

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ЛУГАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
ИМЕНИ ВЛАДИМИРА ДАЛЯ»

Институт философии
Кафедра социологии и социальных технологий



УТВЕРЖДАЮ
Директор

Скляр П. П.

03

20 25 года

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
по производственной практике
(организационно-управленческая)**

39.03.03 Организация работы с молодежью
«Организация работы с молодежью»

Разработчики:
доцент Атоян А.В.
(подпись)

старший преподаватель Муленко Н.И.
(подпись)

ФОС рассмотрен и одобрен на заседании кафедры социологии и социальных технологий

от « 04 » 05 20 25 г., протокол № 14

Заведующий кафедрой Яковенко А. В.
(подпись)

Луганск 2025 г.

Комплект оценочных материалов по производственной практике (организационно-управленческая)

Задания закрытого типа

Задания закрытого типа на выбор правильного ответа

1. Выберите один правильный ответ.

Что подразумевается под организационной структурой молодежной организации?

А) перечень всех мероприятий, проводимых организацией

Б) система взаимосвязей между членами организации, распределение обязанностей и полномочий

В) финансовый план организации

Г) устав организации

Правильный ответ: Б

Компетенции (индикаторы): УК-1; УК-2; УК-3; УК-4; УК-5; УК-6; УК-9; УК-10; ОПК-1; ОПК-2; ОПК-3; ОПК-4; ПК-1; ПК-2

2. Выберите один правильный ответ.

Как можно эффективно использовать цифровые технологии для управления молодежной организацией?

А) только для публикации новостей и рекламы в социальных сетях

Б) для организации онлайн-взаимодействия, управления проектами, сбора данных, автоматизации задач и расширения охвата аудитории

В) для хранения документов в облачном хранилище

Г) для разрешения конфликтных ситуаций

Правильный ответ: Б

Компетенции (индикаторы): УК-1; УК-2; УК-3; УК-4; УК-5; УК-6; УК-9; УК-10; ОПК-1; ОПК-2; ОПК-3; ОПК-4; ПК-1; ПК-2

3. Выберите один правильный ответ.

Какая особенность организационного управления наиболее важна при работе с молодёжью, учитывая их потребность в самовыражении?

А) четкая иерархия и строгая дисциплина

Б) использование только проверенных методов и отказ от экспериментов

В) гибкость, адаптивность и возможность участия в принятии решений

Г) жесткий контроль за соблюдением установленных правил

Правильный ответ: В

Компетенции (индикаторы): УК-1; УК-2; УК-3; УК-4; УК-5; УК-6; УК-9; УК-10; ОПК-1; ОПК-2; ОПК-3; ОПК-4; ПК-1; ПК-2

4. Выберите один правильный ответ.

Какую роль играет лидер в молодежной организации?

- А) только раздает указания и контролирует их выполнение
Б) старается избегать ответственности и делегирует все сложные задачи другим

В) выполняет всю работу самостоятельно

Г) вдохновляет, мотивирует, поддерживает, создаёт условия для развития и раскрытия потенциала каждого члена команды

Правильный ответ: Г

Компетенции (индикаторы): УК-1; УК-2; УК-3; УК-4; УК-5; УК-6; УК-9; УК-10; ОПК-1; ОПК-2; ОПК-3; ОПК-4; ПК-1; ПК-2

Задания закрытого типа на установление соответствие

1. Установите правильное соответствие между функциями управления и их содержанием в работе с молодежью. Каждому элементу левого столбца соответствует только один элемент правого столбца.

Наименование функции управления		Содержание	
1)	Планирование	А)	сравнение фактических результатов с запланированными, выявление отклонений и принятие корректирующих мер
2)	Организация	Б)	создание структуры организации, распределение задач и ресурсов, обеспечение координации деятельности
3)	Мотивация	В)	определение целей, задач, стратегий и ресурсов, необходимых для достижения желаемых результатов
4)	Контроль	Г)	создание условий, которые побуждают молодых людей активно участвовать в деятельности организации и достигать общих целей

Правильный ответ:

1	2	3	4
В	Б	Г	А

Компетенции (индикаторы): УК-1; УК-2; УК-3; УК-4; УК-5; УК-6; УК-9; УК-10; ОПК-1; ОПК-2; ОПК-3; ОПК-4; ПК-1; ПК-2

2. Установите правильное соответствие между формами работы с молодёжью и навыками, которые они развивают. Каждому элементу левого столбца соответствует только один элемент правого столбца.

Форма работы с молодежью	Развиваемые навыки

1)	Социальное проектирование	А)	планирование, организация, управление ресурсами, работа в команде
2)	Волонтерская деятельность	Б)	представление своих идей, участие в дискуссиях, формирование гражданской позиции, установление контактов
3)	Тренинги	В)	самоанализ, самосознание, уверенность в себе, эффективное общение
4)	Молодежный форум	Г)	коммуникация, эмпатия, ответственность, социальная активность

Правильный ответ:

1	2	3	4
А	Г	В	Б

Компетенции (индикаторы): УК-1; УК-2; УК-3; УК-4; УК-5; УК-6; УК-9; УК-10; ОПК-1; ОПК-2; ОПК-3; ОПК-4; ПК-1; ПК-2

3. Установите правильное соответствие между этапами процесса социального управления и характеристиками. Каждому элементу левого столбца соответствует только один элемент правого столбца.

Этапы процесса социального управления		Характеристика	
1)	Постановка целей	А)	определение направлений и конечных результатов деятельности
2)	Планирование	Б)	процесс определения и формулирования желаемых результатов, которых человек, группа или организация стремится достичь в определенный период времени
3)	Исполнение	В)	реализация принятых решений и планов
		Г)	рассмотрение системы как единого целого

Правильный ответ:

1	2	3
Б	А	В

Компетенции (индикаторы): УК-1; УК-2; УК-3; УК-4; УК-5; УК-6; УК-9; УК-10; ОПК-1; ОПК-2; ОПК-3; ОПК-4; ПК-1; ПК-2

4. Установите правильное соответствие между видами управленческих решений с их характеристиками. Каждому элементу левого столбца соответствует только один элемент правого столбца.

Вид управленческого решения		Характеристика	
1)	Стратегическое решение	А)	долгосрочные решения, влияющие на будущее организации
2)	Тактическое решение	Б)	решения, принимаемые в короткие сроки для быстрого реагирования на сложившуюся ситуацию, часто

			неожиданную или требующую немедленного вмешательства
3)	Оперативные решения	В)	среднесрочные решения, направленные на реализацию планов

Правильный ответ:

1	2	3
А	В	Б

Компетенции (индикаторы): УК-1; УК-2; УК-3; УК-4; УК-5; УК-6; УК-9; УК-10; ОПК-1; ОПК-2; ОПК-3; ОПК-4; ПК-1; ПК-2

Задания закрытого типа на установление правильной последовательности

1. Установите правильную последовательность этапов оценки эффективности молодежной политики на местном уровне. Запишите правильную последовательность букв слева направо.

А) сбор данных об эффективности реализации мероприятий молодежной политики

Б) определение критериев и показателей эффективности молодежной политики

В) разработка рекомендаций по совершенствованию молодежной политики

Г) анализ полученных данных и формулировка выводов об эффективности

Д) определение целей и задач молодежной политики на местном уровне

Правильный ответ: Д, Б, А, Г, В

Компетенции (индикаторы): УК-1; УК-2; УК-3; УК-4; УК-5; УК-6; УК-9; УК-10; ОПК-1; ОПК-2; ОПК-3; ОПК-4; ПК-1; ПК-2

2. Укажите правильную последовательность этапов организации работы молодежного объединения. Запишите правильную последовательность букв слева направо.

А) привлечение новых членов и развитие организации

Б) определение целей и задач организации

В) формирование структуры организации и распределение обязанностей

Г) разработка устава или положения об организации

Д) регистрация организации (при необходимости)

Правильный ответ: Б, Г, В, Д, А

Компетенции (индикаторы): УК-1; УК-2; УК-3; УК-4; УК-5; УК-6; УК-9; УК-10; ОПК-1; ОПК-2; ОПК-3; ОПК-4; ПК-1; ПК-2

3. Установите правильную последовательность этапов взаимодействия с органами власти при реализации молодежных инициатив. Запишите правильную последовательность букв слева направо.

- А) подготовка заявки на финансирование или поддержку инициатив
- Б) представление инициативы в органы власти
- В) реализация инициативы при поддержке органов власти
- Г) выявление проблем и потребностей молодежи, требующих решений

Правильный ответ: Г, Б, А, В

Компетенции (индикаторы): УК-1; УК-2; УК-3; УК-4; УК-5; УК-6; УК-9; УК-10; ОПК-1; ОПК-2; ОПК-3; ОПК-4; ПК-1; ПК-2

4. Расположите этапы разработки молодежного проекта в правильной последовательности. Запишите правильную последовательность букв слева направо.

- А) анализ текущей ситуации и выявление проблем
- Б) определение целей и задач проекта
- В) разработка плана мероприятий
- Г) выполнение запланированных мероприятий
- Д) поиск и привлечение ресурсов

Правильный ответ: А, Б, В, Д, Г

Компетенции (индикаторы): УК-1; УК-2; УК-3; УК-4; УК-5; УК-6; УК-9; УК-10; ОПК-1; ОПК-2; ОПК-3; ОПК-4; ПК-1; ПК-2

Задания открытого типа на дополнение

1. Напишите пропущенное слово (словосочетание).

Основной функцией молодежных лидеров является _____ молодежи к участию в общественной жизни и решение их проблем.

Правильный ответ: привлечение / мотивация / вовлечение.

Компетенции (индикаторы): УК-1; УК-2; УК-3; УК-4; УК-5; УК-6; УК-9; УК-10; ОПК-1; ОПК-2; ОПК-3; ОПК-4; ПК-1; ПК-2

2. Напишите пропущенное слово (словосочетание).

Оценка эффективности молодежного проекта предполагает _____ результатов проекта с поставленными целями и задачами.

Правильный ответ: сопоставление / сравнение / анализ.

Компетенции (индикаторы): УК-1; УК-2; УК-3; УК-4; УК-5; УК-6; УК-9; УК-10; ОПК-1; ОПК-2; ОПК-3; ОПК-4; ПК-1; ПК-2

3. Напишите пропущенное слово (словосочетание).

Социальное управление включает в себя процессы _____, организаций, координации, мотивации и контроля, направленные на достижение целей социального развития, повышение качества жизни населения и обеспечение социальной справедливости.

Правильный ответ: планирования / планирование.

Компетенции (индикаторы): УК-1; УК-2; УК-3; УК-4; УК-5; УК-6; УК-9; УК-10; ОПК-1; ОПК-2; ОПК-3; ОПК-4; ПК-1; ПК-2

4. Напишите пропущенное слово (словосочетание).

Одним из инструментов, используемых для развития молодежного самоуправления, является создание _____ молодежных советов или парламентов.

Правильный ответ: представительных / консультативных.

Компетенции (индикаторы): УК-1; УК-2; УК-3; УК-4; УК-5; УК-6; УК-9; УК-10; ОПК-1; ОПК-2; ОПК-3; ОПК-4; ПК-1; ПК-2

Задания открытого типа с кратким свободным ответом

1. Напишите пропущенное слово (словосочетание).

Основной задачей молодежных организаций является содействие самореализации и развитию _____.

Правильный ответ: молодежи.

Компетенции (индикаторы): УК-1; УК-2; УК-3; УК-4; УК-5; УК-6; УК-9; УК-10; ОПК-1; ОПК-2; ОПК-3; ОПК-4; ПК-1; ПК-2

2. Напишите пропущенное слово (словосочетание).

Комплекс мероприятий, направленных на решение конкретных социальных проблем и достигающих поставленных целей в ограниченный период времени это – _____.

Правильный ответ: социальные проекты / социальный проект.

Компетенции (индикаторы): УК-1; УК-2; УК-3; УК-4; УК-5; УК-6; УК-9; УК-10; ОПК-1; ОПК-2; ОПК-3; ОПК-4; ПК-1; ПК-2

3. Напишите пропущенное слово (словосочетание).

Процесс выбора наилучшего варианта действий для достижения целей организации в условиях неопределенности и ограничений это – _____.

Правильный ответ: управленческое решение.

Компетенции (индикаторы): УК-1; УК-2; УК-3; УК-4; УК-5; УК-6; УК-9; УК-10; ОПК-1; ОПК-2; ОПК-3; ОПК-4; ПК-1; ПК-2

4. Напишите пропущенное слово (словосочетание).

Оценка эффективности молодежного мероприятия позволяет определить его сильные и слабые стороны и сделать правильные .

Правильный ответ: выводы / заключения.

Компетенции (индикаторы): УК-1; УК-2; УК-3; УК-4; УК-5; УК-6; УК-9; УК-10; ОПК-1; ОПК-2; ОПК-3; ОПК-4; ПК-1; ПК-2

Задания открытого типа с развернутым ответом

1. Опишите основные этапы разработки молодежного проекта.

Время выполнения – 15 мин.

Ожидаемый результат: 1) анализ проблемы и выявление целевой аудитории; 2) определение цели и задач проекта; 3) разработка плана проекта (определение мероприятий, составление графика реализации, составление сметы, определение ответственных); 4) формирование команды проекта и распределение ролей; 5) поиск ресурсов (финансирование, материально-техническое обеспечение, информационная поддержка); 6) реализация проекта и мониторинг результатов; 7) оценка результатов и подведение итогов (оценка эффективности, анализ результатов, подготовка отчета, презентация результатов).

Критерии оценивания: наличие в ответе минимум четырех этапов разработки молодежного проекта.

Компетенции (индикаторы): УК-1; УК-2; УК-3; УК-4; УК-5; УК-6; УК-9; УК-10; ОПК-1; ОПК-2; ОПК-3; ОПК-4; ПК-1; ПК-2

2. Проанализируйте современные тенденции в сфере организации работы с молодежью.

Время выполнения – 15 мин.

Ожидаемый результат: современная сфера организации работы с молодежью характеризуется несколькими ключевыми тенденциями, которые оказывают значительное влияние на подходы, методы и формы этой деятельности. Основные тенденции: 1) цифровизация и использование онлайн-технологий (активное использование информационных и коммуникационных технологий для вовлечения молодежи, организации мероприятий, обучения и обмена опытом, включает в себя использование социальных сетей, онлайн-платформ, мобильных приложений, вебинаров, онлайн-курсов, геймификации и других цифровых инструментов); 2) развитие волонтерства и социального проектирования (активное вовлечение молодежи в волонтерскую деятельность и социальные проекты, направленные на решение актуальных проблем молодежи); 3) поддержка молодежного предпринимательства и инноваций (создание условий для развития молодежного предпринимательства и поддержка инновационных проектов, направленных на решение экономических и социальных проблем);

4) усиление внимания к ментальному здоровью и благополучию молодежи (признание важности ментального здоровья и благополучия молодежи и разработка программ, направленных на их поддержку); 5) развитие партнерства (укрепление партнерства и взаимодействия между различными секторами общества (государственные органы, некоммерческие организации, бизнес, образовательные учреждения) для решения проблем молодежи).

Критерии оценивания: наличие в ответе минимум трех тенденций в сфере организации работы с молодежью.

Компетенции (индикаторы): УК-1; УК-2; УК-3; УК-4; УК-5; УК-6; УК-9; УК-10; ОПК-1; ОПК-2; ОПК-3; ОПК-4; ПК-1; ПК-2

3. Тема: Защита отчета о прохождении производственной практики (организационно-управленческая).

Задачи: подготовка презентации для защиты отчета о прохождении производственной практике (организационно-управленческая): содержание презентации должно отражать содержание всех разделов отчета о практике; количество слайдов презентации – не менее десяти; структура презентации: первый слайд – титульный, второй слайд – задачи практики в соответствии с индивидуальным планом, следующие слайды – характеристика содержания основной части отчета в соответствии с ее структурой, предпоследний слайд – выводы по результатам практики и предложения по усовершенствованию ее организации и содержания, последний слайд – контакты обучающегося и руководителя практики; оформление презентации – стандартные требования, использование встроенных цветовых схем, шрифтов, возможностей визуализации информации.

Время выполнения – 24 часа.

Ожидаемый результат: презентация для защиты отчета о прохождении производственной практики (организационно-управленческая).

Критерии оценивания: соответствие подготовленной презентации для защиты отчета о прохождении производственной практики (организационно-управленческая) требованиям по структуре, содержанию и оформлению.

Компетенции (индикаторы): УК-1; УК-2; УК-3; УК-4; УК-5; УК-6; УК-9; УК-10; ОПК-1; ОПК-2; ОПК-3; ОПК-4; ПК-1; ПК-2

Экспертное заключение

Представленный фонд оценочных средств (далее – ФОС) по производственной практике (организационно-управленческая) соответствует требованиям ФГОС ВО.

Предлагаемые формы и средства текущего и промежуточного контроля адекватны целям и задачам реализации основной образовательной программы по направлению подготовки 39.03.03 Организация работы с молодежью.

Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения представлены в полном объеме.

Виды оценочных средств, включенные в представленный фонд, отвечают основным принципам формирования ФОС.

Разработанный и представленный для экспертизы фонд оценочных средств рекомендуется к использованию в процессе подготовки бакалавров, обучающихся по указанному направлению.

Председатель учебно-методической
комиссии института философии



Пидченко С.А.

Лист изменений и дополнений

№ п/п	Виды дополнений и изменений	Дата и номер протокола заседания кафедры (кафедр), на котором были рассмотрены и одобрены изменения и дополнения	Подпись (с расшифровкой) заведующего кафедрой (заведующих кафедрами)