

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Луганский государственный университет имени Владимира Даля»
(ФГБОУ ВО «ЛГУ им. В. Даля»)

Институт философии
Кафедра социология и социальные технологии



П.П. Скляр
2023г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
«ОРГАНИЗАЦИЯ РАБОТЫ С МОЛОДЕЖЬЮ ИМЕЮЩЕЙ ОСОБЫЕ
ПОТРЕБНОСТИ»**

По направлению подготовки 39.03.03 Организация работы с молодежью
Направленность (профиль) «Организация работы с молодежью»

Луганск 2023

Лист согласования РПУД

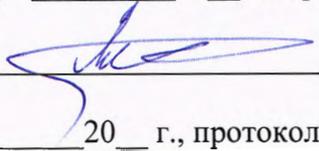
Рабочая программа учебной дисциплины «Организация работы с молодежью имеющей особые потребности» по направлению подготовки 39.03.03 Организация работы с молодежью – ___ с.

Рабочая программа учебной дисциплины «Организация работы с молодежью имеющей особые потребности» разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки 39.03.03 Организация работы с молодежью, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 05 февраля 2018 года № 77.

СОСТАВИТЕЛЬ:

доцент кафедры социологии и социальных технологий, кандидат психологических наук, доцент Звонок А.С.

Рабочая программа дисциплины утверждена на заседании кафедры социологии и социальных технологий «18» 04 2023 г., протокол № 17

Заведующий кафедрой  Яковенко А.В.

Переутверждена: « ___ » ___ 20 ___ г., протокол № ___

Рекомендована на заседании учебно-методической комиссии института философии «20» 04 2023 г., протокол № 7.

Председатель учебно-методической комиссии института философии  Пидченко С.А.

© Звонок А.С., 2023 год

© ФГБОУ ВО «ЛГУ им. В. Даля», 2023 год

Структура и содержание дисциплины

1. Цели и задачи дисциплины, ее место в учебном процессе

Цель дисциплины – овладение студентами знаниями в области проблем молодежи с особыми потребностями, направлениями и формами социальной защиты, помощи и поддержки особенности социального обслуживания этой категории населения.

Задачами данного курса является:

изучение социальной политики в отношении молодежи с особыми потребностями;

выработка умения исследовать особенности организации работы с данной категорией клиентов;

формирование профессиональных жизненных планов и ценностных ориентаций молодежи с особыми потребностями;

формирование умений осуществлять комплексный подход в организации работы с молодыми людьми с особыми потребностями.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплина «Организация работы с молодежью, имеющей особые потребности» относится к модулю профессиональных дисциплин учебного плана ООП по направлению 39.03.03 Организация работы с молодежью.

Содержание дисциплины является логическим продолжением содержания дисциплин «Теория социальной работы с молодежью», «Работа с молодежью, находящейся в трудной жизненной ситуации», и служит основой для освоения дисциплин «Психосоциальные основы работы с молодежью», «Основы консультирования в работе с молодежью».

Курс «Организация работы с молодежью, имеющей особые потребности» является необходимой для освоения универсальной и профессиональных компетенций по направлению подготовки 39.03.03 Организация работы с молодежью.

3. Требования к результатам освоения содержания дисциплины

Код и наименование компетенции	Индикаторы достижений компетенции (по реализуемой дисциплине)	Перечень планируемых результатов
ПК-1 Способен к проведению оценки обстоятельств, которые ухудшают или могут ухудшить условия жизнедеятельности граждан, определению индивидуальных потребностей граждан в предоставлении социальных услуг, социального сопровождения, мер социальной поддержки и государственной социальной помощи	ПК-1.1. Владеет технологиями проведения социологических исследований по выявлению проблем в молодежной среде; ПК-1.2. Осуществляет систематический сбор, обобщение и анализ проблем в молодежной среде с целью выработки организационных решений; ПК-1.3. Систематизирует и анализирует информацию с целью составления методических рекомендаций по совершенствованию реализации услуг (работ) по вопросам молодежи.	знать: основы социальной политики в отношении молодежи с особыми потребностями; уметь: исследовать особенности организации работы с данной категорией клиентов; владеть: навыками исследовать особенности организации работы с данной категорией клиентов; навыками формирования профессиональных жизненных планов и ценностных ориентаций молодежи с особыми потребностями; навыками формирования умений осуществлять комплексный подход в организации работы с молодыми людьми с особыми потребностями

<p>ПК-5 Способность использовать основы правовых знаний в различных сферах деятельности</p>	<p>ПК-5.1. способность выявлять проблемы в молодежной среде и выработать их организационные решения в области занятости, трудоустройства, предпринимательства, быта и досуга и взаимодействовать с объединениями и организациями, представляющими интересы молодежи, умением организовать информационное обеспечение молодежи по реализации молодежной политики, взаимодействие с молодежными средствами массовой информации</p>	<p>знать: понятия, характеризующие организацию работы с молодежью, имеющей особые потребности; направления работы с молодежью, имеющей особые потребности; правовую основу организации работы с молодежью, имеющей особые потребности; основы социального статуса молодежи с инвалидностью; иметь представление об основных каналах трудоустройства молодежи с особыми потребностями;</p> <p>уметь: анализировать проблемы трудоустройства молодежи с особыми потребностями и их профессиональные проблемы; осуществлять социальную поддержку безработных инвалидов; применять различные методики саморазвития и самосовершенствования молодежи, имеющей особые потребности;</p> <p>владеть: технологиями принятия организационных решений в области занятости, трудоустройства, предпринимательства молодежи, имеющей особые потребности методами исследования путей включения молодежи с особыми потребностями в социальное управление и самоуправление</p>
--	--	--

4. Структура и содержание дисциплины

4.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов (зач. ед.)		
	Очная форма	Очно-заочная работа	Заочная форма
Общая учебная нагрузка (всего)	144 (4 зач. ед)	-	144 (4 зач. ед)
Обязательная контактная работа (всего) в том числе:	68	-	16
Лекции	17	-	4
Семинарские занятия	-	-	-
Практические занятия	51	-	12

Лабораторные работы	-	-	-
Курсовая работа (курсовой проект)	-	-	-
Другие формы и методы организации образовательного процесса (<i>расчетно-графические работы, индивидуальные задания и т.п.</i>)	-	-	-
Самостоятельная работа студента (всего)	76	-	128
Форма аттестации	зачет	-	зачет

4.2. Содержание разделов дисциплины

Тема 1. Социальная политика в отношении молодежи с особыми потребностями

Сущность социальной государственной политики в отношении инвалидов. Нормативно-правовые основы политики государства в отношении инвалидов.

Тема 2. Комплексный подход в организации работы с молодежью, имеющей особые потребности

Социальный статус молодых людей с ограниченными возможностями в современной России. Социальная работа с молодыми инвалидами в учреждениях профессионального образования. Основные направления комплексной поддержки семьи инвалида. Организация работы с инвалидами в исправительных учреждениях. Организация досуга молодежи с особыми потребностями.

Тема 3. Организация работы с молодыми семьями, имеющими особые потребности

Инклюзивное образование молодежи с особыми потребностями как путь к социальной реабилитации. Технология социальной адаптации молодежи с особыми потребностями.

Тема 4. Содействие занятости и трудоустройству молодежи, имеющей особые потребности.

Положение молодежи с особыми потребностями на рынке труда. Социальная поддержка безработных инвалидов.

Тема 5. Особенности деятельности общественных объединений молодежи с особыми потребностями

Понятие и виды общественных объединений инвалидов. Содержание деятельности общественных объединений инвалидов. Профессиональная этика в организации работы молодежи с особыми потребностями.

4.3. Лекции

№ п/п	Название темы	Объем часов		
		Очная форма	Очно-заочная форма	Заочная форма
1.	Социальная политика в отношении молодежи с особыми потребностями	3	-	1
2.	Комплексный подход в организации работы с молодежью, имеющей особые потребности	5	-	-
3.	Организация работы с молодыми семьями, имеющими особые потребности	3	-	1
4.	Содействие занятости и трудоустройству молодежи с особыми потребностями	3	-	-
5.	Особенности деятельности общественных объединений молодежи с особыми потребностями	3	-	-
Итого:		17	-	4

4.4. Практические (семинарские) занятия

№ п/п	Название темы	Объем часов		
		Очная форма	Очно-заочная форма	Заочная форма
1.	Социальная политика в отношении молодежи с особыми потребностями	10	-	1
2.	Комплексный подход в организации работы с молодежью, имеющей особые потребности	10	-	1
3.	Организация работы с молодыми семьями, имеющими особые потребности	10	-	1
4.	Содействие занятости и трудоустройству молодежи с особыми потребностями	10	-	1
5.	Особенности деятельности общественных объединений молодежи с особыми потребностями	11	-	1
Итого:		51	-	12

4.5. Самостоятельная работа студентов

№ п/п	Название темы	Вид СРС	Объем часов		
			Очная форма	Очно-заочная форма	Заочная форма
1.	Социальная политика в отношении молодежи с особыми потребностями	Подготовка к практическим занятиям, самостоятельный поиск источников научнотехнической информации, подготовка ответов на представленные вопросы в виде рефератов, эссе, выступлений, докладов.	14	-	8
2.	Комплексный подход в организации работы с молодежью, имеющей особые потребности	Подготовка к практическим занятиям, самостоятельный поиск источников научнотехнической информации, подготовка ответов на представленные вопросы в виде рефератов, эссе, выступлений, докладов.	14	-	8
3.	Организация работы с молодыми семьями, имеющими особые потребности	Подготовка к практическим занятиям, самостоятельный поиск источников научнотехнической информации, подготовка ответов на представленные вопросы в виде рефератов, эссе, выступлений, докладов.	14	-	4
4.	Содействие занятости и трудоустройству молодежи с особыми потребностями	Подготовка к практическим занятиям, самостоятельный поиск источников научнотехнической информации, подготовка ответов на пред-	14	-	8

		ставленные вопросы в виде рефератов, эссе, выступлений, докладов.			
5.	Особенности деятельности общественных объединений молодежи с особыми потребностями	Подготовка к практическим занятиям, самостоятельный поиск источников научно-технической информации, подготовка ответов на представленные вопросы в виде рефератов, эссе, выступлений, докладов.	24	-	8
Итого:			76	-	128

4.6. Курсовые работы/проекты по дисциплине «Организация работы с молодежью, имеющей особые потребности» не предполагаются учебным планом.

5. Образовательные технологии

Преподавание дисциплины ведется с применением следующих видов образовательных технологий:

традиционные объяснительно-иллюстративные технологии, которые обеспечивают доступность учебного материала для большинства студентов, системность, отработанность организационных форм и привычных методов, относительно малые затраты времени;

технологии проблемного обучения, направленные на развитие познавательной активности, творческой самостоятельности студентов и предполагающие последовательное и целенаправленное выдвижение перед студентом познавательных задач, разрешение которых позволяет студентам активно усваивать знания (используются поисковые методы; постановка познавательных задач);

технологии развивающего обучения, позволяющие ориентировать учебный процесс на потенциальные возможности студентов, их реализацию и развитие;

технологии концентрированного обучения, суть которых состоит в создании максимально близкой к естественным психологическим особенностям человеческого восприятия структуры учебного процесса и которые дают возможность глубокого и системного изучения содержания учебных дисциплин за счет объединения занятий в тематические блоки;

технологии модульного обучения, дающие возможность обеспечения гибкости процесса обучения, адаптации его к индивидуальным потребностям и особенностям обучающихся (применяются, как правило, при самостоятельном обучении студентов по индивидуальному учебному плану);

технологии дифференцированного обучения, обеспечивающие возможность создания оптимальных условий для развития интересов и способностей студентов, в том числе и студентов с особыми образовательными потребностями, что позволяет реализовать в культурно-образовательном пространстве университета идею создания равных возможностей для получения образования;

технологии активного (контекстного) обучения, с помощью которых осуществляется моделирование предметного, проблемного и социального содержания будущей профессиональной деятельности студентов (используются активные и интерактивные методы обучения) и т.д.

Максимальная эффективность педагогического процесса достигается путем конструирования оптимального комплекса педагогических технологий и (или) их элементов на личностно-ориентированной, деятельностной, диалогической основе и использования необходимых современных средств обучения.

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины:

а) основная литература

1. Павленок, П. Д. Технологии социальной работы с различными группами населения: учеб. пособие / П.Д. Павленок, М.Я. Руднева; под ред. П.Д. Павленка. – Москва: ИНФРА-М, 2019. – 272 с. – (Высшее образование: Бакалавриат). – ISBN 978-5-16-003292-4. – Текст: электронный. – URL: <https://znanium.com/catalog/product/995408>

2. Приступа, Е. Н. Социальная работа с лицами с ограниченными возможностями здоровья: учебное пособие / Е.Н. Приступа. – 2-е изд., перераб. и доп. – Москва: ИНФРА-М, 2024. – 159 с. – (Высшее образование). – DOI 10.12737/1041595. - ISBN 978-5-16-019575-9. – Текст: электронный. – URL: <https://znanium.com/catalog/product/2130170>

3. Холостова, Е. И. Социальная работа с инвалидами: учебное пособие / Е. И. Холостова. – 3-е изд. перераб. и доп. – Москва: Дашков и К°, 2013. – 240 с. – ISBN 978-5-394-01654-7. – Текст: электронный. – URL: <https://znanium.com/catalog/product/414946>

б) дополнительная литература

1. Воеводина, Е. В. Технологии инклюзии инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья: учебное пособие / Е.В. Воеводина. – Москва: ИНФРА-М, 2023. – 203 с. – (Высшее образование: Бакалавриат). – DOI 10.12737/1414400. – ISBN 978-5-16-016955-2. – Текст: электронный. – URL: <https://znanium.com/catalog/product/1899780>

2. Лукьянова, И. Е. Медико-социальная работа: введение в профессию: учебно-методическое пособие / И. Е. Лукьянова, Е. А. Сигида; под ред. Е. А. Сигиды. – Москва: МГУС, 2019. – 92 с. – Текст: электронный. – URL: <https://znanium.com/catalog/product/432568>

3. Петрова, Т. Э. Организация работы с молодежью: учебное пособие / Т.Э. Петрова, И.Э. Петрова. – Москва: ИНФРА-М, 2024. – 208 с. – (Высшее образование). – ISBN 978-5-16-018889-8. – Текст: электронный. – URL: <https://znanium.com/catalog/product/2067380>

4. Чупров, В. И. Молодежь в обществе риска / В.И. Чупров, Ю.А. Зубок, К. Уильямс. – Москва: Юр.Норма, НИЦ ИНФРА-М, 2015. – 230 с. ISBN 978-5-91768-638-7. – Текст: электронный. – URL: <https://znanium.com/catalog/product/514998>

в) методические указания:

Методические указания по изучению дисциплины «Организация работы с молодежью, имеющей особые потребности» / Сост. Мальцева Т.Е. Эл. ресурс: ЛНУ им. В. Даля, 2019. – 18 с.

г) интернет-ресурсы:

ВЦИОМ (официальный сайт) [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://wciom.ru>
 Министерство образования и науки Российской Федерации – <http://минобрнауки.рф/>
 Федеральная служба по надзору в сфере образования и науки – <http://obrnadzor.gov.ru/>
 Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования – <http://fgosvo.ru>

Федеральный портал «Российское образование» – <http://www.edu.ru/>

Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» – <http://window.edu.ru/>

Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов – <http://fcior.edu.ru/>

Электронные библиотечные системы и ресурсы

Электронно-библиотечная система «Знаниум» – <https://znanium.ru/>

Федеральный научно-исследовательский социологический центр РАН (Интернет ресурсы) – <https://www.fnisc.ru/eresurs.html>

Официальный сайт журнала «Социологические исследования». – <http://www.isras.ru>

Информационный ресурс библиотеки образовательной организации

Научная библиотека имени А. Н. Коняева – <http://biblio.dahluniver.ru/>

7. Материально-техническое и программное обеспечение дисциплины

Освоение дисциплины «Организация работы с молодежью, имеющей особые потребности» предполагает использование академических аудиторий, соответствующих действующим санитарным и противопожарным правилам и нормам.

Прочее: рабочее место преподавателя, оснащенное компьютером с доступом в Интернет.

Программное обеспечение:

Функциональное назначение	Бесплатное программное обеспечение	Ссылки
Офисный пакет	Libre Office 6.3.1	https://www.libreoffice.org/ https://ru.wikipedia.org/wiki/LibreOffice
Операционная система	UBUNTU 19.04	https://ubuntu.com/ https://ru.wikipedia.org/wiki/Ubuntu
Браузер	Firefox Mozilla	http://www.mozilla.org/ru/firefox/fx
Браузер	Opera	http://www.opera.com
Почтовый клиент	Mozilla Thunderbird	http://www.mozilla.org/ru/thunderbird
Файл-менеджер	Far Manager	http://www.farmanager.com/download.php
Архиватор	7Zip	http://www.7-zip.org/
Графический редактор	GIMP (GNU Image Manipulation Program)	http://www.gimp.org/ http://gimp.ru/viewpage.php?page_id=8 http://ru.wikipedia.org/wiki/GIMP
Редактор PDF	PDFCreator	http://www.pdfforge.org/pdfcreator
Аудиоплеер	VLC	http://www.videolan.org/vlc/

8. Оценочные средства по дисциплине

Паспорт

оценочных средств по учебной дисциплине

«Организация работы с молодежью, имеющей особые потребности»

Описание уровней сформированности и критериев оценивания компетенций на этапах их формирования в ходе изучения дисциплины

Этап	Код компетенции	Уровни сформированности компетенции	Критерии оценивания компетенции
Начальный	ПК-1. Способен к проведению оценки обстоятельств, которые ухудшают или могут ухудшить условия жизнедеятельности граждан, определению индивидуальных потребностей граждан в предоставлении социальных услуг, социального сопровождения, мер социальной поддержки и государственной социальной помощи	Пороговый	знать: основы социальной политики в отношении молодежи с особыми потребностями;
		Базовый	уметь: исследовать особенности организации работы с данной категорией клиентов;
		Высокий	владеть: навыками исследовать особенности организации работы с данной категорией клиентов; навыками формирования профессиональных жизненных планов и ценностных ориентаций молодежи с особыми потребностями; навыками формирования умений осуществлять комплексный подход в организации работы с молодыми людьми с особыми потребностями
Начальный	ПК-5 способность использовать основы правовых знаний в различных сферах деятельности	Пороговый	знать: понятия, характеризующие организацию работы с молодежью, имеющей особые потребности; направления работы с молодежью, имеющей особые потребности; правовую основу организации работы с молодежью, имеющей особые потребности; основы социального статуса молодежи с инвалидностью; иметь представление об основных каналах трудоустройства молодежи с особыми потребностями;

Основной		Базовый	уметь: анализировать проблемы трудоустройства молодежи с особыми потребностями и их профессиональные проблемы; осуществлять социальную поддержку безработных инвалидов; применять различные методики саморазвития и самосовершенствования молодежи, имеющей особые потребности;
		Высокий	владеть: технологиями принятия организационных решений в области занятости, трудоустройства, предпринимательства молодежи, имеющей особые потребности методами исследования путей включения молодежи с особыми потребностями в социальное управление и самоуправление
Заключительный			

Перечень компетенций (элементов компетенций), формируемых в результате освоения учебной дисциплины.

№ п/п	Код компетенции	Формулировка контролируемой компетенции	Индикаторы достижений компетенции (по дисциплине)	Темы учебной дисциплины	Этапы формирования (семестр изучения)
1	ПК-1.	Способен к проведению оценки обстоятельств, которые ухудшают или могут ухудшить условия жизнедеятельности граждан, определению индивидуальных потребностей граждан в предоставлении социальных услуг, социального сопровождения, мер социальной поддержки и государственной социальной помощи	ПК-1.1. Владеет технологиями проведения социологических исследований по выявлению проблем в молодежной среде; ПК-1.2. Осуществляет систематический сбор, обобщение и анализ проблем в молодежной среде с целью выработки организационных решений; ПК-1.3. Систематизирует и анализирует информацию с целью составления методических рекомендаций по совершенствованию реализации услуг (работ) по вопросам молодежи.	<i>Тема 1. Социальная политика в отношении молодежи с особыми потребностями</i> <i>Тема 2. Комплексный подход в организации работы с молодыми людьми с особыми потребностями</i> <i>Тема 3. Организация работы с молодыми семьями, имеющими особые потребности</i> <i>Тема 4. Содействие занятости и трудоустройству молодежи с особыми потребностями</i> <i>Тема 5. Особенности деятельности общественных</i>	5

				<i>объединений молодежи с особыми потребностями</i>	
2	ПК-5.	Способность использовать основы правовых знаний в различных сферах деятельности	ПК-5.1 способность выявлять проблемы в молодежной среде и выработать их организационные решения в области занятости, трудоустройства, предпринимательства, быта и досуга и взаимодействовать с объединениями и организациями, представляющими интересы молодежи, умением организовать информационное обеспечение молодежи по реализации молодежной политики, взаимодействие с молодежными средствами массовой информации	<i>Тема 1. Социальная политика в отношении молодежи с особыми потребностями</i> <i>Тема 2. Комплексный подход в организации работы с молодыми людьми с особыми потребностями</i> <i>Тема 3. Организация работы с молодыми семьями, имеющими особые потребности</i> <i>Тема 4. Содействие занятости и трудоустройству молодежи с особыми потребностями</i> <i>Тема 5. Особенности деятельности общественных объединений молодежи с особыми потребностями</i>	5

Показатели и критерии оценивания компетенций, описание шкал оценивания

№ п/п	Код компетенции	Индикаторы достижений компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине	Контролируемые темы учебной дисциплины	Наименование оценочного средства
1	ПК-1.	ПК-1.1. Владеет технологиями проведения социологических исследований по выявлению проблем в молодежной среде; ПК-1.2. Осуществляет систематический сбор, обобщение и анализ проблем в молодежной среде с целью выработки организационных решений; ПК-1.3. Систематизирует и анализирует информацию с целью составления методических рекомендаций по совершенствованию реализации услуг (работ) по вопросам молодежи	знать: основы социальной политики в отношении молодежи с особыми потребностями; уметь: исследовать особенности организации работы с данной категорией клиентов; владеть: навыками исследовать особенности организации работы с данной категорией клиентов; навыками формирования профессиональных жизненных планов и ценностных ориентаций молодежи с особыми потребностями; навыками формирования умений осуществлять комплексный подход в организации работы с молодыми людьми с особыми потребностями	<i>Тема 1. Социальная политика в отношении молодежи с особыми потребностями</i> <i>Тема 2. Комплексный подход в организации работы с молодыми людьми с особыми потребностями</i> <i>Тема 3. Организация работы с молодыми семьями, имеющими особые потребности</i> <i>Тема 4. Содействие занятости и трудоустройству молодежи с особыми потребностями</i> <i>Тема 5. Особенности деятельности общественных объединений молодежи с особыми потребностями</i>	доклад, сообщение, тестовые задания, разноуровневые задачи и задания, практическое (прикладное задание)
2	ПК-5	ПК-5.1 способность выявлять проблемы в молодежной среде и выработать их организационные решения в области занятости, трудоустройства, предпринимательства, быта и досуга и	знать: понятия, характеризующие организацию работы с молодежью, имеющей особые потребности; направления работы с молодежью, имеющей особые потребности; правовую основу ор-	<i>Тема 1. Социальная политика в отношении молодежи с особыми потребностями</i> <i>Тема 2. Комплексный подход в организации работы с молодыми</i>	доклад, сообщение, тестовые задания, разноуровневые задачи и задания, практическое (прикладное задание)

		<p>взаимодействовать с объединениями и организациями, представляющими интересы молодежи, умением организовать информационное обеспечение молодежи по реализации молодежной политики, взаимодействие с молодежными средствами массовой информации</p>	<p>организации работы с молодежью, имеющей особые потребности;</p> <p>основы социального статуса молодежи с инвалидностью;</p> <p>иметь представление об основных каналах трудоустройства молодежи с особыми потребностями;</p> <p>уметь:</p> <p>анализировать проблемы трудоустройства молодежи с особыми потребностями и их профессиональные проблемы;</p> <p>осуществлять социальную поддержку безработных инвалидов;</p> <p>применять различные методики саморазвития и самосовершенствования молодежи, имеющей особые потребности;</p> <p>владеть:</p> <p>технологиями принятия организационных решений в области занятости, трудоустройства, предпринимательства молодежи, имеющей особые потребности</p> <p>методами исследования путей включения молодежи с особыми потребностями в социальное управление и самоуправление;</p> <p>технологиями принятия организационных решений в области занятости, трудоустройства, предпринимательства молодежи, имеющей особые потребности</p>	<p><i>людьми с особыми потребностями</i></p> <p><i>Тема 3. Организация работы с молодыми семьями, имеющими особые потребности</i></p> <p><i>Тема 4. Содействие занятости и трудоустройству молодежи с особыми потребностями</i></p> <p><i>Тема 5. Особенности деятельности общественных объединений молодежи с особыми потребностями</i></p>	
--	--	--	---	--	--

			методами исследования путей включения молодежи с особыми потребностями в социальное управление и самоуправление		
--	--	--	---	--	--

1. Типовые тестовые задания

(пороговый уровень)

1. Социальная работа – это совокупность различных видов деятельности работников социальных служб, ориентированная на помощь ...
 - а) всем группам населения;
 - б) социально обеспеченным группам;
 - в) социально-депривированным группам;
 - г) социально защищенным группам.
2. Социальную работу принято рассматривать как:
 - а) деятельность по защите прав граждан;
 - б) учебная дисциплина;
 - в) общественное явление;
 - г) профессиональный вид деятельности.
3. Под трудной жизненной ситуацией принято понимать:
 - а) сложное общественное явление;
 - б) нарушение здоровья человека и наличие у него социальных проблем;
 - в) ситуация, объективно нарушающая жизнедеятельность человека, которую он не может преодолеть самостоятельно.
4. Основоположителем индивидуального метода социальной работы является:
 - а) М. Ричмонд;
 - б) М. Кук;
 - в) М. Раймонд;
 - г) М. Рурк.
5. Все определения «социальная работа» сводятся в трактовке данного социального института как к механизму помощи, в результате которой клиент:
 - а) получает все полагающиеся ему льготы;
 - б) получает помощь от соответствующих специалистов;
 - в) получает услуги в учреждениях социального обслуживания;
 - г) получает навыки к самопомощи.
6. Представители диагностической школы при работе с клиентом основной акцент делали:
 - а) на сбор информации о детстве клиента;
 - б) на сбор информации о проблемах клиента;
 - в) на сбор информации об окружении клиента;
 - г) на сбор информации о заболеваниях клиента.
7. В нашей стране социальная работа, как профессиональный вид деятельности, была введена:
 - а) в 1993 году;
 - б) в 1992 году;
 - в) в 1991 году;
 - г) в 1990 году.
8. Согласно концепции социально-медицинской работы, с инвалидами в большей мере будут осуществляться мероприятия:
 - а) профилактической направленности;
 - б) патогенетической направленности;

- в) психологической направленности;
- г) педагогической направленности.

9. Согласно концепции социально-медицинской работы, с группой повышенного риска в большей мере будут осуществляться мероприятия:

- а) профилактической направленности;
- б) патогенетической направленности;
- в) психологической направленности;
- г) педагогической направленности.

10. Какого уровня управления социальной защиты населения не существует?

- а) федеральный;
- б) общерегиональный;
- в) местный.

11. Государственные пенсии, социальные пособия, компенсации, социальные услуги, социальную медицинскую помощь, государственную социальную помощь, социальные льготы и преимущества – являются:

- а) формами социального обеспечения;
- б) видами социального обеспечения;
- в) методами социального обеспечения.

12. Финансирование выплат по социальному страхованию осуществляется за счет:

- а) страховых взносов работающих граждан;
- б) страховых взносов работодателей;
- в) страховых взносов работающих граждан и их работодателей.

13. Социально-педагогическая технология – это:

- а) совокупность педагогических приемов и методов, целенаправленно воздействующих на сознание, поведение и деятельность человека как члена социума в процессе его социализации, адаптации в новых социальных условиях и в социально-ориентированных видах деятельности;
- б) ситуация, в которой человек сталкивается с препятствием в реализации важных жизненных целей и когда он не может справиться с этой ситуацией с помощью привычных средств;
- в) особый период в жизни человека, характеризующийся в силу его биологической и социальной незрелости зависимостью от взрослых и требующий обеспечения условий социальной заботы, социальной защиты, социального развития.

14. Кризисная ситуация – это:

- а) особое качество отношений между ребенком и взрослым, выражающееся в создании условий, обеспечивающих его физическое и нравственное развитие и духовное становление;
- б) асоциальная форма поведения ребенка, правонарушение, в основании которого лежит обедненность опыта социальных отношений;
- в) ситуация, в которой человек сталкивается с препятствием в реализации важных жизненных целей и когда он не может справиться с этой ситуацией с помощью привычных средств.

15. Какое определение соответствует термину «Семейное воспитание»?

- а) особое качество отношений между ребенком и взрослым, выражающееся в создании условий, обеспечивающих физическое и нравственное развитие и духовное становление;
- б) воспитание, имеющее целью обеспечение равновесия процессов становления личностного «Я» в системе межличностных отношений;
- в) усилия, предпринимаемые старшими членами семьи, направленные на формирование личности младшего члена семьи.

16. Какое определение соответствует термину «трудновоспитуемость»?

- а) несоблюдение подростком норм и правил, установленных в обществе;
- б) сопротивление педагогическим воздействиям;
- в) нарушение соответствующих возрасту социальных норм.

17. Создание условий и стимулирование развитие человека, его социального становления с использованием всех социальных влияний – это:

- а) социальное воспитание;
- б) социально-педагогическая деятельность;
- в) социальное обучение.

18. Воспитательная и образовательная работа с детьми-инвалидами, физически и психически неполноценными, где основные социальные функции выполняет педагог, относится к функции социальной педагогики:

- а) воспитательной;
- б) социально-правовой;
- в) социально-реабилитационной.

19. Социально-педагогическая технология – это:

а) Совокупность педагогических приемов и методов, целенаправленно воздействующих на сознание, поведение и деятельность человека как члена социума в процессе его социализации, адаптации в новых социальных условиях и в социально-ориентированных видах деятельности;

б) ситуация, в которой человек сталкивается с препятствием в реализации важных жизненных целей и когда он не может справиться с этой ситуацией с помощью привычных средств;

в) особый период в жизни человека, характеризующийся в силу его биологической и социальной незрелости зависимостью от взрослых и требующий обеспечение условий социальной заботы, социальной защиты, социального развития.

20. Кризисная ситуация – это:

а) особое качество отношений между ребенком и взрослым, выражающееся в создании условий, обеспечивающих его физическое и нравственное развитие и духовное становление;

б) асоциальная форма поведения ребенка, правонарушение, в основании которого лежит обедненность опыта социальных отношений;

в) ситуация, в которой человек сталкивается с препятствием в реализации важных жизненных целей и когда он не может справиться с этой ситуацией с помощью привычных средств.

21. Социальная реабилитация – это:

а) восстановление социального статуса индивида;

б) комплекс мер, направленный на восстановление разрушенных или утраченных индивидом общественных связей и отношений вследствие нарушения здоровья со стойким расстройством функций организма, изменением соц. статуса, девиантного поведения;

в) восстановление в правах, восстановление репутации невинно пострадавших, совмещаемое с компенсацией понесенных ими убытков.

22. Определите социальную технологию, которую применяют по отношению к женщине, пережившей насилие в семье:

а) экстренная социальная помощь;

б) социальная диагностика;

в) социально-трудовая реабилитация в условиях безработицы.

23. Выделите основную социальную проблему людей пожилого возраста:

а) проблема получения качественной медицинской помощи;

б) проблема осознания естественности процесса старения;

в) проблема воспитания детей.

24. Определите основной вид реабилитации пожилых людей:

а) медицинская реабилитация;

б) трудовая реабилитация;

в) просветительская реабилитация.

25. Назовите фазы психологического состояния родителей в процессе становления их позиции к ребенку инвалиду.

а) шок;

б) неадекватное отношение к дефекту;

в) применение физического и морального насилия;

д) принятие дефекта ребенка, всеми членами семьи.

26. Исследование, где социальные факты объясняются через психофизиологические, психические, правовые, экономические и др. факты, называется:

- а) социологическим;
- б) трендовым;
- в) социальным;
- г) прикладным.

Методические рекомендации:

При использовании формы текущего контроля «Тестирование» студентам могут предлагаться задания на бумажном носителе.

Критерии и шкала оценивания по оценочному средству «тестирование»

Шкала оценивания (интервал баллов)	Критерий оценивания
5	85 -100% правильных ответов
4	71-85% правильных ответов
3	61-70% правильных ответов
2	60% правильных ответов и ниже

2. Вопросы для обсуждения (в виде докладов и сообщений)

(пороговый уровень)

Темы докладов и сообщений:

1. Что представляет собой оккупационная терапия в работе с инвалидами: сущность и назначение?
2. В чем состоит сущность и особенность социализации лиц с ограниченными возможностями?
3. В чем заключаются проблемы и особенности социальной поддержки инвалидов по слуху (по зрению, с нарушением опорно-двигательных функций, с психическими и интеллектуальными отклонениями)?
4. Какие средства реабилитации предусматриваются в жилой среде для инвалидов с нарушениями опорно-двигательных функций, слуха и зрения? Какие требования предъявляются к пешеходным дорогам, подземным переходам, к транспорту для пользования инвалидами с нарушениями слуха, зрения, опорно-двигательного аппарата?
5. Какие виды спорта существуют для инвалидов с различными патологиями?
6. Какие технические средства используются для реабилитации инвалидов с нарушениями слуха, зрения и опорно-двигательных функций? Какие причины лежат в основе нарушений функций опорно-двигательного аппарата?
7. Назовите ограничения жизнедеятельности в сфере самообслуживания (передвижения) вследствие патологии опорно-двигательного аппарата? Каковы основные технологии социальной реабилитации инвалидов с поражениями опорно-двигательных функций, с патологией слуха и зрения? Опишите особенности социально-бытовой реабилитации (оснащение жилого помещения и рабочего места) инвалидов с патологией опорно-двигательного аппарата, слуха и зрения?
8. Каков вид ограничений жизнедеятельности наиболее значим для инвалидов с поражениями слуха и зрения?
9. Какими средствами обеспечивается возможность пользования транспортом инвалидов с нарушениями опорно-двигательного аппарата, слуха и зрения?
10. Каковы особенности программы социальной реабилитации инвалидов?

Критерии и шкала оценивания по оценочному средству «доклад, сообщение»

Шкала оценивания (интервал баллов)	Критерий оценивания
5	Доклад (сообщение) представлен(о) на высоком уровне (студент в полном объеме осветил рассматриваемую проблематику, привел аргументы в пользу своих суждений, владеет профильным понятийным (категориальным) аппаратом и т.п.)
4	Доклад (сообщение) представлен(о) на среднем уровне (студент в целом осветил рассматриваемую проблематику, привел аргументы в пользу своих суждений, допустив некоторые неточности и т.п.)
3	Доклад (сообщение) представлен(о) на низком уровне (студент допустил существенные неточности, изложил материал с ошибками, не владеет в достаточной степени профильным категориальным аппаратом и т.п.)
2	Доклад (сообщение) представлен(о) на неудовлетворительном уровне или не представлен (студент не готов, не выполнил задание и т.п.)

3. Разноуровневые задачи и задания (базовый уровень)

1. Напишите небольшое эссе (сочинение) на одну страницу на тему «Мой личный опыт и отношение к инвалидности» в течение 10 минут.

Ответьте на следующие вопросы: Что я знаю об инвалидности? Какие эмоции, чувства я испытываю, когда обсуждаю эту тему? Каковы мои актуальные и потенциальные ресурсы для социальной работы с инвалидами? Кто такой человек с ограниченными возможностями? Что такое инвалидность? Какие проблемы могут возникнуть у человека с инвалидностью и почему? Как решает свои проблемы человек с ограниченными возможностями? Как решает проблемы человека с ограниченными возможностями специалист по социальной работе? Каковы возможности социальной работы в решении этих проблем? Каковы перспективы обсуждения этой проблемы на Вашем курсе? Как изменялось отношение к инвалидам в истории?

2. Продумайте план ответа. Проанализируйте определение инвалидности, предлагаемой Всемирной организацией здравоохранения. В чем важность этого определения для социальной работы?

3. Охарактеризуйте динамику инвалидности за последние 10 лет. В чем особенность учета инвалидности в Российской Федерации? В чем основные причины роста инвалидности в мире?

4. Сделайте подборку газетных и журнальных статей, информирующих о достижениях реабилитационной индустрии для инвалидов (технические средства, медицинские технологии, информационные технологии и т.д.)

5. Составьте и красочно оформите информационный листок для социальной рекламы в транспорте, в рамках тематики «Смотри на инвалидов как на равных».

6. Чего не хватает для инвалидов на российском рынке товаров и услуг? Смоделируйте службу, деятельность которой направлена на содействие удовлетворению потребностей инвалидов в доступности

- а) городской среды,
- б) пространства квартиры, дома,
- в) информации,
- г) образования,
- д) сферы досуга.

Раскройте сущность концепции независимой жизни инвалидов.

Каковы ресурсы ее реализации в современной России? Есть ли в Вашем регионе Центры независимой жизни инвалидов?

7. В чем роль общественных организаций инвалидов? Найдите информацию об общественных организациях инвалидов Вашего региона. Дайте характеристику системе социального обслуживания инвалидов в Российской Федерации. Какие виды услуг и на какой основе предоставляются инвалидам?

**Критерии и шкала оценивания по оценочному средству
«разноуровневые задания и задачи»**

Шкала оценивания (интервал баллов)	Критерии оценивания
5	Обучающийся полностью и правильно выполнил задание. Показал отличные знания, умения и владения навыками применения их при решении задач в рамках усвоенного учебного материала. Работа оформлена аккуратно в соответствии с предъявляемыми требованиями
4	Обучающийся выполнил задание с небольшими неточностями. Показал хорошие знания, умения и владения навыками применения их при решении задач в рамках освоенного учебного материала. Есть недостатки в оформлении работы
3	Обучающийся выполнил задание с существенными неточностями. Показал удовлетворительные знания, умения и владения навыками применения их при решении задач
2	Обучающийся выполнил задание неправильно. При выполнении обучающийся продемонстрировал недостаточный уровень знаний, умений и владения ими при решении задач в рамках усвоенного учебного материала

**3. Практическое (прикладное) задание
(высокий уровень)**

1. Познакомьтесь с ситуацией и представьте продолжение истории.

Смоделируйте профессиональные действия социального работника

Михаил Борисович – 77-летний мужчина-инвалид второй группы, который живет один уже 4 года с тех пор, как умерла его жена. Несколько месяцев назад он серьезно заболел, и его взрослые сын и дочь наняли сиделку. Алевтина Сергеевна (40 лет) – сиделка Михаила Борисовича – стала его подругой. Она переехала в его дом и сообщила всем, что они через несколько месяцев поженятся. Дети были очень расстроены таким поведением отца и озабочены вопросами наследования квартиры. Сын нанял адвоката, который должен был объявить о недееспособности Михаила Борисовича и о возможном его переезде в дом престарелых. Дети также обратились с просьбой к социальному работнику не обращать внимание на поведение отца, так как старый человек не может решать, что для него лучше. Разберите приведенную ниже проблемную ситуацию и предложите несколько вариантов действий.

Чтобы Вы стали делать в целях заботы о клиенте и в интересах клиента? Какие законодательные акты регулируют данную проблематику? Приведите примеры таких проблемных ситуаций из Вашего опыта или известные Вам от коллег, где приходилось решать этические дилеммы.

2. Ситуация: Работая в социальной службе города, Вы проверяете качество домов-интернатов. Двое Ваших подопечных - инвалиды с детства, проживающие в одном из интернатов, оба в возрасте 20 лет, сообщают Вам, что они хотят пожениться. Администрация учреждения категорически протестует, настаивая, что люди с умственной отсталостью могут, поживившись, ро-

доть ребенка, за которым не смогут нормально ухаживать. Кроме того, директор интерната подчеркивает, что там нет комнат для проживания супружеских пар, и если эти двое поженятся, им придется покинуть учреждение. Ваши действия.

3. В чем положительные и отрицательные стороны сегрегированного образования детей-инвалидов (в специальных школах- интернатах)?

Чем привлекательна система интегрированного образования?

Какие сложности возникают при переходе к интегрированному образованию? Как их можно преодолеть?

4. Рассмотрите следующую ситуацию и ответьте на вопросы: Мария – учительница в школе с большим опытом и стажем работы. Класс, в котором она преподает, посещают дети-инвалиды с нарушением опорно-двигательного аппарата. Наталья работает школьным социальным работником (социальным педагогом). Недавно Мария попросила Наталью помочь ей успокоить учеников в классе, которые нарушают дисциплину и тормозят учебный процесс. Учительница пожаловалась социальному педагогу, что никогда ранее у нее не было столько проблем с учениками. Трудности, по ее мнению, возникли из-за ребенка-инвалида, который перешел учиться в школу из школы-интерната для инвалидов. Кроме того, Мария пожаловалась на ощущения собственной перегрузки и утомления, что, по ее мнению, вызвано присутствием ребенка-инвалида, которому нужно уделять дополнительное внимание. Чем могли быть вызваны проблемы, и как их можно решать? Как должен повести себя социальный работник (социальный педагог) в данном случае? Чьи права должен представлять социальный работник в данной ситуации?

5. Рассмотрите следующую ситуацию и ответьте на вопросы:

Ольга Климова – социальный работник в школе. Марина М. – девятилетняя девочка. Марина – ребенок-инвалид в семье и, очевидно, нуждается в участии и индивидуальном подходе. Одноклассники считают Марину милой и доброй девочкой. Учитель воспринимает ее как трудного ребенка. Трудные дети в школе, как правило, направляются на консультацию к социальному работнику, так как у учителей мало времени на работу с такими учениками. Социальный работник после беседы с детьми в классе и девочкой предположила, что учитель спровоцировал конфликтную ситуацию в классе (Марина стала «козлом отпущения») и решение проблемы видела в работе с учителем, а не с ребенком. Тем не менее, директор школы и весь педагогический коллектив отвергли эту стратегию, так как в школе сложилась традиция занятий социальных работников с детьми и их родителями, учителя же выступают коллегами, а не объектом социальной работы.

Как должен поступить социальный работник? Должен ли социальный работник работать с девочкой, как этого требует учитель?

Обязан ли социальный работник осуществить попытку изменения политики школы, каковы могут быть действия и возможные последствия такой попытки?

Критерии и шкала оценивания по оценочному средству «практическое задание»

Шкала оценивания (интервал баллов)	Критерий оценивания
5	Практические задания выполнены на высоком уровне (правильные ответы даны на 90-100% вопросов/задач)
4	Практические задания выполнены на среднем уровне (правильные ответы даны на 75-89% вопросов/задач)
3	Практические задания выполнены на низком уровне (правильные ответы даны на 50-74% вопросов/задач)
2	Практические задания выполнены на неудовлетворительном уровне (правильные ответы даны менее чем на 50%)

4. Оценочные средства для промежуточной аттестации

(зачет)

1. Сущность понятий «инвалид», «инвалидность»
2. Модели инвалидности в истории развития общества
3. Причины и динамика инвалидности в обществе
4. Параметры качества жизни. Качество жизни инвалидов.
5. Факторы, влияющие на масштаб инвалидности
6. Психологические особенности больных детским церебральным параличом
7. Психологические особенности инвалидов с дефектами зрения
8. Психологические особенности инвалидов с дефектами слуха
9. Психологические особенности больных с онкологическими заболеваниями
10. Основные направления и концепции социальной защиты молодых людей с особыми потребностями. Меры социальной поддержки и защиты.
11. Организация и деятельность федеральных государственных учреждений медико-социальной экспертизы
12. Правовое и социальное значение установления инвалидности
13. Порядок и условия признания гражданина инвалидом
14. Классификации и критерии, используемые при медико-социальной экспертизе граждан федеральными государственными учреждениями медико-социальной экспертизы
15. Установление причин и групп инвалидности
16. Общая характеристика технологии социальной диагностики молодых людей с особыми потребностями.
17. Технология социального консультирования молодых людей с особыми потребностями.
18. Технологии социальной реабилитации и адаптации молодых людей с особыми потребностями
19. Технология социальной терапии в социальной работе с молодыми людьми с особыми потребностями.

Критерии и шкала оценивания к промежуточной аттестации
«Зачет»

Национальная шкала	Характеристика знания предмета и ответов
зачтено	Студент глубоко и в полном объёме владеет программным материалом. Грамотно, исчерпывающе и логично его излагает в устной или письменной форме. При этом знает рекомендованную литературу, проявляет творческий подход в ответах на вопросы и правильно обосновывает принятые решения, хорошо владеет умениями и навыками при выполнении практических задач.
зачтено	Студент знает программный материал, грамотно и по сути излагает его в устной или письменной форме, допуская незначительные неточности в утверждениях, трактовках, определениях и категориях или незначительное количество ошибок. При этом владеет необходимыми умениями и навыками при выполнении практических задач.
зачтено	Студент знает только основной программный материал, допускает неточности, недостаточно чёткие формулировки, непоследовательность в ответах, излагаемых в устной или письменной форме. При этом недостаточно владеет умениями и навыками при выполнении практических задач. Допускает до 30% ошибок в излагаемых ответах.
Не зачтено	Студент не знает значительной части программного материала. При этом допускает принципиальные ошибки в доказательствах, в трактовке понятий и категорий, проявляет низ-

	кую культуру знаний, не владеет основными умениями и навыками при выполнении практических задач. Студент отказывается от ответов на дополнительные вопросы
--	--

Лист изменений и дополнений

№ п/п	Виды дополнений и изменений	Дата и номер протокола заседания кафедры (кафедр), на котором были рассмотрены и одобрены изменения и дополнения	Подпись (с расшифровкой) заведующего кафедрой (заведующих кафедрами)