

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«ЛУГАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ  
ИМЕНИ ВЛАДИМИРА ДАЛЯ»

Институт философии  
Кафедра социологии и социальных технологий



УТВЕРЖДАЮ

Директор

Скляр П. П.

(подпись)

« 13 » 03 20 23 года

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ  
по учебной дисциплине**

**«Социальное сопровождение детей и молодежи в сложных жизненных обстоятельствах»**

39.03.03 Организация работы с молодежью  
«Организация работы с молодежью»

Разработчики:

доцент Звонок А.С.  
(подпись)

ФОС рассмотрен и одобрен на заседании кафедры социологии и социальных технологий

от « 04 » 03 20 23 г., протокол № 14

Заведующий кафедрой Яковенко А. В.  
(подпись)

Луганск 2025 г.

**Комплект оценочных материалов по дисциплине**  
**«Социальное сопровождение детей и молодежи в сложных жизненных обстоятельствах»**

**Задания закрытого типа**

**Задания закрытого типа на выбор правильного ответа**

1. Выберите один правильный ответ.

Основной целью социального сопровождения является:

А) оказание единовременной материальной помощи

Б) создание условий для самостоятельного преодоления трудной жизненной ситуации

В) устранение последствий трудной жизненной ситуации

Г) изоляция от общества

Правильный ответ: Б

Компетенции (индикаторы): ОПК-4, ПК-1, ПК-5

2. Выберите один правильный ответ.

Социальное сопровождение наиболее эффективно при:

А) кратковременном оказании помощи

Б) комплексном подходе и длительном взаимодействии

В) навязывании решений

Г) минимальном участии самого получателя услуг

Правильный ответ: Б

Компетенции (индикаторы): ОПК-4, ПК-1, ПК-5

3. Выберите один правильный ответ.

Важным аспектом работы с детьми и молодежью в трудной жизненной ситуации является:

А) создание условий для их социализации

Б) увеличение их изоляции

В) игнорирование их потребностей

Г) ограничение их возможностей

Правильный ответ: А

Компетенции (индикаторы): ОПК-4, ПК-1, ПК-5

4. Выберите один правильный ответ.

Основной целью работы с детьми и молодежью в трудной жизненной ситуации является:

А) увеличение давления на них

Б) игнорирование их проблем

В) ограничение их прав

Г) оказание помощи и поддержки

**Правильный ответ: Г**

**Компетенции (индикаторы): ОПК-4, ПК-1, ПК-5**

### **Задания закрытого типа на установление соответствия**

1. Установите правильное соответствие между наименованием базовых категорий и их определением. Каждому элементу левого столбца соответствует только один элемент правого столбца.

Наименование категории	Определение
1) Трудная жизненная ситуация	A) форма работы, при которой специалист оказывает регулярную помощь и поддержку нуждающимся обстоятельства, при которых человек не может самостоятельно справиться с проблемами без внешней помощи
2) Социальное сопровождение	B) комплекс мер, направленных на поддержку и помощь детям и молодежи в трудных жизненных ситуациях
3) Реабилитация	C) процесс восстановления физических, психологических и социальных функций молодежи
4) Социальный патронаж	D) правильный ответ:

**Правильный ответ:**

1	2	3	4
Б	А	Г	В

**Компетенции (индикаторы): ОПК-4, ПК-1, ПК-5**

2. Установите правильное соответствие между наименованием базовых категорий и их определением. Каждому элементу левого столбца соответствует только один элемент правого столбца.

Наименование категории	Определение
1) Психолого-педагогическое консультирование	A) организация деятельности детей и подростков в свободное от учёбы время: реабилитационные лагеря, летние профильные смены (трудовые, досуговые, спортивные)
2) Коррекционно-развивающие занятия	B) направлен на коррекцию и развитие социально необходимых навыков и умений несовершеннолетних
3) Социально-психологический тренинг	C) могут быть индивидуальными или групповыми, включают игры (ролевые, деловые, профориентационные), дискуссии, мастер-классы

- 4) Массовые и  
коллективные формы  
работы
- Г) групповое или индивидуальное,  
помогает ребёнку правильно понять и  
решить свои проблемы

Правильный ответ:

1	2	3	4
Г	В	Б	А

Компетенции (индикаторы): ОПК-4, ПК-1, ПК-5

3. Установите правильное соответствие между категорией получателей услуг и примером потребности в социальном сопровождении. Каждому элементу левого столбца соответствует только один элемент правого столбца.

Категория получателей услуг	Пример потребности
1) Дети-сироты и дети, оставшиеся без попечения родителей	A) помочь в трудоустройстве после окончания учебного заведения
2) Дети из малообеспеченных семей	B) содействие в получении жилья по окончании пребывания в детском доме
3) Выпускники детских домов	B) обеспечение продуктами питания и одеждой
4) Молодые люди, освободившиеся из мест лишения свободы	Г) адаптация к жизни после освобождения, поиск работы и жилья

Правильный ответ:

1	2	3	4
Б	В	А	Г

Компетенции (индикаторы): ОПК-4, ПК-1, ПК-5

4. Установите правильное соответствие между наименованием базовых категорий и их определением. Каждому элементу левого столбца соответствует только один элемент правого столбца.

Наименование категории	Определение
1) Кризисное консультирование	А) форма работы, при которой дети и молодежь, переживающие трудности, получают поддержку в групповом формате
2) Социальная защита	Б) помочь, оказываемая детям и молодежи в ситуациях, требующих немедленного вмешательства для решения острых проблем
3) Социальное наставничество	В) система мер, направленных на обеспечение прав и интересов детей и молодежи, оказавшихся в трудной

- 4) Терапевтическая группа      Г) жизненной ситуации поддержка детей и молодежи, оказавшихся в трудной жизненной ситуации, со стороны опытных наставников

Правильный ответ:

1

Б

2

В

3

Г

4

А

Компетенции (индикаторы): ОПК-4, ПК-1, ПК-5

### **Задания закрытого типа на установление правильной последовательности**

1. Установите правильную последовательность этапов социального сопровождения в правильной последовательности:

- А) реализация индивидуального плана
- Б) диагностика ситуации и выявление потребностей
- В) оценка результатов и корректировка плана
- Г) разработка индивидуального плана

Правильный ответ: Б, Г, А, В

Компетенции (индикаторы): ОПК-4, ПК-1, ПК-5

2. Установите правильную последовательность алгоритмов работы специалиста с молодёжью, оказавшейся в сложной жизненной ситуации. Запишите правильную последовательность букв слева направо.

- А) организационно-деятельностный
- Б) диагностико-аналитический
- В) контрольно-коррекционный
- Г) планово-координационный

Правильный ответ: Б, Г, А, В

Компетенции (индикаторы): ОПК-4, ПК-1, ПК-5

3. Установите правильную последовательность этапов работы специалиста по работе с молодой семьей, оказавшейся в сложной жизненных обстоятельствах. Запишите правильную последовательность букв слева направо.

- А) проведение семейных консультаций
- Б) оценка изменений и поддержка
- В) диагностика семейной ситуации
- Г) разработка плана улучшения отношений

Правильный ответ: В, А, Г, Б

Компетенции (индикаторы): ОПК-4, ПК-1, ПК-5

4. Установите правильную последовательность этапов работы с детьми и молодежью в сложных жизненных обстоятельствах. Запишите правильную последовательность букв слева направо.

А) разработка индивидуального плана помощи

Б) оценка результатов и корректировка

В) выявление и диагностика проблем

Г) реализация плана

Правильный ответ: В, А, Г, Б

Компетенции (индикаторы): ОПК-4, ПК-1, ПК-5

## **Задания открытого типа**

### **Задания открытого типа на дополнение**

1. Напишите пропущенное слово (словосочетание).

Основной целью работы с детьми и молодежью в трудной жизненной ситуации является оказание \_\_\_\_\_.

Правильный ответ: помощи.

Компетенции (индикаторы): ОПК-4, ПК-1, ПК-5

2. Напишите пропущенное слово (словосочетание).

Один из методов работы с детьми и молодежью в сложной жизненной ситуации, называется \_\_\_\_\_ сопровождением.

Правильный ответ: социальным.

Компетенции (индикаторы): ОПК-4, ПК-1, ПК-5

3. Напишите пропущенное слово (словосочетание).

Основным инструментом социального сопровождения является \_\_\_\_\_, учитывающий индивидуальные потребности получателя услуг.

Правильный ответ: индивидуальный план.

Компетенции (индикаторы): ОПК-4, ПК-1, ПК-5

4. Напишите пропущенное слово (словосочетание).

Социальное сопровождение детей и молодежи в сложных жизненных ситуациях, способствует улучшению их \_\_\_\_\_.

Правильный ответ: качества жизни.

Компетенции (индикаторы): ОПК-4, ПК-1, ПК-5

## **Задания открытого типа с кратким свободным ответом**

1. Напишите пропущенное слово (словосочетание).

На законодательном уровне определение понятия «трудная жизненная ситуация» закреплено в статье 3 Федерального закона

---

Правильный ответ: «Об основах социального обслуживания населения в Российской Федерации» / «Об основах социального обслуживания населения в РФ».

Компетенции (индикаторы): ОПК-4, ПК-1, ПК-5

2. Напишите пропущенное слово (словосочетание).

Состояние, при котором граждане испытывают трудности в обеспечении своих основных потребностей: жилищных, продуктовых, медицинских, называется \_\_\_\_\_.

Правильный ответ: сложная жизненная ситуация / трудная жизненная ситуация.

Компетенции (индикаторы): ОПК-4, ПК-1, ПК-5

3. Напишите пропущенное слово (словосочетание).

Мероприятия и их комплексы, направленные на помощь детям и молодежи, находящимся в трудной жизненной ситуации, называются \_\_\_\_\_.

Правильный ответ: социальные программы.

Компетенции (индикаторы): ОПК-4, ПК-1, ПК-5

4. Напишите пропущенное слово (словосочетание).

К факторам, обуславливающим необходимость социального сопровождения детей и молодежи, относятся социальное неблагополучие семьи, отсутствие жилья, проблемы со здоровьем, совершение правонарушений и проблемы с \_\_\_\_\_.

Правильный ответ: трудоустройством.

Компетенции (индикаторы): ОПК-4, ПК-1, ПК-5

### **Задания открытого типа с развернутым ответом**

1. Приведите примеры трудных жизненных ситуаций (ТЖС).

Время выполнения – 15 мин.

Ожидаемый результат: семейные обстоятельства (бездзядорность и беспризорность, конфликтные отношения в семье, развод родителей, алкоголизм, наркомания, игромания родителей (законных представителей), одиночество, социальное сиротство, потеря кормильца, многодетность с низким уровнем дохода, проживание в семье, находящейся в социально опасном положении (СОП). Социально-экономические обстоятельства: низкий уровень дохода семьи, безработица родителей (законных представителей), отсутствие жилья, трудовая эксплуатация. Здоровье:

инвалидность, хронические заболевания, ВИЧ-инфекция, туберкулез, гепатит и другие социально значимые заболевания, психические расстройства, беременность в несовершеннолетнем возрасте. Образование: неуспеваемость, пропуск занятий, буллинг (травля), исключение из учебного заведения. Правонарушения: совершение преступления или административного правонарушения, вовлечение в противоправную деятельность, нахождение в местах лишения свободы. Другие обстоятельства: попадание в чрезвычайную ситуацию, вынужденная миграция, отсутствие документов, дискриминация, торговля людьми, вовлечение в деструктивные группы и секты.

Критерии оценивания: наличие в ответе не менее трех примеров трудных жизненных ситуаций.

Компетенции (индикаторы): ОПК-4, ПК-1, ПК-5

2. Перечислите критерии эффективности социального сопровождения молодежи, находящихся трудных жизненных ситуаций (ТЖС).

Время выполнения – 15 мин.

Ожидаемый результат: 1. Улучшение социально-экономического положения: повышение уровня дохода (трудоустройство, получение пособий, стипендий), обеспечение жильем (получение жилья, улучшение жилищных условий), обеспечение продуктами питания, одеждой и другими необходимыми вещами. 2. Нормализация психологического состояния: снижение уровня тревожности, депрессии, стресса, повышение самооценки и уверенности в себе, улучшение эмоционального состояния и настроения, развитие навыков саморегуляции и совладания со стрессом. 3. Социальная адаптация и интеграция: восстановление социальных связей (с семьей, друзьями, знакомыми), участие в общественной жизни (волонтерство, участие в молодежных организациях), преодоление социальной изоляции и стигматизации, формирование позитивной социальной идентичности. 4. Успешность в образовании и профессиональной деятельности: повышение успеваемости в учебе, получение образования (среднего, профессионального, высшего), трудоустройство и закрепление на рабочем месте, повышение квалификации и профессионального роста. 5. Изменение поведения и образа жизни: отказ от вредных привычек (алкоголь, наркотики, курение), ведение здорового образа жизни (правильное питание, физическая активность), соблюдение норм и правил поведения в обществе, отказ от противоправного поведения. 6. Повышение уровня самостоятельности и ответственности: принятие ответственности за свою жизнь и поступки, самостоятельное решение проблем и преодоление трудностей, умение планировать свою жизнь и ставить цели, развитие навыков самообслуживания и ведения домашнего хозяйства.

Критерии оценивания: наличие в ответе не менее трех видов эффективности социального сопровождения.

Компетенции (индикаторы): ОПК-4, ПК-1, ПК-5

**3. Перечислите направления социального и социально-педагогического сопровождения молодёжи, оказавшейся в трудной жизненной ситуации (ТЖС).**

Время выполнения – 15 мин.

Ожидаемый результат: социально-педагогическое исследование: выявление социальных и личностных проблем; социально-педагогическая защита прав ребёнка: выявление и поддержка учащихся, нуждающихся в социальной защите, опеке, попечительстве; обеспечение социально-педагогической поддержки семьи: раннее выявление неблагополучных семей, содействие включению родителей в учебно-воспитательный процесс; социально-педагогическое консультирование: организация и проведение индивидуальных консультаций для учащихся, оказавшихся в трудных жизненных ситуациях; социально-педагогическая профилактика, коррекция и реабилитация: раннее выявление и предупреждение фактов отклоняющегося поведения учащихся, способствование пропаганде здорового образа жизни; поддержка социально ценной деятельности: в виде различной трудовой и проектной деятельности, работа в службах социальной защиты, службе занятости.

Критерии оценивания: наличие в ответе не менее трех направлений социального и социально-педагогического сопровождения молодёжи, оказавшейся в трудной жизненной ситуации (ТЖС).

Компетенции (индикаторы): ОПК-4, ПК-1, ПК-5

**4. Перечислите технологии социально-педагогического сопровождения детей, находящихся в трудной жизненной ситуации (ТЖС).**

Время выполнения – 15 мин.

Ожидаемый результат: изучение личностных характеристик: установление характера педагогической запущенности, социального статуса, круга интересов; организация педагогической помощи: контроль успеваемости, помошь в учебной деятельности, установление контактов с родителями проблемных детей; организация медицинской помощи: в виде индивидуальных бесед, консультаций, скрытого тренинга по правилам гигиены; организация досуговой деятельности: вовлечение детей в работу кружков, секций с учётом интересов и психофизиологических особенностей, привлечение к участию в культурно-массовой и спортивной работе; профилактическая работа: включает коррекционные занятия, классные часы определённой тематики, индивидуальные беседы и консультации, тренинги, тестирование, анкетирование.

Критерии оценивания: наличие в ответе не менее трех технологий социально-педагогического сопровождения детей, находящихся в трудной жизненной ситуации (ТЖС).

Компетенции (индикаторы): ОПК-4, ПК-1, ПК-5.

## **Экспертное заключение**

Представленный фонд оценочных средств (далее – ФОС) по дисциплине «Социальное сопровождение детей и молодежи в сложных жизненных обстоятельствах» соответствует требованиям ФГОС ВО.

Предлагаемые формы и средства текущего и промежуточного контроля адекватны целям и задачам реализации основной образовательной программы по направлению подготовки 39.03.03 Организация работы с молодежью.

Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения представлены в полном объеме.

Виды оценочных средств, включенные в представленный фонд, отвечают основным принципам формирования ФОС.

Разработанный и представленный для экспертизы фонд оценочных средств рекомендуется к использованию в процессе подготовки бакалавров, обучающихся по указанному направлению.

Председатель учебно-методической  
комиссии института философии



Пидченко С.А.

## **Лист изменений и дополнений**

№ п/п	Виды дополнений и изменений	Дата и номер протокола заседания кафедры (кафедр), на котором были рассмотрены и одобрены изменения и дополнения	Подпись (с расшифровкой) заведующего кафедрой (заведующих кафедрами)