

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ЛУГАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
ИМЕНИ ВЛАДИМИРА ДАЛЯ»

Институт философии
Кафедра социологии и социальных технологий



Скляр П. П.

03

20 25 года

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
по учебной дисциплине**

«Основы фамилистики»

39.03.03 Организация работы с молодежью
«Организация работы с молодежью»

Разработчики:
доцент Комащук О.А.
(подпись)

ФОС рассмотрен и одобрен на заседании кафедры социологии и социальных технологий

от « 04 » 03 20 25 г., протокол № 14

Заведующий кафедрой Яковенко А. В.
(подпись)

Луганск 2025 г.

**Комплект оценочных материалов по дисциплине
«Основы фамилистики»**

Задания закрытого типа

Задания закрытого типа на выбор правильного ответа

1. Выберите один правильный ответ.

Фамилистика – это:

- А) наука об истории семьи и рода
- Б) наука, изучающая происхождение и значение имён собственных
- В) наука, изучающая происхождение и значение фамилий
- Г) раздел генеалогии, изучающий документы о семье

Правильный ответ: В

Компетенции (индикаторы): ПК-1

2. Выберите один правильный ответ.

Какой тип мероприятий наиболее эффективен для популяризации фамилистики среди молодежи?

- А) конференции и научные симпозиумы
- Б) квесты и интерактивные игры по истории фамилий
- В) издание научных монографий
- Г) уроки истории в школе

Правильный ответ: Б

Компетенции (индикаторы): ПК-1

3. Выберите один правильный ответ.

Какой из перечисленных ресурсов будет наиболее полезен для начала исследования своей фамилии в работе с молодежью?

- А) полное собрание законов Российской империи
- Б) записи актов гражданского состояния (ЗАГС)
- В) семейные фотографии, документы, рассказы старших родственников
- Г) научные монографии по этимологии фамилий

Правильный ответ: В

Компетенции (индикаторы): ПК-1

Задания закрытого типа на установление соответствия

1. Установите правильное соответствие между понятиями и определениями. Каждому элементу левого столбца соответствует только один элемент правого столбца.

Понятие

Определение

1) Фамилистика	A)	наука, изучающая историю рода и родословные связи
2) Генеалогия	Б)	наука, изучающая происхождение и значение фамилий
3) Этимология	В)	формирование у молодежи чувства принадлежности к своей семье, роду и стране
4) Гражданская идентичность	Г)	раздел лингвистики, изучающий происхождение слов

Правильный ответ:

1 Б	2 А	3 Г	4 В
--------	--------	--------	--------

Компетенции (индикаторы): ПК-1

2. Установите правильное соответствие между целями использования фамилистики и необходимой деятельностью для их достижения. Каждому элементу левого столбца соответствует только один элемент правого столбца.

Цель	ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ
1) Развитие интереса к истории	поиск информации о предках, изучение исторических документов и фотографий
2) Укрепление семейных связей	интервьюирование родственников, создание родословной книги
3) Формирование гражданской идентичности	поиск и анализ информации, работа с различными источниками, оформление результатов исследования
4) Развитие исследовательских навыков	участие в краеведческих исследованиях, изучение истории своей местности и ее связи с фамилией

Правильный ответ:

1 А	2 Б	3 Г	4 В
--------	--------	--------	--------

Компетенции (индикаторы): ПК-1

3. Установите правильное соответствие между проблемами, возникающими при использовании фамилистики в работе с молодежью, и путями их решения. Каждому элементу левого столбца соответствует только один элемент правого столбца.

Проблема	Путь решения
1) Отсутствие информации о предках	А) обратиться за помощью к специалистам, генеалогам
2) Нежелание родственников делиться информацией	Б) установить доверительные отношения, объяснить цели проекта и важность их вклада

3) Сложность поиска информации в архивах В) использовать альтернативные источники информации, например, краеведческие исследования

4) Эмоциональная сложность при обнаружении негативных фактов из истории семьи Г) проявлять тактичность и деликатность, предлагать поддержку психолога

Правильный ответ:

1

2

3

4

В

Б

А

Г

Компетенции (индикаторы): ПК-1

Задания закрытого типа на установление правильной последовательности

1. Установите правильную последовательность этапов организации фамилистического проекта в работе с молодежью. Запишите правильную последовательность букв слева направо.

А) сбор информации: опрос родственников, изучение документов, поиск в архивах и онлайн-ресурсах

Б) анализ собранной информации и построение генеалогического древа

В) презентация результатов: оформление родословной, подготовка доклада, организация выставки

Г) определение целей и задач проекта, выбор тематики и методик работы

Правильный ответ: Г, А, Б, В

Компетенции (индикаторы): ПК-1

2. Установите правильную последовательность этапов работы с архивными документами. Запишите правильную последовательность букв слева направо.

А) определение целей поиска, формулировка запроса

Б) изучение найденных документов, извлечение необходимой информации

В) посещение архива, ознакомление с описями и фондами

Г) анализ информации, сопоставление с другими данными

Правильный ответ: А, В, Б, Г

Компетенции (индикаторы): ПК-1

3. Установите правильную последовательность этапов работы с онлайн генеалогическими ресурсами. Запишите правильную последовательность букв слева направо.

А) поиск информации о предках, используя ключевые слова (фамилия, имя, отчество, даты рождения и смерти, место проживания)

Б) оценка достоверности найденной информации, сопоставление с другими источниками

В) регистрация на выбранном ресурсе, ознакомление с его функционалом

Г) добавление полученной информации в генеалогическое древо

Правильный ответ: В, А, Б, Г

Компетенции (индикаторы): ПК-1

Задания открытого типа

Задания открытого типа на дополнение

1. Напишите пропущенное слово (словосочетание).

Одним из основных принципов фамилистики является _____, что означает необходимость тщательного изучения архивных источников.

Правильный ответ: документальность.

Компетенции (индикаторы): ПК-1

2. Напишите пропущенное слово (словосочетание).

Такие _____ соображения, как учет чувствительности к темам, связанным с дискриминацией, миграцией и бедностью, обеспечивают безопасное и поддерживающее пространство молодежи.

Правильный ответ: этические.

Компетенции (индикаторы): ПК-1

3. Напишите пропущенное слово (словосочетание).

Фамилистика может помочь молодежи в выборе будущей профессии, позволяя узнать о профессиях, которыми занимались _____, и понять, какие навыки передавались из поколения в поколение.

Правильный ответ: предки.

Компетенции (индикаторы): ПК-1

Задания открытого типа с кратким свободным ответом

1. Напишите пропущенное слово (словосочетание).

Наглядное представление истории своей семьи представляется в виде

Правильный ответ: генеалогического древа.

Компетенции (индикаторы): ПК-1

2. Напишите пропущенное слово (словосочетание).

Знание истории своей семьи способствует укреплению связи между поколениями и формированию чувства уважения к своим _____.

Правильный ответ: предкам.

Компетенции (индикаторы): ПК-1

3. Напишите пропущенное слово (словосочетание).

Фамилистический проект в работе с молодежью – это форма организации досуга, направленная на изучение _____.

Правильный ответ: родословной / истории семьи.

Компетенции (индикаторы): ПК-1

Задания открытого типа с развернутым ответом

1. Прочитайте текст задания. Продумайте логику и полноту ответа. Запишите ответ, используя четкие компактные формулировки.

Какой вклад фамилистика может внести в формирование ценностных ориентаций молодежи?

Время выполнения – 10 минут.

Ожидаемый результат:

1. Укрепление семейных ценностей: изучение истории семьи, традиций, обычаяев способствует осознанию важности семьи как основы общества. Молодые люди начинают больше ценить взаимоотношения с близкими, понимать значимость поддержки, взаимопомощи и уважения в семье.

2. Формирование чувства идентичности и принадлежности: знание своих корней помогает молодежи понять, кто они есть, откуда родом, и какое место занимают в истории. Это укрепляет чувство принадлежности к семье, роду, культуре и стране. Осознание своей уникальности и связи с прошлым помогает сформировать более сильную и устойчивую идентичность.

3. Развитие уважения к старшему поколению: изучение судеб предков, их жизненного пути, достижений и трудностей, воспитывает уважение к старшему поколению. Молодые люди начинают больше ценить опыт, мудрость и знания, которые передаются из поколения в поколение.

4. Формирование гражданской ответственности и патриотизма: осознание своей связи с историей страны, участие предков в важных исторических событиях, способствует формированию гражданской ответственности и патриотизма. Молодые люди начинают понимать, что они являются частью истории своей страны и несут ответственность за ее будущее.

5. Развитие духовно-нравственных качеств: изучение нравственных принципов и ценностей, которыми руководствовались предки, способствует развитию духовно-нравственных качеств молодежи. Молодые люди начинают задумываться о таких понятиях, как долг, честь, совесть, справедливость, милосердие.

Критерии оценивания: наличие в ответе минимум трех аргументов в пользу вклада фамилистики в формирование ценностных ориентаций молодежи.

Компетенции (индикаторы): ПК-1

2. Опишите ключевые аспекты реализации фамилистического проекта в работе с молодежью.

Время выполнения – 10 минут.

Ожидаемый результат: 1. Разнообразные методы и формы работы (чтобы привлечь и удержать интерес молодежи, необходимо использовать различные методы, такие как лекции, семинары, мастер-классы, практические занятия в архивах, онлайн-исследования, игры, квесты, творческие конкурсы). 2. Современные технологии (использование информационных технологий (интернет-ресурсы, онлайн-архивы, программы для создания родословных древ, социальные сети) значительно облегчает процесс поиска информации и представления результатов). 3. Интерактивные подходы (активное вовлечение молодежи в процесс исследования, предоставление возможности самостоятельного выбора направления работы, участие в обсуждениях, презентациях и проектах). 4. Межпоколенческое взаимодействие (привлечение к проекту старшего поколения (бабушек, дедушек, других родственников) позволяет получить ценную информацию из первых рук, укрепить связь между поколениями и передать опыт). 5. Творческий подход (предоставление возможности для творческого самовыражения (создание родословных книг, презентаций, фильмов, театральных постановок) делает проект более интересным и увлекательным). 6. Индивидуальный подход (учет интересов, способностей и потребностей каждого участника проекта). 7. Регулярную мотивацию и поддержку (организация встреч, обсуждений, консультаций, предоставление обратной связи и поощрение достижений).

Критерии оценивания: наличие в ответе минимум четырех ключевых аспектов.

Компетенции (индикаторы): ПК-1

3. Раскройте влияние изучения фамилистики на формирование гражданской ответственности и патриотизма у современной молодежи.

Время выполнения – 10 минут.

Ожидаемый результат: изучение родословной позволяет молодежи увидеть, как судьба их семьи переплетена с историческими событиями страны. Они узнают, где жили их предки, в каких войнах участвовали, как работали и чем занимались. Это помогает осознать себя частью истории и почувствовать личную ответственность за будущее страны. Фамилистика может выявить трагические страницы в истории семьи, такие как репрессии, голод, войны, потери близких. Это помогает молодежи прочувствовать боль народа, понять цену свободы и независимости, и осознать необходимость защиты своей страны от новых потрясений. Фамилистика позволяет познакомиться с традициями, обычаями и культурным наследием своей семьи, что способствует укреплению чувства национальной идентичности и уважения к культуре своего народа.

Критерии оценивания: наличие в ответе содержательных единиц «предки», «защита страны», «национальная идентичность».

Компетенции (индикаторы): ПК-1

Экспертное заключение

Представленный фонд оценочных средств (далее – ФОС) по дисциплине «Основы фамилистики» соответствует требованиям ФГОС ВО.

Предлагаемые формы и средства текущего и промежуточного контроля адекватны целям и задачам реализации основной образовательной программы по направлению подготовки 39.03.03 Организация работы с молодежью.

Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения представлены в полном объеме.

Виды оценочных средств, включенные в представленный фонд, отвечают основным принципам формирования ФОС.

Разработанный и представленный для экспертизы фонд оценочных средств рекомендуется к использованию в процессе подготовки бакалавров, обучающихся по указанному направлению.

Председатель учебно-методической
комиссии института философии



Пидченко С.А.

Лист изменений и дополнений

№ п/п	Виды дополнений и изменений	Дата и номер протокола заседания кафедры (кафедр), на котором были рассмотрены и одобрены изменения и дополнения	Подпись (с расшифровкой) заведующего кафедрой (заведующих кафедрами)