

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ЛУГАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
ИМЕНИ ВЛАДИМИРА ДАЛЯ»

Институт философии
Кафедра социологии и социальных технологий



УТВЕРЖДАЮ
Директор

Скляр П. П.

(подпись)

« 03 » 20 25 года

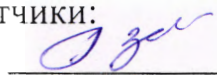
**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
по учебной дисциплине**

**«Работа с детьми и молодежью, оказавшихся в трудной жизненной
ситуации»**

39.03.03 Организация работы с молодежью
«Организация работы с молодежью»

Разработчики:

доцент

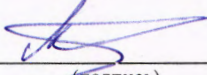

(подпись)

Звонок А.С.

ФОС рассмотрен и одобрен на заседании кафедры социологии и социальных технологий

от « 04 » 20 25 г., протокол № 14

Заведующий кафедрой


(подпись)

Яковенко А. В.

Луганск 2025 г.

**Комплект оценочных материалов по дисциплине
«Работа с детьми и молодежью, оказавшихся в трудной жизненной
ситуации»**

Задания закрытого типа

Задания закрытого типа на выбор правильного ответа

1. Выберите один правильный ответ.

Работа с детьми и молодежью в трудной жизненной ситуации должна способствовать:

- А) увеличению конфликтов
- Б) улучшению их качества жизни
- В) игнорированию их проблем
- Г) ограничению их прав

Правильный ответ: Б

Компетенции (индикаторы): ОПК-4, ПК-1, ПК-5

2. Выберите один правильный ответ.

Одним из методов работы с детьми и молодежью в трудной жизненной ситуации является:

- А) увеличение стрессовых факторов
- Б) социальное сопровождение
- В) изоляция от общества
- Г) отказ от предоставления ресурсов

Правильный ответ: Б

Компетенции (индикаторы): ОПК-4, ПК-1, ПК-5

3. Выберите один правильный ответ.

Важным аспектом работы с детьми и молодежью в трудной жизненной ситуации является:

- А) создание условий для их социализации
- Б) увеличение их изоляции
- В) игнорирование их потребностей
- Г) ограничение их возможностей

Правильный ответ: А

Компетенции (индикаторы): ОПК-4, ПК-1, ПК-5

4. Выберите один правильный ответ.

Основной целью работы с детьми и молодежью в трудной жизненной ситуации является:

- А) увеличение давления на них
- Б) игнорирование их проблем
- В) ограничение их прав

Г) оказание помощи и поддержки

Правильный ответ: Г

Компетенции (индикаторы): ОПК-4, ПК-1, ПК-5

Задания закрытого типа на установление соответствия

1. Установите правильное соответствие между наименованием базовых категорий и их определением. Каждому элементу левого столбца соответствует только один элемент правого столбца.

Наименование категории		Определение	
1) Трудная жизненная ситуация	А)	форма работы, при которой специалист оказывает регулярную помощь и поддержку нуждающимся	
2) Социальное сопровождение	Б)	обстоятельства, при которых человек не может самостоятельно справиться с проблемами без внешней помощи	
3) Реабилитация	В)	комплекс мер, направленных на поддержку и помощь детям и молодежи в трудных жизненных ситуациях	
4) Социальный патронаж	Г)	процесс восстановления физических, психологических и социальных функций молодежи	

Правильный ответ:

1	2	3	4
Б	А	Г	В

Компетенции (индикаторы): ОПК-4, ПК-1, ПК-5

2. Установите правильное соответствие между наименованием базовых категорий и их определением. Каждому элементу левого столбца соответствует только один элемент правого столбца.

Наименование категории		Определение	
1) Психолого-педагогическое консультирование	А)	организация деятельности детей и подростков в свободное от учёбы время: реабилитационные лагеря, летние профильные смены (трудовые, досуговые, спортивные)	
2) Коррекционно-развивающие занятия	Б)	направлен на коррекцию и развитие при помощи психологических методик социально необходимых навыков и умений несовершеннолетних	
3) Социально-психологический тренинг	В)	могут быть индивидуальными или групповыми, включают игры (ролевые,	

- деловые, профориентационные),
дискуссии, мастер-классы
- 4) Массовые и коллективные формы работы
- Г) групповое или индивидуальное, помогает ребёнку правильно понять и решить свои проблемы

Правильный ответ:

1	2	3	4
Г	В	Б	А

Компетенции (индикаторы): ОПК-4, ПК-1, ПК-5

3. Установите правильное соответствие между наименованием базовых категорий и их определением. Каждому элементу левого столбца соответствует только один элемент правого столбца.

- | Наименование категории | Определение |
|------------------------------|---|
| 1) Психологическая помощь | А) помощь, направленная на восстановление эмоционального и психического здоровья детей и молодежи, переживших кризис |
| 2) Ресоциализация | Б) поддержка, направленная на улучшение эмоционального состояния и психического здоровья детей и молодежи, переживающих трудности |
| 3) Психологическая коррекция | В) процесс восстановления утраченных социальных навыков и норм поведения у детей и молодежи, оказавшихся в трудной жизненной ситуации |
| 4) Терапевтическая поддержка | Г) меры, направленные на исправление или смягчение психологических проблем у детей и молодежи, переживающих трудности |

Правильный ответ:

1	2	3	4
Б	В	Г	А

Компетенции (индикаторы): ОПК-4, ПК-1, ПК-5

4. Установите правильное соответствие между наименованием базовых категорий и их определением. Каждому элементу левого столбца соответствует только один элемент правого столбца.

- | Наименование категории | Определение |
|-------------------------------|--|
| 1) Кризисное консультирование | А) форма работы, при которой дети и молодежь, переживающие трудности, получают поддержку в групповом формате |
| 2) Социальная защита | Б) помощь, оказываемая детям и |

- | | | |
|------------------------------|----|--|
| | | молодежи в ситуациях, требующих немедленного вмешательства для решения острых проблем |
| 3) Социальное наставничество | В) | система мер, направленных на обеспечение прав и интересов детей и молодежи, оказавшихся в трудной жизненной ситуации |
| 4) Терапевтическая группа | Г) | поддержка детей и молодежи, оказавшихся в трудной жизненной ситуации, со стороны опытных наставников |

Правильный ответ:

1	2	3	4
Б	В	Г	А

Компетенции (индикаторы): ОПК-4, ПК-1, ПК-5

Задания закрытого типа на установление правильной последовательности

1. Установите правильную последовательность этапов работы с детьми и молодежью в сложной жизненной ситуации. Запишите правильную последовательность букв слева направо.

- А) разработка индивидуального плана помощи
- Б) оценка результатов и корректировка
- В) выявление и диагностика проблем
- Г) реализация плана

Правильный ответ: В, А, Г, Б

Компетенции (индикаторы): ОПК-4, ПК-1, ПК-5

2. Установите правильную последовательность алгоритмов работы специалиста с молодёжью, оказавшейся в сложной жизненной ситуации. Запишите правильную последовательность букв слева направо.

- А) организационно-деятельностный
- Б) диагностико-аналитический
- В) контрольно-коррекционный
- Г) плано-координационный

Правильный ответ: Б, Г, А, В

Компетенции (индикаторы): ОПК-4, ПК-1, ПК-5

3. Установите правильную последовательность этапов работы специалиста по работе с молодой семьей, оказавшейся в сложной жизненной ситуации. Запишите правильную последовательность букв слева направо.

- А) проведение семейных консультаций

- Б) оценка изменений и поддержка
- В) диагностика семейной ситуации
- Г) разработка плана улучшения отношений

Правильный ответ: В, А, Г, Б

Компетенции (индикаторы): ОПК-4, ПК-1, ПК-5

4. Установите правильную последовательность этапов реабилитации молодежи после кризисных ситуаций. Запишите правильную последовательность букв слева направо

- А) реализация программы
- Б) разработка реабилитационной программы
- В) оценка результатов и дальнейшая поддержка
- Г) оценка состояния и потребностей

Правильный ответ: Г, Б, А, В

Компетенции (индикаторы): ОПК-4, ПК-1, ПК-5

Задания открытого типа

Задания открытого типа на дополнение

1. Напишите пропущенное слово (словосочетание).

Основной целью работы с детьми и молодежью в трудной жизненной ситуации является оказание _____.

Правильный ответ: помощи.

Компетенции (индикаторы): ОПК-4, ПК-1, ПК-5

2. Напишите пропущенное слово (словосочетание).

Один из методов работы с детьми и молодежью в сложной жизненной ситуации, называется _____ сопровождением.

Правильный ответ: социальным.

Компетенции (индикаторы): ОПК-4, ПК-1, ПК-5

3. Напишите пропущенное слово (словосочетание).

Важным аспектом работы с детьми и молодежью в сложной жизненной ситуации, является создание условий для их _____.

Правильный ответ: социализации.

Компетенции (индикаторы): ОПК-4, ПК-1, ПК-5

4. Напишите пропущенное слово (словосочетание).

Социальное сопровождение детей и молодежи в сложных жизненных ситуациях, способствует улучшению их _____.

Правильный ответ: качества жизни.

Компетенции (индикаторы): ОПК-4, ПК-1, ПК-5

Задания открытого типа с кратким свободным ответом

1. Напишите пропущенное слово (словосочетание).

На законодательном уровне определение понятия «трудная жизненная ситуация» закреплено в статье 3 Федерального закона _____.

Правильный ответ: «Об основах социального обслуживания населения в Российской Федерации» / «Об основах социального обслуживания населения в РФ».

Компетенции (индикаторы): ОПК-4, ПК-1, ПК-5

2. Напишите пропущенное слово (словосочетание).

Состояние, при котором граждане испытывают трудности в обеспечении своих основных потребностей: жилищных, продуктовых, медицинских, называется _____.

Правильный ответ: сложная жизненная ситуация / трудная жизненная ситуация.

Компетенции (индикаторы): ОПК-4, ПК-1, ПК-5

3. Напишите пропущенное слово (словосочетание).

Мероприятия и их комплексы, направленные на помощь детям и молодежи, находящимся в трудной жизненной ситуации, называются _____.

Правильный ответ: социальные программы.

Компетенции (индикаторы): ОПК-4, ПК-1, ПК-5

4. Напишите пропущенное слово (словосочетание).

Специалисты, занимающиеся поддержкой и реабилитацией детей и молодежи, находящихся в трудной жизненной ситуации, называются _____.

Правильный ответ: специалисты по работе с молодежью / социальные работники / социальные педагоги / психологи.

Компетенции (индикаторы): ОПК-4, ПК-1, ПК-5

Задания открытого типа с развернутым ответом

1. Приведите примеры трудных жизненных ситуаций (ТЖС).

Время выполнения – 15 мин.

Ожидаемый результат: семейные обстоятельства (безнадзорность и беспризорность, конфликтные отношения в семье, развод родителей, алкоголизм, наркомания, игромания родителей (законных представителей),

одинокость, социальное сиротство, потеря кормильца, многодетность с низким уровнем дохода, проживание в семье, находящейся в социально опасном положении (СОП). Социально-экономические обстоятельства: низкий уровень дохода семьи, безработица родителей (законных представителей), отсутствие жилья, трудовая эксплуатация. Здоровье: инвалидность, хронические заболевания, ВИЧ-инфекция, туберкулез, гепатит и другие социально значимые заболевания, психические расстройства, беременность в несовершеннолетнем возрасте. Образование: неуспеваемость, пропуск занятий, буллинг (травля), исключение из учебного заведения. Правонарушения: совершение преступления или административного правонарушения, вовлечение в противоправную деятельность, нахождение в местах лишения свободы. Другие обстоятельства: попадание в чрезвычайную ситуацию, вынужденная миграция, отсутствие документов, дискриминация, торговля людьми, вовлечение в деструктивные группы и секты.

Критерии оценивания: наличие в ответе не менее трех примеров трудных жизненных ситуаций.

Компетенции (индикаторы): ОПК-4, ПК-1, ПК-5

2. Перечислите виды трудных жизненных ситуаций (ТЖС).

Время выполнения – 15 мин.

Ожидаемый результат: I. По причинам возникновения:

- Объективные: независящие от воли человека (стихийные бедствия, экономические кризисы, войны, эпидемии, инвалидность, потеря кормильца).
- Субъективные: связанные с образом жизни, поведением, выбором человека (конфликты, зависимости, правонарушения, пренебрежение своими обязанностями).

- Смешанные: сочетание объективных и субъективных факторов.

II. По длительности воздействия:

- Кратковременные: возникшие внезапно и разрешимые относительно быстро (потеря работы, кража, болезнь).

- Долговременные: имеющие длительный характер и требующие более сложного и длительного решения (хроническое заболевание, инвалидность, длительная безработица, насилие в семье).

- Хронические: постоянно присутствующие в жизни человека и требующие постоянной адаптации и поддержки (алкоголизм, наркомания, психические расстройства).

III. По сфере жизнедеятельности:

- Социально-экономические: связанные с материальным положением, жильем, трудоустройством (низкий доход, безработица, отсутствие жилья, долги).

- Семейные: связанные с взаимоотношениями в семье, воспитанием детей (конфликты, развод, насилие, безнадзорность, социальное сиротство).

- Медицинские: связанные с состоянием здоровья (инвалидность, хронические заболевания, зависимости).

- Образовательные: связанные с обучением, профессиональной ориентацией (неуспеваемость, пропуски занятий, буллинг, отсутствие образования).

- Правовые: связанные с нарушением закона (правонарушения, пребывание в местах лишения свободы, жертва преступления).

- Психологические: связанные с эмоциональным состоянием (депрессия, тревожность, стресс, одиночество, потеря близких).

Критерии оценивания: наличие в ответе не менее трех видов трудных жизненных ситуаций.

Компетенции (индикаторы): ОПК-4, ПК-1, ПК-5

3. Перечислите направления социального и социально-педагогического сопровождения молодёжи, оказавшейся в трудной жизненной ситуации (ТЖС).

Время выполнения – 15 мин.

Ожидаемый результат: социально-педагогическое исследование: выявление социальных и личностных проблем; социально-педагогическая защита прав ребёнка: выявление и поддержка учащихся, нуждающихся в социальной защите, опеке, попечительстве; обеспечение социально-педагогической поддержки семье: раннее выявление неблагополучных семей, содействие включению родителей в учебно-воспитательный процесс; социально-педагогическое консультирование: организация и проведение индивидуальных консультаций для учащихся, оказавшихся в трудных жизненных ситуациях; социально-педагогическая профилактика, коррекция и реабилитация: раннее выявление и предупреждение фактов отклоняющегося поведения учащихся, способствование пропаганде здорового образа жизни; поддержка социально ценной деятельности: в виде различной трудовой и проектной деятельности, работа в службах социальной защиты, службе занятости.

Критерии оценивания: наличие в ответе не менее трех направлений социального и социально-педагогического сопровождения молодёжи, оказавшейся в трудной жизненной ситуации (ТЖС).

Компетенции (индикаторы): ОПК-4, ПК-1, ПК-5

4. Перечислите технологии социально-педагогического сопровождения детей, находящихся в трудной жизненной ситуации (ТЖС).

Время выполнения – 15 мин.

Ожидаемый результат: изучение личностных характеристик: установление характера педагогической запущенности, социального статуса, круга интересов; организация педагогической помощи: контроль успеваемости, помощь в учебной деятельности, установление контактов с родителями проблемных детей; организация медицинской помощи: в виде индивидуальных бесед, консультаций, скрытого тренинга по правилам гигиены; организация досуговой деятельности: вовлечение детей в работу

кружков, секций с учётом интересов и психофизиологических особенностей, привлечение к участию в культурно-массовой и спортивной работе; профилактическая работа: включает коррекционные занятия, классные часы определённой тематики, индивидуальные беседы и консультации, тренинги, тестирование, анкетирование.

Критерии оценивания: наличие в ответе не менее трех технологий социально-педагогического сопровождения детей, находящихся в трудной жизненной ситуации (ТЖС).

Компетенции (индикаторы): ОПК-4, ПК-1, ПК-5.

Экспертное заключение

Представленный фонд оценочных средств (далее – ФОС) по дисциплине «Работа с детьми и молодежью, оказавшихся в трудной жизненной ситуации» соответствует требованиям ФГОС ВО.

Предлагаемые формы и средства текущего и промежуточного контроля адекватны целям и задачам реализации основной образовательной программы по направлению подготовки 39.03.03 Организация работы с молодежью.

Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения представлены в полном объеме.

Виды оценочных средств, включенные в представленный фонд, отвечают основным принципам формирования ФОС.

Разработанный и представленный для экспертизы фонд оценочных средств рекомендуется к использованию в процессе подготовки бакалавров, обучающихся по указанному направлению.

Председатель учебно-методической
комиссии института философии



Пидченко С.А.

Лист изменений и дополнений

№ п/п	Виды дополнений и изменений	Дата и номер протокола заседания кафедры (кафедр), на котором были рассмотрены и одобрены изменения и дополнения	Подпись (с расшифровкой) заведующего кафедрой (заведующих кафедрами)