развития); 3) индекс риска девиантного поведения (данный индекс формируется на основе комплекса показателей, отражающих склонность молодежи к различным формам девиантного поведения (например, употребление наркотиков, алкоголя, правонарушения, суицидальные попытки)); 4) индекс цифрового разрыва (этот индекс измеряет разрыв в доступе к цифровым технологиям и навыкам между различными группами населения, в том числе между молодежью и другими возрастными группами, а также между разными социально-экономическими группами молодежи); 5) индекс социального исключения (этот индекс измеряет степень, в которой отдельные лица или группы населения исключены из основных сфер общественной жизни, таких как занятость, образование, здравоохранение, жилье, социальная активность и политическое участие).

Критерии оценивания: наличие в ответе не менее трех индексов, которые используют для измерения социальных проблем молодёжи.

Компетенции (индикаторы): УК-1; ОПК-2

## Экспертное заключение

Представленный фонд оценочных средств (далее – ФОС) по дисциплине «Теории измерений социальных проблем молодежи» соответствует требованиям ФГОС ВО.

Предлагаемые формы и средства текущего и промежуточного контроля адекватны целям и задачам реализации основной образовательной программы по направлению подготовки 39.03.03 Организация работы с молодежью.

Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения представлены в полном объеме.

Виды оценочных средств, включенные в представленный фонд, отвечают основным принципам формирования ФОС.

Разработанный и представленный для экспертизы фонд оценочных средств рекомендуется к использованию в процессе подготовки бакалавров, обучающихся по указанному направлению.

Председатель учебно-методической  
комиссии института философии

Пидченко С.А.

## Лист изменений и дополнений

№ п/п	Виды дополнений и изменений	Дата и номер протокола заседания кафедры (кафедр), на котором были рассмотрены и одобрены изменения и дополнения	Подпись (с расшифровкой) заведующего кафедрой (заведующих кафедрами)