

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Луганский государственный университет имени Владимира Даля»  
(ФГБОУ ВО «ЛГУ им. В. Даля»)

Институт философии  
Кафедра социология и социальные технологии

УТВЕРЖДАЮ

Директор института философии

П.П. Скляр

2023г.



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ  
«ГОСУДАРСТВЕННАЯ, РЕГИОНАЛЬНАЯ И МУНИЦИПАЛЬНАЯ  
МОЛОДЕЖНАЯ ПОЛИТИКА»**

По направлению подготовки 39.03.03 Организация работы с молодежью  
Направленность (профиль) «Организация работы с молодежью»

Луганск 2023

## Лист согласования РПУД

Рабочая программа учебной дисциплины «Государственная, региональная и муниципальная молодежная политика» по направлению подготовки 39.03.03 Организация работы с молодежью – \_\_\_ с.

Рабочая программа учебной дисциплины «Государственная, региональная и муниципальная молодежная политика» разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки 39.03.03 Организация работы с молодежью, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 05 февраля 2018 года № 77.

### СОСТАВИТЕЛЬ:

доцент кафедры социологии и социальных технологий, кандидат психологических наук, доцент Звонок А.С.

Рабочая программа дисциплины утверждена на заседании кафедры социологии и социальных технологий «18» 04 2023 г., протокол № 17

Заведующий кафедрой \_\_\_\_\_ Яковенко А.В.

Переутверждена: « \_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20\_\_ г., протокол № \_\_\_\_\_

Рекомендована на заседании учебно-методической комиссии института философии «20» 04 2023 г., протокол № 7.

Председатель учебно-методической комиссии института философии \_\_\_\_\_ Пидченко С.А.

© Звонок А.С., 2023 год

© ФГБОУ ВО «ЛГУ им. В. Даля», 2023 год

## Структура и содержание дисциплины

### 1. Цели и задачи дисциплины, ее место в учебном процессе

Целью освоения дисциплины является формирование системы знаний о сущности и специфике региональной и муниципальной молодежной политики и навыков практической деятельности в данной сфере.

Задачи освоения дисциплины:

провести анализ законодательства и программных документов в сфере молодежной политики;

рассмотреть структуру органов государственной власти и органов местного самоуправления, отвечающих за реализацию молодежной политики в РФ;

выработать у студентов общий научный подход к пониманию сущности и закономерностей взаимодействия различных уровней государственной власти, местного самоуправления по вопросам молодежной политики;

выявить основные направления и проблемы реализации молодежной политики на разных уровнях власти, сформировать пути их решения;

научить студентов свободно ориентироваться в вопросах касающихся непосредственно молодежи в сфере труда, права, политики, науки и образования, культуры и спорта, коммуникации, здравоохранения и др.

подготовить грамотных специалистов для взаимодействия с государственными и общественными структурами, молодежными и детскими общественными объединениями, с работодателями и др.

### 2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплина «Государственная региональная и муниципальная молодежная политика» входит в модуль профессиональных дисциплин обязательной части учебного плана по направлению 39.03.03 Организация работы с молодежью.

Необходимыми условиями для освоения дисциплины являются: знания о закономерностях развития общества и государства, сущности социальной политики, функциях социальных норм в аспекте создания условий развития молодежи, знания характеристик молодежи как социально-демографической группы.

Курс базируется на знаниях и навыках, ранее приобретенных студентами в процессе изучения таких дисциплин, как «Социальное проектирование и управление социальными проектами», «Управление в молодежной политике». Знания, полученные в рамках данного курса, являются важными для изучения в дальнейшем таких дисциплин как «Карьерные стратегии молодежи и молодежное предпринимательство», «Социальные технологии работы с молодежью», «Рынок труда и проблемы занятости молодежи».

Курс «Государственная региональная и муниципальная молодежная» является необходимой для освоения универсальных и общепрофессиональных компетенций по направлению подготовки 39.03.03 Организация работы с молодежью.

## 1. Требования к результатам освоения содержания дисциплины

Код и наименование компетенции	Индикаторы достижений компетенции (по реализуемой дисциплине)	Перечень планируемых результатов
<p>УК-10. Способен сформировать нетерпимое отношение к коррупционному поведению</p>	<p>УК-10.3. Идентифицирует и оценивает коррупционные риски, проявляет нетерпимое отношение к коррупционному поведению</p>	<p><b>знать:</b> уметь выявлять, обосновывать и анализировать причины, риски и последствия коррупционного поведения, масштабы социального, морального ущерба коррупции, риски коррупционного поведения и вовлечения в него молодежи</p> <p><b>уметь:</b> выявлять проблемные участки профессиональной деятельности, где возможны проявления коррупции, уметь планировать и разрабатывать алгоритмы профилактики коррупционного поведения, а также действий, которые способствуют коррупционному поведению</p> <p><b>владеть:</b> навыками диагностики рисков коррупционного поведения в администрировании работы с молодежью, а также навыками информирования о рисках и последствиях коррупционного поведения для молодежи</p>
<p>ОПК-4. Способен к осуществлению внутриведомственного и межведомственного взаимодействия для эффективного решения профессиональных задач в сфере молодежной политики</p>	<p>ОПК 4.1. Ориентируется в специфике деятельности общественных институтов, молодежных и детских общественных объединений по работе с молодежью и оказания услуг в сфере молодежной политики. ОПК 4.2. Руководствуется нормативно-правовой базой, аналитическими и методическими документами, профессиональной информацией при решении задач в сфере молодежной политики.</p>	<p><b>знать:</b> законодательство программных документов в сфере молодежной политики, структуру органов государственной власти и органов местного самоуправления, отвечающих за реализацию молодежной политики в РФ;</p> <p><b>уметь:</b> выявлять основные направления и проблемы реализации молодежной политики на разных уровнях власти;</p>

	<p>ОПК 4.3. Применяет навыки эффективной деловой коммуникации при осуществлении внутриведомственного и межведомственного профессионального взаимодействия для решения задач в сфере молодежной политики.</p>	<p><b>владеть навыками:</b> анализа и проведения сравнительных характеристик деятельности государственных и общественных структур, молодежных и детских общественных объединений, работодателей молодежи и др. по вопросам государственной региональной и муниципальной молодежной политики.</p>
<p>ПК-2. Способен к взаимодействию с общественными институтами, участвующими в организации мероприятий в сфере молодежной политики</p>	<p>ПК-2.1. Организует взаимодействие с общественными институтами, молодежными и детскими общественными объединениями, участвующими в организации мероприятий в сфере молодежной политики по вопросам выработки и реализации молодежной политики.</p> <p>ПК-8.2. Организует взаимодействие со средствами массовой информации и коммуникации по вопросам освещения мероприятий в сфере молодежной политики</p>	<p><b>знать:</b> общий научный подход к пониманию сущности и закономерностей взаимодействия различных уровней государственной власти, местного самоуправления по вопросам молодежной политики;</p> <p><b>уметь:</b> организовывать взаимодействие со средствами массовой информации и коммуникации по вопросам освещения мероприятий в сфере молодежной политики;</p> <p><b>владеть:</b> навыками формировать пути их решения; ориентироваться в вопросах, касающихся непосредственно молодежи в сфере труда, права, политики, науки и образования, культуры и спорта, коммуникации, здравоохранения и др.</p>
<p>ПК-3. Способен участвовать в разработке и внедрении проектов и программ в области поддержки и развития молодежных инициатив, молодежной политики</p>	<p>ПК-3.1. Использует социальные технологии работы с молодежью для осуществления деятельности в сфере молодежной политики;</p> <p>ПК-3.2. Дифференцирует и выбирает адекватные профессиональным задачам социальные технологии работы с молодежью при осуществлении работы по организации мероприятий в сфере молодежной политики;</p> <p>ПК-3.3. Разрабатывает и использует инновационные социальные технологии и методы предоставления социальных услуг в сфере</p>	<p><b>знать:</b> социальные технологии работы с молодежью для осуществления деятельности в сфере молодежной политики;</p> <p><b>уметь:</b> выбирать социальные технологии работы с молодежью при осуществлении работы по организации мероприятий в сфере молодежной политики;</p> <p><b>владеть:</b> навыками инновационных социальных технологий и методов предоставления социальных услуг в сфере организации досуга и отдыха детей,</p>

	организации досуга и отдыха детей, подростков и молодежи, профилактики асоциальных явлений в молодежной среде	подростков и молодежи, профилактики асоциальных явлений в молодежной среде
--	---	--

#### 4. Структура и содержание дисциплины

##### 4.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов (зач. ед.)		
	Очная форма	Очно-заочная форма	Заочная форма
<b>Общая учебная нагрузка (всего)</b>	<b>216</b> <b>(6 зач. ед)</b>	-	<b>216</b> <b>(6 зач. ед)</b>
<b>Обязательная контактная работа (всего)</b>	<b>85</b>	-	<b>20</b>
<b>в том числе:</b>			
Лекции	34	-	8
Семинарские занятия	-	-	-
Практические занятия	51	-	12
Лабораторные работы	-	-	-
Курсовая работа (курсовой проект)	-	-	-
Другие формы и методы организации образовательного процесса	-	-	-
<b>Самостоятельная работа студента (всего)</b>	<b>95</b>	-	<b>90</b>
Форма аттестации	Зачет, экзамен	-	Зачет, экзамен

##### 4.2. Содержание разделов дисциплины

###### Семестр 5

###### **Тема 1. Молодежная политика как объект рассмотрения.**

Государственная молодежная политика: понятие, сущность и составные элементы.

Понятие государственной молодежной политики. Истоки возникновения молодежной политики.

###### **Тема 2. Становление государственной молодежной политики в Российской Федерации.**

Основные этапы развития молодежной политики: с середины до конца 20-го века. Декларация о распространении среди молодежи идеалов мира, взаимного уважения и взаимопонимания между народами. Законодательная и нормативно-правовая база формирования государственной молодежной политики

###### **Тема 3. Комплексные программы поддержки детей и молодежи.**

Определение места молодежи в стратегических государственных документах. Стратегия государственной молодежной политики в Российской Федерации: приоритеты, структура и ресурсы. Государственные молодежные программы и проекты. Цели, задачи, направления, механизмы реализации, ресурсное обеспечение, проблемы и результаты осуществления программ молодежного развития. Определение единых стандартов в реализации молодежной политики в регионах России.

###### **Тема 4. Направления развития молодежной политики.**

Теоретико-методологические подходы к разработке государственной молодежной политики. Органы, учреждения и организации, осуществляющие цели и задачи молодежной политики. Взаимодействие федеральных и региональных субъектов молодежной политики. Положение мо-

лодежи в Российской Федерации. Развитие институциональной структуры и правовой основы современной молодежной политики в Российской Федерации.

**Тема 5. Принципы и базовые направления формирования и реализации государственной молодежной политики.**

Конкретные направления деятельности муниципалитетов и территориальных образований по созданию условий жизнедеятельности молодежи. Система координации молодежной политики. Развитие институциональной структуры современной молодежной политики в Российской Федерации. Содержание управления в сфере государственной молодежной политики. Взаимодействие с молодежью в процессе реализации государственной молодежной политики.

**Тема 6. Направления развития региональной и муниципальной молодежной политики.**

Региональная законодательная база, уставы муниципалитетов, регламентирующие реализацию политики государства, направленную на поддержку молодежи, молодежных, инициатив и организации социальной, политической и экономической направленности. Федеральные округа, система взаимодействия федерального и регионального уровней управления. Разграничение полномочий органов государственной власти в области молодежной политики, местного самоуправления. Органы законодательной и исполнительной власти субъекта РФ.

**Тема 7. Региональная молодежная политика: субъектно-объектные отношения, функции, механизмы реализации.**

Региональная социальная политика. Механизмы и структуры регулирования государством молодежной политики на региональном уровне. Программы ГМП, специфика реализации программ молодежной политики на региональном уровне. Особенности молодежной политики в ЛНР.

**Тема 8. Роль, место молодежной политики в структуре деятельности муниципалитета.**

Местное самоуправление: содержание, сущность, методологические основы функционирования. Представительные органы местного самоуправления. Цели, задачи, приоритетные направления и основное содержание работы с детьми и молодежью на муниципальном уровне.

**Тема 9. Организация работы с детьми и молодежью в Луганской Народной Республике: особенности, проблемы реализации и перспективы развития.**

Изучение опыта взаимодействия региональных органов власти по реализации молодежной политики и общественных молодежных и детских организаций. Рассмотрение опыта подобного сотрудничества в различных регионах страны.

Семестр 6

**Тема 10. Цели государства в проведении молодежной политики.**

Региональные органы управления молодежной политикой. Основные принципы государственного управления в сфере молодежного развития. Нормативные и организующие принципы. Иерархия принципов, их взаимодействие. Правовые основы договорных отношений в государственном и муниципальном управлении молодежной политикой. Неформальные соглашения в деятельности органов государственной власти и управления. Специфика субъектно-объектных отношений в региональной молодежной политике. Многоаспектные функции региональной молодежной политики. Системообразующие функции (целеориентирующая, интегративная, разграничительная, организационно-технологическая, сохранно-воспроизводственная, развивающе-адаптивная и имидж-функция). Стратегические функции региональной молодежной политики (идеологическая, инновационная, человекотворческая)

**Тема 11. Поддержка государством социальных инициатив молодежи в культурном развитии регионов.**

Культурное развитие регионов как залог развития России во всем многообразии её культуры. Проектирование культурного развития регионов как фактор социальной инициативы молодежи. Поддержка и популяризация культурной самобытности каждого региона, его исторических памятников, языка, религии, фольклора, народного творчества, создание условий для развития социально-культурной жизни.

***Тема 12. Поддержка государством молодежной предпринимательской активности региона.***

Молодежь как трудовой ресурс в развитии российской экономики. Необходимость разработки дифференцированной политики по развитию предпринимательства в тех регионах, где доля молодежи стремится к увеличению. Продуктивное использование ресурсного потенциала молодежи и успешное развитие региона как в экономическом, так и в социальном аспекте. Молодежь как ключевой фактор производства в условиях постиндустриальной экономики. Зависимость бизнес-климата и предпринимательской активности в регионах от доли молодежи в их населении.

***Тема 13. Поддержка государством духовно-нравственной компетентности молодежи региона.***

Духовное и нравственное развитие как внутренняя работа самосозидания и саморазвития, которое проявляется в поступках и в поведении молодежи. Развитие духовно-нравственной компетентности на основе индивидуально-личностного развития, приобретения социального опыта, наличия нравственного примера (родителей, педагога), внедрения в процесс обучения интегрированных программ образования на основе нравственных ценностей. Прагматизм и эмоциональное обеднение, лень саморазвития и личностно-профессиональная деградация, безнравственные поступки и отсутствие морали как факторы, противодействующие духовно-нравственному развитию.

***Тема 14. Политика формирования общероссийской идентичности в молодежной среде.***

Молодежь в долгосрочной перспективе урегулирования конфликта и установления межнационального мира и согласия в регионах российско-украинского пограничья. Способствование развитию культурно-образовательной стратегии формирования ценности мира и позитивного имиджа России как страны, открытой и привлекательной для жизни. Молодежь как социальная группа, от активности которой зависит динамика культурных, социальных и политических процессов в Крыму и на Донбассе, их интеграционный или дезинтеграционный характер. Противоречие между базовыми национальными ценностями и раскол по ценностным ориентациям в отношении направленности интеграции с Россией. Необходимость формирования общей идентичности, сохранение исторической памяти и лучших традиций дружбы и единства народов.

***Тема 15. Молодежная политика в области массовых коммуникаций региона.***

Медиаиндустрия, медиапредпочтения, медийная напряженность, телекоммуникация, медиапространство, стереотипизация, медиатизация общества. Влияние СМИ и СМК на медиапредпочтения молодежной аудитории. Причины изменения медиазапросов молодежной аудитории, информационного фона региона, регионального медиапространства.

***Тема 16. Молодежная политика в области развития досуга молодежи Донбасса.***

Досуг и отдых – одна из важнейших сфер современной жизни и самореализации индивида, составляющая процесса социализации молодежи. Снижение нацеленности на активный внедомашний досуг по мере взросления молодежи. Интерес к более необычным и сложным формам проведения свободного времени при росте уровня материального благосостояния и укреплении социального положения в обществе. Соотношение простого и серьезного досуга молодежи региона.

***Тема 17. Молодежная политика в области профессионально-трудового определения молодежи ЛНР.***

Социологический портрет работающей молодежи. Взаимодействие рынка труда и рынка образовательных услуг в регионе. Развитие социального ресурса и конкурентоспособности путем приумножения образовательного, информационного и культурного капитала. Особенности социально-профессионального определения молодежи ЛНР. Проблема завышенных, не подкрепленных необходимыми профессиональными компетенциями ожиданий по поводу заработка и условий труда. Стремление к материальной независимости и необходимость заботиться о семье и отношении молодежи к трудовой деятельности.

***Тема 18. Поддержка государством самоорганизации молодежи как многоуровневого и многовекторного процесса.***

Развитие самоорганизационных процессов. Технологии регулирования процесса самоорганизации молодежи в регионе. Способность и готовность современной молодежи к самоорганизации. Крайние точки зрения - от отрицания самой возможности конструктивных самоорганизационных процессов в молодежной среде до призыва к возрождению практики объединения молодых людей в организации, аналогичные советскому комсомолу.

#### 4.3. Лекции

№ п/п	Название темы	Объем часов		
		Очная форма	Очно-заочная форма	Заочная форма
5 семестр				
1	Молодежная политика как объект рассмотрения.	2	-	1
2	Становление государственной молодежной политики в Российской Федерации.	2	-	1
3	Комплексные программы поддержки детей и молодежи.	1	-	-
4	Направления развития молодежной политики.	2	-	1
5	Принципы и базовые направления формирования и реализации государственной молодежной политики.	2	-	-
6	Направления развития региональной и муниципальной молодежной политики.	1	-	-
7	Региональная молодежная политика: субъектно-объектные отношения, функции, механизмы реализации.	2	-	1
8	Роль, место молодежной политики в структуре деятельности муниципалитета.	2	-	-
9	Организация работы с детьми и молодежью в Луганской Народной Республике: особенности, проблемы реализации и перспективы развития.	2	-	-
6 семестр				
10	Цели государства в проведении молодежной политики.	2	-	-
11	Поддержка государством социальных инициатив молодежи в культурном развитии регионов.	2	-	1
12	Поддержка государством молодежной предпринимательской активности региона.	1	-	1
13	Поддержка государством духовно-нравственной компетентности молодежи региона.	2	-	-
14	Политика формирования общероссийской идентичности в молодежной среде.	1	-	-
15	Молодежная политика в области массовых коммуникаций региона.	2	-	1
16	Молодежная политика в области развития досуга молодежи Донбасса.	2	-	-
17	Молодежная политика в области профессионально-трудового определения молодежи ЛНР.	2	-	1
18	Поддержка государством самоорганизации молодежи как многоуровневого и многовекторного процесса.	2	-	-
<b>Итого:</b>		<b>34</b>	<b>-</b>	<b>8</b>

**4.4. Практические (семинарские) занятия**

№ п/п	Название темы	Объем часов		
		Очная форма	Очно-заочная форма	Заочная форма
<b>5 семестр</b>				
1	Молодежная политика как объект рассмотрения	2	-	-
2	Становление государственной молодежной политики в Российской Федерации.	4	-	-
3	Комплексные программы поддержки детей и молодежи.	2	-	2
4	Направления развития молодежной политики	4	-	2
5	Принципы и базовые направления формирования и реализации государственной молодежной политики.	4	-	-
6	Направления развития региональной и муниципальной молодежной политики.	2	-	-
7	Региональная молодежная политика: субъектно-объектные отношения, функции, механизмы реализации.	4	-	-
8	Роль, место молодежной политики в структуре деятельности муниципалитета.	2	-	2
9	Организация работы с детьми и молодежью в Луганской Народной Республике: особенности, проблемы реализации и перспективы развития.	4	-	-
<b>6 семестр</b>				
10	Цели государства в проведении молодежной политики.	2	-	-
11	Поддержка государством социальных инициатив молодежи в культурном развитии регионов.	2	-	-
12	Поддержка государством молодежной предпринимательской активности региона.	2	-	2
13	Поддержка государством духовно-нравственной компетентности молодежи региона.	4	-	-
14	Политика формирования общероссийской идентичности в молодежной среде.	4	-	-
15	Молодежная политика в области массовых коммуникаций региона.	2	-	2
16	Молодежная политика в области развития досуга молодежи Донбасса.	2	-	-
17	Молодежная политика в области профессионально-трудового определения молодежи ЛНР.	3	-	2
18	Поддержка государством самоорганизации молодежи как многоуровневого и многовекторного процесса.	2	-	-
<b>Итого:</b>		<b>51</b>	<b>-</b>	<b>12</b>

## 4.6. Самостоятельная работа студентов

№ п/п	Название темы	Вид СРС	Объем часов		
			Очная форма	Очно-заочная форма	Заочная форма
5 семестр					
1	Молодежная политика как объект рассмотрения	Подготовка к практическим занятиям, самостоятельный поиск источников научно-технической информации, подготовка ответов на представленные вопросы в виде рефератов, эссе, выступлений, докладов.	5	-	9
2	Становление государственной молодежной политики в Российской Федерации.	Подготовка к практическим занятиям, самостоятельный поиск источников научно-технической информации, подготовка ответов на представленные вопросы в виде рефератов, эссе, выступлений, докладов.	5	-	9
3	Комплексные программы поддержки детей и молодежи.	Подготовка к практическим занятиям, самостоятельный поиск источников научно-технической информации, подготовка ответов на представленные вопросы в виде рефератов, эссе, выступлений, докладов.	5	-	9
4	Направления развития молодежной политики	Подготовка к практическим занятиям, самостоятельный поиск источников научно-технической информации, подготовка ответов на представленные вопросы в виде рефератов, эссе, выступлений, докладов.	5	-	9
5	Принципы и базовые направления формирования и реализации государственной молодежной политики.	Подготовка к практическим занятиям, самостоятельный поиск источников научно-технической информации, подготовка ответов на представленные вопросы в виде рефератов, эссе, выступлений, докладов.	7	-	9
6	Направления развития региональной и муниципальной молодежной политики.	Подготовка к практическим занятиям, самостоятельный поиск источников научно-технической информации, подготовка ответов на представленные вопросы в виде рефератов, эссе, выступлений, докладов.	5	-	9

		ленные вопросы в виде рефератов, эссе, выступлений, докладов.			
7	Региональная молодежная политика: субъектно-объектные отношения, функции, механизмы реализации.	Подготовка к практическим занятиям, самостоятельный поиск источников научно-технической информации, подготовка ответов на представленные вопросы в виде рефератов, эссе, выступлений, докладов.	8	-	9
8	Роль, место молодежной политики в структуре деятельности муниципалитета.	Подготовка к практическим занятиям, самостоятельный поиск источников научно-технической информации, подготовка ответов на представленные вопросы в виде рефератов, эссе, выступлений, докладов.	5	-	9
6 семестр					
9	Организация работы с детьми и молодежью в Луганской Народной Республике: особенности, проблемы реализации и перспективы развития.	Подготовка к практическим занятиям, самостоятельный поиск источников научно-технической информации, подготовка ответов на представленные вопросы в виде рефератов, эссе, выступлений, докладов.	5	-	9
10	Цели государства в проведении молодежной политики.	Подготовка к практическим занятиям, самостоятельный поиск источников научно-технической информации, подготовка ответов на представленные вопросы в виде рефератов, эссе, выступлений, докладов.	5	-	9
11	Поддержка государством социальных инициатив молодежи в культурном развитии регионов.	Подготовка к практическим занятиям, самостоятельный поиск источников научно-технической информации, подготовка ответов на представленные вопросы в виде рефератов, эссе, выступлений, докладов.	5	-	9
12	Поддержка государством молодежной предпринимательской активности региона.	Подготовка к практическим занятиям, самостоятельный поиск источников научно-технической информации, подготовка ответов на представленные вопросы в виде рефератов, эссе, выступлений, докладов.	5	-	8

		дов.			
13	Поддержка государством духовно-нравственной компетентности молодежи региона.	Подготовка к практическим занятиям, самостоятельный поиск источников научно-технической информации, подготовка ответов на представленные вопросы в виде рефератов, эссе, выступлений, докладов.	5	-	9
14	Политика формирования общероссийской идентичности в молодежной среде.	Подготовка к практическим занятиям, самостоятельный поиск источников научно-технической информации, подготовка ответов на представленные вопросы в виде рефератов, эссе, выступлений, докладов.	5	-	9
15	Молодежная политика в области массовых коммуникаций региона.	Подготовка к практическим занятиям, самостоятельный поиск источников научно-технической информации, подготовка ответов на представленные вопросы в виде рефератов, эссе, выступлений, докладов.	5	-	
16	Молодежная политика в области развития досуга молодежи Донбасса.	Подготовка к практическим занятиям, самостоятельный поиск источников научно-технической информации, подготовка ответов на представленные вопросы в виде рефератов, эссе, выступлений, докладов.	5	-	8
17	Молодежная политика в области профессионально-трудового определения молодежи ЛНР.	Подготовка к практическим занятиям, самостоятельный поиск источников научно-технической информации, подготовка ответов на представленные вопросы в виде рефератов, эссе, выступлений, докладов.	5	-	9
18	Поддержка государством самоорганизации молодежи как многоуровневого и многовекторного процесса.	Подготовка к практическим занятиям, самостоятельный поиск источников научно-технической информации, подготовка ответов на представленные вопросы в виде рефератов, эссе, выступлений, докладов.	5		9
	<b>Итого:</b>		<b>95</b>	<b>-</b>	<b>160</b>

#### **4.7. Курсовые работы/проекты по дисциплине «Государственная региональная и муниципальная молодежная политика» не предполагаются учебным планом.**

### **5. Образовательные технологии**

Преподавание дисциплины ведется с применением следующих видов образовательных технологий:

традиционные объяснительно-иллюстративные технологии, которые обеспечивают доступность учебного материала для большинства студентов, системность, отработанность организационных форм и привычных методов, относительно малые затраты времени;

технологии проблемного обучения, направленные на развитие познавательной активности, творческой самостоятельности студентов и предполагающие последовательное и целенаправленное выдвижение перед студентом познавательных задач, разрешение которых позволяет студентам активно усваивать знания (используются поисковые методы; постановка познавательных задач);

технологии развивающего обучения, позволяющие ориентировать учебный процесс на потенциальные возможности студентов, их реализацию и развитие;

технологии концентрированного обучения, суть которых состоит в создании максимально близкой к естественным психологическим особенностям человеческого восприятия структуры учебного процесса и которые дают возможность глубокого и системного изучения содержания учебных дисциплин за счет объединения занятий в тематические блоки;

технологии модульного обучения, дающие возможность обеспечения гибкости процесса обучения, адаптации его к индивидуальным потребностям и особенностям обучающихся (применяются, как правило, при самостоятельном обучении студентов по индивидуальному учебному плану);

технологии дифференцированного обучения, обеспечивающие возможность создания оптимальных условий для развития интересов и способностей студентов, в том числе и студентов с особыми образовательными потребностями, что позволяет реализовать в культурно-образовательном пространстве университета идею создания равных возможностей для получения образования;

технологии активного (контекстного) обучения, с помощью которых осуществляется моделирование предметного, проблемного и социального содержания будущей профессиональной деятельности студентов (используются активные и интерактивные методы обучения) и т.д.

Максимальная эффективность педагогического процесса достигается путем конструирования оптимального комплекса педагогических технологий и (или) их элементов на личностно-ориентированной, деятельностной, диалогической основе и использования необходимых современных средств обучения.

### **6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины:**

#### **а) основная литература**

1. Чупров, В. И. Молодежь в культурном пространстве: саморегуляция жизнедеятельности / Чупров В.И., Зубок Ю.А. - М.: Юр.Норма, 2020. - 304 с. - ISBN 978-5-00156-082-1. - Текст: электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/document?id=361799> - Режим доступа: по подписке.

2. Давидян, Г. М. История отечественного государства и права: учебное пособие для семинарских занятий: в 2 частях. Часть 2 / под ред. Т. Е. Новицкой. - Москва: Норма: ИНФРА-М, 2020. - 736 с. - ISBN 978-5-91768-824-4. - Текст: электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1125007> - Режим доступа: по подписке.

3. Ростовская, Т. К. Международный опыт реализации государственной молодежной политики: учебное пособие / Т.К. Ростовская, Т.Э. Петрова. - Москва: ИНФРА-М, 2020. - 120 с. + Доп. материалы. - (Высшее образование: Бакалавриат). - DOI 10.12737/textbook\_5a2f878ec0a3d8.31968217. - ISBN 978-5-16-013515-1. - Текст: электронный. -

URL: <https://znanium.com/catalog/document?id=347243> - Режим доступа: по подписке.

**б) дополнительная литература**

1. Информационная безопасность и вопросы профилактики кибер-экстремизма среди молодежи: сборник научных трудов / под ред., Г.Н. Чусавитиной, Л.З. Давлеткириевой, Е.В. Черновой. - 3-е изд., стер. - Москва: ФЛИНТА, 2019. - 161 с. - ISBN 978-5-9765-2038-7. - Текст: электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/document?id=349399> - Режим доступа: по подписке.

2. Басалаева, О. Г. Основы государственной культурной политики Российской Федерации: учебно-методическое пособие для студентов, обучающихся по всем направлениям подготовки бакалавриата и специалитета / О. Г. Басалаева, Т. А. Волкова, Е. В. Паничкина. - Кемерово: КемГИК, 2019. - 170 с. - ISBN 978-5-8154-0465-6. - Текст: электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/document?id=361101> - Режим доступа: по подписке.

3. Кибанов, А. Я. Реализация молодежной политики в Российской Федерации: монография / А.Я. Кибанов, М.В. Ловчева, Т.В. Лукьянова. - Москва: ИНФРА-М, 2022. - 149 с. - (Научная мысль). - DOI 0.12737/2843. - ISBN 978-5-16-005615-9. - Текст: электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1790000> - Режим доступа: по подписке.

4. Васильковская, М. И. Педагогика досуга. Развитие социально-культурного творчества молодежи: учебное пособие для обучающихся по направлению подготовки 51.03.03 'Социально-культурная деятельность', квалификация (степень) выпускника 'бакалавр' / М. И. Васильковская. - Кемерово: КемГИК, 2019. - 128 с. - ISBN 978-5-8154-0484-7. - Текст: электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/document?id=361103> - Режим доступа: по подписке.

**в) методические рекомендации:**

**г) Интернет-ресурсы:**

ВЦИОМ (официальный сайт) [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://wciom.ru>

Министерство образования и науки Российской Федерации – <http://минобрнауки.рф/>

Федеральная служба по надзору в сфере образования и науки – <http://obrnadzor.gov.ru/>

Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования – <http://fgosvo.ru>

Федеральный портал «Российское образование» – <http://www.edu.ru/>

Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» – <http://window.edu.ru/>

Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов – <http://fcior.edu.ru/>

**Электронные библиотечные системы и ресурсы**

Электронно-библиотечная система «Знаниум» – <https://znanium.ru/>

Федеральный научно-исследовательский социологический центр РАН (Интернет ресурсы) – <https://www.fnisc.ru/eresurs.html>

Официальный сайт журнала «Социологические исследования». – <http://www.isras.ru>

**Информационный ресурс библиотеки образовательной организации**

Научная библиотека имени А. Н. Коняева – <http://biblio.dahluniver.ru/>

**7. Материально-техническое и программное обеспечение дисциплины**

Освоение дисциплины «Государственная, региональная и муниципальная молодежная политика» предполагает использование академических аудиторий, соответствующих действующим санитарным и противопожарным правилам и нормам.

Прочее: рабочее место преподавателя, оснащенное компьютером с доступом в Интернет.

Программное обеспечение:

Функциональное назначение	Бесплатное программное обеспечение	Ссылки
Офисный пакет	Libre Office 6.3.1	<a href="https://www.libreoffice.org/">https://www.libreoffice.org/</a> <a href="https://ru.wikipedia.org/wiki/LibreOffice">https://ru.wikipedia.org/wiki/LibreOffice</a>

Операционная система	UBUNTU 19.04	<a href="https://ubuntu.com/">https://ubuntu.com/</a> <a href="https://ru.wikipedia.org/wiki/Ubuntu">https://ru.wikipedia.org/wiki/Ubuntu</a>
Браузер	Firefox Mozilla	<a href="http://www.mozilla.org/ru/firefox/fx">http://www.mozilla.org/ru/firefox/fx</a>
Браузер	Opera	<a href="http://www.opera.com">http://www.opera.com</a>
Почтовый клиент	Mozilla Thunderbird	<a href="http://www.mozilla.org/ru/thunderbird">http://www.mozilla.org/ru/thunderbird</a>
Файл-менеджер	Far Manager	<a href="http://www.farmanager.com/download.php">http://www.farmanager.com/download.php</a>
Архиватор	7Zip	<a href="http://www.7-zip.org/">http://www.7-zip.org/</a>
Графический редактор	GIMP (GNU Image Manipulation Program)	<a href="http://www.gimp.org/">http://www.gimp.org/</a> <a href="http://gimp.ru/viewpage.php?page_id=8">http://gimp.ru/viewpage.php?page_id=8</a> <a href="http://ru.wikipedia.org/wiki/GIMP">http://ru.wikipedia.org/wiki/GIMP</a>
Редактор PDF	PDFCreator	<a href="http://www.pdfforge.org/pdfcreator">http://www.pdfforge.org/pdfcreator</a>
Аудиоплеер	VLC	<a href="http://www.videolan.org/vlc/">http://www.videolan.org/vlc/</a>

## 8. Оценочные средства по дисциплине

### Паспорт оценочных средств по учебной дисциплине «Государственная, региональная и муниципальная молодежная политика»

Описание уровней сформированности и критериев оценивания компетенций на этапах их формирования в ходе изучения дисциплины

Этап	Код компетенции	Уровни сформированности компетенции	Критерии оценивания компетенции
<b>Начальный</b>	УК-10. Способен сформировать нетерпимое отношение к коррупционному поведению	<b>Пороговый</b>	<b>знать:</b> уметь выявлять, обосновывать и анализировать причины, риски и последствия коррупционного поведения, масштабы социального, морального ущерба коррупции, риски коррупционного поведения и вовлечения в него молодежи
		<b>Базовый</b>	<b>уметь:</b> выявлять проблемные участки профессиональной деятельности, где возможны проявления коррупции, уметь планировать и разрабатывать алгоритмы профилактики коррупционного поведения, а также действий, которые способствуют коррупционному поведению

Заключительный		<b>Высокий</b>	<b>владеть:</b> навыками диагностики рисков коррупционного поведения в администрировании работы с молодежью, а также навыками информирования о рисках и последствиях коррупционного поведения для молодежи
Начальный	ОПК-4. Способен к осуществлению внутриведомственного и межведомственного взаимодействия для эффективного решения профессиональных задач в сфере молодежной политики	<b>Пороговый</b>	<b>знать:</b> законодательство программных документов в сфере молодежной политики, структуру органов государственной власти и органов местного самоуправления, отвечающих за реализацию молодежной политики в РФ;
Основной		<b>Базовый</b>	<b>уметь:</b> выявлять основные направления и проблемы реализации молодежной политики на разных уровнях власти;
Заключительный		<b>Высокий</b>	<b>владеть навыками:</b> анализа и проведения сравнительных характеристик деятельности государственных и общественных структур, молодежных и детских общественных объединений, работодателей молодежи и др. по вопросам государственной региональной и муниципальной молодежной политики.
Начальный	ПК-2. Способен к взаимодействию с общественными институтами, участвующими в организации мероприятий в сфере моло-	<b>Пороговый</b>	<b>знать:</b> общий научный подход к пониманию сущности и закономерностей взаимодействия различных уровней государственной власти, местного самоуправления по вопросам молодежной политики;
Основной		<b>Базовый</b>	<b>уметь:</b> организовывать взаимодействие со средствами массовой информации и коммуникации по вопросам освещения мероприятий в сфере молодежной политики;

<b>Заключительный</b>	дежной политики	<b>Высокий</b>	<b>владеть:</b> навыками формировать пути их решения; ориентироваться в вопросах, касающихся непосредственно молодежи в сфере труда, права, политики, науки и образования, культуры и спорта, коммуникации, здравоохранения и др.
<b>Начальный</b>	ПК-3. Способен участвовать в разработке и внедрении	<b>Пороговый</b>	<b>знать:</b> социальные технологии работы с молодежью для осуществления деятельности в сфере молодежной политики;
<b>Основной</b>	проектов и программ в области поддержки и развития молодежных инициатив, молодежной политики	<b>Базовый</b>	<b>уметь:</b> выбирать социальные технологии работы с молодежью при осуществлении работы по организации мероприятий в сфере молодежной политики;
<b>Заключительный</b>		<b>Высокий</b>	<b>владеть:</b> навыками инновационных социальных технологий и методы предоставления социальных услуг в сфере организации досуга и отдыха детей, подростков и молодежи, профилактики асоциальных явлений в молодежной среде.

Перечень компетенций (элементов компетенций), формируемых в результате освоения учебной дисциплины

№ п/п	Код компетенции	Формулировка контролируемой компетенции	Индикаторы достижений компетенции (по дисциплине)	Темы учебной дисциплины	Этапы формирования (семестр изучения)
1.	УК-10	Способен сформировать нетерпимое отношение к коррупционному поведению	УК-10.3. Идентифицирует и оценивает коррупционные риски, проявляет нетерпимое отношение к коррупционному поведению	<i>Темы 1 – 18</i>	5, 6

2.	ОПК-4	Способен к осуществлению внутриведомственного и межведомственного взаимодействия для эффективного решения профессиональных задач в сфере молодежной политики	<p>ОПК 4.1. Ориентируется в специфике деятельности общественных институтов, молодежных и детских общественных объединений по работе с молодежью и оказания услуг в сфере молодежной политики.</p> <p>ОПК 4.2. Руководствуется нормативно-правовой базой, аналитическими и методическими документами, профессиональной информацией при решении задач в сфере молодежной политики.</p> <p>ОПК 4.3. Применяет навыки эффективной деловой коммуникации при осуществлении внутриведомственного и межведомственного профессионального взаимодействия для решения задач в сфере молодежной политики.</p>	<i>Темы 1 – 18</i>	5,6
3	ПК-2	Способен к взаимодействию с общественными институтами, участвующими в организации мероприятий в сфере молодежной политики	<p>ПК-2.1. Организует взаимодействие с общественными институтами, молодежными и детскими общественными объединениями, участвующих в организации мероприятий в сфере молодежной политики по вопросам выработки и реализации молодежной политики.</p> <p>ПК-2.2. Организует взаимодействие со средствами массовой информации и коммуникации по вопросам освещения мероприятий в сфере молодежной политики</p>	<i>Темы 1 – 18</i>	5, 6

4.	ПК-3	Способен участвовать в разработке и внедрении проектов и программ в области поддержки и развития молодёжных инициатив, молодёжной политики	<p>ПК-3.1. Использует социальные технологии работы с молодежью для осуществления деятельности в сфере молодёжной политики;</p> <p>ПК-3.2. Дифференцирует и выбирает адекватные профессиональным задачам социальные технологии работы с молодёжью при осуществлении работы по организации мероприятий в сфере молодёжной политики;</p> <p>ПК-3.3. Разрабатывает и использует инновационные социальные технологии и методы предоставления социальных услуг в сфере организации досуга и отдыха детей, подростков и молодежи, профилактики асоциальных явлений в молодёжной среде.</p>	Темы 1 – 18	5, 6
----	------	--	---	-------------	------

#### Показатели и критерии оценивания компетенций, описание шкал оценивания

№ п/п	Код компетенции	Индикаторы достижений компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине	Контролируемые темы учебной дисциплины	Наименование оценочного средства
1.	УК-10.	УК-10.3. Идентифицирует и оценивает коррупционные риски, проявляет нетерпимое отношение к коррупционному поведению	<p><b>знать:</b> уметь выявлять, обосновывать и анализировать причины, риски и последствия коррупционного поведения, масштабы социального, морального ущерба коррупции, риски коррупционного поведения и вовлечения в него молодежи;</p> <p><b>уметь:</b> выявлять проблемные участки профессиональной деятельности, где возможны проявления коррупции, уметь планировать и разрабатывать алгоритмы профилактики коррупционного поведения, а также действий, которые способствуют коррупционному поведению;</p> <p><b>владеть:</b> навыками диагностики рисков коррупционного поведения в администрировании работы с молодежью, а</p>	Темы 1 – 18	доклад, сообщение, тестовые задания, практическое (прикладное задание)

			также навыками информирования о рисках и последствиях коррупционного поведения для молодежи		
2.	ОПК-4	<p>ОПК 4.1. Ориентируется в специфике деятельности общественных институтов, молодежных и детских общественных объединений по работе с молодежью и оказания услуг в сфере молодежной политики.</p> <p>ОПК 4.2. Руководствуется нормативно-правовой базой, аналитическими и методическими документами, профессиональной информацией при решении задач в сфере молодежной политики.</p> <p>ОПК 4.3. Применяет навыки эффективной деловой коммуникации при осуществлении внутриведомственного и межведомственного профессионального взаимодействия для решения задач в сфере молодежной</p>	<p><b>знать:</b> законодательство программных документов в сфере молодежной политики, структуру органов государственной власти и органов местного самоуправления, отвечающих за реализацию молодежной политики в РФ;</p> <p><b>уметь:</b> выявлять основные направления и проблемы реализации молодежной политики на разных уровнях власти;</p> <p><b>владеть навыками:</b> анализа и проведения сравнительных характеристик деятельности государственных и общественных структур, молодежных и детских общественных объединений, работодателей молодежи и др. по вопросам государственной региональной и муниципальной молодежной политики.</p>	Тема 1 – Тема 18	доклад, сообщение, тестовые задания, практическое (прикладное задание)

		политики			
3.	ПК-2.	Способен к взаимодействию с общественными институтами, участвующими в организации мероприятий в сфере молодежной политики	ПК-2.1. Организует взаимодействие с общественными институтами, молодежными и детскими общественными объединениями, участвующих в организации мероприятий в сфере молодежной политики по вопросам выработки и реализации молодежной политики. ПК-2.2. Организует взаимодействие со средствами массовой информации и коммуникации по вопросам освещения мероприятий в сфере молодежной политики	<i>Тема 1 – Тема 18</i>	доклад, сообщение, тестовые задания, практическое (прикладное задание)
4	ПК-3	Способен участвовать в разработке и внедрении проектов и программ в области поддержки и развития молодежных инициатив, молодежной политики	ПК-3.1. Использует социальные технологии работы с молодежью для осуществления деятельности в сфере молодежной политики; ПК-3.2. Дифференцирует и выбирает адекватные профессиональным задачам социальные технологии работы с молодежью при осуществлении работы по организации мероприятий в сфере молодежной политики; ПК-3.3. Разрабатывает и использует инновационные социальные технологии и методы предоставления социальных услуг в сфере организации досуга и отдыха детей, подростков и молодежи, профилактики асоциальных явлений в молодежной среде	<i>Тема 1 – Тема 18</i> доклад, сообщение, тестовые задания, практическое (прикладное задание)	доклад, сообщение, тестовые задания, практическое (прикладное задание)

### 1. Типовые тестовые задания

(пороговый уровень)

1. Объектом государственной молодежной политики являются:

- граждане в возрасте от 14 до 30
- граждане в возрасте от 1 года до 18 лет
- граждане в возрасте от 18 до 35 лет

2. Принципом государственной молодежной политики является:

- обеспечение правовой и социальной защищенности
- снизу вверх
- от общего к частному

3. Целью государственной молодежной политики является:

- содействие социальному, культурному, духовному и физическому развитию

молодежи

- профессиональный выбор молодежи
- досуг молодежи

4. Основным направлением социальной работы с молодежью является:

- обеспечение соблюдения прав молодёжи
- обеспечение экономического благосостояния
- обеспечение туризма

5. Документом, отражающим основные цели ГМП является:

- Программа «Молодёжь России» от 25 ноября 1994 г.
- Программа «Молодёжь России»(2018-2022)
- Программа «Молодёжь России» от 2 ноября 1992 г

6. Проект Федеральной целевой программы «Молодёжь России» имеет направления:

- «Здоровье поколения»
- «Обмен молодёжи»
- «Туризм молодёжи»

7. ГМП и социальная работа направлены:

- на создание социальных служб для молодёжи
- на создание рабочих мест
- на создание бюджетных мест в ВУЗ-ах

8. Социальные службы для молодёжи в России стали создаваться после принятия:

- Федерального закона « Об основах социального обслуживания населения в Российской Федерации»

- постановлении ВС РФ от 3 июня 1993 г. № 5090-1 «Об основных направлениях государственной молодежной политики в Российской Федерации»

- федеральная программа « Молодёжь России»

9. ГМП и социальная работа направлены:

- на создание социальных служб для молодёжи
- на создание рабочих мест
- на создание бюджетных мест в ВУЗ-ах

10. Основная цель Доктрины молодёжи:

- создание социальных служб для молодёжи
- создание рабочих мест

- изменение фокуса рассмотрения государством проблем данной возрастной группы

11. Основной задачей ГМП является:

- предоставление социальных кредитов
- на создание рабочих мест

изменение фокуса рассмотрения государством проблем данной возрастной группы

12. Принципы ГМП

- инновационный
- продольного среза
- поперечного среза

13. Первый этап ГМП включает задачу:

- принятие базовых нормативно-правовых актов
- принятие пакета обеспечивающих и развивающих ГМП законов и программ
- мониторинг и коррекция реализуемых программ и проектов;

14. Второй этап ГМП включает задачу:

- принятие базовых нормативно-правовых актов
- принятие пакета обеспечивающих и развивающих ГМП законов и программ
- мониторинг и коррекция реализуемых программ и проектов;

15. Третий этап ГМП включает задачу:

- принятие базовых нормативно-правовых актов

- принятие пакета обеспечивающих и развивающих ГМП законов и программ
- мониторинг и коррекция реализуемых программ и проектов;

16. Основным проблемы молодёжи:

- обостряется демографическая ситуация.
- снижается физическая и психическая дееспособность молодежи
- растёт мотивация к образованию
- растёт потребность молодёжи к здоровому образу жизни

17. Установите соответствие:

1) Содействие и поддержка молодых граждан в обеспечении охраны их здоро-

вья

Поддержка в сфере образования, развития, научно-технического и культурного творчества

Содействие занятости, трудоустройству и предпринимательству молодежи

Поддержка молодой семьи, стимулирование рождаемости

2) развитие отрасли подросткового здравоохранения и валеологии в отношении молодежи

поддержка студентов, аспирантов и молодых ученых через проведение комплекса мероприятий, дающих возможности самореализации молодому ученому и первому вхождению в научную среду

содействие программам получения профессионального образования и интеграции в трудовой коллектив

создание социальных служб, оказывающих необходимые услуги молодой семье

создание экологических программ

16. Финансирование ГМП осуществляется через следующий механизм:

- Финансируются только программы, проекты и мероприятия прошедшие открытый Конкурс в рамках размещения государственного заказа на реализацию утвержденных целевых программ ГМП, исходя из выделенных бюджетных ассигнований

- финансируются социальные службы, оказывающие необходимые услуги молодой семье;

- финансируется развитие форм семейного труда и досуга

17. Источниками ресурсного обеспечения реализации “Стратегии ГМП” являются:

- средства бюджета по отраслевой статье ГМП

- средства социальных служб

- средства детских организаций

Методические рекомендации:

*При использовании формы текущего контроля «Тестирование» студентам могут предлагаться задания на бумажном носителе.*

Критерии и шкала оценивания по оценочному средству «тестирование»

Шкала оценивания (интервал баллов)	Критерий оценивания
5	85 -100% правильных ответов
4	71-85% правильных ответов
3	61-70% правильных ответов
2	60% правильных ответов и ниже

## 2. Вопросы для обсуждения (в виде докладов и сообщений)

*(базовый уровень)*

1. Формирование социальной общности «молодежь» в истории России. Русское дворянство и декабризм. Молодежный характер разночинства. Социалистические настроения молодежи.
2. Возрастание политической активности молодежи конца XIX -начала XX века. Ленинская политика в отношении молодежи. Идеологизация в осуществлении государственной молодежной политики. Роль ВЛКСМ в осуществлении советской модели государственной молодежной политики. Механизмы формирования комсомольских молодежных лидеров.
3. Деидеологизация, деполитизация общественной жизни 80-90 гг. XX века. Деструкция молодежных и детских организаций политического типа. Отсутствие единой политики государства в отношении молодежи. Поиск альтернативных вариантов. Разработка молодежных программ. Парадоксы ГМП в современной России.
4. Проработка вопроса об утверждении в соответствии с законодательством РФ Концепции и основных направлений реализации ГМП в РФ.
5. Подготовка проекта базового федерального закона «О молодежи» / «О государственной поддержке молодежи в РФ», устанавливающего приоритетные направления и основные механизмы государственной поддержки молодежи на этапе социального становления.
6. Правовая регламентация вопросов кредитования молодых семей, социальной службы для молодежи, поддержки молодежного предпринимательства и др.
7. Законодательное оформление привлечения внебюджетных источников, создания благоприятных условий для организаций, реализующих программы поддержки молодежи, способствующие формированию здорового образа жизни; спонсоров и инвесторов, направляющих свои средства на развитие молодого поколения.
8. Молодежная политика. Становление молодежной политики: от идеи до институционализации. Проблемы и трудности ее формирования.
9. Принцип партийности государственности в молодежной политике. Этапы становления ГМП в РФ. Модели управления государственной молодежной политикой на разных этапах ее развития.
10. Молодежь как объект и субъект ГМП. Концептуальное оформление государственной молодежной политики. Цели и задачи молодежной политики.  
Нормативно-правовая база реализации ГМП в РФ. Межведомственность в реализации ГМП.
11. Проработка вопроса об утверждении в соответствии с законодательством РФ Концепции и основных направлений реализации ГМП в РФ.
12. Правовая регламентация вопросов кредитования молодых семей, социальной службы для молодежи, поддержки молодежного предпринимательства и др.
13. Законодательное оформление привлечения внебюджетных источников, создания благоприятных условий для организаций, реализующих программы поддержки молодежи, способствующие формированию здорового образа жизни; спонсоров и инвесторов, направляющих свои средства на развитие молодого поколения.
14. Разработка и адаптация единой методики проведения научных исследований реализации ГМП на федеральном и региональном уровнях.
15. Расширение практики социологических исследований и мониторингов положения молодежи в РФ.
16. Формирование и развитие федеральной системы информационной помощи молодежи, обеспечение деятельности информационно-аналитических, учебно-технических центров по вопросам ГМП
17. Информационно-пропагандистская кампания по формированию культуры здорового образа жизни, воспитанию гражданственности и патриотизма, поддержке инициатив молодежных и детских общественных объединений в центральных и региональных СМИ.

**Критерии и шкала оценивания по оценочному средству  
«доклад, сообщение»**

Шкала оценивания (интервал баллов)	Критерий оценивания
5	Доклад (сообщение) представлен(о) на высоком уровне (студент в полном объеме осветил рассматриваемую проблематику, привел аргументы в пользу своих суждений, владеет профильным понятийным (категориальным) аппаратом и т.п.)
4	Доклад (сообщение) представлен(о) на среднем уровне (студент в целом осветил рассматриваемую проблематику, привел аргументы в пользу своих суждений, допустив некоторые неточности и т.п.)
3	Доклад (сообщение) представлен(о) на низком уровне (студент допустил существенные неточности, изложил материал с ошибками, не владеет в достаточной степени профильным категориальным аппаратом и т.п.)
2	Доклад (сообщение) представлен(о) на неудовлетворительном уровне или не представлен (студент не готов, не выполнил задание и т.п.)

### 3. Практическое (прикладное) задание

*(высокий уровень)*

1) «Молодежная политика в Конституции Российской Федерации»

1. Какие положения Конституции Российской Федерации составляют основу государственной молодежной политики?

2. Прочитайте документ «Основы государственной молодежной политики Российской Федерации на период до 2025 года» и ответьте на вопросы:

Какие основы государственной молодежной политики Российской Федерации на период до 2025 года?

Какие цели и приоритетные задачи государственной молодежной политики обозначены в этом документе?

2) Практическое задание. «Молодежь как особая социальная группа»

Прочитайте извлечения из Закона «О молодежи» и выполните задания

Статья 2. Цели молодежной политики

Целями молодежной политики являются:

а) содействие нравственному, интеллектуальному и физическому развитию молодых граждан; б) создание условий для участия молодых граждан в системе общественных отношений; в) помощь молодым гражданам в решении социальных проблем; г) профилактика негативных проявлений в молодежной среде; д) воспитание молодых граждан в духе патриотизма, уважения к другим народам, к родному городу.

Статья 4. Субъекты, в отношении которых осуществляется молодежная политика

Молодежная политика осуществляется в отношении:

а) молодых граждан - физических лиц в возрасте от 14 до 25 лет, имеющих место жительства в городе Москве, физических лиц в возрасте от 25 до 27 лет, имеющих место жительства в городе Москве и получающих профессиональное образование в очной и очно-заочной (вечерней) формах обучения, физических лиц в возрасте от 14 до 27 лет, имеющих место жительства за пре-

делами города Москвы, получающих образование в очной и очно-заочной (вечерней) формах обучения в образовательных учреждениях, находящихся на территории города Москвы;

б) молодых семей - семей, имеющих место жительства в городе Москве, в первые три года после заключения брака (при рождении ребенка или нескольких детей - без ограничения продолжительности брака) при условии, что оба супруга не достигли 30-летнего возраста, а также неполных семей с ребенком или детьми, в которых мать или отец не достигли 30-летнего возраста. Для целей осуществления молодежной политики супруги - члены молодых семей (матери или отцы в неполных молодых семьях с детьми), не являющиеся молодыми гражданами в связи с достижением возраста, указанного в пункте а настоящей части, приравниваются к молодым гражданам;

в) молодежных организаций - некоммерческих организаций, созданных в соответствии с федеральным законодательством и зарегистрированных в установленном законом порядке на территории города Москвы, или общественных объединений, действующих на территории города Москвы без регистрации в качестве юридического лица, не менее 75 процентов участников, члены которых (а в общественных объединениях, не имеющих членства, не менее 75 процентов от числа лиц, документально выразивших поддержку целям данной организации, объединения и (или) их конкретным акциям и принимающих участие в их деятельности) составляют граждане в возрасте до 30 лет.

2. Для целей настоящего Закона выделяются следующие категории молодых граждан:

а) несовершеннолетние молодые граждане - молодые граждане в возрасте от 14 до 18 лет;

б) студенты - молодые граждане, получающие профессиональное образование;

в) молодые граждане, находящиеся в трудной жизненной ситуации, - молодые граждане - инвалиды, сироты, а также иные молодые граждане, определяемые правовыми актами города Москвы.

А) Используя текст ст. 2 Закона, сформулируйте основную цель молодежной политики.

Б) Какие семьи в соответствии с данным Законом считаются молодыми? Выпишите характеристики этих семей.

В) Назовите основные субъекты молодежной политики. Поясните, почему законодатель выделяет каждый из них.

Г) Предположите, какие меры Правительства Москвы наиболее необходимы для поддержки каждой из выделенных в законе категорий молодых граждан. Поясните свое мнение. Заполните таблицу.

Категории молодых людей	Необходимые меры	Пояснения
А)		
Б)		
В)		

3.) Социологи рассматривают молодежь как главного участника социальной мобильности. Используя обществоведческие знания и личный социальный опыт, объясните данную характеристику. Приведите примеры социальной мобильности молодежи

4.) Прочитайте приведённый ниже текст, в котором пропущен ряд слов. Выберите из предложенного списка слова. Которые нужно вставить.

Социологи в качестве социального признака верхней границы \_\_\_\_\_ (1), на которой он заканчивается, нередко выбирают образование \_\_\_\_\_ (2). Семейный мужчина или замужняя женщина – это уже как бы не молодые, а вполне взрослые люди. И это правильно, поскольку семья накладывает на человека совершенно новые обязанности и статусные \_\_\_\_\_ (3), которые выходят за рамки понятия «молодежь». Молодому человеку и физиологически, и психологически необходим опыт смены видов \_\_\_\_\_ (4), увлечений, привязанностей, расширение круга знакомств. В зрелом и особенно пожилом возрасте ничего подобного уже не требуется. В этот период жизни мы ценим старых друзей, выработанные привычки, домашний уют и удобный диван. Желание переделать мир по своему усмотрению, совершить революцию и бороться за социальную

справедливость, видя в том особое свое предназначение, в психологии называется \_\_\_\_\_ (5). Он состоит в приписывании себе важной роли в спасении человечества и представляет собой детскую или возрастную болезнь становящегося духа. В каждой стране вырабатывается особая \_\_\_\_\_ (6). Значимость ее объясняется тем, что от устремлений и настроения молодежи зависит будущее страны.

- А) молодежная политика
- Б) семья
- В) деятельность
- Г) молодежный возраст
- Д) полномочия
- Е) мессианский комплекс
- Ж) социальная группа
- З) самообразование
- И) престиж

**Критерии и шкала оценивания по оценочному средству  
«практическое задание»**

Шкала оценивания (интервал баллов)	Критерий оценивания
5	Практические задания выполнены на высоком уровне (правильные ответы даны на 90-100% вопросов/задач)
4	Практические задания выполнены на среднем уровне (правильные ответы даны на 75-89% вопросов/задач)
3	Практические задания выполнены на низком уровне (правильные ответы даны на 50-74% вопросов/задач)
2	Практические задания выполнены на неудовлетворительном уровне (правильные ответы даны менее чем на 50%)

**Оценочные средства для промежуточной аттестации  
(5 семестр, зачет)**

1. Содержание понятий «молодежная политика», «государственная молодежная политика», «общественная молодежная политика»
2. Органы по делам молодежи и их учреждения, их основные функции в системе управления сферой государственной молодежной политики
3. Нормативно-правовое обеспечение сферы молодежной политики в Российской Федерации
4. Анализ Стратегии государственной молодежной политики в РФ как документа в отношении молодежи
5. Проблемы сферы молодежной политики в России
6. Решение проблем, удовлетворение потребностей и реализация интересов молодежи в рамках реализации государственной молодежной политике
7. Особенности работы с молодежью в Советском Союзе
8. Характеристика и основные черты этапа зарождения государственной молодежной политики (1991-1993 годы)
9. Характеристика и основные черты этапа становления государственной молодежной политики (1994-1999 годы)

10. Характеристика и основные черты этапа стабилизации государственной молодежной политики (2000-2005 годы)
11. Характеристика и основные черты современного этапа государственной молодежной политики (с 2006 года по настоящее время)
12. Особенности работы с различными категориями молодежи в рамках реализации государственной молодежной политики
13. Анализ основных направлений реализации государственной молодежной политики в федеральных округах России
14. Духовно-нравственное и гражданско-патриотическое развитие молодежи в сфере молодежной политики
15. Поддержка молодой семьи в рамках реализации государственной молодежной политики
16. Интеграция молодых людей, оказавшихся в трудной жизненной ситуации, в жизнь общества в рамках реализации государственной молодежной политики
17. Деятельность общественно-совещательных структур России и ЛНР в области молодежной политики
19. Развитие добровольческой деятельности в России и развитие волонтерского корпуса в рамках реализации государственной молодежной политики
20. Развитие молодежного предпринимательства в рамках реализации государственной молодежной политики
21. Поддержка талантливой молодежи в рамках реализации государственной молодежной политики
22. Содействие постоянной и сезонной занятости молодежи в сфере государственной молодежной политики
23. Информационное обеспечение реализации государственной молодежной политики
24. Кадровое обеспечение государственной молодежной политики
25. Функциональные обязанности специалиста по работе с молодежью, их соответствие приоритетным направлениям реализации государственной молодежной политики
26. Оценка эффективности реализации государственной молодежной политики
27. Возможные варианты взаимодействия студента, обучающегося на специальности «Организация работы с молодежью» с муниципальными и региональными органами и учреждениями по работе с молодежью
28. Деятельность органов исполнительной власти в отношении молодой семьи
29. Поддержка молодых ученых в рамках реализации государственной молодежной политики
30. Молодежные и детские общественные объединения как объекты и субъекты реализации ГМП
31. Деятельность государственного сектора, некоммерческих объединений и бизнес-структур в развитии волонтерского движения в России
32. Поддержка волонтерского движения органами по делам молодежи
33. Государственная молодежная политика: понятие, сущность и составные элементы.
34. Понятие государственной молодежной политики. Истоки возникновения молодежной политики.
35. Становление государственной молодежной политики в Российской Федерации.
36. Основные этапы развития молодежной политики: с середины до конца 20-го века.
37. Декларация о распространении среди молодежи идеалов мира, взаимного уважения и взаимопонимания между народами.
38. Законодательная и нормативно-правовая база формирования государственной молодежной политики
39. Комплексные программы поддержки детей и молодежи. Определение места молодежи в стратегических государственных документах.

40. Стратегия государственной молодежной политики в Российской Федерации: приоритеты, структура и ресурсы.

41. Государственные молодежные программы и проекты. Цели, задачи, направления, механизмы реализации, ресурсное обеспечение, проблемы и результаты осуществления программ молодежного развития.

42. Определение единых стандартов в реализации молодежной политики в регионах России.

43. Теоретико-методологические подходы к разработке государственной молодежной политики.

44. Органы, учреждения и организации, осуществляющие цели и задачи молодежной политики.

**Критерии и шкала оценивания к промежуточной аттестации  
«зачет»**

Критерий оценивания	Зачеты
Студент глубоко и в полном объеме владеет программным материалом. Грамотно, исчерпывающе и логично его излагает в устной или письменной форме. При этом знает рекомендованную литературу, проявляет творческий подход в ответах на вопросы и правильно обосновывает принятые решения, хорошо владеет умениями и навыками при выполнении практических задач.	зачтено
Студент знает программный материал, грамотно и по сути излагает его в устной или письменной форме, допуская незначительные неточности в утверждениях, трактовках, определениях и категориях или незначительное количество ошибок. При этом владеет необходимыми умениями и навыками при выполнении практических задач.	
Студент знает только основной программный материал, допускает неточности, недостаточно четкие формулировки, непоследовательность в ответах, излагаемых в устной или письменной форме. При этом недостаточно владеет умениями и навыками при выполнении практических задач. Допускает до 30% ошибок в излагаемых ответах.	
Студент не знает значительной части программного материала. При этом допускает принципиальные ошибки в доказательствах, в трактовке понятий и категорий, проявляет низкую культуру знаний, не владеет основными умениями и навыками при выполнении практических задач. Студент отказывается от ответов на дополнительные вопросы	не зачтено

**Оценочные средства для промежуточной аттестации  
«Государственная региональная и муниципальная молодежная политика»  
(6 семестр, экзамен)**

1. Молодежная политика как объект рассмотрения
2. Государственная молодежная политика: понятие, сущность и составные элементы.
3. Понятие государственной молодежной политики. Истоки возникновения молодежной политики.
4. Становление государственной молодежной политики в Российской Федерации.
5. Основные этапы развития молодежной политики: с середины до конца 20-го века.
6. Декларация о распространении среди молодежи идеалов мира, взаимного уважения и взаимопонимания между народами.
7. Законодательная и нормативно-правовая база формирования государственной молодежной политики
8. Комплексные программы поддержки детей и молодежи.
9. Определение места молодежи в стратегических государственных документах.

10. Стратегия государственной молодежной политики в Российской Федерации: приоритеты, структура и ресурсы.
11. Государственные молодежные программы и проекты. Цели, задачи, направления, механизмы реализации, ресурсное обеспечение, проблемы и результаты осуществления программ молодежного развития.
12. Определение единых стандартов в реализации молодежной политики в регионах России.
13. Направления развития молодежной политики
14. Теоретико-методологические подходы к разработке государственной молодежной политики.
15. Органы, учреждения и организации, осуществляющие цели и задачи молодежной политики.
16. Взаимодействие федеральных и региональных субъектов молодежной политики.
17. Положение молодежи в Российской Федерации. Развитие институциональной структуры и правовой основы современной молодежной политики в Российской Федерации.
18. Принципы и базовые направления формирования и реализации государственной молодежной политики.
19. Конкретные направления деятельности муниципалитетов и территориальных образований по созданию условий жизнедеятельности молодежи.
20. Система координации молодежной политики. Развитие институциональной структуры современной молодежной политики в Российской Федерации.
21. Содержание управления в сфере государственной молодежной политики. Взаимодействие с молодежью в процессе реализации государственной молодежной политики.
22. Направления развития региональной и муниципальной молодежной политики.
23. Региональная законодательная база, уставы муниципалитетов, регламентирующие реализацию политики государства, направленную на поддержку молодежи, молодежных, инициатив и организации социальной, политической и экономической направленности.
24. Федеральные округа, система взаимодействия федерального и регионального уровней управления.
25. Разграничение полномочий органов государственной власти в области молодежной политики, местного самоуправления. Органы законодательной и исполнительной власти субъекта РФ.
26. Региональная молодежная политика: субъектно-объектные отношения, функции, механизмы реализации.
27. Механизмы и структуры регулирования государством молодежной политики на региональном уровне.
28. Программы ГМП, специфика реализации программ молодежной политики на региональном уровне. Особенности молодежной политики в ЛНР.
29. Роль, место молодежной политики в структуре деятельности муниципалитета.
30. Местное самоуправление: содержание, сущность, методологические основы функционирования.
31. Представительные органы местного самоуправления. Цели, задачи, приоритетные направления и основное содержание работы с детьми и молодежью на муниципальном уровне.
32. Организация работы с детьми и молодежью в Луганской Народной Республике: особенности, проблемы реализации и перспективы развития.
33. Изучение опыта взаимодействия региональных органов власти по реализации молодежной политики и общественных молодежных и детских организаций. Рассмотрение опыта подобного сотрудничества в различных регионах страны
34. Цели государства в проведении молодежной политики.
35. Региональные органы управления молодежной политикой.
36. Основные принципы государственного управления в сфере молодежного развития.

37. Нормативные и организующие принципы. Иерархия принципов, их взаимодействие.
38. Правовые основы договорных отношений в государственном и муниципальном управлении молодежной политикой.
39. Неформальные соглашения в деятельности органов государственной власти и управления.
40. Специфика субъектно-объектных отношений в региональной молодежной политике.
41. Многоаспектные функции региональной молодежной политики. Системообразующие функции (целеориентирующая, интегративная, разграничительная, организационно-технологическая, сохранно-воспроизводственная, развивающе-адаптивная и имидж-функция).
42. Стратегические функции региональной молодежной политики (идеологическая, инновационная, человекотворческая)
43. Поддержка государством социальных инициатив молодежи в культурном развитии регионов.
44. Культурное развитие регионов как залог развития России во всем многообразии её культуры.
45. Проектирование культурного развития регионов как фактор социальной инициативы молодежи.
46. Поддержка и популяризация культурной самобытности каждого региона, его исторических памятников, языка, религии, фольклора, народного творчества, создание условий для развития социально-культурной жизни.
47. Поддержка государством молодежной предпринимательской активности региона.
48. Молодежь как трудовой ресурс в развитии российской экономики. Необходимость разработки дифференцированной политики по развитию предпринимательства в тех регионах, где доля молодежи стремится к увеличению.
49. Продуктивное использование ресурсного потенциала молодежи и успешное развитие региона как в экономическом, так и в социальном аспекте.
50. Молодежь как ключевой фактор производства в условиях постиндустриальной экономики. Зависимость бизнес-климата и предпринимательской активности в регионах от доли молодежи в их населении.
51. Поддержка государством духовно-нравственной компетентности молодежи региона.
52. Духовное и нравственное развитие как внутренняя работа самосозидания и саморазвития, которое проявляется в поступках и в поведении молодежи.
53. Развитие духовно-нравственной компетентности на основе индивидуально-личностного развития, приобретения социального опыта, наличия нравственного примера (родителей, педагога), внедрения в процесс обучения интегрированных программ образования на основе нравственных ценностей.
54. Прагматизм и эмоциональное обеднение, лень саморазвития и личностно-профессиональная деградация, безнравственные поступки и отсутствие морали как факторы, противодействующие духовно-нравственному развитию молодежи
55. Политика формирования общероссийской идентичности в молодежной среде.
56. Молодежь в долгосрочной перспективе урегулирования конфликта и установления межнационального мира и согласия в регионах российско-украинского пограничья.
57. Способствование развитию культурно-образовательной стратегии формирования ценности мира и позитивного имиджа России как страны, открытой и привлекательной для жизни.
58. Молодежь как социальная группа, от активности которой зависит динамика культурных, социальных и политических процессов в Крыму и на Донбассе, их интеграционный или дезинтеграционный характер.
59. Противоречие между базовыми национальными ценностями и раскол по ценностным ориентациям в отношении направленности интеграции с Россией. Необходимость формирования общей идентичности, сохранение исторической памяти и лучших традиций дружбы и единства народов.

60. Молодежная политика в области массовых коммуникаций региона.
61. Влияние СМИ и СМК на медиапредпочтения молодежной аудитории. Причины изменения медиазапросов молодежной аудитории, информационного фона региона, регионального медиапространства.
62. Молодежная политика в области развития досуга молодежи Донбасса.
63. Молодежная политика в области профессионально-трудового определения молодежи ЛНР.
64. Социологический портрет работающей молодежи. Взаимодействие рынка труда и рынка образовательных услуг в регионе.
65. Развитие социального ресурса и конкурентоспособности путем приумножения образовательного, информационного и культурного капитала.
66. Особенности социально-профессионального определения молодежи ЛНР.
67. Проблема завышенных, не подкрепленных необходимыми профессиональными компетенциями ожиданий по поводу заработка и условий труда. Стремление к материальной независимости и необходимость заботиться о семье и отношении молодежи к трудовой деятельности.
68. Поддержка государством самоорганизации молодежи как многоуровневого и многовекторного процесса.
69. Технологии регулирования процесса самоорганизации молодежи в регионе.
70. Деятельность общественно-совещательных структур России и ЛНР
71. Развитие социальной активности молодежи в рамках реализации государственной молодежной политики
72. Развитие добровольческой деятельности в России и развитие волонтерского корпуса в рамках реализации государственной молодежной политики

Критерии и шкала оценивания по оценочному средству для  
промежуточной аттестации (экзамен)

Шкала оценивания (интервал баллов)	Критерий оценивания
отлично (5)	Студент глубоко и в полном объеме владеет программным материалом. Грамотно, исчерпывающе и логично его излагает в устной или письменной форме. При этом знает рекомендованную литературу, проявляет творческий подход в ответах на вопросы и правильно обосновывает принятые решения, хорошо владеет умениями и навыками при выполнении практических задач.
хорошо (4)	Студент знает программный материал, грамотно и по сути излагает его в устной или письменной форме, допуская незначительные неточности в утверждениях, трактовках, определениях и категориях или незначительное количество ошибок. При этом владеет необходимыми умениями и навыками при выполнении практических задач.
удовлетворительно (3)	Студент знает только основной программный материал, допускает неточности, недостаточно четкие формулировки, непоследовательность в ответах, излагаемых в устной или письменной форме. При этом недостаточно владеет умениями и навыками при выполнении практических задач. Допускает до 30% ошибок в излагаемых ответах.
неудовлетворительно (2)	Студент не знает значительной части программного материала. При этом допускает принципиальные ошибки в доказательствах, в трактовке понятий и категорий, проявляет низкую культуру знаний, не владеет основными умениями и навыками при выполнении практических задач. Студент отказывается от ответов на дополнительные вопросы



**Лист изменений и дополнений**

№ п/п	Виды дополнений и изменений	Дата и номер протокола заседания кафедры (кафедр), на котором были рассмотрены и одобрены изменения и дополнения	Подпись (с расшифровкой) заведующего кафедрой (заведующих кафедрами)