

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования**

**«Луганский государственный университет имени Владимира Даля»
(ФГБОУ ВО «ЛГУ им. В. Даля»)**

**Институт философии
Кафедра социология и социальные технологии**

УТВЕРЖДАЮ
Директор института философии

П.П. Скляр
2023г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
«ИННОВАЦИОННЫЕ МЕТОДЫ РАБОТЫ С МОЛОДЕЖЬЮ»**

По направлению подготовки 39.03.03 Организация работы с молодежью
Направленность (профиль) «Организация работы с молодежью»

Луганск 2023

Лист согласования РПУД

Рабочая программа учебной дисциплины «Инновационные методы работы с молодежью» по направлению подготовки 39.03.03 Организация работы с молодежью – ____ с.

Рабочая программа учебной дисциплины «Инновационные методы работы с молодежью» разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки 39.03.03 Организация работы с молодежью, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 05 февраля 2018 года № 77.

СОСТАВИТЕЛЬ:

доцент кафедры социологии и социальных технологий, кандидат педагогических наук, доцент Даник О.Л.

Рабочая программа дисциплины утверждена на заседании кафедры социологии и социальных технологий «11» 04 2023 г., протокол № 17

Заведующий кафедрой _____ Яковенко А.В.

Переутверждена: «____» _____ 20__ г., протокол № _____

Рекомендована на заседании учебно-методической комиссии института философии «20» 04 2023 г., протокол № 9.

Председатель учебно-методической комиссии института философии _____ Пидченко С.А.

© Даник О.Л., 2023 год

© ФГБОУ ВО «ЛГУ им. В. Даля», 2023 год

Структура и содержание дисциплины

1. Цели и задачи дисциплины, ее место в учебном процессе

Цель изучения дисциплины – формирование у обучающихся знаний инновационных методов работы с молодежью на основе информационно-коммуникационных технологий, а также современных достижений социальной педагогики и психологии для совершенствования профессиональной деятельности в системе работы с молодежью.

Задачи:

формирование у обучающихся целостного отношения к практике инновационного управления в организации работы с молодежью и практике активного применения инновационных технологий в профессиональной деятельности;

освоение обучающимися навыков применения инновационных информационно-коммуникационных технологий системе работы с молодежью;

формирование знаний о принципах внедрения инновационных технологий в практику работы с молодежью;

освоение обучающимися информационно-коммуникационных технологий в системе организации с молодежью.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплина «Инновационные методы работы с молодежью» входит в модуль профессиональных дисциплин обязательной части учебного плана по направлению 39.03.03 Организация работы с молодежью.

Необходимыми условиями для освоения дисциплины являются: базовые теоретические знания по теории и технологиям социальной работы; умения работать с учебным материалом, знания о сущности организации работы с молодежью как практической деятельности; знание о направлениях деятельности специалиста по работе с молодежью, социально-педагогической деятельности и организации работы с молодежью в структуре социальных наук; междисциплинарности, комплексности, системности в теории и практике организации работы с молодежью.

Содержание дисциплины является логическим продолжением содержания дисциплин: «Социальные технологии работы с молодежью», «Организация социально-воспитательной и досуговой работы с детьми и молодежью», и служит основой для освоения дисциплин «Основы консультирования в работе с молодежью», «Психосоциальные основы работы с молодежью».

Курс «Инновационные методы работы с молодежью» является необходимым для освоения универсальной компетенции по направлению подготовки 39.03.03 Организация работы с молодежью

3. Требования к результатам освоения содержания дисциплины

Код и наименование компетенции	Индикаторы достижений компетенции (по реализуемой дисциплине)	Перечень планируемых результатов
ПК-1. Способен к проведению оценки обстоятельств, которые ухудшают или могут ухудшить условия жизнедеятельности граждан, определению индивидуальных потребностей граждан в предоставлении социальных услуг, социаль-	ПК-1.1. Владеет технологиями проведения социологических исследований по выявлению проблем в молодежной среде; ПК-1.2. Осуществляет систематический сбор, обобщение и анализ проблем в молодежной среде с целью выработки ор-	знать: актуальные проблемы информатизации и цифровизации системы социальных служб; информационные технологии документационного обеспечения управления в системе социальных служб; уметь: работать с информацией в глобальных компьютерных сетях и корпоративных информационных сетях;

ного сопровождения, мер социальной поддержки и государственной социальной помощи	ганизационных решений; ПК-1.3. Систематизирует и анализирует информацию с целью составления методических рекомендаций по совершенствованию реализации услуг (работ) по вопросам молодежи.	использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности в системе социальных служб; использовать технологии сбора, размещения, хранения, накопления, преобразования и передачи данных в целях совершенствования профессиональной деятельности в сфере социальной работы; использовать информационно-коммуникационные технологии для сбора, обработки и анализа информации; владеть: технологиями сбора и распространения социальной информации с использованием локальных и глобальных компьютерных сетей.
ПК-5. Способен к предоставлению социальных услуг, мер социальной поддержки и государственной помощи в сфере отдыха детей, подростков и молодежи, профилактики асоциальных явлений в молодежной среде	ПК-5.1. Выбирает адекватные профессиональным задачам социальные технологии работы с молодежью при осуществлении работы по организации мероприятий в сфере молодежной политики. ПК-5.2. Разрабатывает и использует инновационные социальные технологии и методы предоставления социальных услуг в сфере организации досуга и отдыха детей, подростков и молодежи, профилактики асоциальных явлений в молодежной среде. ПК-5.3. Проводит работы по продвижению и популяризации позитивного опыта реализации социальных услуг в сфере молодежной политики.	знать: принципы построения электронных баз социальных данных, структуру и содержание информации в этих базах и технологии их использования в системе социальных служб; технологии сбора и распространения социальной информации с использованием локальных и глобальных компьютерных сетей; уметь: использовать технологии сбора, размещения, хранения, накопления, преобразования и передачи данных в целях совершенствования профессиональной деятельности в сфере социальной работы; использовать информационно-коммуникационные технологии для сбора, обработки и анализа информации; владеть: технологиями работы с основными программно-инструментальными средствами, используемыми в социальных службах.

4. Структура и содержание дисциплины

4.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов (зач. ед.)		
	Очная форма	Очно-заочная форма	Заочная форма
Общая учебная нагрузка (всего)	144 (4 зач. ед)	-	144 (4 зач. ед)
Обязательная контактная работа (всего)	51	-	10
в том числе:			
Лекции	17	-	2
Семинарские занятия	-	-	-
Практические занятия	34	-	6
Лабораторные работы	-	-	-
Курсовая работа (курсовой проект)	-	-	-
Другие формы и методы организации образовательного процесса (<i>расчетно-графические работы, индивидуальные задания и т.п.</i>)	-	-	-
Самостоятельная работа студента (всего)	57	-	100
Форма аттестации	экзамен	-	экзамен

4.2. Содержание разделов дисциплины

Тема 1. Молодежные сайты как платформа молодежной коммуникации.

Молодежный сайт как площадка лайфхакинга. Коммуникация согласно сфере увлечений и форм досуговой деятельности. Молодежные сайты как определенный старт для обозначения своей сферы интересов и социального взаимодействия.

Тема 2. Инновационная деятельность в работе с молодежью в системе образования.

Возможности региональных инновационно-образовательных сетей. Реализация моделей сетевого взаимодействия учащейся молодежи. Взаимодействие образовательных организаций в инновационно-образовательной сети. Сетевые формы молодежной коммуникации.

Тема 3. Формирование единого информационного пространства социальной сферы с использованием современных компьютерных технологий

Информационные технологии при формировании инфраструктуры социальной сферы. Структура федеральных, региональных, отраслевых баз социальных данных. Формирование единого информационного пространства социальной сферы на федеральном и региональном уровнях. Методы обработки социальной информации для прогнозирования состояния социальной сферы и выработки управленческих решений. Основы моделирования.

Тема 4. Программные средства обработки данных в социальной сфере и использование сетевых технологий

Базовые информационные технологии управления органами социальной защиты. Применение локальных и глобальных компьютерных сетей для обмена социальными данными. Распределенная автоматизированная система обработки информации по социальной защите жителей региона. Цифровые ресурсы для социального обслуживания жителей региона.

Тема 5. Интегрированные информационные системы для решения задач отрасли

Информационные системы – основные понятия и определения. Факторы, влияющие на развитие корпоративных информационных систем. Области применения и примеры реализации информационных систем. Структура жизненного цикла информационной системы, модели жизненного цикла. Методология и технология разработки информационных систем. Стандарты и методики разработки информационных систем.

Тема 6. Концепция профессионального сетевого сообщества подготовки кадров по работе с молодежью

Задачи профессиональных сетевых сообществ. Работа с молодежью в контексте социальной, образовательной и молодежной политики. Проблема обмена опытом в сообществе организаторов работы с молодежью.

Тема 7. Проектирование развивающих образовательных квестов для молодежи

Возможности информационно-коммуникационных технологий для реализации проекта проведения развивающих квестов для молодежи. Преимущества и проблемы данного проекта. Модель развивающего регионального веб-сайта для молодежи.

4.3. Лекции

№ п/ п	Название темы	Объем часов		
		Очная форма	Очно-заочная форма	Заочная форма
1.	Молодежные сайты как платформа молодежной коммуникации.	2	-	1
2.	Инновационная деятельность в работе с молодежью в системе образования.	2	-	1
3.	Формирование единого информационного пространства социальной сферы с использованием современных компьютерных технологий.	4	-	-
4.	Программные средства обработки данных в социальной сфере и использование сетевых технологий.	3	-	-
5.	Интегрированные информационные системы для решения задач отрасли.	2	-	-
6.	Концепция профессионального сетевого сообщества подготовки кадров по работе с молодежью.	2	-	-
7.	Проектирование развивающих образовательных квестов для молодежи.	2	-	-
Итого:		17	-	2

4.4. Практические (семинарские) занятия

№ п/п	Название темы	Объем часов		
		Очная форма	Заочная форма	Очно-заочная форма
1.	Молодежные сайты как платформа молодежной коммуникации	4	-	1
2.	Инновационная деятельность в работе с молодежью в системе образования	4	-	1
3.	Формирование единого информационного пространства социальной сферы с использованием современных компьютерных технологий	6	-	1
4.	Программные средства обработки данных в социальной сфере и использование сетевых технологий	6	-	1
5.	Интегрированные информационные системы для решения задач отрасли	6	-	1
6.	Концепция профессионального сетевого сообщества подготовки кадров по работе с молодежью	4	-	1

7.	Проектирование развивающих образовательных квестов для молодежи	4	-	-
Итого:		34	-	6

4.6. Самостоятельная работа студентов

№п/п	Название темы	Вид СРС	Объем часов		
			Очная форма	Очно-заочная форма	Заочная форма
1.	Молодежные сайты как платформа молодежной коммуникации	Подготовка к практическим занятиям, самостоятельный поиск источников научно-технической информации, подготовка ответов на представленные вопросы в виде рефератов, выступлений, докладов, кейс-заданиям	8	-	16
2.	Инновационная деятельность в работе с молодежью в системе образования	Подготовка к практическим занятиям, самостоятельный поиск источников научно-технической информации, подготовка ответов на представленные вопросы в виде рефератов, выступлений, докладов, кейс-заданиям	8	-	14
3.	Формирование единого информационного пространства социальной сферы с использованием современных компьютерных технологий	Подготовка к практическим занятиям, самостоятельный поиск источников научно-технической информации, подготовка ответов на представленные вопросы в виде рефератов, выступлений, докладов, кейс-заданиям	9	-	14
4.	Программные средства обработки данных в социальной сфере и использование сетевых технологий	Подготовка к практическим занятиям, самостоятельный поиск источников научно-технической информации, подготовка ответов на представленные вопросы в виде рефератов, выступлений, докладов, кейс-заданиям	8	-	14
5.	Интегрированные информационные системы для решения задач отрасли	Подготовка к практическим занятиям, самостоятельный поиск источников научно-технической информации, подготовка ответов на представленные вопросы в виде рефератов, выступлений, докладов, кейс-заданиям	8	-	14
6.	Концепция профессионального сетевого сообщества подготовки кадров по работе с моло-	Подготовка к практическим занятиям, самостоятельный поиск источников научно-технической информации, подготовка ответов на представленные вопросы в	8	-	14

	дежью	виде рефератов, выступлений, докладов, кейс-заданиям			
7.	Проектирование развивающих образовательных квесов для молодежи	Подготовка к практическим занятиям, самостоятельный поиск источников научно-технической информации, подготовка ответов на представленные вопросы в виде рефератов, выступлений, докладов, кейс-заданиям	8	-	14
Итого:			57		100

4.7. Курсовые работы/проекты по дисциплине «Инновационные методы работы с молодежью» не предполагаются учебным планом.

5. Образовательные технологии

Преподавание дисциплины ведется с применением следующих видов образовательных технологий:

традиционные объяснительно-иллюстративные технологии, которые обеспечивают доступность учебного материала для большинства студентов, системность, отработанность организационных форм и привычных методов, относительно малые затраты времени;

технологии проблемного обучения, направленные на развитие познавательной активности, творческой самостоятельности студентов и предполагающие последовательное и целенаправленное выдвижение перед студентом познавательных задач, разрешение которых позволяет студентам активно усваивать знания (используются поисковые методы; постановка познавательных задач);

технологии развивающего обучения, позволяющие ориентировать учебный процесс на потенциальные возможности студентов, их реализацию и развитие;

технологии концентрированного обучения, суть которых состоит в создании максимально близкой к естественным психологическим особенностям человеческого восприятия структуры учебного процесса и которые дают возможность глубокого и системного изучения содержания учебных дисциплин за счет объединения занятий в тематические блоки;

технологии модульного обучения, дающие возможность обеспечения гибкости процесса обучения, адаптации его к индивидуальным потребностям и особенностям обучающихся (применяются, как правило, при самостоятельном обучении студентов по индивидуальному учебному плану);

технологии дифференцированного обучения, обеспечивающие возможность создания оптимальных условий для развития интересов и способностей студентов, в том числе и студентов с особыми образовательными потребностями, что позволяет реализовать в культурно-образовательном пространстве университета идею создания равных возможностей для получения образования;

технологии активного (контекстного) обучения, с помощью которых осуществляется моделирование предметного, проблемного и социального содержания будущей профессиональной деятельности студентов (используются активные и интерактивные методы обучения) и т.д.

Максимальная эффективность педагогического процесса достигается путем конструирования оптимального комплекса педагогических технологий и (или) их элементов на личностно-ориентированной, деятельностной, диалогической основе и использования необходимых современных средств обучения.

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины:

а) основная литература

1. Волошина, И. Г. Организация социальной работы в Российской Федерации / И. Г. Волошина; Под ред. О. А. Волковой. - Москва : Директ-Медиа, 2020. - 167 с. - ISBN 978-5-4499-1192-6. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1990160> – Режим доступа: по подписке.

2. Демидова, Т. Е. Современные модели социальной работы : монография / Т. Е. Демидова. - Москва : Экон-Информ, 2007. - 224 с. - ISBN 978-5-9506-0266-5. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/457420> – Режим доступа: по подписке.

3. Гасумова, С.Е. Информационные технологии в социальной сфере / С.Е. Гасумова. - 4-е изд. - М.: Дашков и К, 2017. - 312 с. - Режим доступа: <http://znanium.com/bookread2.php?book=414979>

4. Оганян, К.М. Объектно- и субъектно-ориентированные CASE-технологии в социальной работе / К.М. Оганян, К.К. Оганян. - М.: НИЦ ИНФРА-М, 2015. - 156 с. - Режим доступа: <http://znanium.com/bookread2.php?book=522023>.

5. Федотова, Е.Л. Информационные технологии и системы: Учебное пособие / Е.Л. Федотова. - М.: ИД ФОРУМ: НИЦ ИНФРА-М, 2014. - 352 с. - Режим доступа: <http://znanium.com/bookread2.php?book=429113>

6. Яргина, Ю. В. Технологии социальной работы : учебное пособие / Ю. В. Яргина. – Йошкар-Ола : Поволжский государственный технологический университет, 2017. - 184 с. – ISBN 978-5-8158-1846-0. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1873522> – Режим доступа: по подписке.

б) дополнительная литература

1. Затонский, А.В. Информационные технологии: разработка информационных моделей и систем: Учеб. пос. / А.В. Затонский. - М.: ИЦ РИОР: НИЦ ИНФРА-М, 2014. - 344 с. - Режим доступа: <http://znanium.com/bookread2.php?book=400563>

2. Максимов, Н.В. Информационные технологии в профессиональной деятельности: учебное пособие / Н.В. Максимов, Т.Л. Партыка, И.И. Попов. - М.: Форум, 2010. - 496 с. - Режим доступа: <http://znanium.com/bookread2.php?book=180612>

3. Приступа, Е. Н. Социальная работа: словарь терминов / под общ. ред. авт.-сост. Е.Н. Приступы ; пер. Е.Н. Приступы, П.А. Степичева, М.С. Фироновой. — Москва : ФОРУМ : ИНФРА-М, 2023. — 232 с. - ISBN 978-5-00091-764-0. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1979152> – Режим доступа: по подписке.

4. Федотова, Е.Л. Информационные технологии в профессиональной деятельности: Учебное пособие / Е.Л. Федотова. - М.: ИД ФОРУМ: НИЦ Инфра-М, 2012. - 368 с. - Режим доступа: <http://znanium.com/bookread2.php?book=322029>

в) интернет-ресурсы:

Министерство образования и науки Российской Федерации – <http://минобрнауки.рф/>

Федеральная служба по надзору в сфере образования и науки – <http://obrnadzor.gov.ru/>

Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования – <http://fgosvo.ru>

Федеральный портал «Российское образование» – <http://www.edu.ru/>

Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» – <http://window.edu.ru/>

Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов – <http://fcior.edu.ru/>

Электронные библиотечные системы и ресурсы

Электронно-библиотечная система «Знаниум» – <https://znanium.ru/>

Федеральный научно-исследовательский социологический центр РАН (Интернет ресурсы) – <https://www.fnisc.ru/eresurs.html>

Официальный сайт журнала «Социологические исследования». – <http://www.isras.ru>

Информационный ресурс библиотеки образовательной организации

Научная библиотека имени А. Н. Коняева – <http://biblio.dahluniver.ru/>

7. Материально-техническое и программное обеспечение дисциплины

Освоение дисциплины «Инновационные методы работы с молодежью» предполагает использование академических аудиторий, соответствующих действующим санитарным и противопожарным правилам и нормам.

Прочее: рабочее место преподавателя, оснащенное компьютером с доступом в Интернет.

Программное обеспечение:

Функциональное назначение	Бесплатное программное обеспечение	Ссылки
Офисный пакет	Libre Office 6.3.1	https://www.libreoffice.org/ https://ru.wikipedia.org/wiki/LibreOffice
Операционная система	UBUNTU 19.04	https://ubuntu.com/ https://ru.wikipedia.org/wiki/Ubuntu
Браузер	FirefoxMozilla	http://www.mozilla.org/ru/firefox/fx
Браузер	Opera	http://www.opera.com
Почтовый клиент	MozillaThunderbird	http://www.mozilla.org/ru/thunderbird
Файл-менеджер	FarManager	http://www.farmanager.com/download.php
Архиватор	7Zip	http://www.7-zip.org/
Графический редактор	GIMP (GNU Image Manipulation Program)	http://www.gimp.org/ http://gimp.ru/viewpage.php?page_id=8 http://ru.wikipedia.org/wiki/GIMP
Редактор PDF	PDFCreator	http://www.pdfforge.org/pdfcreator
Аудиоплеер	VLC	http://www.videolan.org/vlc/

8. Оценочные средства по дисциплине

Паспорт оценочных средств по учебной дисциплине «Инновационные методы работы с молодежью»

Описание уровней сформированности и критериев оценивания компетенций на этапах их формирования в ходе изучения дисциплины

Этап	Код компетенции	Уровни сформированности компетенции	Критерии оценивания компетенции
Начальный	ПК-1. Способен к проведению оценки обстоятельств, которые ухудшают или могут ухудшить условия жизнедеятельности граждан, определению индивидуальных потребностей граждан в предоставлении социальных услуг, социального сопровождения, мер социальной поддержки и государственной социальной помощи	Пороговый	знать: актуальные проблемы информатизации и цифровизации системы социальных служб; информационные технологии документационного обеспечения управления в системе социальных служб;
Основной		Базовый	уметь: работать с информацией в глобальных компьютерных сетях и корпоративных информационных сетях; использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности в системе социальных служб; использовать технологии сбора, размещения, хранения, накопления, преобразования и передачи данных в целях совершенствования профессиональной деятельности в сфере социальной работы; использовать информационно-коммуникационные технологии для сбора, обработки и анализа информации;
Заключительный		Высокий	владеть: технологиями сбора и распространения социальной информации с использованием локальных и глобальных компьютерных сетей
Начальный	ПК-5. Способен к предоставлению социальных услуг, мер социальной поддержки и государственной помощи в сфере отдыха детей, подростков и молодежи, профилактики асоциальных явлений в	Пороговый	знать: принципы построения электронных баз социальных данных, структуру и содержание информации в этих базах и технологии их использования в системе социальных служб; технологии сбора и распространения социальной информации с использованием локальных и глобальных компьютерных сетей;

Основной	молодежной среде	Базовый	уметь: использовать технологии сбора, размещения, хранения, накопления, преобразования и передачи данных в целях совершенствования профессиональной деятельности в сфере социальной работы; использовать информационно-коммуникационные технологии для сбора, обработки и анализа информации;
		Высокий	владеть: технологиями работы с основными программно-инструментальными средствами, используемыми в социальных службах
Заключительный			

Перечень компетенций (элементов компетенций), формируемых в результате освоения учебной дисциплины.

№ п/п	Код компетенции	Формулировка контролируемой компетенции	Индикаторы достижений компетенции (по дисциплине)	Темы учебной дисциплины	Этапы формирования (семестр изучения)
1	ПК-1	Способен к проведению оценки обстоятельств, которые ухудшают или могут ухудшить условия жизнедеятельности граждан, определению индивидуальных потребностей граждан в предоставлении социальных услуг, социального сопровождения, мер социальной поддержки и государственной социальной помощи	ПК-1.1. Владеет технологиями проведения социологических исследований по выявлению проблем в молодежной среде; ПК-1.2. Осуществляет систематический сбор, обобщение и анализ проблем в молодежной среде с целью выработки организационных решений; ПК-1.3. Систематизирует и анализирует информацию с целью составления методических рекомендаций по совершенствованию реализации услуг (работ) по вопросам молодежи.	<i>Тема 1. Интегрированные информационные системы для решения задач отрасли</i> <i>Тема 2. Реляционные базы данных как основа построения интегрированных информационных систем</i> <i>Тема 3. Использование информационных технологий в социальной работе</i> <i>Тема 4. Формирование единого информационного пространства социальной сферы с использованием современных компьютерных технологий</i> <i>Тема 5. Программные сред-</i>	ОФО – 7 ЗФО - 9

				<i>ства обработки данных в социальной сфере и использование сетевых технологий</i>	
2	ПК-5	Способен к предоставлению социальных услуг, мер социальной поддержки и государственной помощи в сфере отдыха детей, подростков и молодежи, профилактики асоциальных явлений в молодежной среде	ПК-5.1. Выбирает адекватные профессиональным задачам социальные технологии работы с молодежью при осуществлении работы по организации мероприятий в сфере молодежной политики. ПК-5.2. Разрабатывает и использует инновационные социальные технологии и методы предоставления социальных услуг в сфере организации досуга и отдыха детей, подростков и молодежи, профилактики асоциальных явлений в молодежной среде. ПК-5.3. Проводит работы по продвижению и популяризации позитивного опыта реализации социальных услуг в сфере молодежной политики.	<i>Тема 1. Интегрированные информационные системы для решения задач отрасли</i> <i>Тема 2. Реляционные базы данных как основа построения интегрированных информационных систем</i> <i>Тема 3. Использование информационных технологий в социальной работе</i> <i>Тема 4. Формирование единого информационного пространства социальной сферы с использованием современных компьютерных технологий</i> <i>Тема 5. Программные средства обработки данных в социальной сфере и использование сетевых технологий</i>	ОФО – 7 ЗФО - 9

№ п/п	Код компетенции	Индикаторы достижений компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине	Контролируемые темы учебной дисциплины	Наименование оценочного средства
1.	ПК-1	ПК-1.1. Владеет технологиями проведения социологических исследований по выявлению проблем в молодежной среде; ПК-1.2. Осуществляет систематический сбор, обобщение и анализ проблем в молодежной среде с целью выработки организационных решений; ПК-1.3. Систематизирует и анализирует информацию с целью составления методических рекомендаций по совершенствованию реализации услуг (работ) по вопросам молодежи.	знать: актуальные проблемы информатизации и цифровизации системы социальных служб; информационные технологии документационного обеспечения управления в системе социальных служб; уметь: работать с информацией в глобальных компьютерных сетях и корпоративных информационных сетях; использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности в системе социальных служб; использовать технологии сбора, размещения, хранения, накопления, преобразования и передачи данных в целях совершенствования профессиональной деятельности в сфере социальной работы; использовать информационно-коммуникационные технологии для сбора, обработки и анализа информации; владеть: технологиями сбора и распространения социальной информации с использованием локальных и глобальных компьютерных сетей	<i>Тема 1. Интегрированные информационные системы для решения задач отрасли</i> <i>Тема 2. Реляционные базы данных как основа построения интегрированных информационных систем</i> <i>Тема 3. Использование информационных технологий в социальной работе</i> <i>Тема 4. Формирование единого информационного пространства социальной сферы с использованием современных компьютерных технологий</i> <i>Тема 5. Программные средства обработки данных в социальной сфере и использование сетевых технологий</i>	доклад, сообщение, тестовые задания, кейс-задание, реферат
2.	ПК-5	ПК-5.1. Выбирает адекватные профессиональным задачам социальные техноло-	знать: принципы построения электронных баз социальных данных, структуру и содержание информации в этих базах и технологии их использования в системе соци-	<i>Тема 1. Интегрированные информационные системы для решения задач отрасли</i> <i>Тема 2. Реляционные базы данных как ос-</i>	доклад, сообщение, тестовые задания, кейс-задание,

	гии работы с молодёжью при осуществлении работы по организации мероприятий в сфере молодежной политики. ПК-5.2. Разрабатывает и использует инновационные социальные технологии и методы предоставления социальных услуг в сфере организации досуга и отдыха детей, подростков и молодежи, профилактики асоциальных явлений в молодежной среде. ПК-5.3. Проводит работы по продвижению и популяризации позитивного опыта реализации социальных услуг в сфере молодежной политики.	альных служб; технологии сбора и распространения социальной информации с использованием локальных и глобальных компьютерных сетей; уметь: использовать технологии сбора, размещения, хранения, накопления, преобразования и передачи данных в целях совершенствования профессиональной деятельности в сфере социальной работы; использовать информационно-коммуникационные технологии для сбора, обработки и анализа информации; владеть: технологиями работы с основными программно-инструментальными средствами, используемыми в социальных службах	<i>нова построения интегрированных информационных систем</i> <i>Тема 3. Использование информационных технологий в социальной работе</i> <i>Тема 4. Формирование единого информационного пространства социальной сферы с использованием современных компьютерных технологий</i> <i>Тема 5. Программные средства обработки данных в социальной сфере и использование сетевых технологий</i>	реферат
--	---	---	---	---------

1. Типовые тестовые задания (пороговый уровень)

1. Что понимают под инновацией?

- a) Научное открытие
- b) Патент
- c) Новый продукт
- d) Новую технологию
- e) Новый продукт, технологию, порядок, который используется в практической деятельности

2. Диффузия инноваций – это:

- a) Способность к генерированию инновационных решений

- b) Продажа объектов интеллектуальной собственности
- c) Распространение и тиражирование инноваций
- 3. **В чем заключается идентификация рисков инновационных проектов?**
 - a) В составлении перечня вероятных рисковых ситуаций при реализации инновационных проектов, прогнозировании причин и последствий их возникновения, классификации рисков и определения критериев рисков
 - b) В выявлении рисков с наиболее высокой вероятностью наступления
 - c) В определении критериев рисков
- 4. **По каким категориям принято согласовывать между собой отдельные инновационные проекты в инновационных программах?**
 - a) Состав исполнителей
 - b) Целевая направленность
 - c) Сроки, ресурсы, исполнители
- 5. **Предопределяющим фактором возникновения рисков при управлении инновациями является:**
 - a) Альтернативность при принятии инновационных решений
 - b) Неопределенность течения инновационных процессов
 - c) Ускоренный технологический прогресс, характерный для современности
- 6. **Для определения наиболее существенных рисков инновационного проекта используется метод:**
 - a) Ортогональных треугольников
 - b) Мальтуса
 - c) Монте-Карло
- 7. **Укажите классификацию инновационных процессов в зависимости от уровня разработки и распространения нововведений.**
 - a) Отраслевые, корпоративные, цеховые
 - b) Государственные, региональные, отраслевые
 - c) Отраслевые, межорганизационные, внутриорганизационные
- 8. **Что не относится к элементам инновационной системы организации**
 - a) Цели и инновации
 - b) Инновационный процесс и его участники
 - c) Технология и организационная структура инновационной деятельности
 - d) Ресурсы и механизм управления
- 9. **Какой фактор оказывает решающее влияние на выбор инновационной стратегии?**
 - a) Позиция высшего руководства
 - b) Квалификация персонала
 - c) Состояние материальной базы
 - d) Доступность капитала
 - e) Конкурентная позиция компании
- 10. **Кто не является возможным участником инновационного процесса:**
 - a) Органы государственной власти и управления
 - b) Инвесторы
 - c) Исследователи и разработчики
 - d) Промышленники, предприниматели и коммерсанты
 - e) Потребители

Методические рекомендации:

При использовании формы текущего контроля «Тестирование» студентам могут предлагаться задания на бумажном носителе.

Критерии и шкала оценивания по оценочному средству «тестирование»

Шкала оценивания	Критерий оценивания
------------------	---------------------

(интервал баллов)	
5	85 -100% правильных ответов
4	71-85% правильных ответов
3	61-70% правильных ответов
2	60% правильных ответов и ниже

2. Вопросы для обсуждения (в виде докладов и сообщений)

(базовый уровень)

1. Понятие инновационных методов в социальной сфере
2. Инновационные методы в педагогике
3. Проблема оценки эффективности инновационных методов в организации работы с молодежью
4. Понятие социальное исследование. Описательное, аналитическое, точечное исследования.
5. Понятие социальное исследование. Значение гипотезы исследования в изучении эффективности инновационных методов работы с молодежью
6. Понятие социальное исследование. Мониторинг, полевое исследование, анализ случая (case study).
7. Гуманизация работы с молодежью на основе информационных технологий
8. Метод эксперимента, его возможности и недостатки в инновационных методах работы с молодежью
9. Арт-терапия как инновационный метод работы с молодежью
10. Применение информационных технологий при проведении мониторинга молодежной сферы региона.
11. Информационная технология управления молодежью. Основные компоненты. Характеристики и назначение.
12. Возможности информационных технологий при разработке стратегии и приоритетных направлений молодежной политики.
13. Информационные технологии при формировании инфраструктуры социальной сферы.
14. Формирование единого информационного пространства молодежи на федеральном и региональном уровнях.
15. Информационная технология обработки данных. Основные компоненты. Характеристики и назначение.
16. Программно-инструментальные средства обработки данных в молодежной работе.
17. Автоматизация деятельности центров по вопросам молодежи

Критерии и шкала оценивания по оценочному средству «доклад, сообщение»

Шкала оценивания (интервал баллов)	Критерий оценивания
5	Доклад (сообщение) представлен(о) на высоком уровне (студент в полном объеме осветил рассматриваемую проблематику, привел аргументы в пользу своих суждений, владеет профильным понятийным (категориальным) аппаратом и т.п.)
4	Доклад (сообщение) представлен(о) на среднем уровне (студент в целом осветил рассматриваемую проблематику, привел аргументы в пользу своих суждений, допустив некоторые неточности и т.п.)
3	Доклад (сообщение) представлен(о) на низком уровне (студент допу-

	стиль существенные неточности, изложил материал с ошибками, не владеет в достаточной степени профильным категориальным аппаратом и т.п.)
2	Доклад (сообщение) представлен(о) на неудовлетворительном уровне или не представлен (студент не готов, не выполнил задание и т.п.)

3. Кейс задание (высокий уровень)

Создание презентаций по заданной тематике

1. Арт терапия как инновационная технология в работе с молодежью
2. Уроки-беседы, практические занятия, дискуссии, творческие конкурсы, включающие в себя занятия по пластике, изонити, скрапбукингу, мыловарению, декупажу, вязанию
3. Лекции, дискуссии, практические занятия, путешествия-развлечения, сельский сход, направленный на озеленение села и территории культурно-досугового центра, здесь имеется ввиду уборка территорий от мусора, посадка деревьев и цветов
4. Спортивная деятельность, предполагающая семейные спортивные праздники, соревнования, конкурсы, спортивно-развлекательные программы или просто игры.
5. Флешмоб - координированное мероприятие, вызывающее удивление публики, которое включает спонтанное, но предварительно спланированное собрание большой группы участников (известных как мобберы).
6. Перформанс является одним из направлений современной художественной деятельности, его суть заключается в исполнении художником или группой исполнителей запланированных действий, которые осуществляются в заранее выбранной локации и строго отведенный временной отрезок.
7. Баттл представляет собой формат соревнований или состязаний с элементами импровизации и выступлений, где как отдельные соперники, так и коллективы участвуют в своего рода поединках демонстрационного характера
8. Квест представляющий собой захватывающую игру, суть которой сводится к прохождению приключенческого сценария, насыщенного интерактивными элементами, различными загадками и заданиями. Для успешного продвижения через историю участнику потребуется определенная эрудиция, набор умений и развитие умственных усилий.
9. Проведение тренингов, направленных на знакомство и командообразование.
10. Организация мастерских занятий, обучающих вокальному искусству, хореографии, ремесленно-прикладному творчеству, а также актерской и туристической деятельности.

Критерии и шкала оценивания по оценочному средству «кейс-задание»

Шкала оценивания (интервал баллов)	Критерии оценивания
5	Обучающийся полностью и правильно выполнил задание. Показал отличные знания, умения и владения навыками применения их при решении задач в рамках усвоенного учебного материала. Работа оформлена аккуратно в соответствии с предъявляемыми требованиями
4	Обучающийся выполнил задание с небольшими неточностями. Показал хорошие знания, умения и владения навыками применения их при решении задач в рамках усвоенного учебного материала. Есть недостатки в оформлении работы
3	Обучающийся выполнил задание с существенными неточностями. Показал удовлетворительные знания, умения и владения навыками применения их при решении задач

2	Обучающийся выполнил задание неправильно. При выполнении обучающийся продемонстрировал недостаточный уровень знаний, умений и владения ими при решении задач в рамках усвоенного учебного материала
---	---

Оценочные средства для промежуточной аттестации (экзамен)

1. Использование информационных технологий как основы для коммуникации молодежи согласно их интересам и направлениям досуг
2. Основные требования к созданию молодежного сайта. Особенности молодежного сайта
3. Создания площадок для самореализации талантливой молодежи посредством информационно-коммуникационных технологий
4. Методы автоматизированного долгосрочного прогнозирования социальных процессов.
5. Понятие инновационных методов в социальной сфере
6. Инновационные методы в педагогике
7. Проблема оценки эффективности инновационных методов в организации работы с молодежью
8. Понятие социальное исследование. Описательное, аналитическое, точечное исследования.
9. Понятие социальное исследование. Значение гипотезы исследования в изучении эффективности инновационных методов работы с молодежью
10. Понятие социальное исследование. Мониторинг, полевое исследование, анализ случая (case study).
11. Гуманизация работы с молодежью на основе информационных технологий
12. Метод эксперимента, его возможности и недостатки в инновационных методах работы с молодежью
13. Арт-терапия как инновационный метод работы с молодежью
14. Применение информационных технологий при проведении мониторинга молодежной сферы региона.
15. Информационная технология управления молодежью. Основные компоненты. Характеристики и назначение.
16. Возможности информационных технологий при разработке стратегии и приоритетных направлений молодежной политики.
17. Информационные технологии при формировании инфраструктуры социальной сферы.
18. Формирование единого информационного пространства молодежи на федеральном и региональном уровнях.
19. Информационная технология обработки данных. Основные компоненты. Характеристики и назначение.
20. Программно-инструментальные средства обработки данных в молодежной работе.
21. Автоматизация деятельности центров по вопросам молодежи
22. Решение проблем занятости молодежи в условиях информатизации.
23. Применение информационных технологий в процессе консультирования молодежи
24. Организация компьютерной поддержки учебного процесса дистанционно-заочной подготовки специалистов по работе с молодежью
25. Информационные ресурсы накопления, хранения и распространения профессиональных знаний.
26. Корпоративные образовательные сети. Интернет-образование.
27. Супервизорство как инновационная технология
28. Типология инноваций в социальной работе с молодежью
29. Инновационное проектирование в социальной работе
30. Роль креативности в профессиональной социальной работе и организации работы с молодежью

31. Повышение требований к услугам, оказываемым объектами социальной инфраструктуры
32. Структурная и технологическая модернизация социальной работы
33. Административные инновации по внедрению новых механизмов (методов, инструментов) управления процессами, происходящими в социальной сфере
34. Психологические инновации, которые предполагают работу с потребителями продукции социальной сферы.
35. Разъяснительно-просветительская работа с населением, которая будет способствовать более легкому и быстрому принятию нововведений
36. Проведение тренингов, направленных на знакомство и командообразование.
37. Организация мастерских занятий, обучающих вокальному искусству, хореографии, ремесленно-прикладному творчеству, а также актерской и туристической деятельности.
38. Экономические инновации. Вопросы планирования деятельности в социальной сфере, стимулирования, распределения финансовых средств
39. Изменение подходов к развитию социальной сферы посредством внедрения инноваций
40. Инновации, используемые в работе с семьями, находящимися в трудной жизненной ситуации
41. Инновационные технологии социальной работы с молодой семьей
42. Интерактивные игры в организации работы с молодежью как инновационная технология
43. Творческие мастерские - социокультурная реабилитация молодежи через творческую трудовую деятельность
44. Возможности региональных инновационно-образовательных сетей.
45. Реализация инновационных моделей сетевого взаимодействия учащейся молодежи.
46. Взаимодействие образовательных организаций в инновационно-образовательной сети.
47. Сетевые формы молодежной коммуникации.
48. Арт терапия как инновационная технология в работе с молодежью
49. Флешмоб - координированное мероприятие как инновационная технология в работе с молодежью

Критерии и шкала оценивания к промежуточной аттестации «экзамен»

Характеристика знания предмета и ответов	оценка
Студент глубоко и в полном объеме владеет программным материалом. Грамотно, исчерпывающе и логично его излагает в устной или письменной форме. При этом знает рекомендованную литературу, проявляет творческий подход в ответах на вопросы и правильно обосновывает принятые решения, хорошо владеет умениями и навыками при выполнении практических задач.	отлично
Студент знает программный материал, грамотно и по сути излагает его в устной или письменной форме, допуская незначительные неточности в утверждениях, трактовках, определениях и категориях или незначительное количество ошибок. При этом владеет необходимыми умениями и навыками при выполнении практических задач.	хорошо
Студент знает только основной программный материал, допускает неточности, недостаточно четкие формулировки, непоследовательность в ответах, излагаемых в устной или письменной форме. При этом недостаточно владеет умениями и навыками при выполнении практических задач. Допускает до 30% ошибок в излагаемых ответах.	удовлетворительно
Студент не знает значительной части программного материала. При этом допускает принципиальные ошибки в доказательствах, в трак-	не удовлетворительно

товке понятий и категорий, проявляет низкую культуру знаний, не владеет основными умениями и навыками при выполнении практических задач. Студент отказывается от ответов на дополнительные вопросы	
---	--

Лист изменений и дополнений

№ п/п	Виды дополнений и изменений	Дата и номер протокола заседания кафедры (кафедр), на котором были рассмотрены и одобрены изменения и дополнения	Подпись (с расшифровкой) заведующего кафедрой (заведующих кафедрами)