

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ЛУГАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
ИМЕНИ ВЛАДИМИРА ДАЛЯ»

Институт философии
Кафедра социологии и социальных технологий



(подпись)

Скляр П. П.

03 20 25 года

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
по производственной практике
(технологическая)

39.03.03 Организация работы с молодежью
«Организация работы с молодежью»

Разработчики:

доцент

(подпись)

Атоян А.В.

старший преподаватель

(подпись)

(подпись)

Муленко Н.И.

ФОС рассмотрен и одобрен на заседании кафедры социологии и социальных технологий

от « 04 » 03 20 25 г., протокол № 14

Заведующий кафедрой

(подпись)

Яковенко А. В.

Луганск 2025 г.

**Комплект оценочных материалов
по производственной практике (технологическая)**

Задания закрытого типа

Задания закрытого типа на выбор правильного ответа

1. Выберите один правильный ответ.

Какая технология работы с молодёжью предполагает использование средств массовой информации и интернет-ресурсов для распространения информации и формирования общественного мнения?

- А) социальная реклама
- Б) медиатехнологии
- В) информационная кампания
- Г) паблик рилейшнз

Правильный ответ: Б

Компетенции (индикаторы): УК-1; УК-2; УК-3; УК-4; УК-5; УК-6; УК-8; УК-9; УК-10; ОПК-1; ОПК-2; ОПК-3; ОПК-5; ПК-3; ПК-4; ПК-5

2. Выберите один правильный ответ.

Какова основная цель технологии «наставничества»?

- А) обеспечение молодежи работой
- Б) передача опыта и знаний от более опытного человека (наставника) молодому человеку (подопечному) с целью его профессионального и личностного развития
- В) организация досуга молодежи
- Г) оказание материальной помощи молодежи

Правильный ответ: Б

Компетенции (индикаторы): УК-1; УК-2; УК-3; УК-4; УК-5; УК-6; УК-8; УК-9; УК-10; ОПК-1; ОПК-2; ОПК-3; ОПК-5; ПК-3; ПК-4; ПК-5

3. Выберите один правильный ответ.

«Телефоны доверия» для детей, подростков и молодежи, получившие значительное распространение во многих городах России, являются формой:

- А) контактного консультирования
- Б) дистантного консультирования
- В) санитарно-просветительской работы
- Г) диагностико-коррекционной работы

Правильный ответ: Б

Компетенции (индикаторы): УК-1; УК-2; УК-3; УК-4; УК-5; УК-6; УК-8; УК-9; УК-10; ОПК-1; ОПК-2; ОПК-3; ОПК-5; ПК-3; ПК-4; ПК-5

Задания закрытого типа на установление соответствия

1. Установите правильное соответствие между технологиями работы с молодежью и их характеристиками. Каждому элементу левого столбца соответствует только один элемент правого столбца.

Наименование технологий работы с молодежью		Характеристика	
1)	Социальный тренинг	А)	комплекс мероприятий по оказанию помощи молодёжи, находящейся в трудной жизненной ситуации, с целью восстановления её социального статуса
2)	Социальное проектирование	Б)	активная форма обучения, направленная на развитие социальных навыков и умений посредством практических упражнений и группового взаимодействия
3)	Социальная реабилитация	В)	технология разработки и реализации проектов, направленных на решение конкретных социальных проблем молодёжи
4)	Социальная адаптация	Г)	процесс адаптации молодёжи к новым условиям жизни в обществе, включающий усвоение социальных норм и ценностей

Правильный ответ:

1	2	3	4
Б	В	А	Г

Компетенции (индикаторы): УК-1; УК-2; УК-3; УК-4; УК-5; УК-6; УК-8; УК-9; УК-10; ОПК-1; ОПК-2; ОПК-3; ОПК-5; ПК-3; ПК-4; ПК-5

2. Установите правильное соответствие между терминами, которые характеризуют разные формы социальной активности молодежи и их определениями. Каждому элементу левого столбца соответствует только один элемент правого столбца.

Наименование термина		Определение термина	
1)	Молодежная субкультура	А)	скоординированная деятельность организаций и объединений, ориентированная на саморазвитие и самореализацию молодого поколения, совершенствование самих себя, развитие своей культуры и поддержание статуса
2)	Молодежное движение	Б)	система ценностей молодого поколения, выражающаяся в

			различных стилях, направлениях и жанрах, социальных нормах и способах самовыражения
3)	Молодежная инициатива	В)	возможность для молодых людей определить важную тему и попытаться изменить к лучшему обстановку в родном городе, стране или во всём мире. Они вместе разрабатывают идею и воплощают её на всех этапах проекта
4)	Молодежное объединение	Г)	добровольное, самоуправляемое, некоммерческое формирование, созданное по инициативе граждан в возрасте от 14 до 35 лет

Правильный ответ:

1	2	3	4
Б	А	В	Г

Компетенции (индикаторы): УК-1; УК-2; УК-3; УК-4; УК-5; УК-6; УК-8; УК-9; УК-10; ОПК-1; ОПК-2; ОПК-3; ОПК-5; ПК-3; ПК-4; ПК-5

3. Установите правильное соответствие между формами работы с молодежью и их содержанием. Каждому элементу левого столбца соответствует только один элемент правого столбца.

Формы работы с молодежью		Содержание	
1)	Молодежный форум	А)	соревнование, направленное на выявление и поощрение талантливой и активной молодёжи в различных сферах деятельности
2)	Молодежный лагерь	Б)	форма организации досуга молодёжи, сочетающая активный отдых, образовательные программы и творческое самовыражение
3)	Молодежный фестиваль	В)	массовое мероприятие, представляющее собой площадку для обмена опытом, знаниями и идеями между молодыми людьми из разных регионов и стран
4)	Молодежный конкурс	Г)	мероприятие состязательного характера, направленное на поддержку и продвижение молодежных инициатив и проектов

Правильный ответ:

1	2	3	4
Г	Б	В	А

Компетенции (индикаторы): УК-1; УК-2; УК-3; УК-4; УК-5; УК-6; УК-8; УК-9; УК-10; ОПК-1; ОПК-2; ОПК-3; ОПК-5; ПК-3; ПК-4; ПК-5

Задания закрытого типа на установление правильной последовательности

1. Установите правильную последовательность этапов организации волонтерской акции в правильном порядке. Запишите правильную последовательность букв слева направо.

- А) оценка результатов акции и выражение благодарности волонтерам
- Б) привлечение волонтеров и формирование команды
- В) проведение акции
- Г) определение цели и задач акции
- Д) планирование акции и подготовка необходимых материалов

Правильный ответ: Г, Д, Б, В, А

Компетенции (индикаторы): УК-1; УК-2; УК-3; УК-4; УК-5; УК-6; УК-8; УК-9; УК-10; ОПК-1; ОПК-2; ОПК-3; ОПК-5; ПК-3; ПК-4; ПК-5

2. Установите правильную последовательность действий при организации и проведении тренинга для молодёжи. Запишите правильную последовательность букв слева направо.

- А) проведение оценки эффективности тренинга и подведение итогов
- Б) определение целей и задач тренинга
- В) разработка программы тренинга и подготовка необходимых материалов

Г) набор участников и организация работы группы

Д) проведение тренинга

Правильный ответ: Б, В, Г, Д, А

Компетенции (индикаторы): УК-1; УК-2; УК-3; УК-4; УК-5; УК-6; УК-8; УК-9; УК-10; ОПК-1; ОПК-2; ОПК-3; ОПК-5; ПК-3; ПК-4; ПК-5

3. Установите хронологическую последовательность этапов социальной реабилитации молодежи. Запишите правильную последовательность букв слева направо.

- А) социально-профессиональная реабилитация
- Б) восстановление утраченных контактов с семьёй
- В) разработка и реализация реабилитационной программы
- Г) диагностика

Правильный ответ: Г, В, Б, А

Компетенции (индикаторы): УК-1; УК-2; УК-3; УК-4; УК-5; УК-6; УК-8; УК-9; УК-10; ОПК-1; ОПК-2; ОПК-3; ОПК-5; ПК-3; ПК-4; ПК-5

Задания открытого типа на дополнение

1. Напишите пропущенное слово (словосочетание).

Процесс оказания помощи молодым людям в приобретении необходимых знаний, навыков и опыта для успешной профессиональной деятельности называется _____ консультированием.

Правильный ответ: профессиональным / профессиональное.

Компетенции (индикаторы): УК-1; УК-2; УК-3; УК-4; УК-5; УК-6; УК-8; УК-9; УК-10; ОПК-1; ОПК-2; ОПК-3; ОПК-5; ПК-3; ПК-4; ПК-5

2. Напишите пропущенное слово (словосочетание).

В процессе обучения и развития молодежи широко применяется технология _____, которая использует интерактивные методы обучения.

Правильный ответ: тренингов / тренинга / деловых игр / деловой игры.

Компетенции (индикаторы): УК-1; УК-2; УК-3; УК-4; УК-5; УК-6; УК-8; УК-9; УК-10; ОПК-1; ОПК-2; ОПК-3; ОПК-5; ПК-3; ПК-4; ПК-5

3. Напишите пропущенное слово (словосочетание).

При организации массовых молодежных мероприятий важно учитывать интересы целевой аудитории и использовать интерактивные _____, привлекающие внимание и обеспечивающие участие молодежи.

Правильный ответ: технологии.

Компетенции (индикаторы): УК-1; УК-2; УК-3; УК-4; УК-5; УК-6; УК-8; УК-9; УК-10; ОПК-1; ОПК-2; ОПК-3; ОПК-5; ПК-3; ПК-4; ПК-5

4. Напишите пропущенное слово (словосочетание).

Для оценки эффективности работы с молодежью необходимо проводить _____, позволяющие получить обратную связь и выявить сильные и слабые стороны.

Правильный ответ: мониторинги / мониторинг.

Компетенции (индикаторы): УК-1; УК-2; УК-3; УК-4; УК-5; УК-6; УК-8; УК-9; УК-10; ОПК-1; ОПК-2; ОПК-3; ОПК-5; ПК-3; ПК-4; ПК-5

Задания открытого типа с кратким свободным ответом

1. Напишите пропущенное слово (словосочетание).

Основным инструментом для сбора информации о мнениях и взглядах молодежи в рамках технологии социологических исследований является _____.

Правильный ответ: анкета / анкеты / опросник / опросники.

Компетенции (индикаторы): УК-1; УК-2; УК-3; УК-4; УК-5; УК-6; УК-8; УК-9; УК-10; ОПК-1; ОПК-2; ОПК-3; ОПК-5; ПК-3; ПК-4; ПК-5

2. Напишите пропущенное слово (словосочетание).

Метод, направленный на активное вовлечение молодежи в процесс обсуждения проблем и поиска решений, называется мозговой _____.

Правильный ответ: штурм.

Компетенции (индикаторы): УК-1; УК-2; УК-3; УК-4; УК-5; УК-6; УК-8; УК-9; УК-10; ОПК-1; ОПК-2; ОПК-3; ОПК-5; ПК-3; ПК-4; ПК-5

3. Напишите пропущенное слово (словосочетание).

Реализация потенциала личности, осуществление своего человеческого назначения, призвания, процесс постоянного развития индивида, который предполагает непрерывное повышение уровня мастерства в чём-либо – это _____.

Правильный ответ: самореализация.

Компетенции (индикаторы): УК-1; УК-2; УК-3; УК-4; УК-5; УК-6; УК-8; УК-9; УК-10; ОПК-1; ОПК-2; ОПК-3; ОПК-5; ПК-3; ПК-4; ПК-5

4. Напишите пропущенное слово (словосочетание).

Личность, готовая в полной мере обеспечить интересы своей возрастной группы, обладающая такими качествами, как интеллектуальная активность, способность к критическому и оригинальному мышлению, инициативность, предприимчивость, динамичность, – это _____.

Правильный ответ: молодежный лидер / лидер.

Компетенции (индикаторы): УК-1; УК-2; УК-3; УК-4; УК-5; УК-6; УК-8; УК-9; УК-10; ОПК-1; ОПК-2; ОПК-3; ОПК-5; ПК-3; ПК-4; ПК-5

Задания открытого типа с развернутым ответом

1. Приведите классификацию технологий работы с молодежью.

Время выполнения – 15 мин.

Ожидаемый результат: основные виды технологий работы с молодёжью можно классифицировать по различным критериям: 1) по направленности (социально-педагогические технологии, социально-психологические технологии, социально-медицинские технологии, социально-экономические технологии, социально-правовые технологии); 2) по формам организации (индивидуальные - ориентированы на работу с конкретным молодым человеком, групповые технологии - ориентированы на работу с группой молодых людей, массовые - ориентированы на широкий охват молодежи); 3) по степени активности участников (пассивные технологии - предусматривают преимущественно одностороннее воздействие на молодёжь, активные технологии - предполагают активное участие молодежи в процессе обучения и развития, интерактивные технологии (предусматривают взаимодействие между участниками и создание

совместного продукта); 4) по использованию технических средств (традиционные технологии - используют традиционные методы и формы работы, информационно-коммуникационные технологии - используют современные информационные технологии для повышения эффективности работы с молодежью (онлайн-курсы, вебинары, социальные сети, онлайн-платформы), мультимедийные технологии - используют различные мультимедийные средства (видео, аудио, анимацию) для создания более ярких и запоминающихся образов); 5) по характеру инновационности (традиционные технологии - хорошо зарекомендовавшие себя методы и формы работы, используемые в течение длительного времени, модифицированные технологии - традиционные технологии, адаптированные к современным условиям и потребностям молодежи, инновационные технологии - новые методы и формы работы, разработанные на основе современных научных исследований и практического опыта).

Критерии оценивания: наличие в ответе минимум трех видов технологий работы с молодежью.

Компетенции (индикаторы): УК-1; УК-2; УК-3; УК-4; УК-5; УК-6; УК-8; УК-9; УК-10; ОПК-1; ОПК-2; ОПК-3; ОПК-5; ПК-3; ПК-4; ПК-5

2. Тема: Защита отчета о прохождении производственной практики (технологическая)

Задачи: подготовка презентации для защиты отчета о прохождении производственной практики (технологическая): содержание презентации должно отражать содержание всех разделов отчета о практике; количество слайдов презентации – не менее десяти; структура презентации: первый слайд – титульный, второй слайд – задачи практики в соответствии с индивидуальным планом, следующие слайды – характеристика содержания основной части отчета в соответствии с ее структурой, предпоследний слайд – выводы по результатам практики и предложения по усовершенствованию ее организации и содержания, последний слайд – контакты обучающегося и руководителя практики; оформление презентации – стандартные требования, использование встроенных цветовых схем, шрифтов, возможностей визуализации информации.

Время выполнения – 24 часа.

Ожидаемый результат: презентация для защиты отчета о прохождении производственной практики (технологическая).

Критерии оценивания: соответствие подготовленной презентации для защиты отчета о прохождении производственной практики (технологическая) требованиям по структуре, содержанию и оформлению.

Компетенции (индикаторы): УК-1; УК-2; УК-3; УК-4; УК-5; УК-6; УК-8; УК-9; УК-10; ОПК-1; ОПК-2; ОПК-3; ОПК-5; ПК-3; ПК-4; ПК-5

Экспертное заключение

Представленный фонд оценочных средств (далее – ФОС) по производственной практике (технологическая) соответствует требованиям ФГОС ВО.

Предлагаемые формы и средства текущего и промежуточного контроля адекватны целям и задачам реализации основной образовательной программы по направлению подготовки 39.03.03 Организация работы с молодежью.

Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения представлены в полном объеме.

Виды оценочных средств, включенные в представленный фонд, отвечают основным принципам формирования ФОС.

Разработанный и представленный для экспертизы фонд оценочных средств рекомендуется к использованию в процессе подготовки бакалавров, обучающихся по указанному направлению.

Председатель учебно-методической
комиссии института философии



Пидченко С.А.

Лист изменений и дополнений

№ п/п	Виды дополнений и изменений	Дата и номер протокола заседания кафедры (кафедр), на котором были рассмотрены и одобрены изменения и дополнения	Подпись (с расшифровкой) заведующего кафедрой (заведующих кафедрами)