

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ЛУГАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
ИМЕНИ ВЛАДИМИРА ДАЛЯ»

Институт философии
Кафедра социологии и социальных технологий



УТВЕРЖДАЮ

Директор

Скляр П. П.

(подпись)

03

20

25

года

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
по учебной дисциплине

«Основы фамилистики»

39.03.03 Организация работы с молодежью

«Организация работы с молодежью»

Разработчики:

доцент

Комащук О.А.

(подпись)

ФОС рассмотрен и одобрен на заседании кафедры социологии и социальных технологий

от « 04 » 03 20 25 г., протокол № 14

Заведующий кафедрой

(подпись)

Яковенко А. В.

Луганск 2025 г.

Комплект оценочных материалов по дисциплине «Основы фамилистики»

Задания закрытого типа

Задания закрытого типа на выбор правильного ответа

1. Выберите один правильный ответ.

Фамилистика – это:

- А) наука об истории семьи и рода
- Б) наука, изучающая происхождение и значение имён собственных
- В) наука, изучающая происхождение и значение фамилий
- Г) раздел генеалогии, изучающий документы о семье

Правильный ответ: В

Компетенции (индикаторы): ПК-1

2. Выберите один правильный ответ.

Какой тип мероприятий наиболее эффективен для популяризации фамилистики среди молодежи?

- А) конференции и научные симпозиумы
- Б) квесты и интерактивные игры по истории фамилий
- В) издание научных монографий
- Г) уроки истории в школе

Правильный ответ: Б

Компетенции (индикаторы): ПК-1

3. Выберите один правильный ответ.

Какой из перечисленных ресурсов будет наиболее полезен для начала исследования своей фамилии в работе с молодежью?

- А) полное собрание законов Российской империи
- Б) записи актов гражданского состояния (ЗАГС)
- В) семейные фотографии, документы, рассказы старших родственников
- Г) научные монографии по этимологии фамилий

Правильный ответ: В

Компетенции (индикаторы): ПК-1

Задания закрытого типа на установление соответствия

1. Установите правильное соответствие между понятиями и определениями. Каждому элементу левого столбца соответствует только один элемент правого столбца.

Понятие

Определение

- | | |
|-----------------------------|--|
| 1) Фамилистика | А) наука, изучающая историю рода и родословные связи |
| 2) Генеалогия | Б) наука, изучающая происхождение и значение фамилий |
| 3) Этимология | В) формирование у молодежи чувства принадлежности к своей семье, роду и стране |
| 4) Гражданская идентичность | Г) раздел лингвистики, изучающий происхождение слов |

Правильный ответ:

1	2	3	4
Б	А	Г	В

Компетенции (индикаторы): ПК-1

2. Установите правильное соответствие между целями использования фамилистики и необходимой деятельностью для их достижения. Каждому элементу левого столбца соответствует только один элемент правого столбца.

- | Цель | Деятельность |
|--|--|
| 1) Развитие интереса к истории | А) поиск информации о предках, изучение исторических документов и фотографий |
| 2) Укрепление семейных связей | Б) интервьюирование родственников, создание родословной книги |
| 3) Формирование гражданской идентичности | В) поиск и анализ информации, работа с различными источниками, оформление результатов исследования |
| 4) Развитие исследовательских навыков | Г) участие в краеведческих исследованиях, изучение истории своей местности и ее связи с фамилией |

Правильный ответ:

1	2	3	4
А	Б	Г	В

Компетенции (индикаторы): ПК-1

3. Установите правильное соответствие между проблемами, возникающими при использовании фамилистики в работе с молодежью, и путями их решения. Каждому элементу левого столбца соответствует только один элемент правого столбца.

- | Проблема | Путь решения |
|---|--|
| 1) Отсутствие информации о предках | А) обратиться за помощью к специалистам, генеалогам |
| 2) Нежелание родственников делиться информацией | Б) установить доверительные отношения, объяснить цели проекта и важность их вклада |

- | | |
|---|---|
| 3) Сложность поиска информации в архивах | В) использовать альтернативные источники информации, например, краеведческие исследования |
| 4) Эмоциональная сложность при обнаружении негативных фактов из истории семьи | Г) проявлять тактичность и деликатность, предлагать поддержку психолога |
- Правильный ответ:
- | | | | |
|---|---|---|---|
| 1 | 2 | 3 | 4 |
| В | Б | А | Г |
- Компетенции (индикаторы): ПК-1

Задания закрытого типа на установление правильной последовательности

1. Установите правильную последовательность этапов организации фамилистического проекта в работе с молодежью. Запишите правильную последовательность букв слева направо.

А) сбор информации: опрос родственников, изучение документов, поиск в архивах и онлайн-ресурсах

Б) анализ собранной информации и построение генеалогического древа

В) презентация результатов: оформление родословной, подготовка доклада, организация выставки

Г) определение целей и задач проекта, выбор тематики и методик работы

Правильный ответ: Г, А, Б, В

Компетенции (индикаторы): ПК-1

2. Установите правильную последовательность этапов работы с архивными документами. Запишите правильную последовательность букв слева направо.

А) определение целей поиска, формулировка запроса

Б) изучение найденных документов, извлечение необходимой информации

В) посещение архива, ознакомление с описями и фондами

Г) анализ информации, сопоставление с другими данными

Правильный ответ: А, В, Б, Г

Компетенции (индикаторы): ПК-1

3. Установите правильную последовательность этапов работы с онлайн генеалогическими ресурсами. Запишите правильную последовательность букв слева направо.

А) поиск информации о предках, используя ключевые слова (фамилия, имя, отчество, даты рождения и смерти, место проживания)

Б) оценка достоверности найденной информации, сопоставление с другими источниками

В) регистрация на выбранном ресурсе, ознакомление с его функционалом

Г) добавление полученной информации в генеалогическое древо

Правильный ответ: В, А, Б, Г

Компетенции (индикаторы): ПК-1

Задания открытого типа

Задания открытого типа на дополнение

1. Напишите пропущенное слово (словосочетание).

Одним из основных принципов фамилистики является _____, что означает необходимость тщательного изучения архивных источников.

Правильный ответ: документальность.

Компетенции (индикаторы): ПК-1

2. Напишите пропущенное слово (словосочетание).

Такие _____ соображения, как учет чувствительности к темам, связанным с дискриминацией, миграцией и бедностью, обеспечивают безопасное и поддерживающее пространство молодежи.

Правильный ответ: этические.

Компетенции (индикаторы): ПК-1

3. Напишите пропущенное слово (словосочетание).

Фамилистика может помочь молодежи в выборе будущей профессии, позволяя узнать о профессиях, которыми занимались _____, и понять, какие навыки передавались из поколения в поколение.

Правильный ответ: предки.

Компетенции (индикаторы): ПК-1

Задания открытого типа с кратким свободным ответом

1. Напишите пропущенное слово (словосочетание).

Наглядное представление истории своей семьи представляется в виде _____.

Правильный ответ: генеалогического древа.

Компетенции (индикаторы): ПК-1

2. Напишите пропущенное слово (словосочетание).

Знание истории своей семьи способствует укреплению связи между поколениями и формированию чувства уважения к своим _____.

Правильный ответ: предкам.

Компетенции (индикаторы): ПК-1

3. Напишите пропущенное слово (словосочетание).

Фамилистический проект в работе с молодежью – это форма организации досуга, направленная на изучение _____.

Правильный ответ: родословной / истории семьи.

Компетенции (индикаторы): ПК-1

Задания открытого типа с развернутым ответом

1. Прочитайте текст задания. Продумайте логику и полноту ответа. Запишите ответ, используя четкие компактные формулировки.

Какой вклад фамилика может внести в формирование ценностных ориентаций молодежи?

Время выполнения – 10 минут.

Ожидаемый результат:

1. Укрепление семейных ценностей: изучение истории семьи, традиций, обычаев способствует осознанию важности семьи как основы общества. Молодые люди начинают больше ценить взаимоотношения с близкими, понимать значимость поддержки, взаимопомощи и уважения в семье.

2. Формирование чувства идентичности и принадлежности: знание своих корней помогает молодежи понять, кто они есть, откуда родом, и какое место занимают в истории. Это укрепляет чувство принадлежности к семье, роду, культуре и стране. Осознание своей уникальности и связи с прошлым помогает сформировать более сильную и устойчивую идентичность.

3. Развитие уважения к старшему поколению: изучение судеб предков, их жизненного пути, достижений и трудностей, воспитывает уважение к старшему поколению. Молодые люди начинают больше ценить опыт, мудрость и знания, которые передаются из поколения в поколение.

4. Формирование гражданской ответственности и патриотизма: осознание своей связи с историей страны, участие предков в важных исторических событиях, способствует формированию гражданской ответственности и патриотизма. Молодые люди начинают понимать, что они являются частью истории своей страны и несут ответственность за ее будущее.

5. Развитие духовно-нравственных качеств: изучение нравственных принципов и ценностей, которыми руководствовались предки, способствует развитию духовно-нравственных качеств молодежи. Молодые люди начинают задумываться о таких понятиях, как долг, честь, совесть, справедливость, милосердие.

Критерии оценивания: наличие в ответе минимум трех аргументов в пользу вклада фамилистики в формирование ценностных ориентаций молодежи.

Компетенции (индикаторы): ПК-1

2. Опишите ключевые аспекты реализации фамилистического проекта в работе с молодежью.

Время выполнения – 10 минут.

Ожидаемый результат: 1. Разнообразные методы и формы работы (чтобы привлечь и удержать интерес молодежи, необходимо использовать различные методы, такие как лекции, семинары, мастер-классы, практические занятия в архивах, онлайн-исследования, игры, квесты, творческие конкурсы). 2. Современные технологии (использование информационных технологий (интернет-ресурсы, онлайн-архивы, программы для создания родословных древ, социальные сети) значительно облегчает процесс поиска информации и представления результатов). 3. Интерактивные подходы (активное вовлечение молодежи в процесс исследования, предоставление возможности самостоятельного выбора направления работы, участие в обсуждениях, презентациях и проектах). 4. Межпоколенческое взаимодействие (привлечение к проекту старшего поколения (бабушек, дедушек, других родственников) позволяет получить ценную информацию из первых рук, укрепить связь между поколениями и передать опыт). 5. Творческий подход (предоставление возможности для творческого самовыражения (создание родословных книг, презентаций, фильмов, театральных постановок) делает проект более интересным и увлекательным). 6. Индивидуальный подход (учет интересов, способностей и потребностей каждого участника проекта). 7. Регулярную мотивацию и поддержку (организация встреч, обсуждений, консультаций, предоставление обратной связи и поощрение достижений).

Критерии оценивания: наличие в ответе минимум четырех ключевых аспектов.

Компетенции (индикаторы): ПК-1

3. Раскройте влияние изучения фамилистики на формирование гражданской ответственности и патриотизма у современной молодежи.

Время выполнения – 10 минут.

Ожидаемый результат: изучение родословной позволяет молодежи увидеть, как судьба их семьи переплетена с историческими событиями страны. Они узнают, где жили их предки, в каких войнах участвовали, как работали и чем занимались. Это помогает осознать себя частью истории и почувствовать личную ответственность за будущее страны. Фамилистика может выявить трагические страницы в истории семьи, такие как репрессии, голод, войны, потери близких. Это помогает молодежи прочувствовать боль народа, понять цену свободы и независимости, и осознать необходимость защиты своей страны от новых потрясений. Фамилистика позволяет познакомиться с традициями, обычаями и культурным наследием своей семьи, что способствует укреплению чувства национальной идентичности и уважения к культуре своего народа.

Критерии оценивания: наличие в ответе содержательных единиц «предки», «защита страны», «национальная идентичность».

Компетенции (индикаторы): ПК-1

Экспертное заключение

Представленный фонд оценочных средств (далее – ФОС) по дисциплине «Основы фамилистики» соответствует требованиям ФГОС ВО.

Предлагаемые формы и средства текущего и промежуточного контроля адекватны целям и задачам реализации основной образовательной программы по направлению подготовки 39.03.03 Организация работы с молодежью.

Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения представлены в полном объеме.

Виды оценочных средств, включенные в представленный фонд, отвечают основным принципам формирования ФОС.

Разработанный и представленный для экспертизы фонд оценочных средств рекомендуется к использованию в процессе подготовки бакалавров, обучающихся по указанному направлению.

Председатель учебно-методической
комиссии института философии



Пидченко С.А.

Лист изменений и дополнений

№ п/п	Виды дополнений и изменений	Дата и номер протокола заседания кафедры (кафедр), на котором были рассмотрены и одобрены изменения и дополнения	Подпись (с расшифровкой) заведующего кафедрой (заведующих кафедрами)