

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Луганский государственный университет имени Владимира Даля»
(ФГБОУ ВО «ЛГУ им. В. Даля»)

Институт философии
Кафедра социология и социальные технологии



УТВЕРЖДАЮ

Директор института философии

П.П. Скляр

2023г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
«ВВЕДЕНИЕ В СПЕЦИАЛЬНОСТЬ»**

По направлению подготовки 39.03.03 Организация работы с молодежью
Направленность (профиль) «Организация работы с молодежью»

Луганск 2023

Лист согласования РПУД

Рабочая программа учебной дисциплины «Введение в специальность» по направлению подготовки 39.03.03 Организация работы с молодежью – ___ с.

Рабочая программа учебной дисциплины «Введение в специальность» разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки 39.03.03 Организация работы с молодежью, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 05 февраля 2018 года № 77.

СОСТАВИТЕЛЬ:

доцент кафедры социологии и социальных технологий, кандидат социологических наук Садовская А.О.

Рабочая программа дисциплины утверждена на заседании кафедры социологии и социальных технологий «18» 04 2023 г., протокол № 12

Заведующий кафедрой  Яковенко А.В.

Переутверждена: « ___ » ___ 20 ___ г., протокол № ___

Рекомендована на заседании учебно-методической комиссии института философии « 20 » 04 2023 г., протокол № 4

Председатель учебно-методической комиссии института философии  Пидченко С.А.

© Садовская А.О., 2023 год

© ФГБОУ ВО «ЛГУ им. В. Даля», 2023 год

Структура и содержание дисциплины

1. Цели и задачи дисциплины, ее место в учебном процессе

Цель изучения дисциплины – сформировать у студентов научные представления о профессии специалиста по работе с молодежью, теоретически, практически и личностно подготовить их в качестве организатора работы с молодым поколением. Это предполагает знание методологических и теоретико-организационных основ для анализа реальных социальных процессов и проблем в молодежной среде и приобретение практических навыков работы с молодежью.

Задачи:

получение общего представления о социальной работе как культурно-историческом феномене и возможностях ее использования в решении актуальных проблем современного общества;

ознакомление с основными теоретическими положениями, образующими общие начала и определяющими особенности организации работы с молодежью как самостоятельного вида деятельности, с вопросами взаимодействия теории и практики в ее организации и осуществлении;

ознакомление с документами, регламентирующими профессиональную деятельность, профессионально-этическими и аксиологическими основами организации работы с молодежью;

ознакомление с основными направлениями практической деятельности в современном обществе, ее объектах и субъектах.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплина «Введение в специальность» входит в модуль профессиональных дисциплин обязательной части учебного плана по направлению 39.03.03 Организация работы с молодежью.

Необходимыми условиями для освоения дисциплины являются: знания особенностей предмета и методов организации работы с молодежью; специфике молодежи как социально-демографической группы; особенностях работы с молодежью как особого вида практической, профессиональной деятельности, носящего системный характер; основ политики государства применительно к молодежи; особенностях развития молодежного движения в России и за рубежом в различные исторические периоды.

Содержание дисциплины является логическим продолжением содержания дисциплины: «Теория социальной работы с молодежью» и служит основой для освоения дисциплин «Управление в молодежной политике», «Социальная безопасность молодежи».

Курс «Введение в специальность» является необходимой для освоения универсальной и профессиональных компетенций по направлению подготовки 39.03.03 Организация работы с молодежью.

3. Требования к результатам освоения содержания дисциплины

Код и наименование компетенции	Индикаторы достижений компетенции (по реализуемой дисциплине)	Перечень планируемых результатов
<p>УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач</p>	<p>УК-1.1. Находит, критически анализирует и выбирает информацию, необходимую для выработки стратегии действий по разрешению проблемной ситуации</p> <p>УК-1.2. Рассматривает различные варианты решения проблемной ситуации на основе системного подхода, оценивает их преимущества и риски</p>	<p>знать: сущность организации работы с молодежью как практической деятельности; предмет и задачи организации работы с молодежью, ее формы и методы; историю развития; основные особенности организации отечественной организации работы с молодежью и в зарубежье</p> <p>уметь: определять составляющие социальной структуры современного общества; выявлять взаимосвязи организации работы с молодежью с другими науками;</p> <p>владеть: конспектирования научных и профессиональных текстов</p>
<p>УК-10. Способен формировать нетерпимое отношение к коррупционному поведению</p>	<p>УК-10.1. Понимает значение основных правовых категорий, сущность коррупционного поведения, формы его проявления в различных сферах общественной жизни.</p> <p>УК-10.2. Демонстрирует знание российского законодательства, а также антикоррупционных стандартов поведения, уважение к праву и закону.</p> <p>УК-10.3. Идентифицирует и оценивает коррупционные риски, проявляет нетерпимое отношение к коррупционному поведению</p>	<p>знать: назначение, роль государства и права в жизни общества; способы профилактики коррупции и формирования нетерпимого отношения к ней;</p> <p>уметь: соблюдать моральные и этические нормы способами профилактики коррупции и формирования нетерпимого отношения к ней; предупреждать коррупционные риски в профессиональной деятельности; исключает вмешательство в свою профессиональную деятельность в случаях склонения к коррупционным правонарушениям;</p> <p>владеть: способностью придерживаться высоких этических принципов в профессиональной сущности организации работы с молодежью как практической деятельности;</p>

		предметом и задачами организации работы с молодежью, ее формами и методами; особенностями взаимодействия в обществе на основе нетерпимого отношения к коррупции
<p>ОПК-2. Способен к критическому анализу и содержательному объяснению социальных явлений и процессов на основе научных теорий, концепций, подходов</p>	<p>ОПК-2.1. Демонстрирует знание актуальных научных теорий, концепций и подходов в соответствующей отрасли социальной работы. ОПК-2.2. Демонстрирует навыки описания и обобщения профессиональной информации, критически оценивает актуальную социальную реальность</p>	<p>знать: феноменологию организации работы с молодежью как науки; особенности организации работы с молодежью в системе социальных наук; (междисциплинарности, комплексности, системности в теории и практике организации работы с молодежью); категории, закономерности и принципы организации работы с молодежью; уровни и функции организации работы с молодежью, ролевой репертуар специалиста по работе с молодежью; основные теории и модели организации работы с молодежью; формы и методы организации работы с молодежью; основы терминологии организации работы с молодежью; уметь: дифференцировать основные особенности практики организации работы с молодежью с разными категориями молодежи; раскрывать содержание теоретических положений научного учения об объекте организации работы с молодежью и характерных особенностей; анализировать нормативно-правовые основы организации работы с молодежью; владеть: навыками знакомства с учебной и профессиональной литературой; поиска материалов о работе с молодежью, нормативно-правовой базы организации работы с молодежью и ее опыта в библиотеках и сети интернет.</p>

4. Структура и содержание дисциплины

4.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов (зач. ед.)		
	Очная форма	Очно-заочная форма	Заочная форма
Общая учебная нагрузка (всего)	108 (3 зач. ед)	-	108 (3 зач. ед)
Обязательная контактная работа (всего)	51	-	12
в том числе:			
Лекции	34	-	8
Семинарские занятия	-	-	-
Практические занятия	17	-	4
Лабораторные работы	-	-	-
Курсовая работа (курсовой проект)	-	-	-
Другие формы и методы организации образовательного процесса (<i>расчетно-графические работы, индивидуальные задания и т.п.</i>)	-	-	-
Самостоятельная работа студента (всего)	57	-	96
Форма аттестации	Экзамен	-	Экзамен

4.2. Содержание разделов дисциплины

Тема 1. Организация работы с молодежью как профессиональный вид деятельности.

Практика организации работы с молодежью. Возникновение организации работы с молодежью как самостоятельного вида деятельности. Подходы к определению понятия «организация работы с молодежью». Цели и ценности организации работы с молодежью. Задачи организации работы с молодежью. Развитие работы с молодежью как самостоятельного вида деятельности. Социальная работа как система. Организация работы с молодежью как процесс. Взаимосвязь работы с молодежью с другими видами социальной деятельности. Объект и субъект работы с молодежью. Уровни работы с молодежью. Функции работы с молодежью в современном обществе. Личные и профессиональные качества специалиста по работе с молодежью.

Тема 2. История организации работы с молодежью в России. История и виды социальной помощи в России. Развитие благотворительности и попечительства как основных инструментов российской социальной политики. Становление и развитие системы общественного призрения. Типология учреждений по оказанию социальной помощи. Социальная работа на заводах и фабриках в начале XX века. Система социальной работы и социального обеспечения в СССР.

Тема 3. Становление теории организации работы с молодежью. Философские, социологические и психологические основы теории организации работы с молодежью. Основные теории, оказавшие влияние на развитие организации работы с молодежью. Развитие организации работы с молодежью в середине XX века. Современные теории и модели организации работы с молодежью. Междисциплинарный характер работы с молодежью.

Тема 4. Организация работы с молодежью как учебная дисциплина. Определения предметной области организации работы с молодежью. Категориальный аппарат организации работы с молодежью. Классификация категорий работы с молодежью. Основные подходы к определению объекта работы с молодежью. Специфика предмета организации работы с молодежью. Методологические, организационные, психологические, социальные и политические принципы организации работы с молодежью. Закономерности работы с молодежью. Классификация методов по объектам, субъектам и направлениям работы с молодежью. Основные методы работы с молодежью. Метод индивидуальной работы; метод групповой работы; метод работы в общине; социально-психологические методы; социально-статистические методы; организационные методы; метод

психологического моделирования; коммуникационные методы. Социальный менеджмент. Организация работы с молодежью как учебная дисциплина. Основные направления подготовки специалистов по работе с молодежью. Содержание и структура курса «Введение в специальность»; его связь с дисциплинами социально-гуманитарного цикла.

Тема 5. Влияние социокультурных факторов на дифференциацию содержания работы с молодежью, ее уровней и форм. Организация работы с молодежью и проблемы развития общества. Понятие общественных норм и ценностей. Общественные нормы и ценности - важнейшие факторы, определяющие содержание и направления работы с молодежью. Понятие об уровнях и формах работы с молодежью. Влияние ценностных представлений о социальной культуре, социальной помощи, социальной защите, социальной ответственности на уровни, формы и методы работы с молодежью. Национально-региональные компоненты содержания организации работы с молодежью.

Тема 6. Взаимосвязь государственной социальной политики, молодежной политики и организации работы с молодежью. Правовые основания организации работы с молодежью. Определение социальной политики. Определение молодежной политики. Основные принципы социальной и молодежной политики. Функции социальной и молодежной политики. Направления государственной социальной и молодежной политики. Важнейшие проблемы государственной социальной и молодежной политики РФ. Механизмы реализации государственной молодежной политики. Связь организации работы с молодежью и государственной молодежной политики. Управление социальным процессом. Социальная работа как показатель развития правового государства. Государственная поддержка молодежи. Сущность правовых основ работы с молодежью. Основные правовые понятия, используемые в работе с молодежью: гражданство, правовой статус, юридическая обязанность, льготы. Социальные функции льгот. Основные направления государственно-правового регулирования молодежной сферы. Законы, нормативные акты. Понятие целевой программы. Федеральные и региональные социальные программы по поддержке молодежи.

Тема 7. Социальная работа в различных сферах жизнедеятельности общества. Социальная защита как форма работы с молодежью. Структура органов власти, обеспечивающих социальную защиту населения. Семья как объект социальной работы. Социальные проблемы семьи. Социальная защита семьи. Социальные службы семьи. Социальная работа в области физической культуры и здоровья населения. Социальная работа в сфере занятости. Государственная политика в области занятости населения. Формы и методы реализации государственной социальной политики. Социальная работа в сельской местности. Факторы, определяющие специфику социальной работы. Типичные проблемы села. Социальная работа в этнической среде. Специфика социальной работы по разрешению конфликтов в социально-этнической среде. Социальная работа в пенитенциарных учреждениях: ее специфика и основные задачи.

Тема 8. Социальная работа с различными группами молодежи. Социальная работа с молодежью. Социально-экономическое положение молодежи. Социальная реабилитация молодежи, попавшей в трудную жизненную ситуацию. Социальная работа с инвалидами. Организационные и управленческие аспекты защиты инвалидов. Социальная работа с молодежью. Структура и содержание работы социальных служб для молодежи. Социальная работа с детьми. Особенности социальной работы с воспитанниками детских домов. Система социальной работы с дезадаптированными детьми и подростками. Социальная работа с женщинами. Особенности социально-экономического положения женщин. Государственная политика по социальной защите женщин и материнства.

Тема 9. Социальное обеспечение молодежи. Понятие социального обеспечения. Виды социального обеспечения: пособия, компенсационные выплаты, медицинская помощь, льготы. Виды пособий и компенсационных выплат. Категории молодежи, нуждающихся в социальном обеспечении. Право социального обеспечения. Технологии социального обеспечения. Формирование фондов социального обеспечения.

Тема 10. Некоммерческие неправительственные организации в системе работы с молодежью. Возникновение негосударственных некоммерческих организаций как форм общественного самоуправления. Правовое обеспечение деятельности некоммерческих неправительственных

организаций. Основные направления деятельности некоммерческих неправительственных организаций. Участие некоммерческих неправительственных организаций в подготовке и реализации целевых программ по поддержке и защите молодежи. Роль некоммерческих неправительственных организаций в социальной защите молодежи. Взаимодействие некоммерческих негосударственных организаций и территориальных органов власти.

Тема 11. Социальные технологии в организации работы с молодежью; особенности их применения. Понятие социальных технологий. Общие и частные технологии социальной работы с молодежью. Особенности использования социальных технологий при работе с различными группами молодежи. Специфика использования коммуникативных методов в социальных технологиях. Содержательные характеристики социальной коммуникации. Понятие интегрированных социальных технологий. Специфика использования комплекса интегрированных социальных технологий.

Тема 12. Социальная диагностика и профилактика в сфере работы с молодежью. Социальная адаптация и реабилитация молодежи. Социальная коррекция и терапия в молодежной среде. Понятия социальная диагностика и социальная профилактика; их сущность и значение. Принципы социальной диагностики в молодежной среде. Виды социальных патологий в молодежной среде. Социальный диагноз и его сущность. Задачи социальной профилактики в молодежной среде. Основные принципы социальной профилактики в молодежной среде. Виды социальной профилактики в молодежной среде. Направления развития социальной профилактики. Структура и функции социальной адаптации в молодежной среде. Основные проблемы социальной адаптации у различных групп молодежи. Понятие социальной реабилитации молодежи. Формы социальной реабилитации молодежи. Особенности восстановления социального статуса личности. Понятие социальной коррекции в молодежной среде. Направления коррекционного воздействия в молодежной среде.

Тема 13. Социальное посредничество и консультирование. Понятие социального посредничества. Функции социального посредничества. Формы социального посредничества. Специфика конфликтов, разрешаемых при помощи социального посредничества. Связь социального посредничества и социального консультирования. Понятие социального консультирования, его специфика. Принципы социального консультирования. Контактное и дистанционное консультирование. Семейное консультирование как особая форма социального консультирования.

Тема 14. Опыт развития работы с молодежью в зарубежных странах. Международные неправительственные организации и фонды. Вариативность моделей социальной работы с молодежью. Организация работы с молодежью в Скандинавских странах. Социальная работа и социальная защита молодежи Германии. Организация работа с молодежью в Великобритании. Социальная работа с молодежью во Франции и странах Бенилюкс. Особенности работы с молодежью в США и Канаде. Особенности национальных моделей социальной защиты молодежи. Принципиальное отличие американской и западноевропейской моделей социальной поддержки молодежи. Значение опыта социальной работы с молодежью в зарубежных странах для развития работы с молодежью в России.

Тема 15. Перспективы развития работы с молодежью в России. Развитие проектирования молодежной политики. Федеральные и региональные программы по работе с молодежью. Конкурсы социально-значимых проектов как формы развития работы с молодежью в России. Проблемы социальной работы с молодежью в различных регионах России. Наиболее острые региональные проблемы социальной защиты молодежи. Развитие добровольческого движения в молодежной политике. Роль некоммерческих и общественных организаций в развитии социальной работы России.

4.3. Лекции

№ п/п	Название темы	Объем часов		
		Очная форма	Очно-заочная форма	Заочная форма
1.	Организация работы с молодежью как профессиональный вид деятельности. Практика организации работы с молодежью.	2	-	1
2.	История организации работы с молодежью в России.	2	-	-
3.	Становление теории организации работы с молодежью.	2	-	-
4.	Организация работы с молодежью как учебная дисциплина.	4	-	-
5.	Влияние социокультурных факторов на дифференциацию содержания работы с молодежью, ее уровней и форм.	2	-	-
6.	Взаимосвязь государственной социальной политики, молодежной политики и организации работы с молодежью. Правовые основания организации работы с молодежью.	4	-	1
7.	Социальная работа в различных сферах жизнедеятельности общества.	2	-	1
8.	Социальная работа с различными группами молодежи.	2	-	-
9.	Социальное обеспечение молодежи.	2	-	-
10.	Некоммерческие неправительственные организации в системе работы с молодежью.	2	-	-
11.	Социальные технологии в организации работы с молодежью; особенности их применения.	2	-	-
12.	Социальная диагностика и профилактика в сфере работы с молодежью. Социальная адаптация и реабилитация молодежи. Социальная коррекция и терапия в молодежной среде.	2	-	-
13.	Социальное посредничество и консультирование.	2	-	-
14.	Опыт развития работы с молодежью в зарубежных странах. Международные неправительственные организации и фонды. Вариативность моделей социальной работы с молодежью.	2	-	-
15.	Перспективы развития работы с молодежью в России.	2	-	1
Итого:		34	-	4

4.4. Практические (семинарские) занятия

№ п/п	Название темы	Объем часов		
		Очная форма	Очно-заочная форма	Заочная форма
1.	Организация работы с молодежью как профессиональный вид деятельности. Практика организации работы с молодежью	4	-	1
2.	История организации работы с молодежью в России		-	1
3.	Становление теории организации работы с молодежью	6	-	1
4.	Организация работы с молодежью как учебная дисциплина		-	-
5.	Влияние социокультурных факторов на дифференциацию содержания работы с молодежью, ее уровней и форм	6	-	1
6.	Взаимосвязь государственной социальной политики, молодежной политики и организации работы с молодежью.		-	1

	Правовые основания организации работы с молодежью			
7.	Социальная работа в различных сферах жизнедеятельности общества	4	-	-
8.	Социальная работа с различными группами молодежи		-	1
9.	Социальное обеспечение молодежи	6	-	-
10.	Некоммерческие неправительственные организации в системе работы с молодежью		-	1
11.	Социальные технологии в организации работы с молодежью; особенности их применения	4	-	1
12.	Социальная диагностика и профилактика в сфере работы с молодежью. Социальная адаптация и реабилитация молодежи. Социальная коррекция и терапия в молодежной среде		-	1
13.	Социальное посредничество и консультирование		-	1
14.	Опыт развития работы с молодежью в зарубежных странах. Международные неправительственные организации и фонды. Вариативность моделей социальной работы с молодежью	4	-	1
15.	Перспективы развития работы с молодежью в России		-	1
Итого:		34	-	12

4.6. Самостоятельная работа студентов

№ п/п	Название темы	Вид СРС	Объем часов		
			Очная форма	Очно-заочная форма	Заочная форма
1.	Организация работы с молодежью как профессиональный вид деятельности. Практика организации работы с молодежью	Подготовка к практическим занятиям, самостоятельный поиск источников научно-технической информации, подготовка ответов на представленные вопросы в виде рефератов, эссе, выступлений, докладов.	4	-	8
2.	История организации работы с молодежью в России	Подготовка к практическим занятиям, самостоятельный поиск источников научно-технической информации, подготовка ответов на представленные вопросы в виде рефератов, эссе, выступлений, докладов.	4	-	6
3.	Становление теории организации работы с молодежью	Подготовка к практическим занятиям, самостоятельный поиск источников научно-технической информации, подготовка ответов на представленные вопросы в виде рефератов, эссе, выступлений, докладов.	2	-	6
4.	Организация работы с молодежью как учебная дисциплина	Подготовка к практическим занятиям, самостоятельный поиск источников научно-технической информации, подготовка ответов на представленные вопросы в виде	4	-	8

		рефератов, эссе, выступлений, докладов.			
5.	Влияние социокультурных факторов на дифференциацию содержания работы с молодежью, ее уровней и форм	Подготовка к практическим занятиям, самостоятельный поиск источников научно-технической информации, подготовка ответов на представленные вопросы в виде рефератов, эссе, выступлений, докладов.	4	-	6
6.	Взаимосвязь государственной социальной политики, молодежной политики и организации работы с молодежью. Правовые основания организации работы с молодежью	Подготовка к практическим занятиям, самостоятельный поиск источников научно-технической информации, подготовка ответов на представленные вопросы в виде рефератов, эссе, выступлений, докладов.	4	-	6
7.	Социальная работа в различных сферах жизнедеятельности общества	Подготовка к практическим занятиям, самостоятельный поиск источников научно-технической информации, подготовка ответов на представленные вопросы в виде рефератов, эссе, выступлений, докладов.	4	-	6
8.	Социальная работа с различными группами молодежи	Подготовка к практическим занятиям, самостоятельный поиск источников научно-технической информации, подготовка ответов на представленные вопросы в виде рефератов, эссе, выступлений, докладов.	4	-	6
9.	Социальное обеспечение молодежи	Подготовка к практическим занятиям, самостоятельный поиск источников научно-технической информации, подготовка ответов на представленные вопросы в виде рефератов, эссе, выступлений, докладов.	3	-	6
10.	Некоммерческие неправительственные организации в системе работы с молодежью	Подготовка к практическим занятиям, самостоятельный поиск источников научно-технической информации, подготовка ответов на представленные вопросы в виде рефератов, эссе, выступлений, докладов.	4	-	6
11.	Социальные технологии в организации работы с молодежью; особенности их при-	Подготовка к практическим занятиям, самостоятельный поиск источников научно-технической информации, подготовка ответов на	4	-	6

	менения	представленные вопросы в виде рефератов, эссе, выступлений, докладов.			
12.	Социальная диагностика и профилактика в сфере работы с молодежью. Социальная адаптация и реабилитация молодежи. Социальная коррекция и терапия в молодежной среде	Подготовка к практическим занятиям, самостоятельный поиск источников научно-технической информации, подготовка ответов на представленные вопросы в виде рефератов, эссе, выступлений, докладов.	4	-	6
13.	Социальное посредничество и консультирование	Подготовка к практическим занятиям, самостоятельный поиск источников научно-технической информации, подготовка ответов на представленные вопросы в виде рефератов, эссе, выступлений, докладов.	4	-	6
14.	Опыт развития работы с молодежью в зарубежных странах. Международные неправительственные организации и фонды. Вариативность моделей социальной работы с молодежью	Подготовка к практическим занятиям, самостоятельный поиск источников научно-технической информации, подготовка ответов на представленные вопросы в виде рефератов, эссе, выступлений, докладов.	4	-	6
15.	Перспективы развития работы с молодежью в России	Подготовка к практическим занятиям, самостоятельный поиск источников научно-технической информации, подготовка ответов на представленные вопросы в виде рефератов, эссе, выступлений, докладов.	4	-	8
Итого:			57	-	96

4.7. Курсовые работы/проекты по дисциплине «Введение в профессию» не предполагаются учебным планом.

5. Образовательные технологии

Преподавание дисциплины ведется с применением следующих видов образовательных технологий:

традиционные объяснительно-иллюстративные технологии, которые обеспечивают доступность учебного материала для большинства студентов, системность, отработанность организационных форм и привычных методов, относительно малые затраты времени;

технологии проблемного обучения, направленные на развитие познавательной активности, творческой самостоятельности студентов и предполагающие последовательное и целенаправленное выдвижение перед студентом познавательных задач, разрешение которых позволяет студентам активно усваивать знания (используются поисковые методы; постановка познавательных задач);

технологии развивающего обучения, позволяющие ориентировать учебный процесс на потенциальные возможности студентов, их реализацию и развитие;

технологии концентрированного обучения, суть которых состоит в создании максимально близкой к естественным психологическим особенностям человеческого восприятия структуры учебного процесса и которые дают возможность глубокого и системного изучения содержания учебных дисциплин за счет объединения занятий в тематические блоки;

технологии модульного обучения, дающие возможность обеспечения гибкости процесса обучения, адаптации его к индивидуальным потребностям и особенностям обучающихся (применяются, как правило, при самостоятельном обучении студентов по индивидуальному учебному плану);

технологии дифференцированного обучения, обеспечивающие возможность создания оптимальных условий для развития интересов и способностей студентов, в том числе и студентов с особыми образовательными потребностями, что позволяет реализовать в культурно-образовательном пространстве университета идею создания равных возможностей для получения образования;

технологии активного (контекстного) обучения, с помощью которых осуществляется моделирование предметного, проблемного и социального содержания будущей профессиональной деятельности студентов (используются активные и интерактивные методы обучения) и т.д.

Максимальная эффективность педагогического процесса достигается путем конструирования оптимального комплекса педагогических технологий и (или) их элементов на личностно-ориентированной, деятельностной, диалогической основе и использования необходимых современных средств обучения.

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины:

а) основная литература

1. Шмелева, Н. Б. Введение в профессию Социальная работа / Шмелева Н.Б. - Москва : Дашков и К, 2018. - 222 с.: ISBN 978-5-394-01246-4. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/415133> – Режим доступа: по подписке.

2. Социальная работа с молодежью: учебное пособие / под ред. д. п. н., проф. Н. Ф. Басова. - 4-е изд. - Москва: Издательско-торговая корпорация «Дашков и К°», 2015. - 328 с. - ISBN 978-5-394-01409-3. - Текст: электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1093237> – Режим доступа: по подписке.

3. Социальная работа: 100 вопросов и ответов. Учебное пособие / Е. П. Агапов, П. П. Скляр. – Луганск : Ноулидж, 2017. – 362 с.

4. Григорьев, С.И. Социальная работа с молодежью: учебник для студентов высших учебных заведений, обучающихся по специальности Социальная работа / С. И. Григорьев, Л. Г. Гуслякова, С. А. Гусова. Москва: Гардарики, 2018

5. Кузьмин, В. П. Проблемы социальной работы с молодежью: учеб. пособие для студентов вузов, обучающихся по специальности Соц. работа / В. П. Кузьмин, Н. С. Степашов, Ю. А. Блишков ; Гос. образоват. учреждение высш. проф. образования Курский гос. мед. ун-т Федер. агентства по здравоохранению и соц. развитию, Кур. регион. отд-ние Акад. гуманитар. наук. Курск: Изд-во КГМУ, 2016 (Б. м.: ПБОЮЛ Киселева О. В.)

6. Социальная работа: теория и практика: учеб.пособ. / отв. ред. Е. И. Холостова. – М. : ИНФРА-М, 2013. – 426 с.

б) дополнительная литература

1. Малькольм, П. Социальная работа : современная теория: учеб.пособ. / П. Малькольм. – М. : Academia, 2017. – 391 с.

2. Зыкова, Н. Н. Подготовка специалистов для социальных служб в условиях регионального вуза : монография / Н. Н. Зыкова, О. В. Пчелина. - Йошкар-Ола : Поволжский государственный технологический университет, 2017. - 160 с. - ISBN 978-5-8158-1841-5. - Текст: электронный.- URL: <https://znanium.com/catalog/product/1873171> – Режим доступа: по подписке.

3. Холостова, Е. И. Социальная политика и социальная работа : учеб.пособ. / Е. И. Холостова. – М. : Дашков и К, 2017. – 213 с.

г) интернет-ресурсы:

ВЦИОМ (официальный сайт) [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://wciom.ru>

Министерство образования и науки Российской Федерации – <http://минобрнауки.рф/>

Федеральная служба по надзору в сфере образования и науки – <http://obrnadzor.gov.ru/>

Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования – <http://fgosvo.ru>

Федеральный портал «Российское образование» – <http://www.edu.ru/>

Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» – <http://window.edu.ru/>

Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов – <http://fcior.edu.ru/>

Электронные библиотечные системы и ресурсы

Электронно-библиотечная система «Знаниум» – <https://znanium.ru/>

Федеральный научно-исследовательский социологический центр РАН (Интернет ресурсы) – <https://www.fnisc.ru/eresurs.html>

Официальный сайт журнала «Социологические исследования». – <http://www.isras.ru>

Информационный ресурс библиотеки образовательной организации

Научная библиотека имени А. Н. Коняева – <http://biblio.dahluniver.ru/>

7 Материально-техническое и программное обеспечение дисциплины

Освоение дисциплины «Введение в специальность» предполагает использование академических аудиторий, соответствующих действующим санитарным и противопожарным правилам и нормам.

Прочее: рабочее место преподавателя, оснащенное компьютером с доступом в Интернет.

Программное обеспечение:

Функциональное назначение	Бесплатное программное обеспечение	Ссылки
Офисный пакет	Libre Office 6.3.1	https://www.libreoffice.org/ https://ru.wikipedia.org/wiki/LibreOffice
Операционная система	UBUNTU 19.04	https://ubuntu.com/ https://ru.wikipedia.org/wiki/Ubuntu
Браузер	Firefox Mozilla	http://www.mozilla.org/ru/firefox/fx
Браузер	Opera	http://www.opera.com
Почтовый клиент	Mozilla Thunderbird	http://www.mozilla.org/ru/thunderbird
Файл-менеджер	Far Manager	http://www.farmanager.com/download.php
Архиватор	7Zip	http://www.7-zip.org/
Графический редактор	GIMP (GNU Image Manipulation Program)	http://www.gimp.org/ http://gimp.ru/viewpage.php?page_id=8 http://ru.wikipedia.org/wiki/GIMP
Редактор PDF	PDFCreator	http://www.pdfforge.org/pdfcreator
Аудиоплеер	VLC	http://www.videolan.org/vlc/

8. Оценочные средства по дисциплине

**Паспорт
оценочных средств по учебной дисциплине
«Введение в специальность»**

Описание уровней сформированности и критериев оценивания компетенций на этапах их формирования в ходе изучения дисциплины

Этап	Код компетенции	Уровни сформированности компетенции	Критерии оценивания компетенции
Начальный	УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	Пороговый	знать: сущность организации работы с молодежью как практической деятельности; предмет и задачи организации работы с молодежью, ее формы и методы; историю развития; основные особенности организации отечественной организации работы с молодежью и в зарубежье
		Базовый	уметь: определять составляющие социальной структуры современного общества; выявлять взаимосвязи организации работы с молодежью с другими науками;
		Высокий	владеть: навыками конспектирования научных и профессиональных текстов
Основной	УК-10. Способен сформировать нетерпимое отношение к коррупционному поведению	Пороговый	знать: назначение, роль государства и права в жизни общества; способы профилактики коррупции и формирования нетерпимого отношения к ней;
		Базовый	уметь: соблюдать моральные и этические нормы способами профилактики коррупции и формирования нетерпимого отношения к ней; предупреждать коррупционные риски в профессиональной деятельности; исключает вмешательство в свою профессиональную деятельность в случаях склонения к коррупционным правонарушениям

Заключительный		Высокий	владеть: способностью придерживаться высоких этических принципов в профессиональной сущности социальной работы как практической деятельности; взаимодействовать в обществе на основе нетерпимого отношения к коррупции.
Начальный	ОПК-2 Способен описывать социальные явления и процессы на основе анализа и обобщения профессиональной информации, научных теорий, концепций и актуальных подходов	Пороговый	знать: феноменологию социальной работы как науки; особенности социальной работы в системе социальных наук (междисциплинарности, комплексности, системности в теории и практике социальной работы); категории, закономерности и принципы социальной работы; уровни и функции социальной работы, ролевой репертуар социального работника; основные теории и модели социальной работы; формы и методы социальной работы; основы терминологии социальной работы.
Основной		Базовый	уметь: дифференцировать основные особенности практики работы с молодежью с разными категориями молодежи; раскрывать содержание теоретических положений научного учения об объекте работы с молодежью и характерных особенностей; анализировать нормативно-правовые основы работы с молодежью.
Заключительный		Высокий	владеть: навыками знакомства с учебной и профессиональной литературой; поиска материалов о работе с молодежью, нормативно-правовой базы работы с молодежью и ее опыта в библиотеках и сети интернет.

Перечень компетенций (элементов компетенций), формируемых в результате освоения учебной дисциплины.

№ п/п	Код компетенции	Формулировка контролируемой компетенции	Индикаторы достижений компетенции (по дисциплине)	Темы учебной дисциплины	Этапы формирования (семестр изучения)
1	УК-1.	Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	УК-1.1. Находит, критически анализирует и выбирает информацию, необходимую для выработки стратегии действий по разрешению проблемной ситуации	<p><i>Тема 1. Организация работы с молодежью как профессиональный вид деятельности. Практика организации работы с молодежью</i></p> <p><i>Тема 2. История организации работы с молодежью в России.</i></p> <p><i>Тема 3. Становление теории организации работы с молодежью</i></p> <p><i>Тема 4. Организация работы с молодежью как учебная дисциплина</i></p> <p><i>Тема 5. Влияние социокультурных факторов на дифференциацию содержания работы с молодежью, ее уровней и форм.</i></p> <p><i>Тема 6. Взаимосвязь государственной социальной политики, молодежной политики и организации работы с молодежью.</i></p> <p><i>Правовые основания организации работы с молодежью.</i></p> <p><i>Тема 7. Социальная работа в различных сферах жизнедеятельности общества</i></p> <p><i>Тема 8. Социальная работа с различными группами молодежи</i></p> <p><i>Тема 9. Социальное обеспечение молодежи</i></p> <p><i>Тема 10. Некоммерческие неправительственные организации в системе работы с молодежью</i></p> <p><i>Тема 11. Социальные технологии в организации работы с молодежью; особенности их применения</i></p> <p><i>Тема 12. Социальная диагностика и профилактика в сфере работы с молодежью. Социальная адаптация и реабилитация молодежи. Социальная коррекция и терапия в молодежной среде</i></p>	1

				<p><i>Тема 13. Социальное посредничество и консультирование</i> <i>Тема 14. Опыт развития работы с молодежью в зарубежных странах. Международные неправительственные организации и фонды. Вариативность моделей социальной работы с молодежью</i> <i>Тема 15. Перспективы развития работы с молодежью в России</i></p>	
			<p>УК-1.2. Рассматривает различные варианты решения проблемной ситуации на основе системного подхода, оценивает их преимущества и риски</p>	<p><i>Тема 1. Организация работы с молодежью как профессиональный вид деятельности. Практика организации работы с молодежью</i> <i>Тема 2. История организации работы с молодежью в России.</i> <i>Тема 3. Становление теории организации работы с молодежью</i> <i>Тема 4. Организация работы с молодежью как учебная дисциплина</i> <i>Тема 5. Влияние социокультурных факторов на дифференциацию содержания работы с молодежью, ее уровней и форм.</i> <i>Тема 6. Взаимосвязь государственной социальной политики, молодежной политики и организации работы с молодежью.</i> <i>Правовые основания организации работы с молодежью.</i> <i>Тема 7. Социальная работа в различных сферах жизнедеятельности общества</i> <i>Тема 8. Социальная работа с различными группами молодежи</i> <i>Тема 9. Социальное обеспечение молодежи</i> <i>Тема 10. Некоммерческие неправительственные организации в системе работы с молодежью</i> <i>Тема 11. Социальные технологии в организации работы с молодежью; особенности их применения</i> <i>Тема 12. Социальная диагностика и профилактика в сфере работы с молодежью. Социальная адаптация и реабилитация молодежи. Социальная коррекция и</i></p>	

				<p><i>терапия в молодежной среде</i> <i>Тема 13. Социальное посредничество и консультирование</i> <i>Тема 14. Опыт развития работы с молодежью в зарубежных странах. Международные неправительственные организации и фонды. Вариативность моделей социальной работы с молодежью</i> <i>Тема 15. Перспективы развития работы с молодежью в России</i></p>	
2.	УК-10.	Способен сформировать нетерпимое отношение к коррупционному поведению	УК-10.1. Понимает значение основных правовых категорий, сущность коррупционного поведения, формы его проявления в различных сферах общественной жизни.	<p><i>Тема 1. Организация работы с молодежью как профессиональный вид деятельности. Практика организации работы с молодежью</i> <i>Тема 2. История организации работы с молодежью в России.</i> <i>Тема 3. Становление теории организации работы с молодежью</i> <i>Тема 4. Организация работы с молодежью как учебная дисциплина</i> <i>Тема 5. Влияние социокультурных факторов на дифференциацию содержания работы с молодежью, ее уровней и форм.</i> <i>Тема 6. Взаимосвязь государственной социальной политики, молодежной политики и организации работы с молодежью.</i> <i>Правовые основания организации работы с молодежью.</i> <i>Тема 7. Социальная работа в различных сферах жизнедеятельности общества</i> <i>Тема 8. Социальная работа с различными группами молодежи</i> <i>Тема 9. Социальное обеспечение молодежи</i> <i>Тема 10. Некоммерческие неправительственные организации в системе работы с молодежью</i> <i>Тема 11. Социальные технологии в организации работы с молодежью; особенности их применения</i> <i>Тема 12. Социальная диагностика и профилактика в сфере работы с молодежью. Социальная адаптация и реабилитация мо-</i></p>	

				<p><i>лодежи. Социальная коррекция и терапия в молодежной среде</i> <i>Тема 13. Социальное посредничество и консультирование</i> <i>Тема 14. Опыт развития работы с молодежью в зарубежных странах. Международные неправительственные организации и фонды. Вариативность моделей социальной работы с молодежью</i> <i>Тема 15. Перспективы развития работы с молодежью в России</i></p>	
			<p>УК-10.2. Демонстрирует знание российского законодательства, а также антикоррупционных стандартов поведения, уважение к праву и закону.</p>	<p><i>Тема 1. Организация работы с молодежью как профессиональный вид деятельности. Практика организации работы с молодежью</i> <i>Тема 2. История организации работы с молодежью в России.</i> <i>Тема 3. Становление теории организации работы с молодежью</i> <i>Тема 4. Организация работы с молодежью как учебная дисциплина</i> <i>Тема 5. Влияние социокультурных факторов на дифференциацию содержания работы с молодежью, ее уровней и форм.</i> <i>Тема 6. Взаимосвязь государственной социальной политики, молодежной политики и организации работы с молодежью.</i> <i>Правовые основания организации работы с молодежью.</i> <i>Тема 7. Социальная работа в различных сферах жизнедеятельности общества</i> <i>Тема 8. Социальная работа с различными группами молодежи</i> <i>Тема 9. Социальное обеспечение молодежи</i> <i>Тема 10. Некоммерческие неправительственные организации в системе работы с молодежью</i> <i>Тема 11. Социальные технологии в организации работы с молодежью; особенности их применения</i> <i>Тема 12. Социальная диагностика и профилактика в сфере работы с молодежью. Социальная</i></p>	

				<p><i>адаптация и реабилитация молодежи. Социальная коррекция и терапия в молодежной среде</i> <i>Тема 13. Социальное посредничество и консультирование</i> <i>Тема 14. Опыт развития работы с молодежью в зарубежных странах. Международные неправительственные организации и фонды. Вариативность моделей социальной работы с молодежью</i> <i>Тема 15. Перспективы развития работы с молодежью в России</i></p>	
			<p>УК-10.3. Идентифицирует и оценивает коррупционные риски, проявляет нетерпимое отношение к коррупционному поведению</p>	<p><i>Тема 1. Организация работы с молодежью как профессиональный вид деятельности. Практика организации работы с молодежью</i> <i>Тема 2. История организации работы с молодежью в России.</i> <i>Тема 3. Становление теории организации работы с молодежью</i> <i>Тема 4. Организация работы с молодежью как учебная дисциплина</i> <i>Тема 5. Влияние социокультурных факторов на дифференциацию содержания работы с молодежью, ее уровней и форм.</i> <i>Тема 6. Взаимосвязь государственной социальной политики, молодежной политики и организации работы с молодежью.</i> <i>Правовые основания организации работы с молодежью.</i> <i>Тема 7. Социальная работа в различных сферах жизнедеятельности общества</i> <i>Тема 8. Социальная работа с различными группами молодежи</i> <i>Тема 9. Социальное обеспечение молодежи</i> <i>Тема 10. Некоммерческие неправительственные организации в системе работы с молодежью</i> <i>Тема 11. Социальные технологии в организации работы с молодежью; особенности их применения</i> <i>Тема 12. Социальная диагностика и профилактика в сфере ра-</i></p>	

				<p><i>боты с молодежью. Социальная адаптация и реабилитация молодежи. Социальная коррекция и терапия в молодежной среде</i></p> <p><i>Тема 13. Социальное посредничество и консультирование</i></p> <p><i>Тема 14. Опыт развития работы с молодежью в зарубежных странах. Международные неправительственные организации и фонды. Вариативность моделей социальной работы с молодежью</i></p> <p><i>Тема 15. Перспективы развития работы с молодежью в России</i></p>	
3.	ОП К-2.	Способен описывать социальные явления и процессы на основе анализа и обобщения профессиональной информации, научных теорий, концепций и актуальных подходов	ОПК-2.1. Демонстрирует знание актуальных научных теорий, концепций и подходов в соответствующей отрасли социальной работы.	<p><i>Тема 1. Организация работы с молодежью как профессиональный вид деятельности. Практика организации работы с молодежью</i></p> <p><i>Тема 2. История организации работы с молодежью в России.</i></p> <p><i>Тема 3. Становление теории организации работы с молодежью</i></p> <p><i>Тема 4. Организация работы с молодежью как учебная дисциплина</i></p> <p><i>Тема 5. Влияние социокультурных факторов на дифференциацию содержания работы с молодежью, ее уровней и форм.</i></p> <p><i>Тема 6. Взаимосвязь государственной социальной политики, молодежной политики и организации работы с молодежью.</i></p> <p><i>Правовые основания организации работы с молодежью.</i></p> <p><i>Тема 7. Социальная работа в различных сферах жизнедеятельности общества</i></p> <p><i>Тема 8. Социальная работа с различными группами молодежи</i></p> <p><i>Тема 9. Социальное обеспечение молодежи</i></p> <p><i>Тема 10. Некоммерческие неправительственные организации в системе работы с молодежью</i></p> <p><i>Тема 11. Социальные технологии в организации работы с молодежью; особенности их применения</i></p> <p><i>Тема 12. Социальная диагности-</i></p>	

				<p><i>ка и профилактика в сфере работы с молодежью. Социальная адаптация и реабилитация молодежи. Социальная коррекция и терапия в молодежной среде</i></p> <p><i>Тема 13. Социальное посредничество и консультирование</i></p> <p><i>Тема 14. Опыт развития работы с молодежью в зарубежных странах. Международные неправительственные организации и фонды. Вариативность моделей социальной работы с молодежью</i></p> <p><i>Тема 15. Перспективы развития работы с молодежью в России</i></p>	
			<p>ОПК-2.2. Демонстрирует навыки описания и обобщения профессиональной информации, критически оценивает актуальную социальную реальность</p>	<p><i>Тема 1. Организация работы с молодежью как профессиональный вид деятельности. Практика организации работы с молодежью</i></p> <p><i>Тема 2. История организации работы с молодежью в России.</i></p> <p><i>Тема 3. Становление теории организации работы с молодежью</i></p> <p><i>Тема 4. Организация работы с молодежью как учебная дисциплина</i></p> <p><i>Тема 5. Влияние социокультурных факторов на дифференциацию содержания работы с молодежью, ее уровней и форм.</i></p> <p><i>Тема 6. Взаимосвязь государственной социальной политики, молодежной политики и организации работы с молодежью.</i></p> <p><i>Правовые основания организации работы с молодежью.</i></p> <p><i>Тема 7. Социальная работа в различных сферах жизнедеятельности общества</i></p> <p><i>Тема 8. Социальная работа с различными группами молодежи</i></p> <p><i>Тема 9. Социальное обеспечение молодежи</i></p> <p><i>Тема 10. Некоммерческие неправительственные организации в системе работы с молодежью</i></p> <p><i>Тема 11. Социальные технологии в организации работы с молодежью; особенности их применения</i></p>	

				<p><i>Тема 12. Социальная диагностика и профилактика в сфере работы с молодежью. Социальная адаптация и реабилитация молодежи. Социальная коррекция и терапия в молодежной среде</i></p> <p><i>Тема 13. Социальное посредничество и консультирование</i></p> <p><i>Тема 14. Опыт развития работы с молодежью в зарубежных странах. Международные неправительственные организации и фонды. Вариативность моделей социальной работы с молодежью</i></p> <p><i>Тема 15. Перспективы развития работы с молодежью в России</i></p>	
--	--	--	--	---	--

Показатели и критерии оценивания компетенций, описание шкал оценивания

№ п/п	Код компетенции	Индикаторы достижений компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине	Контролируемые темы учебной дисциплины	Наименование оценочного средства
1.	УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	УК-1.1. Находит, критически анализирует и выбирает информацию, необходимую для выработки стратегии действий по разрешению проблемной ситуации	<p>знать: особенности поиска и анализа критической ситуации для решения кризисной ситуации в молодежной среде;</p> <p>уметь: использовать стратегии действий по разрешению проблемных ситуаций в молодежной среде;</p> <p>владеть: навыками сбора и анализа информации для выработки стратегий по разрешению проблемных ситуаций в молодежной среде</p>	<p><i>Тема 1. Организация работы с молодежью как профессиональный вид деятельности. Практика организации работы с молодежью</i></p> <p><i>Тема 2. История организации работы с молодежью в России.</i></p> <p><i>Тема 3. Становление теории организации работы с молодежью</i></p> <p><i>Тема 4. Организация работы с молодежью как учебная дисциплина</i></p> <p><i>Тема 5. Влияние социокультурных факторов на дифференциацию содержания работы с молодежью, ее уровней и форм.</i></p> <p><i>Тема 6. Взаимосвязь государственной социальной политики, молодежной политики и организации работы с молодежью. Правовые основания организации работы с молодежью.</i></p> <p><i>Тема 7. Социальная работа в различных сферах жизнедеятельности общества</i></p> <p><i>Тема 8. Социальная работа с различными группами молодежи</i></p> <p><i>Тема 9. Социальное обеспечение молодежи</i></p> <p><i>Тема 10. Некоммерческие неправительственные организации в системе работы с молодежью</i></p> <p><i>Тема 11. Социальные технологии в организации работы с молодежью; особенности их применения</i></p> <p><i>Тема 12. Социальная диа-</i></p>	доклад, сообщение, тестовые задания, разноуровневые задачи и задания, практическое (прикладное задание)

				<p><i>гностика и профилактика в сфере работы с молодежью. Социальная адаптация и реабилитация молодежи. Социальная коррекция и терапия в молодежной среде</i></p> <p><i>Тема 13. Социальное посредничество и консультирование</i></p> <p><i>Тема 14. Опыт развития работы с молодежью в зарубежных странах. Международные неправительственные организации и фонды. Вариативность моделей социальной работы с молодежью</i></p> <p><i>Тема 15. Перспективы развития работы с молодежью в России</i></p>	
		<p>УК-1.2. Рассматривает различные варианты решения проблемной ситуации на основе системного подхода, оценивает их преимущества и риски</p>	<p>знать: различные варианты решения проблемной ситуации среди молодежи;</p> <p>уметь: использовать системный подход при решении проблемных ситуаций в молодежной сфере;</p> <p>владеть: навыками оценки различных рисков при использовании системного подхода</p>	<p><i>Тема 1. Организация работы с молодежью как профессиональный вид деятельности. Практика организации работы с молодежью</i></p> <p><i>Тема 2. История организации работы с молодежью в России.</i></p> <p><i>Тема 3. Становление теории организации работы с молодежью</i></p> <p><i>Тема 4. Организация работы с молодежью как учебная дисциплина</i></p> <p><i>Тема 5. Влияние социокультурных факторов на дифференциацию содержания работы с молодежью, ее уровней и форм.</i></p> <p><i>Тема 6. Взаимосвязь государственной социальной политики, молодежной политики и организации работы с молодежью. Правовые основания организации работы с молодежью.</i></p> <p><i>Тема 7. Социальная работа в различных сферах жизнедеятельности общества</i></p>	<p>доклад, сообщение, тестовые задания, разноуровневые задачи и задания, практическое (прикладное задание)</p>

				<p><i>Тема 8. Социальная работа с различными группами молодежи</i></p> <p><i>Тема 9. Социальное обеспечение молодежи</i></p> <p><i>Тема 10. Некоммерческие неправительственные организации в системе работы с молодежью</i></p> <p><i>Тема 11. Социальные технологии в организации работы с молодежью; особенности их применения</i></p> <p><i>Тема 12. Социальная диагностика и профилактика в сфере работы с молодежью. Социальная адаптация и реабилитация молодежи. Социальная коррекция и терапия в молодежной среде</i></p> <p><i>Тема 13. Социальное посредничество и консультирование</i></p> <p><i>Тема 14. Опыт развития работы с молодежью в зарубежных странах. Международные неправительственные организации и фонды. Вариативность моделей социальной работы с молодежью</i></p> <p><i>Тема 15. Перспективы развития работы с молодежью в России</i></p>	
2.	УК-10. Способен сформировать нетерпимое отношение к коррупционному поведению	УК-10.1. Понимает значение основных правовых категорий, сущность коррупционного поведения, формы его проявления в различных сферах общественной жизни	<p>знать: основные правовые категории, сущность коррупционного поведения, формы его проявления в молодежной среде;</p> <p>уметь: анализировать выделять основные правовые категории, сущность коррупционного поведения, формы его проявления в молодежной среде;</p>	<p><i>Тема 1. Организация работы с молодежью как профессиональный вид деятельности. Практика организации работы с молодежью</i></p> <p><i>Тема 2. История организации работы с молодежью в России.</i></p> <p><i>Тема 3. Становление теории организации работы с молодежью</i></p> <p><i>Тема 4. Организация работы с молодежью как учебная дисциплина</i></p> <p><i>Тема 5. Влияние социокультурных факторов на диф-</i></p>	доклад, сообщение, тестовые задания, разноуровневые задачи и задания, практическое (прикладное задание)

			<p>Владеть: навыками анализа основных правовых категорий, сущность коррупционного поведения, формы его проявления в молодежной среде</p>	<p><i>ференциацию содержания работы с молодежью, ее уровней и форм.</i></p> <p><i>Тема 6. Взаимосвязь государственной социальной политики, молодежной политики и организации работы с молодежью. Правовые основания организации работы с молодежью.</i></p> <p><i>Тема 7. Социальная работа в различных сферах жизнедеятельности общества</i></p> <p><i>Тема 8. Социальная работа с различными группами молодежи</i></p> <p><i>Тема 9. Социальное обеспечение молодежи</i></p> <p><i>Тема 10. Некоммерческие неправительственные организации в системе работы с молодежью</i></p> <p><i>Тема 11. Социальные технологии в организации работы с молодежью; особенности их применения</i></p> <p><i>Тема 12. Социальная диагностика и профилактика в сфере работы с молодежью. Социальная адаптация и реабилитация молодежи. Социальная коррекция и терапия в молодежной среде</i></p> <p><i>Тема 13. Социальное посредничество и консультирование</i></p> <p><i>Тема 14. Опыт развития работы с молодежью в зарубежных странах. Международные неправительственные организации и фонды. Вариативность моделей социальной работы с молодежью</i></p> <p><i>Тема 15. Перспективы развития работы с молодежью в России</i></p>	
--	--	--	---	--	--

		<p>УК-10.2. Демонстрирует знание российского законодательства, а также антикоррупционных стандартов поведения, уважение к праву и закону.</p>	<p>знать: основные правовые категории российского законодательства и антикоррупционных стандартов поведения в молодежной среде; уметь: анализировать выделять основные антикоррупционные категории в российском законодательстве; владеть: навыками анализа российского законодательства и антикоррупционных стандартов в молодежной среде</p>	<p><i>Тема 1. Организация работы с молодежью как профессиональный вид деятельности. Практика организации работы с молодежью</i> <i>Тема 2. История организации работы с молодежью в России.</i> <i>Тема 3. Становление теории организации работы с молодежью</i> <i>Тема 4. Организация работы с молодежью как учебная дисциплина</i> <i>Тема 5. Влияние социокультурных факторов на дифференциацию содержания работы с молодежью, ее уровней и форм.</i> <i>Тема 6. Взаимосвязь государственной социальной политики, молодежной политики и организации работы с молодежью. Правовые основания организации работы с молодежью.</i> <i>Тема 7. Социальная работа в различных сферах жизнедеятельности общества</i> <i>Тема 8. Социальная работа с различными группами молодежи</i> <i>Тема 9. Социальное обеспечение молодежи</i> <i>Тема 10. Некоммерческие неправительственные организации в системе работы с молодежью</i> <i>Тема 11. Социальные технологии в организации работы с молодежью; особенности их применения</i> <i>Тема 12. Социальная диагностика и профилактика в сфере работы с молодежью. Социальная адаптация и реабилитация молодежи. Социальная коррекция и терапия в молодежной среде</i></p>	<p>доклад, сообщение, тестовые задания, разноуровневые задачи и задания, практическое (прикладное задание)</p>
--	--	---	---	---	--

				<p><i>Тема 13. Социальное посредничество и консультирование</i></p> <p><i>Тема 14. Опыт развития работы с молодежью в зарубежных странах. Международные неправительственные организации и фонды. Вариативность моделей социальной работы с молодежью</i></p> <p><i>Тема 15. Перспективы развития работы с молодежью в России</i></p>	
		<p>УК-10.3. Идентифицирует и оценивает коррупционные риски, проявляет нетерпимое отношение к коррупционному поведению</p>	<p>знать: основные антикоррупционные риски и проявлять нетерпимое отношение к коррупционному поведению;</p> <p>уметь: анализировать выделять коррупционные риски, проявлять нетерпимое отношение к коррупционному поведению в молодежной сфере;</p> <p>владеть: нетерпимым отношением к коррупционному поведению в молодежной сфере</p>	<p><i>Тема 1. Организация работы с молодежью как профессиональный вид деятельности. Практика организации работы с молодежью</i></p> <p><i>Тема 2. История организации работы с молодежью в России.</i></p> <p><i>Тема 3. Становление теории организации работы с молодежью</i></p> <p><i>Тема 4. Организация работы с молодежью как учебная дисциплина</i></p> <p><i>Тема 5. Влияние социокультурных факторов на дифференциацию содержания работы с молодежью, ее уровней и форм.</i></p> <p><i>Тема 6. Взаимосвязь государственной социальной политики, молодежной политики и организации работы с молодежью. Правовые основания организации работы с молодежью.</i></p> <p><i>Тема 7. Социальная работа в различных сферах жизнедеятельности общества</i></p> <p><i>Тема 8. Социальная работа с различными группами молодежи</i></p> <p><i>Тема 9. Социальное обеспечение молодежи</i></p> <p><i>Тема 10. Некоммерческие</i></p>	<p>доклад, сообщение, тестовые задания, разноуровневые задачи и задания, практическое (прикладное задание)</p>

				<p><i>неправительственные организации в системе работы с молодежью</i></p> <p><i>Тема 11. Социальные технологии в организации работы с молодежью; особенности их применения</i></p> <p><i>Тема 12. Социальная диагностика и профилактика в сфере работы с молодежью. Социальная адаптация и реабилитация молодежи. Социальная коррекция и терапия в молодежной среде</i></p> <p><i>Тема 13. Социальное посредничество и консультирование</i></p> <p><i>Тема 14. Опыт развития работы с молодежью в зарубежных странах. Международные неправительственные организации и фонды. Вариативность моделей социальной работы с молодежью</i></p> <p><i>Тема 15. Перспективы развития работы с молодежью в России</i></p>	
3.	ОПК-2 Способен описывать социальные явления и процессы на основе анализа и обобщения профессиональной информации, научных теорий, концепций и актуальных подходов	ОПК-2.1. Демонстрирует знание актуальных научных теорий, концепций и подходов в соответствующей отрасли социальной работы.	<p>знать: актуальных научных теорий, концепций и подходов в молодежной сфере;</p> <p>уметь: использовать актуальных научных теорий, концепций и подходов в молодежной сфере;</p> <p>владеть: актуальными научными теориями, концепциями и подходов в молодежной сфере;</p>	<p><i>Тема 1. Организация работы с молодежью как профессиональный вид деятельности. Практика организации работы с молодежью</i></p> <p><i>Тема 2. История организации работы с молодежью в России.</i></p> <p><i>Тема 3. Становление теории организации работы с молодежью</i></p> <p><i>Тема 4. Организация работы с молодежью как учебная дисциплина</i></p> <p><i>Тема 5. Влияние социокультурных факторов на дифференциацию содержания работы с молодежью, ее уровней и форм.</i></p> <p><i>Тема 6. Взаимосвязь государственной социальной политики, молодежной по-</i></p>	доклад, сообщение, тестовые задания, разноуровневые задачи и задания, практическое (прикладное задание)

				<p><i>литики и организации работы с молодежью. Правовые основания организации работы с молодежью.</i></p> <p><i>Тема 7. Социальная работа в различных сферах жизнедеятельности общества</i></p> <p><i>Тема 8. Социальная работа с различными группами молодежи</i></p> <p><i>Тема 9. Социальное обеспечение молодежи</i></p> <p><i>Тема 10. Некоммерческие неправительственные организации в системе работы с молодежью</i></p> <p><i>Тема 11. Социальные технологии в организации работы с молодежью; особенности их применения</i></p> <p><i>Тема 12. Социальная диагностика и профилактика в сфере работы с молодежью. Социальная адаптация и реабилитация молодежи. Социальная коррекция и терапия в молодежной среде</i></p> <p><i>Тема 13. Социальное посредничество и консультирование</i></p> <p><i>Тема 14. Опыт развития работы с молодежью в зарубежных странах. Международные неправительственные организации и фонды. Вариативность моделей социальной работы с молодежью</i></p> <p><i>Тема 15. Перспективы развития работы с молодежью в России</i></p>	
		<p>ОПК-2.2. Демонстрирует навыки описания и обобщения профессиональной информации, критически оценивает ак-</p>	<p>знать: навыки описания и обобщения профессиональной информации, критически оценивает актуальную реальность в молодежной сфе-</p>	<p><i>Тема 1. Организация работы с молодежью как профессиональный вид деятельности. Практика организации работы с молодежью</i></p> <p><i>Тема 2. История организации работы с молодежью в России.</i></p>	

		<p>туальную социальную реальность</p>	<p>ре; уметь: применять навыки описания и обобщения профессиональной информации, критически оценивает актуальную реальность в молодежной сфере; владеть: навыками описания и обобщения профессиональной информации, критически оценивает актуальную реальность в молодежной сфере</p>	<p><i>Тема 3. Становление теории организации работы с молодежью</i> <i>Тема 4. Организация работы с молодежью как учебная дисциплина</i> <i>Тема 5. Влияние социокультурных факторов на дифференциацию содержания работы с молодежью, ее уровней и форм.</i> <i>Тема 6. Взаимосвязь государственной социальной политики, молодежной политики и организации работы с молодежью. Правовые основания организации работы с молодежью.</i> <i>Тема 7. Социальная работа в различных сферах жизнедеятельности общества</i> <i>Тема 8. Социальная работа с различными группами молодежи</i> <i>Тема 9. Социальное обеспечение молодежи</i> <i>Тема 10. Некоммерческие неправительственные организации в системе работы с молодежью</i> <i>Тема 11. Социальные технологии в организации работы с молодежью; особенности их применения</i> <i>Тема 12. Социальная диагностика и профилактика в сфере работы с молодежью. Социальная адаптация и реабилитация молодежи. Социальная коррекция и терапия в молодежной среде</i> <i>Тема 13. Социальное посредничество и консультирование</i> <i>Тема 14. Опыт развития работы с молодежью в зарубежных странах. Международные неправительственные организации и фонды. Вариативность</i></p>	
--	--	---------------------------------------	---	---	--

				<i>моделей социальной работы с молодежью</i> <i>Тема 15. Перспективы развития работы с молодежью в России</i>	
--	--	--	--	--	--

1. Типовые тестовые задания

(пороговый уровень)

1. Международная организация, объединяющая национальные молодежные советы европейских государств:

- 1) Совет Европы
- 2) Европейский Молодежный Договор
- 3) Европейское агентство информации по проблемам молодежи
- 4) Европейский Молодежный Форум

2. Европейская молодежная организация, образованная в 1987г. и осуществляющая свою деятельность под патронажем Молодежного Фонда Шварцкопф, Национальных комитетов:

- 1) Британский молодежный совет
- 2) Европейский молодежный портал
- 3) Молодежный форум ЕС
- 4) Европейский молодежный парламент

3. Международное объединение молодежных организаций 1950 –1980- х гг., активными участниками которого были ВЛКСМ и Комитет молодежных организаций СССР:

- 1) Всемирная федерация демократической молодежи
- 2) Всемирная ассамблея молодежи
- 3) Международная студенческая конференция
- 4) Всемирный альянс ассоциаций молодых христиан

4. Массовые студенческие волнения во Франции в марте–апреле 2006г. были вызваны:

- 1) введением договора первого найма
- 2) реформированием системы социальной защиты и пенсий
- 3) повышением платы за обучение в университетах
- 4) пенсионной реформой

5. Молодежным объединением, включающим в себя все молодежные организации, существующие в КНР, является:

- 1) Всекитайская федерация молодежи
- 2) Коммунистический союз молодежи Китая
- 3) Всекитайская федерация студентов
- 4) Всекитайский комитет

6. Первые спортивные молодежные организации возникли в:

- 1) Германии
- 2) США
- 3) Франции
- 4) Италии

7. Подъем «левого» студенческого движения произошел:

- 1) в 1940-е гг.
- 2) в 1950-е гг.
- 3) в 1960-е гг.
- 4) в 1970-е гг.

8. Скаутское движение возникло:

- 1) в Англии
- 2) во Франции
- 3) в Италии
- 4) в США

9. В ведении молодежного сектора Совета Европы находятся:

- 1) Европейский молодежный парламент
- 2) Европейские молодежные центры в Страсбурге и Будапеште
- 3) Европейское агентство информации по делам молодежи
- 4) Европейский молодежный форум

10. Первые христианские молодежные организации появились в:

- 1) 1840-х гг.
- 2) 1850-х гг.
- 3) 1890-х гг.
- 4) 1900-х гг.

11. Во время 2-ой мировой войны молодежь Европы активно участвовала:

- 1) в Движении сопротивления
- 2) в студенческом движении
- 3) в скаутском движении
- 4) в альтернативных движениях

12. Молодежная субкультура 1980-х гг., представители которой ведут общепринятый образ жизни человека современного западного общества:

- 1) хиппи
- 2) моды
- 3) хипстеры
- 4) яппи

Методические рекомендации:

При использовании формы текущего контроля «Тестирование» студентам могут предлагаться задания на бумажном носителе.

Критерии и шкала оценивания по оценочному средству «тестирование»

Шкала оценивания (интервал баллов)	Критерий оценивания
5	85 -100% правильных ответов
4	71-85% правильных ответов
3	61-70% правильных ответов
2	60% правильных ответов и ниже

2. Вопросы для обсуждения (в виде докладов и сообщений)

(пороговый уровень)

1. Что является предметом социальной защиты молодежи
2. Как осуществляется финансирование молодежных социальных программ
3. Категории молодежи, имеющих право на социальную защиту
4. Составьте схему государственных органов по молодежной политике
5. Охарактеризуйте направление деятельности Министерства спорта, туризма и молодежной политики РФ
6. Дайте характеристику основным направлениям работы региональных органов по молодежной политике
7. Расскажите о государственных и негосударственных организациях по работе с молодежью и их основные направления деятельности
8. Охарактеризуйте роль и значение в социальной защите молодежи таких органов, как МСЭК, ВОС, ВОГ и ВОИ
9. Какова роль общественности в работе органов социальной защиты молодежи
10. Обоснуйте значение законодательной работы в деятельности органов социальной защиты молодежи
11. Перечислите виды учебных заведений для молодежи и их особенности

12. Перечислите виды домов-интернатов для детей и подростков
13. Каков порядок направления и содержания молодежи в домах-интернатах
14. Охарактеризуйте работу социальных служб в сфере работы с молодежью
15. Охарактеризуйте центры социального обслуживания молодежи, их структурные подразделения
16. Основные направления государственно-правового регулирования молодежной сферы.
17. Охарактеризуйте государство как основной субъект молодежной политики
18. В чем вы видите особенности современного российского государства как социального института общества
19. Назовите основные направления молодежной политики государства
20. Раскройте содержание социальной справедливости как важнейшей характеристики молодежной политики
21. Каковы основные задачи молодежной политики на современном этапе развития российского общества
22. В чем, на ваш взгляд, состоит единство и различие между молодежной политикой и работой с молодежью
23. Виды социальных технологий работы с молодежью
24. Частные социальные технологии работы с молодежью
25. Международные организации социальной защиты молодежью

Критерии и шкала оценивания по оценочному средству «доклад, сообщение»

Шкала оценивания (интервал баллов)	Критерий оценивания
5	Доклад (сообщение) представлен(о) на высоком уровне (студент в полном объеме осветил рассматриваемую проблематику, привел аргументы в пользу своих суждений, владеет профильным понятийным (категориальным) аппаратом и т.п.)
4	Доклад (сообщение) представлен(о) на среднем уровне (студент в целом осветил рассматриваемую проблематику, привел аргументы в пользу своих суждений, допустив некоторые неточности и т.п.)
3	Доклад (сообщение) представлен(о) на низком уровне (студент допустил существенные неточности, изложил материал с ошибками, не владеет в достаточной степени профильным категориальным аппаратом и т.п.)
2	Доклад (сообщение) представлен(о) на неудовлетворительном уровне или не представлен (студент не готов, не выполнил задание и т.п.)

3. Разноуровневые задачи и задания

(базовый уровень)

Задача 1. Родители несовершеннолетнего Василия, 17 лет, находятся в разводе; молодой человек проживает с матерью. Отношения между супругами после развода испорчены, мать и отец практически не общаются. Отец подал заявление в органы опеки, в котором указал на плохое выполнение супругой родительских обязанностей, которая не контролирует время пребывания Василия в школе; не следит за успеваемостью сына; не знает, во сколько он возвращается с прогулки и с кем проводит свободное время; плохо следит за питанием и не выделяет денег на обеды в школе. Со слов отца, мать часто отсутствует по вечерам, поздно возвращается домой, часто не ночует дома, устраивая свою личную жизнь в ущерб ребенку. Отец настаивает, чтобы сын проживал с ним, считает, что для этого у него есть все необходимые условия. Василий согласен жить с отцом, но не хочет обидеть маму, которая выступает против такого варианта. Каковы действия специалиста по работе с молодежью в данном случае? Как помочь молодому человеку в этой ситуации?

Задача 2. Родители Марины (16 лет) собираются подать на развод. Марина против развода, несмотря на постоянные конфликты, возникающие между родителями. Во время их очередной

ссоры, Марина вмешалась и оскорбила отца, за что он ее ударил по щеке. От обиды девушка ушла из дома. В школу не ходит. Ночует по очереди у подруг, домой возвращаться не хочет, т.к. теперь боится, что ее накажут, и не будут пускать гулять на улицу. Куда обратиться за помощью родителям? Марине? Каковы действия специалиста по работе с молодежью в данном случае?

Задача 3. Наталья (23 года) является матерью-одиночкой 2-годовалого сына Толи. Она проживает в комнате коммунальной квартиры с частичными удобствами (отсутствует отдельная ванная комната, туалет на улице). Соседи по квартире – алкоголики, безработные, за порядком не следят, постоянно устраивают дебоши, не оплачивают коммунальные услуги. У Натальи нет средств на приобретение другого жилья, близкие родственники, способные ей помочь, отсутствуют. Но жить вместе с соседями она больше не может. Молодая женщина обратилась в органы опеки и попечительства за помощью. Каковы действия инспектора по охране прав детства в данной ситуации?

Задача 4. Ольга – мать-одиночка 1,5-годовалого сына Алеша. Ребенок посещает обычный муниципальный детский сад. По специальности Ольга - повар, хотела бы устроиться на работу, но имеющиеся варианты ее не устраивают: в государственных учреждениях слишком маленькая заработная плата, а в частных учреждениях – ненормированный или 12-часовой рабочий день, а ей не с кем оставить ребенка. Ольга обратилась в органы опеки и попечительства за помощью. Каковы действия инспектора по охране прав детства в данной ситуации?

Критерии и шкала оценивания по оценочному средству
«разноуровневые задания и задачи»

Шкала оценивания (интервал баллов)	Критерии оценивания
5	Обучающийся полностью и правильно выполнил задание. Показал отличные знания, умения и владения навыками применения их при решении задач в рамках усвоенного учебного материала. Работа оформлена аккуратно в соответствии с предъявляемыми требованиями
4	Обучающийся выполнил задание с небольшими неточностями. Показал хорошие знания, умения и владения навыками применения их при решении задач в рамках освоенного учебного материала. Есть недостатки в оформлении работы
3	Обучающийся выполнил задание с существенными неточностями. Показал удовлетворительные знания, умения и владения навыками применения их при решении задач
2	Обучающийся выполнил задание неправильно. При выполнении обучающийся продемонстрировал недостаточный уровень знаний, умений и владения ими при решении задач в рамках усвоенного учебного материала

4. Практическое (прикладное) задание
(высокий уровень)

1. Вы – руководитель отдела по делам молодежи муниципального образования. В вашем отделе появилась вакансия координатора по работе с молодежью. Подготовьте перечень из 7-10 вопросов для собеседования с потенциальными кандидатами. На какие аспекты их образования и опыта вы обратите внимание? Какие умения и личные качества должны будут продемонстрировать кандидаты?

2. Перед Вами «Стратегия деятельности ЮНЕСКО – с молодежью и для молодежи». Проанализируйте документ. Какие характеристики молодежи как социальной группы указываются в

Стратегии? В чем заключается новый подход политики ЮНЕСКО, касающейся молодежи? Перечислите основные направления деятельности ЮНЕСКО, отраженные в Стратегии.

3. Вы получили диплом специалиста по специальности «Организация работы с молодежью». Проведите SWOT-анализ перспектив своей профессиональной деятельности. Предложите стратегию своего карьерного роста.

4. В молодежной среде города усиливается межэтническая напряженность. Происходят стычки и драки между группами молодых людей различной этнической принадлежности, на стенах домов появляются призывы, 15 разжигающие межэтническую рознь, усиливается активность представителей радикальных националистических организаций. Вы, как руководитель комитета по делам молодежи, должны составить план первоочередных мероприятий (8- 10), которые необходимо провести в сотрудничестве с другими органами управления и общественными организациями во избежание эскалации межэтнического конфликта.

5. Определите содержание и основные этапы своей деятельности как специалиста по работе с дезадаптированными молодыми людьми. Что бы Вы предложили для улучшения социальной работы с подростками на улице в Вашем микрорайоне?

6. Предложите схему отбора экспертов в рамках одной из указанных тем:

а) «Социальные девиации в молодежной среде»,

б) «Молодежные политические движения: типология, мотивы и факторы участия»,

в) «Структуры вторичной занятости студентов краснодарских вузов».

Опишите принципы составления списка потенциальных экспертов и возможные источники информации. Подготовьте блок вопросов для экспертного интервью по указанным выше темам.

7. Вы - руководитель молодежной общественной организации Ваша организация решила участвовать во Всероссийском конкурсе социальной рекламы. Тема конкурса - «Социальная перспектива». Его цель – создание социальной рекламы, направленной на формирование долгосрочных жизненных стратегий у молодежи, находящейся в трудной жизненной ситуации. Выберите одну из четырех номинаций («наружная реклама», «видеореклама», «аудиореклама», «лучший социальный проект в сети Интернет») и предложите идею и слоган социальной рекламы. На этом примере покажите критерии эффективной социальной рекламы для молодежи.

8. Вы – руководитель отдела информационных технологий департамента молодежной политики. Составьте техническое задание для разработки официального сайта вашего департамента. Обоснуйте структуру сайта, основные содержательные блоки, технологии обратной связи с посетителями. Сформулируйте не менее 5 критериев оценки информационного ресурса органа власти по работе с молодежью.

9. Вы – специалист территориальной избирательной комиссии. Вам поручено провести в ТУСУРе дискуссионный клуб «Молодой депутат: за и против». С какими нормативными документами вы познакомите студентов - членов вашей организационной группы? Аргументируйте свой ответ.

10. Правительство страны А планирует ввести Программу «Молодежь – сотрудничество с соседними странами». Сформулируйте 4-5 целей сотрудничества для данной Программы.

Критерии и шкала оценивания по оценочному средству
«практическое задание»

Шкала оценивания (интервал баллов)	Критерий оценивания
5	Практические задания выполнены на высоком уровне (правильные ответы даны на 90-100% вопросов/задач)
4	Практические задания выполнены на среднем уровне (правильные ответы даны на 75-89% вопросов/задач)
3	Практические задания выполнены на низком уровне (правильные ответы даны на 50-74% вопросов/задач)
2	Практические задания выполнены на неудовлетворительном уровне (правильные ответы даны менее чем на 50%)

5. Оценочные средства для промежуточной аттестации (экзамен)

1. Важнейшие проблемы государственной социальной и молодежной политики РФ.
2. Взаимодействие некоммерческих негосударственных организаций и территориальных органов власти.
3. Взаимосвязь работы с молодежью с другими видами социальной деятельности.
4. Виды социальной профилактики в молодежной среде.
5. Влияние ценностных представлений о социальной культуре, социальной помощи, социальной защите, социальной ответственности на уровни, формы и методы работы с молодежью.
6. Государственная поддержка молодежи.
7. Государственная политика в области занятости населения.
8. Задачи социальной профилактики в молодежной среде.
9. Значение опыта социальной работы с молодежью в зарубежных странах для развития работы с молодежью в России.
10. История и виды социальной помощи в России.
11. Классификация методов по объектам, субъектам и направлениям работы с молодежью.
12. Конкурсы социально-значимых проектов как формы развития работы с молодежью в России.
13. Личные и профессиональные качества специалиста по работе с молодежью.
14. Механизмы реализации государственной молодежной политики.
15. Наиболее острые региональные проблемы социальной защиты молодежи.
16. Направления государственной социальной и молодежной политики.
17. Общие и частные технологии социальной работы с молодежью.
18. Объект и субъект работы с молодежью.
19. Определение молодежной политики.
20. Определения предметной области организации работы с молодежью.
21. Организационные и управленческие аспекты защиты инвалидов.
22. Организация работа с молодежью в Великобритании.
23. Организация работы с молодежью в Скандинавских странах.
24. Организация работы с молодежью и проблемы развития общества.
25. Организация работы с молодежью как процесс.
26. Основные методы работы с молодежью.
27. Основные направления государственно-правового регулирования молодежной сферы.
28. Основные направления деятельности некоммерческих неправительственных организаций.
29. Основные направления подготовки специалистов по работе с молодежью.
30. Основные подходы к определению объекта работы с молодежью.
31. Основные принципы социальной и молодежной политики.
32. Основные принципы социальной профилактики в молодежной среде.
33. Основные проблемы социальной адаптации у различных групп молодежи.
34. Особенности использования социальных технологий при работе с различными группами молодежи.
35. Особенности национальных моделей социальной защиты молодежи.
36. Особенности социальной работы с воспитанниками детских домов.
37. Подходы к определению понятия “организация работы с молодежью”.
38. Понятие интегрированных социальных технологий.
39. Понятие об уровнях и формах работы с молодежью.
40. Понятие общественных норм и ценностей.
41. Понятие социального обеспечения.
42. Понятие социальной коррекции в молодежной среде.

43. Понятие социальной реабилитации молодежи.
44. Понятия “социальная диагностика” и “социальная профилактика”; их сущность и значение.
45. Правовое обеспечение деятельности некоммерческих неправительственных организаций.
46. Принципиальное отличие американской и западноевропейской моделей социальной поддержки молодежи.
47. Принципы социальной диагностики в молодежной среде.
48. Проблемы социальной работы с молодежью в различных регионах России.
49. Развитие добровольческого движения в молодежной политике.
50. Развитие организации работы с молодежью в середине XX века.
51. Развитие проектирования молодежной политики.
52. Развитие работы с молодежью как самостоятельного вида деятельности.
53. Роль некоммерческих и общественных организаций в развитии социальной работы России.
54. Связь организации работы с молодежью и государственной молодежной политики.
55. Связь социального посредничества и социального консультирования.
56. Семейное консультирование как особая форма социального консультирования.
57. Система социальной работы и социального обеспечения в СССР.
58. Система социальной работы с дезадаптированными детьми и подростками.
59. Современные теории и модели организации работы с молодежью.
60. Социальная защита семьи.
61. Социальная работа в области физической культуры и здоровья населения.
62. Социальная работа в пенитенциарных учреждениях: ее специфика и основные задачи.
63. Социальная работа в сельской местности.
64. Социальная работа в сфере занятости.
65. Социальная работа и социальная защита молодежи Германии.
66. Социальная работа как показатель развития правового государства.
67. Социальная работа с женщинами.
68. Социальная реабилитация молодежи, попавшей в трудную жизненную ситуацию.
69. Социально-экономическое положение молодежи.
70. Специфика использования коммуникативных методов в социальных технологиях.
71. Специфика использования комплекса интегрированных социальных технологий.
72. Специфика конфликтов, разрешаемых при помощи социального посредничества.
73. Специфика предмета организации работы с молодежью.
74. Становление и развитие системы общественного призрения.
75. Структура и содержание работы социальных служб для молодежи.
76. Структура и функции социальной адаптации в молодежной среде.
77. Сущность правовых основ работы с молодежью.
78. Технологии социального обеспечения.
79. Типология учреждений по оказанию социальной помощи.
80. Управление социальным процессом.
81. Уровни работы с молодежью.
82. Факторы, определяющие специфику социальной работы.
83. Федеральные и региональные социальные программы по поддержке молодежи.
84. Философские, социологические и психологические основы теории организации работы с молодежью.
85. Формирование фондов социального обеспечения.
86. Формы и методы реализации государственной социальной политики.
87. Формы социальной реабилитации молодежи.
88. Функции работы с молодежью в современном обществе.
89. Функции социальной и молодежной политики.

90. Цели и ценности организации работы с молодежью.

Критерии и шкала оценивания к промежуточной аттестации «Экзамен»

Национальная шкала	Характеристика знания предмета и ответов
отлично (5)	Студент глубоко и в полном объёме владеет программным материалом. Грамотно, исчерпывающе и логично его излагает в устной или письменной форме. При этом знает рекомендованную литературу, проявляет творческий подход в ответах на вопросы и правильно обосновывает принятые решения, хорошо владеет умениями и навыками при выполнении практических задач.
хорошо (4)	Студент знает программный материал, грамотно и по сути излагает его в устной или письменной форме, допуская незначительные неточности в утверждениях, трактовках, определениях и категориях или незначительное количество ошибок. При этом владеет необходимыми умениями и навыками при выполнении практических задач.
удовлетворительно (3)	Студент знает только основной программный материал, допускает неточности, недостаточно чёткие формулировки, непоследовательность в ответах, излагаемых в устной или письменной форме. При этом недостаточно владеет умениями и навыками при выполнении практических задач. Допускает до 30% ошибок в излагаемых ответах.
не удовлетворительно (2)	Студент не знает значительной части программного материала. При этом допускает принципиальные ошибки в доказательствах, в трактовке понятий и категорий, проявляет низкую культуру знаний, не владеет основными умениями и навыками при выполнении практических задач. Студент отказывается от ответов на дополнительные вопросы

Лист изменений и дополнений

№ п/п	Виды дополнений и изменений	Дата и номер протокола заседания кафедры (кафедр), на котором были рассмотрены и одобрены изменения и дополнения	Подпись (с расшифровкой) заведующего кафедрой (заведующих кафедрами)