

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Луганский государственный университет имени Владимира Даля»  
(ФГБОУ ВО «ЛГУ им. В. Даля»)

Институт философии  
Кафедра социология и социальные технологии

ОТВЕРЖДАЮ  
Директор института философии  
П.П. Скляр  
2023г.



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ  
«СОЦИАЛЬНОЕ ПРОЕКТИРОВАНИЕ И УПРАВЛЕНИЕ  
СОЦИАЛЬНЫМИ ПРОЕКТАМИ»**

По направлению подготовки 39.03.03 Организация работы с молодежью  
Направленность (профиль) «Организация работы с молодежью»

Луганск 2023

## Лист согласования РПУД

Рабочая программа учебной дисциплины «Социальное проектирование и управление социальными проектами» по направлению подготовки 39.03.03 Организация работы с молодежью – \_\_\_ с.

Рабочая программа учебной дисциплины «Социальное проектирование и управление социальными проектами» разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки 39.03.03 Организация работы с молодежью, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 05 февраля 2018 года № 77.

### СОСТАВИТЕЛЬ:

доцент кафедры социологии и социальных технологий, кандидат психологических наук, доцент Звонок А.С.

Рабочая программа дисциплины утверждена на заседании кафедры социологии и социальных технологий «18» 04 2023 г., протокол № 14

Заведующий кафедрой  Яковенко А.В.

Переутверждена: «\_\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г., протокол № \_\_\_\_\_

Рекомендована на заседании учебно-методической комиссии института философии «20» 04 2023 г., протокол № 4.

Председатель учебно-методической комиссии института философии  Пидченко С.А.

© Звонок А.С., 2023 год

© ФГБОУ ВО «ЛГУ им. В. Даля», 2023 год

## Структура и содержание дисциплины

### 1. Цели и задачи дисциплины, ее место в учебном процессе

Цель изучения дисциплины – обеспечить компетентность студентов в области социального проектирования, моделирования и управление социальными проектами; выработка знаний, умений и навыков у молодых специалистов к прогнозированию и моделированию социальных процессов и принятия управленческих решений; научиться применять полученные знания в процессе теоретической и практической деятельности в сфере социального управления.

Задачи:

дать студентам знания теоретических и практических основ социального проектирования и прогнозирования;

сформировать умения и навыки практического использования социологического знания в социальном проектировании и прогнозировании: владение методологией системного анализа, социокультурного проектирования и конструирования социальных систем, освоение методов сбора и обработки социальной информации для диагностики и разрешения социальных проблем;

способствовать подготовке широко образованных, творческих, критически мыслящих специалистов, способных анализировать экономические, политические и социокультурные проблемы, обладающих активной жизненной позицией и позитивными ценностными ориентациями, в том числе и профессиональными;

совместно с другими дисциплинами помочь формированию у студентов чувства социальной ответственности; гражданственности, духовных, нравственных ценностей.

### 2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплина «Социальное проектирование и управление социальными проектами» относится к модулю профессиональных дисциплин, формируемой участниками образовательных отношений учебного плана по направлению 39.03.03 Организация работы с молодежью.

Необходимыми условиями для освоения дисциплины являются наличие у студентов компетенций, сформированных при изучении дисциплин и прохождении практик: предмета, целей, задач, понятийного аппарата профессиональной деятельности в социальной сфере; принципы, методы и содержание основных технологий организации профессиональной деятельности в социальной сфере; сущность и специфику технологического процесса, его структуру, ресурсы, условия реализации в учреждениях социальной сферы.

Содержание дисциплины является логическим продолжением содержания дисциплин: «Управление в молодежной политике», «Социальные учреждения и управление в них», и служит основой для подготовки выпускной квалификационной работы.

Курс «Социальное прогнозирование, проектирование и моделирование» является необходимым для освоения универсальных и общепрофессиональных компетенций по направлению подготовки 39.03.03 Организация работы с молодежью.

### 3. Требования к результатам освоения содержания дисциплины

Код и наименование компетенции	Индикаторы достижений компетенции (по реализуемой дисциплине)	Перечень планируемых результатов
ОПК-2. Способен объяснять и прогнозировать социальные явления и процессы, выявлять социально значимые проблемы и выработать пути их решения на основе анализа и оценки профес-	ОПК-2.1. Объясняет социальные явления и процессы на основе научных теорий и концепций. ОПК 2.2. Проводит исследования по выявлению проблем в молодежной среде с использованием современных социологических и статистических	<b>знать:</b> методы социального проектирования на различных стадиях проекта и программ по молодежной проблематике; <b>уметь:</b> разрабатывать и реализовывать социальные программы молодежной политики;

<p>сиональной информации, научных теорий и концепций</p>	<p>методов; определяет пути и способы их решения. ОПК 2.3. Способен прогнозировать социальные явления и процессы в молодежной среде на основе анализа и оценки профессиональной информации, научных теорий и концепций</p>	<p>использовать социальные технологии и методы социального проектирования; учитывать социальные риски при реализации проектов и программ по молодежной проблематике; <b>владеть:</b> способностью оценки социальных рисков при реализации проектов и программ по молодежной проблематике; способностью к экспертно-аналитической деятельности в области социального проектирования</p>
<p>ПК-1. Способен к проведению оценки обстоятельств, которые ухудшают или могут ухудшить условия жизнедеятельности граждан, определению индивидуальных потребностей граждан в предоставлении социальных услуг, социального сопровождения, мер социальной поддержки и государственной социальной помощи, управленческих решений и нормативных документов в сфере молодежной политики</p>	<p>ПК-1.1. Владеет технологиями проведения социологических исследований по выявлению проблем в молодежной среде; ПК-1.2. Осуществляет систематический сбор, обобщение и анализ проблем в молодежной среде с целью выработки организационных решений; ПК-1.3. Систематизирует и анализирует информацию с целью составления методических рекомендаций по совершенствованию реализации услуг (работ) по вопросам молодежи.</p>	<p><b>знать:</b> теоретические основы социального проектирования и моделирования; методы социального проектирования на различных стадиях проекта и программ по молодежной проблематике; <b>уметь:</b> разрабатывать и реализовывать социальные программы молодежной политики; использовать социальные технологии и методы социального проектирования; <b>владеть:</b> способностью к разработке и реализации социальных программ и проектов, направленных на решение актуальных проблем жизнедеятельности индивида, группы и общества программ молодежной политики; методологией социального проектирования и моделирования; способностью оценки социальных рисков при реализации проектов и программ по молодежной проблематике; способностью к экспертно-аналитической деятельности в области социального проектирования; навыками экспертизы документов, проектов, программ, а также деятельности и</p>

		её результатов в области организации работы с молодёжью
ПК-3. Способен участвовать в разработке и внедрении проектов и программ в области поддержки и развития молодёжных инициатив, молодёжной политики	ПК-3.1. Использует социальные технологии работы с молодёжью для осуществления деятельности в сфере молодёжной политики; ПК-3.2. Дифференцирует и выбирает адекватные профессиональным задачам социальные технологии работы с молодёжью при осуществлении работы по организации мероприятий в сфере молодёжной политики; ПК-3.3. Разрабатывает и использует инновационные социальные технологии и методы предоставления социальных услуг в сфере организации досуга и отдыха детей, подростков и молодежи, профилактики асоциальных явлений в молодёжной среде	<b>знать:</b> особенности проведения экспертизы документов, проектов, программ, а также деятельности и её результатов в области организации работы с молодёжью; <b>уметь:</b> использовать социальные технологии и методы социального проектирования; проводить экспертизу документов, проектов, программ; <b>владеть:</b> способностью к разработке и реализации социальных программ и проектов, методологией социального проектирования и моделирования; способностью оценки социальных рисков при реализации проектов и программ по молодёжной проблематике

#### 4. Структура и содержание дисциплины

##### 4.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов (зач. ед.)		
	Очная форма	Очно-заочная форма	Заочная форма
<b>Общая учебная нагрузка (всего)</b>	<b>288</b> (8 зач. ед)	-	<b>288</b> (8 зач. ед)
<b>Обязательная контактная работа (всего)</b> <b>в том числе:</b>	<b>102</b>	-	<b>28</b>
Лекции	34	-	8
Семинарские занятия	-	-	-
Практические занятия	68	-	20
Лабораторные работы	-	-	-
Курсовая работа (курсовой проект)	36	-	36
Другие формы и методы организации образовательного процесса ( <i>расчетно-графические работы, индивидуальные задания и т.п.</i> )	-	-	-
<b>Самостоятельная работа студента (всего)</b>	<b>150</b>	-	<b>220</b>
Форма аттестации	Зачет, экзамен, курсовая работа	-	Зачет, экзамен, курсовая работа

## 4.2. Содержание разделов дисциплины

### 6 семестр

#### **Тема 1. Теоретико-методологические основы социального моделирования, проектирования, программирования, прогнозирования и управления социальными проектами**

Понятие социального моделирования, проектирования, программирования и прогнозирования. Понятийный аппарат. Этапы прогнозирования и проектирования. Базовые принципы. Методологические основы прогнозирования социальных процессов. Концептуальные подходы в прогнозировании. Специфика законов развития общества. Новые тенденции в социальных процессах. Формальные и реальные возможности общественного развития. Системные взаимосвязи в общественных процессах.

#### **Тема 2. Эволюция социального прогнозирования и программирования в управлении**

Развитие представлений о будущем на ранних стадиях существования человечества. Развитие научной базы прогнозирования в XX в. Исторические условия возникновения и развития социального прогнозирования. Социальное прогнозирование в России и на Западе. Исторические условия возникновения и развития социального прогнозирования. Развитие представлений о будущем на ранних стадиях существования человечества.

Презентизм первобытного мышления. Религиозные, утопические и философско-исторические корни теории прогнозирования. Современное состояние науки прогнозирования в России.

#### **Тема 3. Правовые основы социального прогнозирования**

Общая характеристика правовой базы социально-экономического прогнозирования и программирования. Закон о государственном прогнозировании и программах социально-экономического развития РФ.

#### **Тема 4. Технологические этапы социального прогнозирования**

Предпрогнозная ориентация. Построение исходной (базовой) модели прогнозируемого объекта. Сбор данных прогнозного фона. Построение динамических рядов показателей. Поисковый прогноз. Нормативный прогноз. Верификация прогноза. Экспертиза прогноза. Выработка рекомендаций для решений в сфере управления на основе сопоставления поисковых и нормативных моделей.

### 7 семестр

#### **Тема 5. Методы социального прогнозирования**

Классификация методов прогнозирования. Интуитивные методы прогнозирования. Формализованные методы прогнозирования.

#### **Тема 6. Социальное программирование**

Сущность программно-целевого управления. Понятие и классификация целей. Дерево целей. Понятие целевых программ.

#### **Тема 7. Социальное планирование**

Сущность и виды планирования. Формы планирования. Общие и конкретные методы предплановых исследований. Методы социального планирования.

#### **Тема 8. Социальное проектирование, жизненный цикл социального проекта**

Сущность социального проектирования. Социальное конструирование и социальная инженерия. Виды социальных проектов. Жизненный цикл проекта. Документация проекта.

#### **Тема 9. Социальные технологии и методы социального проектирования**

Понятие социальной технологии. Методология социальных технологий. Методы социального проектирования на различных стадиях социального проекта. Экспертиза социального проекта.

#### **Тема 10. Социальное моделирование**

Понятие и виды прогностических моделей. Процесс моделирования.

## 4.3. Лекции

№ п/ п	Название темы	Объем часов		
		Очная форма	Очно-заочная форма	Заочная форма
<b>6 семестр</b>				
1.	Теоретико-методологические основы социального моделирования, проектирования, программирования и прогнозирования	1	-	1
2.	Эволюция социального прогнозирования и программирования в управлении	4	-	1
3.	Правовые основы социального прогнозирования	4	-	1
4.	Технологические этапы социального прогнозирования	4	-	1
5.	Методы социального прогнозирования	4	-	-
<b>7 семестр</b>				
6.	Социальное программирование	1	-	1
7.	Социальное планирование	4	-	1
8.	Социальное проектирование, жизненный цикл социального проекта	4	-	1
9.	Социальные технологии и методы социального проектирования	4	-	1
10.	Социальное моделирование	4	-	-
<b>Итого:</b>		<b>34</b>	<b>-</b>	<b>8</b>

## 4.4. Практические (семинарские) занятия

№ п/п	Название темы	Объем часов		
		Очная форма	Очно-заочная форма	Заочная форма
<b>6 семестр</b>				
1.	Теоретико-методологические основы социального моделирования, проектирования, программирования и прогнозирования	2	-	2
2.	Эволюция социального прогнозирования и программирования в управлении	8	-	2
3.	Правовые основы социального прогнозирования	8	-	2
4.	Технологические этапы социального прогнозирования	8	-	2
5.	Методы социального прогнозирования	8	-	2
<b>7 семестр</b>				
6.	Социальное программирование	2	-	2
7.	Социальное планирование	8	-	2
8.	Социальное проектирование, жизненный цикл социального проекта	8	-	2
9.	Социальные технологии и методы социального проектирования	8	-	2
10.	Социальное моделирование	8	-	2
<b>Итого:</b>		<b>68</b>	<b>-</b>	<b>20</b>

## 4.6. Самостоятельная работа студентов

№ п/п	Название темы	Вид СРС	Объем часов		
			Очная форма	Очно-заочная форма	Заочная форма
<b>6 семестр</b>					
1.	Теоретико-методологические основы социального моделирования, проектирования, программирования и прогнозирования	Подготовка к практическим занятиям, самостоятельный поиск источников научно-технической информации, подготовка ответов на представленные вопросы в виде рефератов, эссе, выступлений, докладов.	15	-	22
2.	Эволюция социального прогнозирования и программирования в управлении	Подготовка к практическим занятиям, самостоятельный поиск источников научно-технической информации, подготовка ответов на представленные вопросы в виде рефератов, эссе, выступлений, докладов.	15	-	22
3.	Правовые основы социального прогнозирования	Подготовка к практическим занятиям, самостоятельный поиск источников научно-технической информации, подготовка ответов на представленные вопросы в виде рефератов, эссе, выступлений, докладов.	15	-	22
4.	Технологические этапы социального прогнозирования	Подготовка к практическим занятиям, самостоятельный поиск источников научно-технической информации, подготовка ответов на представленные вопросы в виде рефератов, эссе, выступлений, докладов.	15	-	22
5.	Методы социального прогнозирования	Подготовка к практическим занятиям, самостоятельный поиск источников научно-технической информации, подготовка ответов на представленные вопросы в виде рефератов, эссе, выступлений, докладов.	15	-	22
<b>7 семестр</b>					
6.	Социальное программирование	Подготовка к практическим занятиям, самостоятельный поиск источников научно-технической информации, подготовка ответов на представленные вопросы в виде рефератов, эссе, выступлений, докладов.	15	-	22
7.	Социальное планирование	Подготовка к практическим занятиям, самостоятельный поиск источников научно-технической инфор-	15	-	22



		мации, подготовка ответов на представленные вопросы в виде рефератов, эссе, выступлений, докладов			
8.	Социальное проектирование, жизненный цикл социального проекта	Подготовка к практическим занятиям, самостоятельный поиск источников научно-технической информации, подготовка ответов на представленные вопросы в виде рефератов, эссе, выступлений, докладов	15	-	22
9.	Социальные технологии и методы социального проектирования	Подготовка к практическим занятиям, самостоятельный поиск источников научно-технической информации, подготовка ответов на представленные вопросы в виде рефератов, эссе, выступлений, докладов	15	-	22
10.	Социальное моделирование	Подготовка к практическим занятиям, самостоятельный поиск источников научно-технической информации, подготовка ответов на представленные вопросы в виде рефератов, эссе, выступлений, докладов	15	-	22
<b>Итого:</b>			<b>150</b>	<b>-</b>	<b>220</b>

#### 4.7. Курсовые работы.

Курсовая работа по дисциплине «Социальное проектирование и управление социальными проектами» запланирована в 7 семестре. Примерные темы курсовых работ и критерии оценивания представлены в оценочных средствах.

### 5. Образовательные технологии

Преподавание дисциплины ведется с применением следующих видов образовательных технологий:

традиционные объяснительно-иллюстративные технологии, которые обеспечивают доступность учебного материала для большинства студентов, системность, отработанность организационных форм и привычных методов, относительно малые затраты времени;

технологии проблемного обучения, направленные на развитие познавательной активности, творческой самостоятельности студентов и предполагающие последовательное и целенаправленное выдвижение перед студентом познавательных задач, разрешение которых позволяет студентам активно усваивать знания (используются поисковые методы; постановка познавательных задач);

технологии развивающего обучения, позволяющие ориентировать учебный процесс на потенциальные возможности студентов, их реализацию и развитие;

технологии концентрированного обучения, суть которых состоит в создании максимально близкой к естественным психологическим особенностям человеческого восприятия структуры учебного процесса и которые дают возможность глубокого и системного изучения содержания учебных дисциплин за счет объединения занятий в тематические блоки;

технологии модульного обучения, дающие возможность обеспечения гибкости процесса обучения, адаптации его к индивидуальным потребностям и особенностям обучающихся (применяются, как правило, при самостоятельном обучении студентов по индивидуальному учебному плану);

технологии дифференцированного обучения, обеспечивающие возможность создания оптимальных условий для развития интересов и способностей студентов, в том числе и студентов с

особыми образовательными потребностями, что позволяет реализовать в культурно-образовательном пространстве университета идею создания равных возможностей для получения образования;

технологии активного (контекстного) обучения, с помощью которых осуществляется моделирование предметного, проблемного и социального содержания будущей профессиональной деятельности студентов (используются активные и интерактивные методы обучения) и т.д.

Максимальная эффективность педагогического процесса достигается путем конструирования оптимального комплекса педагогических технологий и (или) их элементов на личностно-ориентированной, деятельностной, диалогической основе и использования необходимых современных средств обучения.

## **6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины:**

### **а) основная литература**

1. Евсеев, В. О. Методы исследовательской работы в молодежной среде : учебное пособие / В.О. Евсеев ; под общ. ред. Н.А. Волгина. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : ИНФРА-М, 2022. — 268 с. — (Высшее образование: Бакалавриат). — DOI 10.12737/1227510. - ISBN 978-5-16-016760-2. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1227510> – Режим доступа: по подписке.

2. Королева, К. Ю. Проектная деятельность специалиста по социальной работе / К. Ю. Королева. - Москва : Директ-Медиа, 2020. - 80 с. - ISBN 978-5-4499-1195-7. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1991031> – Режим доступа: по подписке.

3. Яргина, Ю. В. Технологии социальной работы : учебное пособие / Ю. В. Яргина. – Йошкар-Ола : Поволжский государственный технологический университет, 2017. - 184 с. – ISBN 978-5-8158-1846-0. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1873522> – Режим доступа: по подписке.

### **б) дополнительная литература**

1. Волошина, И. Г. Организация социальной работы в Российской Федерации / И. Г. Волошина; Под ред. О. А. Волковой. - Москва : Директ-Медиа, 2020. - 167 с. - ISBN 978-5-4499-1192-6. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1990160> – Режим доступа: по подписке.

2. Демидова, Т. Е. Современные модели социальной работы : монография / Т. Е. Демидова. - Москва : Экон-Информ, 2007. - 224 с. - ISBN 978-5-9506-0266-5. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/457420> – Режим доступа: по подписке.

3. Козловская, С. Н. Профессиограмма социального работника : учебник / С.Н. Козловская. — 2-е изд., доп. — Москва : ИНФРА-М, 2019. — 174 с. — (Высшее образование: Бакалавриат). — [www.dx.doi.org/10.12737/21177](http://www.dx.doi.org/10.12737/21177). - ISBN 978-5-16-012108-6. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/988208> – Режим доступа: по подписке.

4. Приступа, Е. Н. Социальная работа: словарь терминов / под общ. ред. авт.-сост. Е.Н. Приступы ; пер. Е.Н. Приступы, П.А. Степичева, М.С. Фионовой. — Москва : ФОРУМ : ИНФРА-М, 2023. — 232 с. - ISBN 978-5-00091-764-0. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1979152> – Режим доступа: по подписке

5. Пчелина, О. В. Предпринимательство, управление проектами и реклама в социальной сфере : учебное пособие / О. В. Пчелина, А. Ю. Тарбушкин. - Йошкар-Ола : Поволжский государственный технологический университет, 2016. - 92 с. - ISBN 978-5-8158-1809-5. - Текст: электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1875547> – Режим доступа: по подписке.

### **в) методические рекомендации**

1. Методические рекомендации к изучению дисциплины «Основы моделирования, прогнозирования и проектирования в социальной работе» для студентов по направлению подготовки 39.03.02 Социальная работа / Сост.: Мальцева Т.Е. – Луганск: Изд-во Луганского национального университета имени Владимира Даля, 2019. – 42с.

### **г) интернет-ресурсы**

ВЦИОМ (официальный сайт) [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://wciom.ru>

Министерство образования и науки Российской Федерации – <http://минобрнауки.пф/>

Федеральная служба по надзору в сфере образования и науки – <http://obrnadzor.gov.ru/>

Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования – <http://fgosvo.ru>

Федеральный портал «Российское образование» – <http://www.edu.ru/>

Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» – <http://window.edu.ru/>

Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов – <http://fcior.edu.ru/>

#### **Электронные библиотечные системы и ресурсы**

Электронно-библиотечная система «Знаниум» – <https://znanium.ru/>

Федеральный научно-исследовательский социологический центр РАН (Интернет ресурсы) – <https://www.fnisc.ru/eresurs.html>

Официальный сайт журнала «Социологические исследования». – <http://www.isras.ru>

#### **Информационный ресурс библиотеки образовательной организации**

Научная библиотека имени А. Н. Коняева – <http://biblio.dahluniver.ru/>

### **7. Материально-техническое и программное обеспечение дисциплины**

Освоение дисциплины «Социальное проектирование и управление социальными проектами» предполагает использование академических аудиторий, соответствующих действующим санитарным и противопожарным правилам и нормам.

Прочее: рабочее место преподавателя, оснащенное компьютером с доступом в Интернет.

Программное обеспечение:

<b>Функциональное назначение</b>	<b>Бесплатное программное обеспечение</b>	<b>Ссылки</b>
Офисный пакет	Libre Office 6.3.1	<a href="https://www.libreoffice.org/">https://www.libreoffice.org/</a> <a href="https://ru.wikipedia.org/wiki/LibreOffice">https://ru.wikipedia.org/wiki/LibreOffice</a>
Операционная система	UBUNTU 19.04	<a href="https://ubuntu.com/">https://ubuntu.com/</a> <a href="https://ru.wikipedia.org/wiki/Ubuntu">https://ru.wikipedia.org/wiki/Ubuntu</a>
Браузер	Firefox Mozilla	<a href="http://www.mozilla.org/ru/firefox/fx">http://www.mozilla.org/ru/firefox/fx</a>
Браузер	Opera	<a href="http://www.opera.com">http://www.opera.com</a>
Почтовый клиент	Mozilla Thunderbird	<a href="http://www.mozilla.org/ru/thunderbird">http://www.mozilla.org/ru/thunderbird</a>
Файл-менеджер	Far Manager	<a href="http://www.farmanager.com/download.php">http://www.farmanager.com/download.php</a>
Архиватор	7Zip	<a href="http://www.7-zip.org/">http://www.7-zip.org/</a>
Графический редактор	GIMP (GNU Image Manipulation Program)	<a href="http://www.gimp.org/">http://www.gimp.org/</a> <a href="http://gimp.ru/viewpage.php?page_id=8">http://gimp.ru/viewpage.php?page_id=8</a> <a href="http://ru.wikipedia.org/wiki/GIMP">http://ru.wikipedia.org/wiki/GIMP</a>
Редактор PDF	PDFCreator	<a href="http://www.pdfforge.org/pdfcreator">http://www.pdfforge.org/pdfcreator</a>
Аудиоплеер	VLC	<a href="http://www.videolan.org/vlc/">http://www.videolan.org/vlc/</a>

## 8. Оценочные средства по дисциплине

## Паспорт

## оценочных средств по учебной дисциплине

## «Социальное проектирование и управление социальными проектами»

Описание уровней сформированности и критериев оценивания компетенций на этапах их формирования в ходе изучения дисциплины

Этап	Код компетенции	Уровни сформированности компетенции	Критерии оценивания компетенции
Начальный	ОПК-2 Способен объяснять и прогнозировать социальные явления и процессы, выявлять социально значимые проблемы и выработать пути их решения на основе анализа и оценки профессиональной информации, научных теорий и концепций	Пороговый	<b>знать:</b> методы социального проектирования на различных стадиях проекта и программ по молодежной проблематике;
Основной		Базовый	<b>уметь:</b> разрабатывать и реализовывать социальные программы молодежной политики; использовать социальные технологии и методы социального проектирования; учитывать социальные риски при реализации проектов и программ по молодежной проблематике;
Заключительный		Высокий	<b>владеть:</b> способностью оценки социальных рисков при реализации проектов и программ по молодежной проблематике; способностью к экспертно-аналитической деятельности в области социального проектирования
Начальный	ПК-1. Способен к проведению оценки обстоятельств, которые ухудшают или могут ухудшить условия жизнедеятельности граждан, определению индивидуальных потребностей граждан в предо-	Пороговый	<b>знать:</b> теоретические основы социального проектирования и моделирования; методы социального проектирования на различных стадиях проекта и программ по молодежной проблематике;
Основной		Базовый	<b>уметь:</b> разрабатывать и реализовывать социальные программы молодежной политики; использовать социальные технологии и методы социального проектирования;

<b>Заключительный</b>	ставлении социальных услуг, социального сопровождения, мер социальной поддержки и государственной социальной помощи, управленческих решений и нормативных документов в сфере молодежной политики	<b>Высокий</b>	<b>владеть:</b> способностью к разработке и реализации социальных программ и проектов, направленных на решение актуальных проблем жизнедеятельности индивида, группы и общества программ молодежной политики; методологией социального проектирования и моделирования; способностью оценки социальных рисков при реализации проектов и программ по молодежной проблематике; способностью к экспертно-аналитической деятельности в области социального проектирования; навыками экспертизы документов, проектов, программ, а также деятельности и её результатов в области организации работы с молодежью.
<b>Начальный</b>	ПК-3. Способен участвовать в разработке и внедрении проектов и программ в области поддержки и развития молодежных инициатив, молодежной политики	<b>Пороговый</b>	<b>знать:</b> особенности проведения экспертизы документов, проектов, программ, а также деятельности и её результатов в области организации работы с молодежью;
<b>Основной</b>		<b>Базовый</b>	<b>уметь:</b> использовать социальные технологии и методы социального проектирования; проводить экспертизу документов, проектов, программ;
<b>Заключительный</b>		<b>Высокий</b>	<b>владеть:</b> способностью к разработке и реализации социальных программ и проектов, методологией социального проектирования и моделирования; способностью оценки социальных рисков при реализации проектов и программ по молодежной проблематике.

Перечень компетенций (элементов компетенций), формируемых в результате освоения учебной дисциплины.

№ п/п	Код компетенции	Формулировка контролируемой компетенции	Индикаторы достижения компетенции (по дисциплине)	Темы учебной дисциплины	Этапы формирования (семестр изучения)
1.	ПК-1.	ПК-1. Способен к проведению оценки обстоятельств, кото-	ПК-1.1. Владеет технологиями проведения социологических исследований по выявлению проблем в моло-	<i>Тема 1. Теоретико-методологические основы социального моделирования, проектирования, программирования и прогнози-</i>	6, 7

		<p>рые ухудшают или могут ухудшить условия жизнедеятельности граждан, определению индивидуальных потребностей граждан в предоставлении социальных услуг, социального сопровождения, мер социальной поддержки и государственной социальной помощи, управленческих решений и нормативных документов в сфере молодежной политики</p>	<p>дежной среде; ПК-1.2. Осуществляет систематический сбор, обобщение и анализ проблем в молодежной среде с целью выработки организационных решений; ПК-1.3. Систематизирует и анализирует информацию с целью составления методических рекомендаций по совершенствованию реализации услуг (работ) по вопросам молодежи</p>	<p>рования <i>Тема 2. Эволюция социального прогнозирования и программирования в управлении</i> <i>Тема 3. Правовые основы социального прогнозирования</i> <i>Тема 4. Технологические этапы социального прогнозирования</i> <i>Тема 5. Методы социального прогнозирования</i> <i>Тема 6. Социальное программирование</i> <i>Тема 7. Социальное планирование</i> <i>Тема 8. Социальное проектирование, жизненный цикл социального проекта</i> <i>Тема 9. Социальные технологии и методы социального проектирования</i> <i>Тема 10. Социальное моделирование</i></p>	
2.	ПК-1	<p>ПК-1. Способен к проведению оценки обстоятельств, которые ухудшают или могут ухудшить условия жизнедеятельности граждан, определению индивидуальных потребностей граждан в предоставлении социальных услуг, социального сопровождения, мер социальной поддержки и государственной соци-</p>	<p>ПК-1.1. Владеет технологиями проведения социологических исследований по выявлению проблем в молодежной среде; ПК-1.2. Осуществляет систематический сбор, обобщение и анализ проблем в молодежной среде с целью выработки организационных решений; ПК-1.3. Систематизирует и анализирует информацию с целью составления методических рекомендаций по совершенствованию реализации услуг (работ) по вопросам молодежи</p>	<p><i>Тема 1. Теоретико-методологические основы социального моделирования, проектирования, программирования и прогнозирования</i> <i>Тема 2. Эволюция социального прогнозирования и программирования в управлении</i> <i>Тема 3. Правовые основы социального прогнозирования</i> <i>Тема 4. Технологические этапы социального прогнозирования</i> <i>Тема 5. Методы социального прогнозирования</i> <i>Тема 6. Социальное программирование</i> <i>Тема 7. Социальное планирование</i> <i>Тема 8. Социальное проектирование, жизненный</i></p>	6, 7

		альной помощи, управленческих решений и нормативных документов в сфере молодежной политики		<i>цикл социального проекта Тема 9. Социальные технологии и методы социального проектирования Тема 10. Социальное моделирование</i>	
3.	ПК-3	ПК-3. Способен участвовать в разработке и внедрении проектов и программ в области поддержки и развития молодежных инициатив, молодежной политики	ПК-3.1. Использует социальные технологии работы с молодежью для осуществления деятельности в сфере молодежной политики; ПК-3.2. Дифференцирует и выбирает адекватные профессиональным задачам социальные технологии работы с молодежью при осуществлении работы по организации мероприятий в сфере молодежной политики; ПК-3.3. Разрабатывает и использует инновационные социальные технологии и методы предоставления социальных услуг в сфере организации досуга и отдыха детей, подростков и молодежи, профилактики асоциальных явлений в молодежной среде	<i>Тема 1. Теоретико-методологические основы социального моделирования, проектирования, программирования и прогнозирования Тема 2. Эволюция социального прогнозирования и программирования в управлении Тема 3. Правовые основы социального прогнозирования Тема 4. Технологические этапы социального прогнозирования Тема 5. Методы социального прогнозирования Тема 6. Социальное программирование Тема 7. Социальное планирование Тема 8. Социальное проектирование, жизненный цикл социального проекта Тема 9. Социальные технологии и методы социального проектирования Тема 10. Социальное моделирование</i>	6, 7

## Показатели и критерии оценивания компетенций, описание шкал оценивания

№ п/п	Код компетенции	Индикаторы достижений компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине	Контролируемые темы учебной дисциплины	Наименование оценочного средства

1.	<p>ОПК-2 Способен объяснять и прогнозировать социальные явления и процессы, выявлять социально значимые проблемы и выработать пути их решения на основе анализа и оценки профессиональной информации, научных теорий и концепций</p>	<p>ОПК-2.1. Объясняет социальные явления и процессы на основе научных теорий и концепций. ОПК 2.2. Проводит исследования по выявлению проблем в молодежной среде с использованием современных социологических и статистических методов; определяет пути и способы их решения. ОПК 2.3. Способен прогнозировать социальные явления и процессы в молодежной среде на основе анализа и оценки профессиональной информации, научных теорий и концепций</p>	<p><b>знать:</b> методы социального проектирования на различных стадиях проекта и программ по молодежной проблематике; <b>уметь:</b> разрабатывать и реализовывать социальные программы молодежи политики; использовать социальные технологии и методы социального проектирования учитывать социальные риски при реализации проектов и программ по молодежной проблематике; <b>владеть:</b> способностью оценки социальных рисков при реализации проектов и программ по молодежной проблематике; способностью к экспертно-аналитической деятельности в области социального проектирования</p>	<p><i>Тема 1. Теоретико-методологические основы социального моделирования, проектирования, программирования и прогнозирования</i> <i>Тема 2. Эволюция социального прогнозирования и программирования в управлении</i> <i>Тема 3. Правовые основы социального прогнозирования</i> <i>Тема 4. Технологические этапы социального прогнозирования</i> <i>Тема 5. Методы социального прогнозирования</i> <i>Тема 6. Социальное программирование</i> <i>Тема 7. Социальное планирование</i> <i>Тема 8. Социальное проектирование, жизненный цикл социального проекта</i> <i>Тема 9. Социальные технологии и методы социального проектирования</i> <i>Тема 10. Социальное моделирование</i></p>	<p>доклад, сообщение, тестовые задания, разноуровневые задачи и задания, практическое (прикладное задание)</p>
----	--	--	---	--	--



2.	<p>ПК-1. Способен к проведению оценки обстоятельств, которые ухудшают или могут ухудшить условия жизнедеятельности граждан, определению индивидуальных потребностей граждан в предоставлении социальных услуг, социального сопровождения, мер социальной поддержки и государственной социальной помощи, управленческих решений и нормативных документов в сфере молодежной политики</p>	<p>ПК-1.1. Владеет технологиями проведения социологических исследований по выявлению проблем в молодежной среде; ПК-1.2. Осуществляет систематический сбор, обобщение и анализ проблем в молодежной среде с целью выработки организационных решений; ПК-1.3. Систематизирует и анализирует информацию с целью составления методических рекомендаций по совершенствованию реализации услуг (работ) по вопросам молодежи.</p>	<p><b>знать:</b> теоретические основы социального проектирования и моделирования; методы социального проектирования на различных стадиях проекта и программ по молодежной проблематике; <b>уметь:</b> разрабатывать и реализовывать социальные программы молодежной политики; использовать социальные технологии и методы социального проектирования; <b>владеть:</b> способностью к разработке и реализации социальных программ и проектов, направленных на решение актуальных проблем жизнедеятельности индивида, группы и общества программ молодежной политики; методологией социального проектирования и моделирования; способностью оценки социальных рисков при реализации проектов и программ по молодежной</p>	<p><i>Тема 1. Теоретико-методологические основы социального моделирования, проектирования, программирования и прогнозирования</i> <i>Тема 2. Эволюция социального прогнозирования и программирования в управлении</i> <i>Тема 3. Правовые основы социального прогнозирования</i> <i>Тема 4. Технологические этапы социального прогнозирования</i> <i>Тема 5. Методы социального прогнозирования</i> <i>Тема 6. Социальное программирование</i> <i>Тема 7. Социальное планирование</i> <i>Тема 8. Социальное проектирование, жизненный цикл социального проекта</i> <i>Тема 9. Социальные технологии и методы социального проектирования</i> <i>Тема 10. Социальное моделирование</i></p>	<p>доклад, сообщение, тестовые задания, разноуровневые задачи и задания, практическое (прикладное задание)</p>
----	---	---	---	--	--

			проблематике; способностью к экспертно-аналитической деятельности в области социального проектирования; навыками экспертизы документов, проектов, программ, а также деятельности и её результатов в области организации работы с молодежью		
ПК-3. Способен участвовать в разработке и внедрении проектов и программ в области поддержки и развития молодёжных инициатив, молодёжной политики	ПК-3.1. Использует социальные технологии работы с молодежью для осуществления деятельности в сфере молодежной политики; ПК-3.2. Дифференцирует и выбирает адекватные профессиональным задачам социальные технологии работы с молодежью при осуществлении работы по организации мероприятий в сфере молодежной политики; ПК-3.3. Разрабатывает и использует инновационные социальные технологии и методы предоставления социальных услуг в сфере организации досуга и отдыха детей, подростков и молодежи, профилактики асоциальных явлений в	<b>знать:</b> особенности проведения экспертизы документов, проектов, программ, а также деятельности и её результатов в области организации работы с молодежью; <b>уметь:</b> использовать социальные технологии и методы социального проектирования; проводить экспертизу документов, проектов, программ; <b>владеть:</b> способностью к разработке и реализации социальных программ и проектов, методологией социального проектирования и моделирования; способностью оценки социаль-	<i>Тема 1. Теоретико-методологические основы социального моделирования, проектирования, программирования и прогнозирования</i> <i>Тема 2. Эволюция социального прогнозирования и программирования в управлении</i> <i>Тема 3. Правовые основы социального прогнозирования</i> <i>Тема 4. Технологические этапы социального прогнозирования</i> <i>Тема 5. Методы социального прогнозирования</i> <i>Тема 6. Социальное программирование</i> <i>Тема 7. Социальное планирование</i> <i>Тема 8. Социальное проекти-</i>	доклад, сообщение, тестовые задания, разноуровневые задачи и задания, практическое (прикладное задание)	

		молодежной среде.	ных рисков при реализации проектов и программ по молодежной проблематике	<i>рование, жизненный цикл социального проекта Тема 9. Социальные технологии и методы социального проектирования Тема 10. Социальное моделирование</i>	
--	--	-------------------	--	--	--

### 1. Типовые тестовые задания (пороговый уровень)

#### 1. Выберите правильный ответ.

Под проектом понимается система сформулированных в его рамках создаваемых или модернизируемых для их реализации физических объектов, технологических процессов; технической и организационной документации для них, материальных, финансовых, трудовых и иных ресурсов, а также управленческих решений и мероприятий по их выполнению.

1. задач;
2. целей;
3. нововведений;
4. планов.

#### 2. Соотнесите типы проектов и критерии их выделения:

1. характер проектируемых изменений	а. микропроекты, малые проекты, мегапроекты
2. направление деятельности	б. благотворительные, инвестиционные
3. особенности финансирования	в. инновационные, поддерживающие
4. масштаб	г. образовательные, культурные, научно-технические

#### 3. Определите последовательность этапов проектирования:

1. 1. конструктор
2. 2. проект системы
3. 3. паспортизация объекта
4. 4. определение задач
5. 5. целеполагание
6. 6. уяснение проблемы
7. 7. нормативный прогноз
8. 8. социальный заказ
9. 9. прогнозирование

#### 4. Выберите правильный ответ.

Таблицы, чертежи, бланки, схемы, сети взаимодействий, макеты, коды, символы, алгоритмы, матрицы относятся к ..... осуществления социального проектирования:

1. методам;
2. методикам;
3. средствам;
4. технологиям

5. Выберите правильный ответ (возможны несколько вариантов).

По типу новшества нововведения подразделяются на:

1. социально-технические;
2. материально-технические;
3. социальные;
4. научно-технические.

1. Выберите правильный ответ.

Данная функция социальной экспертизы заключается в выявлении возможных состояний социального объекта в краткосрочной, среднесрочной и долгосрочной перспективе и возможных сценариев достижения объектом этих состояний:

1. диагностическая;
2. информационно-контрольная;
3. прогностическая;
4. проектировочная.

6. Выберите правильный ответ. Исследование трудно формализуемой задачи, которое осуществляется путем формирования мнения (подготовки заключения) специалиста, способного восполнить недостаток или не системность информации по исследуемому вопросу своими знаниями, интуицией, опытом решения сходных задач и опорой на «здравый смысл» – это:

1. экстраполяция;
2. проектирование;
3. программирование;
4. моделирование;
5. экспертиза.

7. Прогностикой называется:

А. Наука о способах анализа объектов прогнозирования, направленных на разработку прогнозов.

Б. Наука о системе нашего мышления о будущем, о способах и методах его исследования.

В. Наука об общих принципах прогнозирования перспектив развития объектов, о закономерностях процесса разработки прогнозов.

Г. Наука о закономерностях процесса разработки прогнозов.

8. Какое понятие определяется как «общая система принципов и результатов человеческой деятельности, процессов познания и философского обоснования способов и приемов организации всего многообразия видов человеческой деятельности и учение об этой системе»?

- А. Прогнозирование.
- Б. Методология прогнозирования.
- В. Социальное проектирование.
- Г. Моделирование.

9. Какое понятие определяется как многовариантная гипотеза о возможных вариантах и путях будущего развития исследуемого объекта, явления, процесса; исследование, ставящее своей целью на основе анализа исходной информации способствовать повышению научной обоснованности управления, деятельности.

- А. Прогностика.
- Б. Методология прогнозирования.
- В. Моделирование.
- Г. Прогноз.

10. В чем состоит сущность принципа прогнозирования – принципа системности?

А. учет поисковых и нормативных прогнозов различного периода упреждения.

Б. учет взаимосвязи всех прогнозируемых показателей объекта, его среды и важных факторов.

В. разработка нескольких прогнозов, исходя из особенностей рабочей гипотезы, постановки цели (в нормативном прогнозировании) и вариантов развития среды.

Г. корректировка прогноза по мере поступления новых данных об объекте прогноза или изменения внешних факторов и т.д.

11. В чем состоит сущность принципа прогнозирования – принципа непрерывности?

А. учет поисковых и нормативных прогнозов различного периода упреждения.

Б. учет взаимосвязи всех прогнозируемых показателей объекта, его среды и важных факторов.

В. проверка достоверности, точности и обоснованности прогноза.

Г. корректировка прогноза по мере поступления новых данных об объекте прогноза или изменения внешних факторов и т.д.

12. Какое понятие определяется как социальная теория познания, находящаяся в специфическом взаимодействии с целым рядом групп знаний, которые в той или иной мере рассматривают в качестве основного объекта будущее, осуществляют анализ на разных уровнях — теоретическом, психолого-интуитивном, практическом — проблемы близкого и далекого будущего.

А. Методология прогнозирования.

Б. Прогнозирование.

В. Социальное проектирование.

Г. Моделирование.

13. Какое понятие определяется как распределение выводов по одной части какого-либо явления на другую часть, на явление в целом, на будущее?

А. Метод прогнозирования.

Б. Метод экспертных оценок.

В. Метод Дельфи.

Г. Метод экстраполяции.

14. Какое понятие определяется как специфическое многофункциональное исследование, главная задача которого — воспроизвести на основании сходства с существующим объектом другой, заменяющий его объект?

А. Моделирование.

Б. Прогнозирование.

В. Социальное проектирование.

Г. Методология прогнозирования.

15. В чем состоит сущность метода прогнозирования – метода Дельфи?

А. процедуры прогнозирования на базе построения специфических аналоговых моделей реальных объектов и процессов.

Б. предполагает несколько этапов автономного опроса экспертов, объединенных в группы, имеются несколько специальных методик обработки и отбора результатов экспертных опросов.

В. разработка и анализ моделей, создаваемых на базе статистического материала прошлого и настоящего.

Г. основываются на анализе исторических и системных детерминирующих связей. Механизм предвидения базируется на экстраполяционных, сценарных, вероятностных прогнозах, статистическом моделировании.

Методические рекомендации:

*При использовании формы текущего контроля «Тестирование» студентам могут предлагаться задания на бумажном носителе.*

## Критерии и шкала оценивания по оценочному средству «тестирование»

Шкала оценивания (интервал баллов)	Критерий оценивания
5	85 -100% правильных ответов
4	71-85% правильных ответов
3	61-70% правильных ответов
2	60% правильных ответов и ниже

**2. Вопросы для обсуждения (в виде докладов и сообщений)***(пороговый уровень)*

1. Охарактеризуйте основные этапы системного анализа проблемной ситуации. Необходимо ли жесткое выполнение всех указанных этапов?
2. Проследите эволюцию модельных представлений.
3. Что такое идеальные модели?
4. Соотнесите понятия «модель» и «теория».
5. Каковы основные признаки модели?
6. Какие функции выполняют модели?
7. Покажите значимость моделирования как метода научного познания.
8. В чем проявляется специфика социального моделирования?
9. Дайте типологию моделей и укажите их отличительные признаки.
10. Каким образом осуществляется взаимосвязь между когнитивными, содержательными, концептуальными и формальными моделями?
11. Какие методы моделирования относят к формализованным?
12. В каких ситуациях применяют качественные методы моделирования?
13. Охарактеризуйте основные этапы социального моделирования.
14. Каковы возможности вероятностно-автоматного метода моделирования? Приведите примеры его применения.
15. В чем заключается сущность теоретико-игрового метода моделирования? В каких ситуациях целесообразно его использование?
16. Сущность объяснительных и прогностических моделей социальной реальности.
17. Программное обеспечение социального моделирования: раскрыть сущность программ обработки первичных социологических данных пакетами программ для социального моделирования.
18. В чем специфика информатизации и компьютерной педагогики для социального моделирования?
19. Охарактеризуйте проблемную область прогнозирования.
20. Что такое прогноз?
21. Технология социального проектирования: этапы.
22. Какие критерии лежат в основе типологизации прогнозов?
23. В чем заключается сущность и специфика поискового прогноза?
24. Дайте характеристику нормативного прогноза.
25. Каковы особенности и назначение целевого прогноза?
26. Что такое программный прогноз?
27. Каковы отличительные признаки проектного прогноза?
28. В чем заключается сущность и специфика организационного прогноза? 29. Какие признаки лежат в основе различия оперативного, краткосрочного, среднесрочного, долгосрочного и дальнесрочного прогнозов?
30. Покажите особенности естественных прогнозов.
31. Приведите примеры научно-технических прогнозов.
32. Каковы технологические этапы разработки прогноза?
33. Каким образом осуществляется верификация прогноза?
34. Какие цели преследует анализ объекта прогнозирования?

35. Раскройте сущность методических принципов анализа объекта прогнозирования.
36. Какие признаки лежат в основе классификации объектов прогнозирования?
37. Назовите основные элементы системы прогнозирования.
38. Дайте классификацию методов прогнозирования.
39. Опишите механизм реализации такого метода прогнозирования, как экстраполяция.
40. Охарактеризуйте такой метод прогнозирования, как метод системного структурирования.
41. В чем заключается сущность ассоциативного метода прогнозирования?
42. В чем состоят особенности социального программирования?
43. Покажите специфику интуитивных методов прогнозирования.
44. В чем заключаются преимущества и недостатки метода индивидуальных экспертных оценок и коллективных экспертных оценок?
45. Что такое проект?
46. В чем заключается сущность проектирования как вида деятельности.
47. Какие особенности социального проектирования Вы можете обозначить?
48. Дайте сравнительный анализ конструирования, реконструирования, деконструирования.
49. Дайте характеристику субъекта социального проектирования.
50. Что такое объект социального проектирования и каковы его сущностные характеристики?
51. Опишите механизм реализации таких методик социального проектирования, как методика матрицы идей, методика вживания в роль, методика ассоциаций.
52. В чем заключаются достоинства и недостатки методики аналогий? Методики ассоциаций?
53. Раскройте содержание методики синектики.
54. Каковы основные условия осуществления проектной деятельности?
55. Опишите основные этапы проектирования.
56. Охарактеризуйте объект и предмет социального проектирования.
57. Сформулируйте основные цели социального проектирования.
58. Какие требования предъявляются к научно обоснованным социальным проектам?
59. Какие виды проектных стратегий существуют в научной и практической деятельности?
60. В чем заключается смысл линейной стратегии проектирования?
61. Каковы основные отличительные признаки разветвленных стратегий проектирования?
62. Каковы особенности циклических проектных стратегий?
63. Дайте характеристику адаптивных проектных стратегий.
64. В чем проявляется сущность стратегии приращения?
65. Какие критерии лежат в основе выбора проектной стратегии?
66. Сформулируйте общенаучные принципы социального проектирования.
67. Дайте классификацию социальных проектов.
68. Что такое социальный паспорт проекта?
69. Каковы особенности социального проектирования в области культуры?
70. Обоснуйте значимость социокультурного проектирования для развития общества.

Критерии и шкала оценивания по оценочному средству  
«доклад, сообщение»

Шкала оценивания (интервал баллов)	Критерий оценивания
5	Доклад (сообщение) представлен(о) на высоком уровне (студент в полном объеме осветил рассматриваемую проблематику, привел аргументы в пользу своих суждений, владеет профильным понятийным (категориальным) аппаратом и т.п.)
4	Доклад (сообщение) представлен(о) на среднем уровне (студент в целом осветил рассматриваемую проблематику, привел аргументы в

	пользу своих суждений, допустив некоторые неточности и т.п.)
3	Доклад (сообщение) представлен(о) на низком уровне (студент допустил существенные неточности, изложил материал с ошибками, не владеет в достаточной степени профильным категориальным аппаратом и т.п.)
2	Доклад (сообщение) представлен(о) на неудовлетворительном уровне или не представлен (студент не готов, не выполнил задание и т.п.)

### 3. Разноуровневые задачи и задания

(базовый уровень)

1. Приведите примеры использования метода анализа потоков информации, оценки значимости изобретений и анализа патентной информации. Какова роль методов опережения информации в прогнозировании?
2. Раскройте основные методы социального проектирования.
3. Охарактеризуйте этапы технологии социального проектирования.
4. Назовите виды социальных проектов.
5. Пропишите алгоритм разработки социального проекта.
6. Назовите основные шаги реализации социального проекта.
7. Разработайте схему «Структура методов программирования в социальной работе».
8. Напишите алгоритм составления социальной программы.
9. В каких областях научного знания возможно программирование?
10. Определите и охарактеризуйте сущность социального программирования.
11. Классифицируйте социальные программы.
12. В чем состоят особенности социального программирования?
13. Каковы формы социального программирования?
14. Как классифицируются методы социального программирования?
15. Охарактеризуйте алгоритм социального программирования.
16. Подготовьте вопросы к дискуссии. Темы дискуссий: Сущность социального моделирования как многопланового метода исследования, пути познания; функции социального моделирования. Особенности моделей в социальной работе: познавательных, эвристических, прогностических, моделей желаемого или заданного состояния. Цели моделирования, профессиональные требования к социальному моделированию. Содержание моделирования как технологии социальной работы. Этапы социального моделирования и прогнозирования. Характеристика типов социального прогнозирования.
17. Назовите практические задачи моделирования в социальной сфере.
18. Разработайте блоки открытых вопросов для населения, экспертов и должностных лиц по одной из актуальных социальных проблем современности.
19. Раскройте понятия «инновация», «новизна», «новшество», «нововведение».
20. Раскройте типологию социальных инноваций.

Критерии и шкала оценивания по оценочному средству  
«разноуровневые задания и задачи»

Шкала оценивания (интервал баллов)	Критерии оценивания
5	Обучающийся полностью и правильно выполнил задание. Показал отличные знания, умения и владения навыками применения их при решении задач в рамках усвоенного учебного материала. Работа оформлена аккуратно в соответствии с предъявляемыми требованиями



4	Обучающийся выполнил задание с небольшими неточностями. Показал хорошие знания, умения и владения навыками применения их при решении задач в рамках освоенного учебного материала. Есть недостатки в оформлении работы
3	Обучающийся выполнил задание с существенными неточностями. Показал удовлетворительные знания, умения и владения навыками применения их при решении задач
2	Обучающийся выполнил задание неправильно. При выполнении обучающийся продемонстрировал недостаточный уровень знаний, умений и владения ими при решении задач в рамках усвоенного учебного материала

#### 4. Практическое (прикладное) задание (высокий уровень)

1. Раскройте понятие «инновационной личности»; роль лидера в инновационной организации; феномен сопротивления персонала нововведениям.

2. Охарактеризуйте креативные качества социального работника; логику творческого поиска; идеи для повышения креативности в организации.

3. Подготовьте реферат: «Организация прогностических исследований. Деятельность Римского клуба»

4. Проанализируйте современную демографическую ситуацию в ЛНР.

5. Охарактеризуйте демографическую политику в ЛНР.

6. Дайте анализ и оценку миграционных процессов в ЛНР.

7. Раскройте влияние демографической ситуации в ЛНР на социальную.

8. Разработайте социальный проект, направленный на решения социальной проблемы современного общества.

Содержание проблемы и обоснование необходимости ее решения путем осуществления проекта. **В проект обязательно должны входить следующие пункты:**

1) Основные цели, задачи и сроки реализации проекта.

2) Система мероприятий проекта.

3) Ресурсное обеспечение проекта.

4) Механизмы реализации проекта.

5) Организация управления проектом и контроль за ее реализацией.

9. Оценка эффективности социально-экономических и экологических последствий от реализации проекта.

10. Изучите Закон РФ «О государственном прогнозировании и программах социально-экономического развития Российской Федерации», подготовьтесь к собеседованию по основным разделам Закона.

#### Вопросы для собеседования

- 1) Каково определение «государственного прогнозирования социально-экономического развития Российской Федерации»?
- 2) Выучите определение «Концепции социально-экономического развития Российской Федерации»?
- 3) Каково определение «Программа социально-экономического развития Российской Федерации»?
- 4) Какова система государственных прогнозов социально-экономического развития Российской Федерации?
- 5) Как планируется государственное прогнозирование социально-экономического развития Российской Федерации на долгосрочную перспективу?
- 6) Каковы особенности государственного прогнозирования социально-экономического развития Российской Федерации на среднесрочную перспективу?

- 7) Как определяется государственное прогнозирование социально-экономического развития Российской Федерации на краткосрочную перспективу?

11. Определите основание классификаций социальных проектов (по В.А.Лукову):

- а) инновационные проекты, поддерживающие проекты;
- б) образовательные, научно-технические, культурные, хэппенинг, перфоманс;
- в) микропроекты, мегапроекты, малые проекты;
- г) краткосрочные, среднесрочные, долгосрочные проекты.

**Критерии и шкала оценивания по оценочному средству  
«практическое задание»**

Шкала оценивания (интервал баллов)	Критерий оценивания
5	Практические задания выполнены на высоком уровне (правильные ответы даны на 90-100% вопросов/задач)
4	Практические задания выполнены на среднем уровне (правильные ответы даны на 75-89% вопросов/задач)
3	Практические задания выполнены на низком уровне (правильные ответы даны на 50-74% вопросов/задач)
2	Практические задания выполнены на неудовлетворительном уровне (правильные ответы даны менее чем на 50%)

**Оценочные средства для промежуточной аттестации  
(зачет)**

1. Проектная деятельность в социальной работе.
2. Типовая методика прогнозных исследований в социальной работе.
3. Философские традиции конструирования социального идеала: ценности, нормы, установки.
4. Развитие проектной деятельности в социальной работе.
5. История становления и развития социального проектирования.
6. Современные концепции социально-проектной деятельности.
7. Внедрение проектной деятельности в социальную работу.
8. Методологические основы социального проектирования.
9. Оценка реальности, эффективности, последствий социального проекта.
10. Логико-структурный подход в управлении проектами.
11. Проектные технологические стратегии.
12. Особенности национального проектирования.
13. Технология разработки программно-целевых программ.
14. Жизненный цикл социального проекта.
15. Оценка жизнеспособности проекта.
16. Социальные показатели: сущность и содержание.
17. Организация социальной экспертизы.
18. Модели социальной экспертизы.
19. Организационный механизм реализации проекта.
20. Основные современные методы моделирования в социальной работе.
21. Моделирование общественных процессов как эффективное средство познания.
22. Математическое моделирование в социальной работе.
23. Применение моделей в управлении.
24. Современный опыт моделирования в прогнозировании социальных явлений и процессов.
25. Моделирование социально-экологических проблем.

26. Моделирование способов решения социальных проблем различных категорий объектов социальной работы.

27. Моделирование профессиональной компетентности специалиста по организации работы с молодежью.

28. Экспертиза как способ социального прогнозирования.

29. Экспертные оценки в социальном прогнозировании и проектировании.

30. Становление и возникновение социального программирования.

31. Целевые комплексные социальные программы: сущность, формы и виды

32. Программно-целевая форма социального программирования.

33. Проблемно-целевая форма социального программирования.

34. Анализ одной из социальных программ (бедность, детство).

35. Особенности и ограничения социального программирования.

### Критерии и шкала оценивания к промежуточной аттестации «Зачет»

Шкала оценивания (интервал баллов)	Критерий оценивания
зачтено	Студент глубоко и в полном объёме владеет программным материалом. Грамотно, исчерпывающе и логично его излагает в устной или письменной форме. При этом знает рекомендованную литературу, проявляет творческий подход в ответах на вопросы и правильно обосновывает принятые решения, хорошо владеет умениями и навыками при выполнении практических задач.
зачтено	Студент знает программный материал, грамотно и по сути излагает его в устной или письменной форме, допуская незначительные неточности в утверждениях, трактовках, определениях и категориях или незначительное количество ошибок. При этом владеет необходимыми умениями и навыками при выполнении практических задач.
зачтено	Студент знает только основной программный материал, допускает неточности, недостаточно чёткие формулировки, непоследовательность в ответах, излагаемых в устной или письменной форме. При этом недостаточно владеет умениями и навыками при выполнении практических задач. Допускает до 30% ошибок в излагаемых ответах.
не зачтено	Студент не знает значительной части программного материала. При этом допускает принципиальные ошибки в доказательствах, в трактовке понятий и категорий, проявляет низкую культуру знаний, не владеет основными умениями и навыками при выполнении практических задач. Студент отказывается от ответов на дополнительные вопросы

### Оценочные средства для промежуточной аттестации (экзамен)

1. История управления проектами в работе с молодежью.
2. Жизненный цикл и фазы проекта в организации работы с молодежью.
3. Стейкхолдеры и организационная структура управления проектами в организации работы с молодежью.
4. Функциональная организационная структура и ее специфика при проектировании работы с молодежью.
5. Матричная организационная структура и ее специфика при проектировании работы с молодежью.
6. Смешанная организационная структура и ее специфика при проектировании работы с молодежью.
7. История проектирования организации работы с молодежью.

8. Виды организационных структур: функциональная, проектная, матричная, смешанная.
9. Критерии успехов и неудач проекта.
10. Проектирование как прогноз организации работы с молодёжью.
11. Экспертные системы и инвестиционное проектирование работы с молодёжью.
12. Процессы и функции управления проектами в работе с молодёжью. Понятие процессов в управлении проектами в работе с молодёжью.
13. Понятие инициации, планирования, выполнения, контроля и закрытия проекта.
14. Корпоративная система управления проектами.
15. Цели, структура, этапы разработки системы управления проектами в работе с молодёжью на примере практического опыта организации.
16. Цель как основа планирования работы с молодёжью на примере практического опыта организации.
17. Целеполагание. Формулировка целей организации работы с молодёжью на примере практического опыта организации.
18. Календарное планирование и организация системы контроля проекта организации работы с молодёжью.
19. Последовательность шагов календарного планирования.
20. Принципы построения системы контроля организации работы с молодёжью.
21. Управление рисками проекта на примере практического опыта организации.
22. Риски, определение и классификация. Предупреждение рисков на примере практического опыта организации.
23. План управления рисками в организации работы с молодёжью на примере практического опыта организации.
24. Идентификация, анализ, планирование реагирования на риски.
25. Мониторинг и контроль рисков организации работы с молодёжью.
26. Подбор персонала проектирования на примере практического опыта организации.
27. Развитие команды по проектированию организации работы с молодёжью.
28. Распределение ролей в команде проектировании организации работы с молодёжью.
29. Управление коммуникациями в проектировании организации работы с молодёжью.
30. Планирование коммуникаций проекта, распределение проектной информации, представление отчетности, административное завершение.
31. Модель государственного управления проектами в организации работы с молодёжью

**Критерии и шкала оценивания по оценочному средству  
промежуточная контроль («экзамен»)**

Шкала оценивания (интервал баллов)	Критерий оценивания
отлично (5)	Студент глубоко и в полном объёме владеет программным материалом. Грамотно, исчерпывающе и логично его излагает в устной или письменной форме. При этом знает рекомендованную литературу, проявляет творческий подход в ответах на вопросы и правильно обосновывает принятые решения, хорошо владеет умениями и навыками при выполнении практических задач.
хорошо (4)	Студент знает программный материал, грамотно и по сути излагает его в устной или письменной форме, допуская незначительные неточности в утверждениях, трактовках, определениях и категориях или незначительное количество ошибок. При этом владеет необходимыми умениями и навыками при выполнении практических задач.
удовлетворительно (3)	Студент знает только основной программный материал, допускает неточности, недостаточно чёткие формулировки,

	непоследовательность в ответах, излагаемых в устной или письменной форме. При этом недостаточно владеет умениями и навыками при выполнении практических задач. Допускает до 30% ошибок в излагаемых ответах.
неудовлетворительно (2)	Студент не знает значительной части программного материала. При этом допускает принципиальные ошибки в доказательствах, в трактовке понятий и категорий, проявляет низкую культуру знаний, не владеет основными умениями и навыками при выполнении практических задач. Студент отказывается от ответов на дополнительные вопросы

### Оценочные средства для промежуточной аттестации (курсовая работа)

#### Примерная тематика курсовых работ

1. Проект управления образовательным процессом в муниципалитетах при работе с талантливой молодёжью
2. Проект управления сопровождением талантливой молодёжи.
3. Проект управления работой с молодёжью в армии.
4. Проект управления работой с молодыми безработными.
5. Проект управления работой с молодыми людьми в кризисных ситуациях.
6. Технологии управления педагогическим процессом с молодыми беженцами и вынужденными переселенцами.
7. Проект управления работой с молодёжью в системе пенитенциарных учреждений
8. История становления и развития социального проектирования.
9. Проектная деятельность в социальной работе.
10. Типовая методика прогнозных исследований в социальной работе.
11. Философские традиции конструирования социального идеала: ценности, нормы, установки.
12. Развитие проектной деятельности в социальной работе.
13. История становления и развития социального проектирования.
14. Современные концепции социально-проектной деятельности.
15. Внедрение проектной деятельности в социальную работу.
16. Методологические основы социального проектирования.
17. Оценка реальности, эффективности, последствий социального проекта.
18. Логико-структурный подход в управлении проектами.
19. Проектные технологические стратегии.
20. Особенности национального проектирования.
21. Технология разработки программно-целевых программ.
22. Основные современные методы моделирования в социальной работе.
23. Моделирование общественных процессов как эффективное средство познания.
24. Математическое моделирование в социальной работе.
25. Применение моделей в управлении.
26. Современный опыт моделирования в прогнозировании социальных явлений и процессов.
27. Моделирование социально-экологических проблем.
28. Моделирование способов решения социальных проблем различных категорий объектов социальной работы.
29. Моделирование профессиональной компетентности специалиста по организации работы с молодёжью.
30. Экспертиза как способ социального прогнозирования.
31. Экспертные оценки в социальном прогнозировании и проектировании.

32. Становление и возникновение социального программирования.
33. Целевые комплексные социальные программы: сущность, формы и виды
34. Программно-целевая форма социального программирования.
35. Проблемно-целевая форма социального программирования.
36. Особенности и ограничения социального программирования.
37. Корпоративная система управления проектами.
38. Предупреждение рисков на примере практического опыта организации.
39. Модель государственного управления проектами в организации работы с молодёжью

**Критерии и шкала оценивания по оценочному средству промежуточная аттестация  
(курсовая работа)**

Шкала оценивания	Характеристика знания предмета и ответов
отлично (5)	<p>Курсовая работа носит исследовательский характер, имеет грамотно изложенный теоретический материал, глубокий анализ, критический разбор поставленных вопросов и т.п., логичное последовательное изложение материала с соответствующими выводами.</p> <p>Во время защиты студент показывает глубокие знания вопросов темы, свободно оперирует материалами, использованными в работе, легко отвечает на поставленные вопросы.</p>
хорошо (4)	<p>Курсовая работа носит исследовательский характер, имеет вполне грамотно изложенный теоретический материал, достаточно подробный анализ, критический разбор поставленных вопросов и т.п., материал изложен последовательно, сделаны соответствующие, но не всегда точные выводы.</p> <p>Во время защиты студент показывает знания вопросов темы, оперирует материалами, использованными в работе, отвечает на поставленные вопросы без особых затруднений.</p>
удовлетворительно (3)	<p>Курсовая работа носит исследовательский характер, содержит теоретический материал, но имеет поверхностный анализ и недостаточный критический разбор, иногда просматривается непоследовательность изложения материала, представленные выводы не всегда обоснованы.</p> <p>Во время защиты студент проявляет неуверенность, показывает слабое знание вопросов темы, не всегда исчерпывающе аргументирует ответы на заданные вопросы.</p>
неудовлетворительно (2)	<p>Работа не отвечает основным требованиям, предъявляемым к курсовым работам, не предоставлена, выпускник не явился на защиту или в ходе неё показал полное отсутствие владения материалом.</p>

**Лист изменений и дополнений**

№ п/п	Виды дополнений и изменений	Дата и номер протокола заседания кафедры (кафедр), на котором были рассмотрены и одобрены изменения и дополнения	Подпись (с расшифровкой) заведующего кафедрой (заведующих кафедрами)