

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования

«Луганский государственный университет имени Владимира Даля»
(ФГБОУ ВО «ЛГУ им. В. Даля»)

Институт философии
Кафедра социология и социальные технологии

УТВЕРЖДАЮ

Директор института философии

П.П. Скляр

2023г.



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
«ОЦЕНКА КАЧЕСТВА ОРГАНИЗАЦИИ РАБОТЫ С МОЛОДЕЖЬЮ»**

По направлению подготовки 39.03.03 Организация работы с молодежью
Направленность (профиль) «Организация работы с молодежью»

Луганск 2023

Лист согласования РПУД

Рабочая программа учебной дисциплины «Оценка качества организации работы с молодежью» по направлению подготовки 39.03.03 Организация работы с молодежью – ___ с.

Рабочая программа учебной дисциплины «Оценка качества организации работы с молодежью» разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки 39.03.03 Организация работы с молодежью, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 05 февраля 2018 года № 77.

СОСТАВИТЕЛЬ:

доцент кафедры социологии и социальных технологий, кандидат педагогических наук, доцент Даник О.Л.

Рабочая программа дисциплины утверждена на заседании кафедры социологии и социальных технологий «13» 04 2023 г., протокол № 17

Заведующий кафедрой _____ Яковенко А.В.

Переутверждена: «___» _____ 20__ г., протокол № _____

Рекомендована на заседании учебно-методической комиссии института философии «20» 04 2023 г., протокол № 7.

Председатель учебно-методической комиссии института философии _____ Пидченко С.А.

© Даник О.Л., 2023 год

© ФГБОУ ВО «ЛГУ им. В. Даля», 2023 год

Структура и содержание дисциплины

1. Цели и задачи дисциплины, ее место в учебном процессе

Цель изучения дисциплины – дать студентам знания в области оценки качества организации работы с молодежью в государственной системе учреждений социального обслуживания молодежи.

Задачи:

сформировать представление об объекте и субъекте социального обслуживания молодежи и оценке качества организации работы с молодежью;

определить значение молодежных центров в формировании социальной среды для молодежи и процесса социализации молодого человека в обществе;

рассмотреть процесс формирования отечественной системы социального обслуживания молодежи; раскрыть основные направления, формы и методы социального обслуживания молодежи в современном российском обществе;

сформировать представление о законодательно-правовой базе социального обслуживания молодежи в Российской Федерации и ЛНР.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплина «Оценка качества организации работы с молодежью» входит в модуль профессиональных дисциплин, формируемый участниками образовательных отношений учебного плана.

Необходимыми условиями для освоения дисциплины являются: знания особенностях предмета и методов организации работы с молодежью; специфике молодежи как социально-демографической группы; особенностях работы с молодежью как особого вида практической, профессиональной деятельности, носящего системный характер; основ политики государства применительно к молодежи; особенностях развития молодежного движения в России и за рубежом в различные исторические периоды.

Содержание дисциплины является логическим продолжением содержания дисциплин: «Введение в специальность» и служит основой для освоения дисциплин «Управление в молодежной политике», «Социальная безопасность молодежи».

Курс «Оценка качества организации работы с молодежью» является необходимой для освоения универсальной и профессиональных компетенций по направлению подготовки 39.03.03 Организация работы с молодежью.

3. Требования к результатам освоения содержания дисциплины

Код и наименование компетенции	Индикаторы достижений компетенции (по реализуемой дисциплине)	Перечень планируемых результатов
<p>УК-10 Способен формировать нетерпимое отношение к коррупционному поведению</p>	<p>УК-10.1. Понимает значение основных правовых категорий, сущность коррупционного поведения, формы его проявления в различных сферах общественной жизни. УК-10.2. Демонстрирует знание российского законодательства, а также антикоррупционных стандартов поведения, уважение к праву и закону. УК-10.3. Идентифицирует и оценивает коррупционные риски, проявляет нетерпимое отношение к коррупционному поведению</p>	<p>знать: основные правовые категории, сущность коррупционного поведения, формы его проявления в различных сферах общественной жизни;</p> <p>уметь: демонстрировать знание российского законодательства, а также антикоррупционных стандартов поведения, уважение к праву и закону;</p> <p>владеть: навыками оценки коррупционных рисков; проявляет нетерпимое отношение к коррупционному поведению</p>
<p>ОПК-2. Способен к критическому анализу и содержательному объяснению социальных явлений и процессов на основе научных теорий, концепций, подходов</p>	<p>ОПК-2.1. Демонстрирует знание актуальных научных теорий, концепций и подходов в соответствующей отрасли социальной работы. ОПК-2.2. Демонстрирует навыки описания и обобщения профессиональной информации, критически оценивает актуальную социальную реальность</p>	<p>знать: инфраструктуру государственной системы социального обслуживания молодежи в Российской Федерации и ЛНР; основные виды учреждений социального обслуживания молодежи, направления их работы и оценку качества организации работы с молодежью; законодательно-правовую основу социального обслуживания молодежи в Российской Федерации и ЛНР;</p> <p>уметь: использовать в своей практической деятельности навыки в области оценки качества организации работы с молодежью;</p> <p>владеть: навыками: применения полученных знаний на практике</p>
<p>ОПК-4 Способен к осуществлению внутриведомственного и межведомственного взаимодействия для эффективного решения</p>	<p>ОПК 4.1. Ориентируется в специфике деятельности общественных институтов, молодежных и детских общественных объединений по работе с молодежью и оказания</p>	<p>знать: специфику деятельности общественных институтов, молодежных и детских общественных объединений по работе с молодежью и оказания услуг в сфере молодежной политики;</p>

профессиональных задач в сфере молодежной политики	услуг в сфере молодежной политики. ОПК 4.2. Руководствуется нормативно-правовой базой, аналитическими и методическими документами, профессиональной информацией при решении задач в сфере молодежной политики. ОПК 4.3. Применяет навыки эффективной деловой коммуникации при осуществлении внутриведомственного и межведомственного профессионального взаимодействия для решения задач в сфере молодежной политики.	уметь: пользоваться аналитическими и методическими документами, профессиональной информацией при решении задач в сфере молодежной политики;
		владеть: навыками эффективной деловой коммуникации при осуществлении внутриведомственного и межведомственного профессионального взаимодействия для решения задач в сфере молодежной политики

4. Структура и содержание дисциплины

4.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов (зач. ед.)		
	Очная форма	Очно-заочная форма	Заочная форма
Общая учебная нагрузка (всего)	144 (4 зач. ед)	-	144 (4 зач. ед)
Обязательная контактная работа (всего)	51	-	16
в том числе:			
Лекции	17	-	12
Семинарские занятия	-	-	-
Практические занятия	34	-	4
Лабораторные работы	-	-	-
Курсовая работа (курсовой проект)	-	-	-
Другие формы и методы организации образовательного процесса (<i>расчетно-графические работы, индивидуальные задания и т.п.</i>)	-	-	-
Самостоятельная работа студента (всего)	57	-	128
Форма аттестации	Экзамен	-	Экзамен

4.2. Содержание разделов дисциплины

Тема 1. Потребности молодежи: современное состояние и возможности удовлетворения

Смысложизненная проблематика молодого человека. Система ценностей, норм, моделей поведения как самосознание молодого поколения и функция адаптации к периоду перехода от юности к взрослому состоянию. Мировоззрение молодежи. Проблемы молодого человека в социуме: цели и возможности их удовлетворения. Система отношений молодых людей с участниками социума, стимулирующего развитие общественно-полезной деятельности молодежи. Современные условия для реализации молодого человека, гражданского становления, патриотического, духовно-нравственного воспитания молодежи. Потребность в информации, уровень информированности личности и возможности использования средств информационного

обмена с обществом. Студенческое самоуправление и студенческие общественные объединения как вариант системы социального обслуживания молодежи.

Тема 2. Социальные аспекты государственной молодежной политики. Социальная политика: сущность и содержание. Приоритеты государственной молодежной политики.

Основы молодежной политики за рубежом и в России: опыт и проблемы. Основные направления молодежной политики, типология и основные характеристики молодежных объединений. Поддержка общественных молодежных объединений. Пути реализации молодежной политики. Проблема социальной справедливости и равенства возможностей, реализации возможностей в учебной, трудовой и политической деятельности. Социальные молодежные службы. Социальная защита молодежи, правовые основы Государственной молодежной политики.

Тема 3. Учреждения социального обслуживания молодежи.

Понятие учреждения социального обслуживания молодежи. Необходимость функционирования. Система социального обслуживания молодежи: состав, структура. Учредитель учреждения социального обслуживания молодежи. Структура и штатные нормативы учреждения социального обслуживания молодежи. Деятельность учреждения социального обслуживания молодежи. Сфера сотрудничества учреждений социального обслуживания молодежи с другими учреждениями. Координация и контроль деятельности учреждений социального обслуживания молодежи. Различные типы социального обслуживания молодежи. Виды учреждений социального обслуживания молодежи. Основные направления деятельности учреждений социального обслуживания молодежи. Функции учреждений социального обслуживания. Управление и руководство учреждений социального обслуживания молодежи.

Тема 4. Формы, методы, технологии социального обслуживания молодежи

Индивидуальные и групповые (массовые) формы социального обслуживания молодежи. Основные формы и методы социальной работы с молодежью: информационно-консультативная работа; рекламно-пропагандистская работа; аналитико-прогностическая работа; медико-социальная работа; психолого-педагогическая работа; социально-реабилитационная работа.

Тема 5. Система социальных служб, работающих с молодежью

История развития российских социальных служб, работающих с молодежью. Система социальных служб, работающих с молодежью: Департамент по делам молодежи Министерства образования ЛНР и Комитеты (департаменты) по делам молодежи. Центры социально-психологической помощи молодежи. Центры информации для молодежи. Центр ресоциализации несовершеннолетних и молодежи, вернувшихся из мест заключения. Консультационный центр для подростков. Приют для подростков. Телефоны доверия. Социальное обслуживание молодежи в различных социальных сферах: в сфере труда, досуга, в образовательных учреждениях, армии, пенитенциарной системе, здравоохранении. Возможности адаптации к современным условиям некоторого позитивного опыта работы с молодежью в истории. Социальное обслуживание различных категорий молодежи (молодые люди группы риска, молодые люди с ограниченными возможностями, наркозависимые молодые люди, безработные молодые люди, молодые правонарушители). Актуальные проблемы работы социальных служб.

Тема 6. Общественные организации, работающие с молодежью

Формальные и неформальные организации. Значение организаций для социализации молодежи. Молодежные движения. Студенческие ассоциации. Студенческое самоуправление как вариант системы социального обслуживания молодежи. Молодежные общественные организации и организации, работающие с молодежью. Социально-клубная работа.

Тема 7. Опыт организации молодежных центров и служб на примере республиканских учреждений

Учреждения социального обслуживания молодежи ЛНР. Система социальных служб края, работающих с молодежью. Региональные общественные организации, работающие с молодежью. Примеры, структура, цели, задачи, направления деятельности, опыт работы. Возможность социального партнерства государственных учреждений и общественных организаций в области работы с молодежью.

Тема 8. Социальное обслуживание молодежи в различных регионах мира

Формы и методы работы с молодежью за рубежом. Структура работы с молодежью в Европе (открытая уличная работа с молодежью: опыт Германии; государственная молодежная политика во Франции; опыт коллег из Скандинавии). Опыт социального обслуживания молодежи в США (Создание базовых программ полиции, судов по делам несовершеннолетних). Примеры международного сотрудничества в сфере социального обслуживания молодежи.

4.3. Лекции

№ п/п	Название темы	Объем часов		
		Очная форма	Очно-заочная форма	Заочная форма
1	Потребности молодежи: современное состояние и возможности удовлетворения	2	-	-
2	Социальные аспекты государственной молодежной политики	2	-	1
3	Учреждения социального обслуживания молодежи	2	-	-
4	Формы, методы, технологии социального обслуживания молодежи	2	-	1
5	Система социальных служб, работающих с молодежью	2	-	1
6	Общественные организации, работающие с молодежью	2	-	-
7	Опыт организации молодежных центров и служб на примере республиканских учреждений	2	-	1
8	Социальное обслуживание молодежи в различных регионах мира	3	-	-
Итого:		17	-	4

4.4. Практические (семинарские) занятия

№ п/п	Название темы	Объем часов		
		Очная форма	Очно-заочная форма	Заочная форма
1	Социальные проблемы молодежи	4	-	1
2	Социальные аспекты государственной молодежной политики.	4	-	1
3	Учреждения социального обслуживания молодежи	4	-	2
4	Формы, методы, технологии социального обслуживания молодежи	5	-	1
5	Система социальных служб, работающих с молодежью	4	-	2
6	Общественные организации, работающие с молодежью	4	-	1
7	Опыт организации молодежных центров и служб на примере республиканских учреждений	5	-	2
8	Социальное обслуживание молодежи в различных регионах мира	4	-	2

Итого:	34	-	12
---------------	-----------	----------	-----------

4.6. Самостоятельная работа студентов

№ п/п	Название темы	Вид СРС	Объем часов		
			Очная форма	Очно-заочная форма	Заочная форма
1	Потребности молодежи: современное состояние и возможности удовлетворения	доклад, сообщение, тестовые задания, разноуровневые задачи и задания, практическое (прикладное задание)	4	-	10
2	Социальные проблемы молодежи	доклад, сообщение, тестовые задания, разноуровневые задачи и задания, практическое (прикладное задание)	6	-	10
3	Социальные аспекты государственной молодежной политики	доклад, сообщение, тестовые задания, разноуровневые задачи и задания, практическое (прикладное задание)	7	-	15
4	Учреждения социального обслуживания молодежи	доклад, сообщение, тестовые задания, разноуровневые задачи и задания, практическое (прикладное задание)	7	-	15
5	Формы, методы, технологии социального обслуживания молодежи	доклад, сообщение, тестовые задания, разноуровневые задачи и задания, практическое (прикладное задание)	7	-	15
6	Система социальных служб, работающих с молодежью	доклад, сообщение, тестовые задания, разноуровневые задачи и задания, практическое (прикладное задание)	7	-	15
7	Общественные организации, работающие с молодежью	доклад, сообщение, тестовые задания, разноуровневые задачи и задания, практическое (прикладное задание)	7	-	15
8	Опыт организации молодежных центров и служб на примере республиканских учреждений	доклад, сообщение, тестовые задания, разноуровневые задачи и задания, практическое (прикладное задание)	7	-	15
9	Социальное обслуживание молодежи в различных регионах мира	доклад, сообщение, тестовые задания, разноуровневые задачи и задания, практическое (прикладное задание)	7	-	16
Итого:			57		128

4.7. Курсовые работы/проекты по дисциплине «Оценка качества организации работы с молодежью» – не предусмотрены

5. Образовательные технологии

Преподавание дисциплины ведется с применением следующих видов образовательных технологий:

традиционные объяснительно-иллюстративные технологии, которые обеспечивают доступность учебного материала для большинства студентов, системность, отработанность организационных форм и привычных методов, относительно малые затраты времени;

технологии проблемного обучения, направленные на развитие познавательной активности, творческой самостоятельности студентов и предполагающие последовательное и целенаправленное выдвижение перед студентом познавательных задач, разрешение которых позволяет студентам активно усваивать знания (используются поисковые методы; постановка познавательных задач);

технологии развивающего обучения, позволяющие ориентировать учебный процесс на потенциальные возможности студентов, их реализацию и развитие;

технологии концентрированного обучения, суть которых состоит в создании максимально близкой к естественным психологическим особенностям человеческого восприятия структуры учебного процесса и которые дают возможность глубокого и системного изучения содержания учебных дисциплин за счет объединения занятий в тематические блоки;

технологии модульного обучения, дающие возможность обеспечения гибкости процесса обучения, адаптации его к индивидуальным потребностям и особенностям обучающихся (применяются, как правило, при самостоятельном обучении студентов по индивидуальному учебному плану);

технологии дифференцированного обучения, обеспечивающие возможность создания оптимальных условий для развития интересов и способностей студентов, в том числе и студентов с особыми образовательными потребностями, что позволяет реализовать в культурно-образовательном пространстве университета идею создания равных возможностей для получения образования;

технологии активного (контекстного) обучения, с помощью которых осуществляется моделирование предметного, проблемного и социального содержания будущей профессиональной деятельности студентов (используются активные и интерактивные методы обучения) и т.д.

Максимальная эффективность педагогического процесса достигается путем конструирования оптимального комплекса педагогических технологий и (или) их элементов на личностно-ориентированной, деятельностной, диалогической основе и использования необходимых современных средств обучения.

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины:

а) основная литература

1. Петрова, Т. Э. Организация работы с молодежью: учебное пособие / Т.Э. Петрова, И.Э. Петрова. – Москва: ИНФРА-М, 2024. – 208 с. – (Высшее образование). – ISBN 978-5-16-018889-8. – Текст: электронный. – URL: <https://znanium.com/catalog/product/2067380>

2. Ростовская, Т. К. Социальная работа с молодежью: Сборник документов / Ростовская Т.К., – 2-е изд. – Москва: НИЦ ИНФРА-М, 2017. – 620 с. ISBN 978-5-16-106231-9 (online). – Текст: электронный. – URL: <https://znanium.com/catalog/product/944196>

3. Социальная работа с молодежью: учебное пособие / под ред. д. п. н., проф. Н. Ф. Басова. - 4-е изд. – Москва: Издательско-торговая корпорация «Дашков и К°», 2015. – 328 с. – ISBN 978-5-394-01409-3. – Текст: электронный. – URL: <https://znanium.com/catalog/product/1093237>

б) дополнительная литература:

1. Букатина, Е. Г. Организация работы с молодежью: учебно-методическое пособие по выполнению и защите выпускной квалификационной работы бакалавра / Е. Г. Букатина, С. В. Краснова. – Йошкар-Ола: Поволжский государственный технологический университет, 2024. – 60 с. – ISBN 978-5-8158-2393-8. – Текст: электронный. – URL: <https://znanium.ru/catalog/product/2179456>

2. Волосков, И. В. Основы организации работы с молодежью: учебное пособие / И. В. Волосков. – Москва: ИНФРА-М, 2023. – 175 с. – (Высшее образование). – DOI

10.12737/1013724. – ISBN 978-5-16-014982-0. – Текст: электронный. – URL: <https://znanium.com/catalog/product/1013724>

3. Покровская, Е. М. Организация работы с молодежью: практическое руководство / Е. М. Покровская, Л. В. Смольникова. – Томск: Томский государственный университет систем управления и радиоэлектроники, 2016. – 112 с. – Текст: электронный. – URL: <https://znanium.com/catalog/product/1845941>

4. Проектное обучение по образовательной программе «Организация работы с молодежью»: учебное пособие / М. А. Бедулева, Л. Н. Боронина, Е. В. Зверева [и др.]; под общ. ред. З. В. Сенук; М-во науки и высш. образования РФ. - Екатеринбург: Изд-во Уральского ун-та, 2021. – 260 с. – ISBN 978-5-7996-3300-4. – Текст: электронный. – URL: <https://znanium.com/catalog/product/1928302>

в) методические указания:

1. Методические указания к практическим занятиям по дисциплине "Оценка качества организации работы с молодежью" для студентов бакалавров очной формы обучения по направлению подготовки 39.03.03 «Организация работы с молодежью» / Сост.: Чумак Н.И.– Луганск: Изд-во Луганского национального университета имени Владимира Даля, 2019. – 26 с.

г) интернет-ресурсы:

ВЦИОМ (официальный сайт) [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://wciom.ru>

Министерство образования и науки Российской Федерации – <http://минобрнауки.пф/>

Федеральная служба по надзору в сфере образования и науки – <http://obrnadzor.gov.ru/>

Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования – <http://fgosvo.ru>

Федеральный портал «Российское образование» – <http://www.edu.ru/>

Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» – <http://window.edu.ru/>

Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов – <http://fcior.edu.ru/>

Электронные библиотечные системы и ресурсы

Электронно-библиотечная система «Знаниум» – <https://znanium.ru/>

Федеральный научно-исследовательский социологический центр РАН (Интернет ресурсы) – <https://www.fnisc.ru/eresurs.html>

Официальный сайт журнала «Социологические исследования». – <http://www.isras.ru>

Информационный ресурс библиотеки образовательной организации

Научная библиотека имени А. Н. Коняева – <http://biblio.dahluniver.ru/>

7. Материально-техническое и программное обеспечение дисциплины

Освоение дисциплины «Оценка качества организации работы с молодежью» предполагает использование академических аудиторий, соответствующих действующим санитарным и противопожарным правилам и нормам.

Прочее: рабочее место преподавателя, оснащенное компьютером с доступом в Интернет.

Программное обеспечение:

Функциональное назначение	Бесплатное программное обеспечение	Ссылки
Офисный пакет	Libre Office 6.3.1	https://www.libreoffice.org/ https://ru.wikipedia.org/wiki/LibreOffice
Операционная система	UBUNTU 19.04	https://ubuntu.com/ https://ru.wikipedia.org/wiki/Ubuntu
Браузер	Firefox Mozilla	http://www.mozilla.org/ru/firefox/fx
Браузер	Opera	http://www.opera.com
Почтовый клиент	Mozilla Thunderbird	http://www.mozilla.org/ru/thunderbird
Файл-менеджер	Far Manager	http://www.farmanager.com/download.php
Архиватор	7Zip	http://www.7-zip.org/

Графический редактор	GIMP (GNU Image Manipulation Program)	http://www.gimp.org/ http://gimp.ru/viewpage.php?page_id=8 http://ru.wikipedia.org/wiki/GIMP
Редактор PDF	PDFCreator	http://www.pdfforge.org/pdfcreator
Аудиоплеер	VLC	http://www.videolan.org/vlc/

8. Оценочные средства по дисциплине

**Паспорт
оценочных средств по учебной дисциплине
«Оценка качества организации работы с молодежью»**

Описание уровней сформированности и критериев оценивания компетенций на этапах их формирования в ходе изучения дисциплины

Этап	Код компетенции	Уровни сформированности компетенции	Критерии оценивания компетенции
Начальный	УК-10 Способен формировать нетерпимое отношение к коррупционному поведению	Пороговый	знать: основные правовые категории, сущность коррупционного поведения, формы его проявления в различных сферах общественной жизни
Основной		Базовый	уметь: демонстрировать знание российского законодательства, а также антикоррупционных стандартов поведения, уважение к праву и закону;
Заключительный		Высокий	владеть: навыками оценки коррупционных рисков; проявляет нетерпимое отношение к коррупционному поведению
Начальный	ОПК-2. Способен к критическому анализу и содержательному объяснению социальных явлений и процессов на основе научных теорий, концепций, подходов	Пороговый	знать: инфраструктуру государственной системы социального обслуживания молодежи в Российской Федерации и ЛНР; основные виды учреждений социального обслуживания молодежи, направления их работы и оценку качества организации работы с молодежью; законодательно-правовую основу социального обслуживания молодежи в Российской Федерации и ЛНР;
Основной		Базовый	уметь: использовать в своей практической деятельности навыки в области оценки качества организации работы с молодежью;

Заключитель- ный		Высокий	владеть: навыками: применения полученных знаний на практике
Начальный	ОПК-4 Способен к осуществлению внутриведомственного и межведомственного взаимодействия для эффективного решения профессиональных задач в сфере молодежной политики	Пороговый	знать: специфику деятельности общественных институтов, молодежных и детских общественных объединений по работе с молодежью и оказания услуг в сфере молодежной политики;
Основной		Базовый	уметь: пользоваться аналитическими и методическими документами, профессиональной информацией при решении задач в сфере молодежной политики;
Заключительный		Высокий	владеть: навыками эффективной деловой коммуникации при осуществлении внутриведомственного и межведомственного профессионального взаимодействия для решения задач в сфере молодежной политики

Перечень компетенций (элементов компетенций), формируемых в результате освоения учебной дисциплины.

№ п/п	Код компетенции	Формулировка контролируемой компетенции	Индикаторы достижения компетенции (по дисциплине)	Темы учебной дисциплины	Этапы формирования
1	УК-10	Способен формировать нетерпимое отношение к коррупционному поведению	УК-10.1. Понимает значение основных правовых категорий, сущность коррупционного поведения, формы его проявления в различных сферах общественной жизни. УК-10.2. Демонстрирует знание российского законодательства, а также антикоррупционных стандар-	<i>Тема 1. Потребности молодежи: современное состояние и возможности удовлетворения</i> <i>Тема 2. Социальные проблемы молодежи</i> <i>Тема 3. Социальные аспекты государственной молодежной политики</i> <i>Тема 4. Учреждения социального обслуживания молодежи</i> <i>Тема 5. Формы, методы,</i>	5

			тов поведения, уважение к праву и закону. УК-10.3. Идентифицирует и оценивает коррупционные риски, проявляет нетерпимое отношение к коррупционному поведению	<i>технологии социального обслуживания молодежи</i> <i>Тема 6. Система социальных служб, работающих с молодежью</i> <i>Тема 7. Общественные организации, работающие с молодежью</i> <i>Тема 8. Опыт организации молодежных центров и служб на примере республиканских учреждений</i> <i>Тема 9. Социальное обслуживание молодежи в различных регионах мира</i>	
2	ОПК-2.	Способен к критическому анализу и содержательному объяснению социальных явлений и процессов на основе научных теорий, концепций, подходов	ОПК-2.1. Демонстрирует знание актуальных научных теорий, концепций и подходов в соответствующей отрасли социальной работы.	<i>Тема 1. Потребности молодежи: современное состояние и возможности удовлетворения</i> <i>Тема 2. Социальные проблемы молодежи</i> <i>Тема 3. Социальные аспекты государственной молодежной политики</i> <i>Тема 4. Учреждения социального обслуживания молодежи</i> <i>Тема 5. Формы, методы, технологии социального обслуживания молодежи</i> <i>Тема 6. Система социальных служб, работающих с молодежью</i> <i>Тема 7. Общественные организации, работающие с молодежью</i> <i>Тема 8. Опыт организации молодежных центров и служб на примере республиканских учреждений</i> <i>Тема 9. Социальное обслуживание молодежи в различных регионах мира</i>	5
3	ОПК-4	Способен к осуществлению внутриведомственного и межве-	ОПК 4.1. Ориентируется в специфике деятельности обществен-	<i>Тема 1. Потребности молодежи: современное состояние и возможно-</i>	5

		домственного взаимодействия для эффективного решения профессиональных задач в сфере молодежной политики	ных институтов, молодежных и детских общественных объединений по работе с молодежью и оказания услуг в сфере молодежной политики. ОПК 4.2. Руководствуется нормативно-правовой базой, аналитическими и методическими документами, профессиональной информацией при решении задач в сфере молодежной политики. ОПК 4.3. Применяет навыки эффективной деловой коммуникации при осуществлении внутриведомственного и межведомственного профессионального взаимодействия для решения задач в сфере молодежной политики.	<i>сти удовлетворения Тема 2. Социальные проблемы молодежи Тема 3. Социальные аспекты государственной молодежной политики Тема 4. Учреждения социального обслуживания молодежи Тема 5. Формы, методы, технологии социального обслуживания молодежи Тема 6. Система социальных служб, работающих с молодежью Тема 7. Общественные организации, работающие с молодежью Тема 8. Опыт организации молодежных центров и служб на примере республиканских учреждений Тема 9. Социальное обслуживание молодежи в различных регионах мира</i>	
--	--	---	---	---	--

Показатели и критерии оценивания компетенций, описание шкал оценивания

№ п/п	Код компетенции	Индикаторы достижений компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине	Контролируемые темы учебной дисциплины	Наименование оценочного средства
1	УК-10 Способен формировать нетерпимое отношение к коррупционному поведению	УК-10.1. Понимает значение основных правовых категорий, сущность коррупционного поведения, формы его проявления в различных сферах общественной жизни. УК-10.2. Демонстрирует знание российского законодательства, а также антикоррупционных стандартов поведения,	знать: основные правовые категории, сущность коррупционного поведения, формы его проявления в различных сферах общественной жизни уметь: демонстрировать знание российского законодательства, а также антикоррупционных стандартов пове-	<i>Тема 1. Потребности молодежи: современное состояние и возможности удовлетворения Тема 2. Социальные проблемы молодежи Тема 3. Социальные аспекты государственной молодежной политики</i>	доклад, сообщение, тестовые задания, разноуровневые задачи и задания, практическое (прикладное задание)

		уважение к праву и закону. УК-10.3. Идентифицирует и оценивает коррупционные риски, проявляет нетерпимое отношение к коррупционному поведению	дения, уважение к праву и закону; владеть: навыками оценки коррупционных рисков; проявляет нетерпимое отношение к коррупционному поведению	<i>Тема 4. Учреждения социального обслуживания молодежи</i> <i>Тема 5. Формы, методы, технологии социального обслуживания молодежи</i> <i>Тема 6. Система социальных служб, работающих с молодежью</i> <i>Тема 7. Общественные организации, работающие с молодежью</i> <i>Тема 8. Опыт организации молодежных центров и служб на примере республиканских учреждений</i> <i>Тема 9. Социальное обслуживание молодежи в различных регионах мира</i>	
2	ОПК-2. Способен к критическому анализу и содержательному объяснению социальных явлений и процессов на основе научных теорий, концепций, подходов	ОПК-2.1. Демонстрирует знание актуальных научных теорий, концепций и подходов в соответствующей отрасли социальной работы.	знать: инфраструктуру государственной системы социального обслуживания молодежи в Российской Федерации и ЛНР; основные виды учреждений социального обслуживания молодежи, направления их работы и оценку качества организации работы с молодежью; законодательную правовую основу социального об-	<i>Тема 1. Потребности молодежи: современное состояние и возможности удовлетворения</i> <i>Тема 2. Социальные проблемы молодежи</i> <i>Тема 3. Социальные аспекты государственной молодежной политики</i>	доклад, сообщение, тестовые задания, разноуровневые задачи и задания, практическое (прикладное задание)

			<p>служивания молодежи в Российской Федерации и ЛНР;</p> <p>уметь: использовать в своей практической деятельности навыки в области оценки качества организации работы с молодежью;</p> <p>владеть: навыками: применения полученных знаний на практике</p>	<p><i>Тема 4. Учреждения социального обслуживания молодежи</i></p> <p><i>Тема 5. Формы, методы, технологии социального обслуживания молодежи</i></p> <p><i>Тема 6. Система социальных служб, работающих с молодежью</i></p> <p><i>Тема 7. Общественные организации, работающие с молодежью</i></p> <p><i>Тема 8. Опыт организации молодежных центров и служб на примере республиканских учреждений</i></p> <p><i>Тема 9. Социальное обслуживание молодежи в различных регионах мира</i></p>	
3	<p>ОПК-4</p> <p>Способен к осуществлению внутриведомственного и межведомственного взаимодействия для эффективного решения профессиональных задач в сфере молодежной политики</p>	<p>ОПК 4.1. Ориентируется в специфике деятельности общественных институтов, молодежных и детских общественных объединений по работе с молодежью и оказания услуг в сфере молодежной политики.</p> <p>ОПК 4.2. Руководствуется нормативно-правовой базой, аналитическими и методиче-</p>	<p>знать: специфику деятельности общественных институтов, молодежных и детских общественных объединений по работе с молодежью и оказания услуг в сфере молодежной политики; уметь: пользоваться аналитическими и методическими документами, профессиональной информацией при решении</p>	<p><i>Тема 1. Потребности молодежи: современное состояние и возможности удовлетворения</i></p> <p><i>Тема 2. Социальные проблемы молодежи</i></p> <p><i>Тема 3. Социальные аспекты государственной молодежной политики</i></p> <p><i>Тема 4. Учре-</i></p>	<p>доклад, сообщение, тестовые задания, разноуровневые задачи и задания, практическое (прикладное задание)</p>

		<p>скими документами, профессиональной информацией при решении задач в сфере молодежной политики.</p> <p>ОПК 4.3. Применяет навыки эффективной деловой коммуникации при осуществлении внутриведомственного и межведомственного профессионального взаимодействия для решения задач в сфере молодежной политики.</p>	<p>задач в сфере молодежной политики; владеть: навыками эффективной деловой коммуникации при осуществлении внутриведомственного и межведомственного профессионального взаимодействия для решения задач в сфере молодежной политики</p>	<p><i>ждения социального обслуживания молодежи</i></p> <p><i>Тема 5. Формы, методы, технологии социального обслуживания молодежи</i></p> <p><i>Тема 6. Система социальных служб, работающих с молодежью</i></p> <p><i>Тема 7. Общественные организации, работающие с молодежью</i></p> <p><i>Тема 8. Опыт организации молодежных центров и служб на примере республиканских учреждений</i></p> <p><i>Тема 9. Социальное обслуживание молодежи в различных регионах мира</i></p>	
--	--	--	---	---	--

1. Типовые тестовые задания (пороговый уровень)

1. Вид социальных объединений различных категорий людей, отличительной особенностью которого является спонтанно сложившаяся система внутренних связей, норм, действий не институционального характера на принципах самодеятельности называется:

- а) молодежным формированием
- б) самодеятельным коллективом
- в) неформальным объединением
- г) молодежной субкультурой

2. Деятельность по удовлетворению потребностей указанных граждан в социальных услугах:

- а) социальное обслуживание
- б) социальное прогнозирование
- в) социальный контроль
- г) социальное решение

3. Молодежные объединения, отличительной чертой которых является делинквентное поведение ее членов:

- а) просоциальные
- б) антисоциальные
- в) экстремистские
- г) радикальные

4. Объединение молодежи, не имеющее юридически фиксированного статуса, где отсутствует четкое членство и которые следует рассматривать как формирования, объединяющие молодежь по признаку субкультуры:

- а) институциональное
- б) неформальное
- в) общественное
- г) социальное

5. Молодежная субкультура признается как

- а) объективно-обусловленная социальная реальность
- б) нарушение социального порядка
- в) социально-культурная девиация
- г) позитивное явление социальной действительности

Методические рекомендации:

При использовании формы текущего контроля «Тестирование» студентам могут предлагаться задания на бумажном носителе.

Критерии и шкала оценивания по оценочному средству «тестирование»

Шкала оценивания (интервал баллов)	Критерий оценивания
5	85 -100% правильных ответов
4	71-85% правильных ответов
3	61-70% правильных ответов
2	60% правильных ответов и ниже

2. Вопросы для обсуждения (в виде докладов и сообщений)

(пороговый уровень)

1. Проблема формирования гражданской позиции молодых людей.
2. Проблема получения образования.
3. Проблема занятости и безработицы.
4. Проблема распространения наркотической и алкогольной зависимости, СПИДа в молодежной среде.
5. Проблема организации досуга.
6. Экстремизм в молодежной среде.
7. Приоритеты государственной молодежной политики.
8. Поддержка общественных молодежных объединений.
9. Государственные программы по поддержки учащейся и работающей молодежи.
10. Понятие учреждения социального обслуживания молодежи.
11. Основные направления деятельности учреждений социального обслуживания молодежи.
12. Функции учреждений социального обслуживания.
13. Виды учреждений социального обслуживания молодежи.

14. Координация и контроль деятельности учреждений социального обслуживания молодежи.
15. Сфера сотрудничества учреждений социального обслуживания молодежи с другими учреждениями.
16. Роль молодежных центров в формировании социальной среды для молодежи и процесса социализации.
17. Индивидуальные и групповые (массовые) формы социального обслуживания молодежи.
18. Основные формы и методы социальной работы с молодежью: информационно-консультативная работа; рекламно-пропагандистская работа; аналитико-прогностическая работа; медико-социальная работа; психолого-педагогическая работа; социально-реабилитационная работа.
19. История развития российских социальных служб, работающих с молодежью.
20. Система социальных служб, работающих с молодежью:
21. Департамент по делам молодежи Министерства образования РФ и Комитеты (департаменты) по делам молодежи субъектов Российской Федерации. Центры социально-психологической помощи молодежи. Центры информации для молодежи. Центр ресоциализации несовершеннолетних и молодежи, вернувшихся из мест заключения. Консультационный центр для подростков. Приют для подростков. Телефоны доверия.
22. Социальное обслуживание молодежи в различных социальных сферах: в сфере труда, досуга, в образовательных учреждениях, армии, пенитенциарной системе, здравоохранении. Возможности адаптации к современным условиям некоторого позитивного опыта работы с молодежью в истории России.
23. Социальное обслуживание различных категорий молодежи (молодые люди группы риска, молодые люди с ограниченными возможностями, наркозависимые молодые люди, безработные молодые люди, молодые правонарушители).
24. Актуальные проблемы работы социальных служб.
25. Формальные и неформальные организации.
26. Значение организаций для социализации молодежи.
27. Молодежные движения.
28. Студенческие ассоциации.
29. Студенческое самоуправление как вариант системы социального обслуживания молодежи.
30. Молодежные общественные организации и организации, работающие с молодежью.
31. Социально-клубная работа.
32. Возможность социального партнерства государственных учреждений и общественных организаций в области работы с молодежью.
33. Учреждения социального обслуживания молодежи ЛНР.
34. Система социальных служб края, работающих с молодежью.
35. Региональные общественные организации, работающие с молодежью. Примеры, структура, цели, задачи, направления деятельности, опыт работы.
36. Формы и методы работы с молодежью за рубежом.
37. Структура работы с молодежью в Европе (открытая уличная работа с молодежью: опыт Германии; государственная молодежная политика во Франции; опыт коллег из Скандинавии).
38. Опыт социального обслуживания молодежи в США (Создание базовых программ полиции, судов по делам несовершеннолетних).
39. Примеры международного сотрудничества в сфере социального обслуживания молодежи.

**Критерии и шкала оценивания по оценочному средству
«доклад, сообщение»**

Шкала оценивания (интервал баллов)	Критерий оценивания
5	Доклад (сообщение) представлен(о) на высоком уровне (студент в полном объеме осветил рассматриваемую проблематику, привел аргументы в пользу своих суждений, владеет профильным понятийным (категориальным) аппаратом и т.п.)
4	Доклад (сообщение) представлен(о) на среднем уровне (студент в целом осветил рассматриваемую проблематику, привел аргументы в пользу своих суждений, допустив некоторые неточности и т.п.)
3	Доклад (сообщение) представлен(о) на низком уровне (студент допустил существенные неточности, изложил материал с ошибками, не владеет в достаточной степени профильным категориальным аппаратом и т.п.)
2	Доклад (сообщение) представлен(о) на неудовлетворительном уровне или не представлен (студент не готов, не выполнил задание и т.п.)

3. Разноуровневые задачи и задания

(базовый уровень)

1. Построить логическую схему, разъясняющую структуру социальных проблем современной молодежи.
2. Определить причины социальных проблем молодежи и попытаться выявить основные направления и стратегии по их урегулированию.
3. Рассмотреть основные государственные программы и направления работы по поддержке молодежных объединений.
4. Произвести анализ государственных программ по поддержке учащейся и работающей молодежи.
5. Построить логическую схему «Учреждения социального обслуживания молодежи», встроенную в общую систему социального обслуживания населения в ЛНР.
6. На примере одного из учреждений социального обслуживания молодежи (по выбору студента) составить презентацию на тему «Роль молодежных центров в формировании социальной среды для молодежи и процесса социализации».
7. Определить ведущие формы, методы, технологии социального обслуживания молодежи в соответствии с применением в различных сферах человеческой жизнедеятельности.
8. Подумать над причинами, позволяющими использовать индивидуальные или групповые (массовые) формы социального обслуживания молодежи в каждом конкретном случае.
9. Предложить модель системы социальной службы молодежи, определить ее функции, критерии эффективности, основные типы и уровни.
10. Показать значение работы социальных служб с молодежью.

Критерии и шкала оценивания по оценочному средству «разноуровневые задания и задачи»

Шкала оценивания (интервал баллов)	Критерии оценивания
5	Обучающийся полностью и правильно выполнил задание. Показал отличные знания, умения и владения навыками применения их при решении задач в рамках усвоенного учебного материала. Работа оформлена аккуратно в соответствии с предъявляемыми требованиями

4	Обучающийся выполнил задание с небольшими неточностями. Показал хорошие знания, умения и владения навыками применения их при решении задач в рамках освоенного учебного материала. Есть недостатки в оформлении работы
3	Обучающийся выполнил задание с существенными неточностями. Показал удовлетворительные знания, умения и владения навыками применения их при решении задач
2	Обучающийся выполнил задание неправильно. При выполнении обучающийся продемонстрировал недостаточный уровень знаний, умений и владения ими при решении задач в рамках усвоенного учебного материала

4. Практическое (прикладное) задание (высокий уровень)

1. Проведите анализ государственных мер поддержки молодых семей в субъектах Российской Федерации? Выделите общее и различное.

2. На примере одного из учреждений (организации) опишите направления работы с молодыми семьями в Луганске и Луганской Народной Республике.

3. На основе материалов сайта «Росмолодежь. Бизнес» изучите меры поддержки молодежного предпринимательства и направления работы со школьниками, студентами, инициативной молодежью по развитию молодежного предпринимательства.

4. Дайте характеристику здоровьесберегающих технологий, применяемых в работе со школьниками, студентами и работающей молодежью. Выделите сходства и различия.

5. Назовите критерии эффективности деятельности региональных органов власти, социальных институтов государства и общества, специализированных служб по работе с молодыми семьями.

Критерии и шкала оценивания по оценочному средству **«практическое задание»**

Шкала оценивания (интервал баллов)	Критерий оценивания
5	Практические задания выполнены на высоком уровне (правильные ответы даны на 90-100% вопросов/задач)
4	Практические задания выполнены на среднем уровне (правильные ответы даны на 75-89% вопросов/задач)
3	Практические задания выполнены на низком уровне (правильные ответы даны на 50-74% вопросов/задач)
2	Практические задания выполнены на неудовлетворительном уровне (правильные ответы даны менее чем на 50%)

5. Оценочные средства для промежуточной аттестации (экзамен)

1. Проблемы молодого человека в социуме: цели и возможности их удовлетворения
2. Социальные молодежные службы
3. Социальная защита молодежи, правовые основы Государственной молодежной политики
4. Понятие учреждения социального обслуживания молодежи
5. Система социального обслуживания молодежи
6. Структура и штатные нормативы учреждения социального обслуживания молодежи.
7. Деятельность учреждения социального обслуживания молодежи

8. Виды учреждений социального обслуживания молодежи
9. Основные направления деятельности учреждений социального обслуживания молодежи
10. Функции учреждений социального обслуживания
11. Сфера сотрудничества учреждений социального обслуживания молодежи с другими учреждениями
12. Координация и контроль деятельности учреждений социального обслуживания молодежи
13. Социальная молодежная политика: сущность и содержание
14. Основные направления молодежной политики, типология и основные характеристики молодежных объединений
15. Пути реализации молодежной политики
16. Социальные проблемы молодежи
17. Государственные программы по поддержки учащейся и работающей молодежи
18. Поддержка общественных молодежных объединений
19. Приоритеты государственной молодежной политики
20. Молодежь как объект социального обслуживания
21. Формы, методы, технологии социального обслуживания молодежи
22. История развития российских социальных служб, работающих с молодежью
23. Система социальных служб, работающих с молодежью
24. Общественные организации, работающие с молодежью
25. Формальные и неформальные общественные организации, работающие с молодежью
26. Формы и методы работы с молодежью за рубежом
27. Студенческое самоуправление как вариант системы социального обслуживания молодежи
28. Социально-клубная работа
29. Возможность социального партнерства государственных учреждений и общественных организаций в области работы с молодежью
30. Молодежные движения
31. Студенческие ассоциации
32. Система социальных региональных служб, работающих с молодежью
33. Зарубежный опыт социального обслуживания молодежи
34. Основные требования к профессиональным знаниям и навыкам специалистов учреждений социального обслуживания молодежи
35. Актуальные проблемы служб социального обслуживания молодежи
36. Моделирование молодежной социальной службы

Критерии и шкала оценивания к промежуточной аттестации «Экзамен»

Национальная шкала	Характеристика знания предмета и ответов
отлично (5)	Студент глубоко и в полном объеме владеет программным материалом. Грамотно, исчерпывающе и логично его излагает в устной или письменной форме. При этом знает рекомендованную литературу, проявляет творческий подход в ответах на вопросы и правильно обосновывает принятые решения, хорошо владеет умениями и навыками при выполнении практических задач.
хорошо (4)	Студент знает программный материал, грамотно и по сути излагает его в устной или письменной форме, допуская незначительные неточности в утверждениях, трактовках, определениях и категориях или незначительное количество ошибок. При этом владеет необходимыми умениями и навыками

	при выполнении практических задач.
удовлетворительно (3)	Студент знает только основной программный материал, допускает неточности, недостаточно чёткие формулировки, непоследовательность в ответах, излагаемых в устной или письменной форме. При этом недостаточно владеет умениями и навыками при выполнении практических задач. Допускает до 30% ошибок в излагаемых ответах.
не удовлетворительно (2)	Студент не знает значительной части программного материала. При этом допускает принципиальные ошибки в доказательствах, в трактовке понятий и категорий, проявляет низкую культуру знаний, не владеет основными умениями и навыками при выполнении практических задач. Студент отказывается от ответов на дополнительные вопросы

Лист изменений и дополнений

№ п/п	Виды дополнений и изменений	Дата и номер протокола заседания кафедры (кафедр), на котором были рассмотрены и одобрены изменения и дополнения	Подпись (с расшифровкой) заведующего кафедрой (заведующих кафедрами)