

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Луганский государственный университет имени Владимира Даля»
(ФГБОУ ВО «ЛГУ им. В. Даля»)**

**Институт философии
Кафедра социология и социальные технологии**

УТВЕРЖДАЮ

Директор института философии

П.П. Скляр

2023г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
«РЫНОК ТРУДА И ПРОБЛЕМЫ ЗАНЯТОСТИ МОЛОДЕЖИ»**

По направлению подготовки 39.03.03 Организация работы с молодежью
Направленность (профиль) «Организация работы с молодежью»

Луганск 2023

Лист согласования РПУД

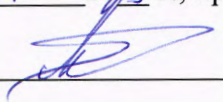
Рабочая программа учебной дисциплины «Рынок труда и проблемы занятости молодежи» по направлению подготовки 39.03.03 Организация работы с молодежью – ____ с.

Рабочая программа учебной дисциплины «Рынок труда и проблемы занятости молодежи» разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки 39.03.03 Организация работы с молодежью, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 05 февраля 2018 года № 77.

СОСТАВИТЕЛЬ:

доцент кафедры социологии и социальных технологий, кандидат психологических наук, доцент Звонок А.С.

Рабочая программа дисциплины утверждена на заседании кафедры социологии и социальных технологий «13» 04 2023 г., протокол № 17

Заведующий кафедрой _____  Яковенко А.В.

Переутверждена: « ____ » _____ 20 ____ г., протокол № _____

Рекомендована на заседании учебно-методической комиссии института философии «20» 04 2023 г., протокол № 9.

Председатель учебно-методической комиссии института философии _____  Пидченко С.А.

© Звонок А.С., 2023 год

© ФГБОУ ВО «ЛГУ им. В. Даля», 2023 год

Структура и содержание дисциплины

1. Цели и задачи дисциплины, ее место в учебном процессе

Цель изучения дисциплины – сформировать у будущего специалиста комплекс знаний, умений и навыков, которые позволят ему в будущей деятельности реагировать на изменения ситуации в сфере занятости молодежи; проводить анализ рынка труда для своей организации в соответствии с обстановкой как на рынке труда в целом, так и в его конкретных сегментах, учитывая особенности механизма функционирования внешнего и внутреннего рынков труда, сформировать знания о закономерностях и тенденциях формирования рынка труда молодежи и занятости молодежи.

Задачи:

изучить принципы регулирования рынка труда и занятости населения;

сформировать представление о специфике функционирования рынка труда на современном этапе;

дать знания об основных методах регулирования рынка труда и занятости молодежи;

сформировать навыки анализа современных тенденций развития рынка труда и мотивации молодежи в профессиональной самореализации.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплина «Рынок труда и проблемы занятости молодежи» в модуль профессиональных дисциплин части, формируемой участниками образовательных отношений учебного плана.

Необходимыми условиями для освоения учебной дисциплины являются: знания сущности и содержания экономических основ развития общества, о различии форм и последовательности действий в стандартных и нестандартных ситуациях; о закономерностях поведения индивидуумов и социальных групп в стандартных и нестандартных ситуациях, навыки конспектирования, обобщения и систематизации учебного материала; выражения и обоснования своей позиции по основным вопросам, логичного изложения учебной информации, владения компьютером и поиска специализированной научной литературы.

Содержание дисциплины является логическим продолжением содержания дисциплин: «Теория социальной работы с молодежью» и служит основой для освоения дисциплин «Современные технологии сопровождения молодежи на этапе построения карьеры», «Методология и методы комплексных исследований молодежи».

Курс «Рынок труда и проблемы занятости молодежи» является необходимой для освоения универсальной и профессиональных компетенций по направлению подготовки 39.03.03 Организация работы с молодежью

3. Требования к результатам освоения содержания дисциплины

Код и наименование компетенции	Индикаторы достижений компетенции (по реализуемой дисциплине)	Перечень планируемых результатов
УК-6. способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	УК-6.1. Планирует перспективные цели деятельности с учетом условий, средств, личностных возможностей, этапов карьерного роста, временной перспективы развития деятельности и требований рынка труда; технологию и методику самооценки; основные принципы самовоспитания и самообразования	знать: структуру и тенденции развития местного и мирового рынка труда, основы управления собственным временем, особенности самоорганизации молодежи в аспекте распоряжения своим временным ресурсом.

	УК-6.2. Определяет приоритеты профессиональной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки; контролировать и оценивать компоненты профессиональной деятельности; планировать самостоятельную деятельность в решении профессиональных задач УК-6.3. Имеет практический опыт планирования собственной профессиональной деятельности и саморазвития, изучения дополнительных образовательных программ	уметь: систематизировать и обобщать информацию, готовить справки и обзоры по вопросам выявления и поиска путей решения общих и специфических социально-экономических проблем, возникающих на рынке труда; анализировать и оценивать тенденции и процессы, происходящие в социально-экономическом развитии территории и на рынке труда, в их динамике и взаимосвязи; делать выводы и создавать алгоритмы организации занятости молодежи. владеть: важнейшими методами экономического и статистического анализа трудовых показателей, владеть навыками планирования времени молодежи.
ПК-1 Способен выявлять проблемы в молодежной среде и вырабатывать организационные решения в области занятости, трудоустройства, предпринимательства, досуга и быта молодежи	ПК-1.1. Владеет технологиями проведения социологических исследований по выявлению проблем в молодежной среде; ПК-1.2. Осуществляет систематический сбор, обобщение и анализ проблем в молодежной среде с целью выработки организационных решений; ПК-1.3. Систематизирует и анализирует информацию с целью составления методических рекомендаций по совершенствованию реализации услуг (работ) по вопросам молодежи.	знать: нормативные правовые акты, основные документы Международного трудового права, содержащие нормы трудового права в части регулирования занятости и безработицы. уметь: критически оценивать с разных сторон (производственной, мотивационной, институциональной и др.) поведение субъектов рынка труда; использовать основные методы, способы и средства получения, хранения, переработки статистической информации о состоянии рынка труда, занятости и безработицы, осуществлять социально-психологическую адаптацию людей в организациях и при поиске работы; владеть навыками: демонстрировать реализацию методов анализа, прогнози-

		рования и организации рынка труда и занятости населения, методов оценки состояния технико-технологических, организационных и социально-экономических факторов улучшения использования трудового потенциала и трудовых ресурсов
--	--	--

4. Структура и содержание дисциплины

4.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов (зач. ед.)		
	Очная форма	Очно-заочная	Заочная форма
Общая учебная нагрузка (всего)	108 (3 зач. ед)	-	108 (3 зач. ед)
Обязательная контактная работа (всего) в том числе:	51	-	10
Лекции	17	-	4
Семинарские занятия	-	-	-
Практические занятия	34	-	6
Лабораторные работы	-	-	-
Курсовая работа (курсовой проект)	-	-	-
Другие формы и методы организации образовательного процесса (<i>расчетно-графические работы, индивидуальные задания и т.п.</i>)	-	-	-
Самостоятельная работа студента (всего)	57	-	92
Форма аттестации	Зачет	-	Зачет

4.2. Содержание разделов дисциплины

Тема 1. Рынок труда: структура и виды

Сущность рынка труда. Условия возникновения рынка труда. Особенности функционирования рынка труда. Основные компоненты рынка труда. Механизм действия рынка труда. Сегментация рынка труда. Виды рынка труда. Модель рынка труда США. Модель рынка труда Японии. Рынок труда в Швеции. Российская модель рынка труда

Тема 2. Предложение и спрос на рынке труда

Спрос и предложение, факторы их формирующие. Цена рабочей силы. Функции современного рынка труда. Теоретические основы анализа рынка труда. Установление равновесия на рынке труда. Подстройка рынка. Равновесие на рынке труда в условиях конкуренции и монополии. Гибкий и жесткий рынок труда.

Тема 3. Трудовые ресурсы и рынок труда

Понятие «трудовые ресурсы». Экономически активное и неактивное население. Трудовой потенциал и ИРЧП. Воспроизводство трудовых ресурсов. Характеристика занятости трудовых ресурсов. Теории занятости населения. Классическая школа. Марксизм. Неоклассическая теория. Кейнсианство. Теория неоклассического синтеза. Монетаризм. Институционализм.

Тема 4. Безработица как элемент рынка труда

Понятие, содержание и структура занятости. Сущность занятости. Статус и структура занятости. Нестандартные формы занятости. Понятие и сущность безработицы. Безработица как соци-

ально-экономическое явление, учетно-статистическая категория и фактор конъюнктуры рынка труда. Структура и виды безработицы (фрикционная, структурная, циклическая, по продолжительности, региональная, скрытая, по социально-демографическим группам). Социально-экономические предпосылки безработицы в развитой рыночной экономике. Безработица полной занятости (классическая). Кейнсианская безработица. Понятие естественного уровня безработицы. Принципы учета и методы оценки безработицы. Показатели безработицы. Современные тенденции в динамике безработицы за рубежом. Массовая безработица как социально опасное явление. Методы борьбы с безработицей. Специфика безработицы в России. Экономические потери от безработицы. Закон Оукена.

Тема 5. Регулирование рынка труда и политика обеспечения занятости населения

Цели системы управления занятостью. Понятие и виды регулирования рынка труда. Рынок труда как саморегулирующаяся система. Ограниченность механизма саморегулирования рынка труда. Государственное регулирование рынка труда, его сущность и необходимость. Возможности и пределы государственного регулирования процессов на рынке труда. Политика занятости, ее роль и место в регулировании рынка труда и социально-экономической политике государства. Эволюция методов государственного регулирования рынка труда в странах с развитой рыночной экономикой. Виды мер политики содействия занятости. Активные меры. Государственное содействие воспроизводству рабочих мест, подготовке и переподготовке рабочей силы, незанятых и безработных; субсидирование занятости; организация общественных работ; поощрение мобильности трудоспособного населения, развития самозанятости; консультативная помощь и психологическая поддержка высвобождаемых и безработных. Пассивные меры (пособия по безработице). Страхование по безработице, его роль и значение в системе социальной защиты на рынке труда. Задачи государственной политики на рынке труда России в период его становления. Социальное партнерство, его роль на рынке труда и в системе содействия занятости населения. Международный опыт регулирования занятости. Международная организация труда (МОТ), ее структура, сфера деятельности и методы работы.

Тема 6. Управление занятостью на федеральном уровне

Государственная служба занятости как многоуровневая и многофункциональная социальная система и административная организация. Разработка и осуществление государственной политики занятости населения как главная целевая функция службы занятости. Роль службы занятости как амортизатора негативных тенденций на рынке труда. Превентивная (упреждающая) и оперативная (по поддержанию занятости) функции государственной службы занятости. Структура службы занятости. Необходимость соответствия формальной организационной структуры службы занятости ее целевому назначению. Министерство труда и социального развития Российской Федерации (Минтруд России) – центральный орган федеральной исполнительной власти, осуществляющий руководство работой по реализации государственной политики занятости населения на федеральном уровне. Положение о Министерстве труда и социального развития Российской Федерации. Основные задачи и функции Минтруда России, его специализированные подразделения, направляющие и координирующие деятельность территориальных органов службы занятости. Организация внутреннего управления (регламент). Правовое и кадровое обеспечение. Информационная база. Взаимодействие с другими органами федеральной законодательной и исполнительной власти, органами власти и управления субъектов Федерации. Интегративная роль Минтруда России в общей системе службы занятости. Осуществление международных связей и международного сотрудничества по проблемам занятости населения.

Тема 7. Управление занятостью на региональном и местном уровне

Место и роль органов службы занятости субъектов Федерации (республик, краев, областей, автономных округов, городов Москва и Санкт-Петербург) в общей системе службы занятости России. Назначение, основные задачи и функции, направления и формы деятельности. Правовой статус, организационная структура, материально-техническое и финансовое обеспечение их деятельности. Необходимость учета региональной специфики и тесного взаимодействия с органами власти и управления в регионе. Руководство реализацией программ содействия занятости населения и работой местных служб занятости. Районные и городские центры (отделы) – основное, первичное

звено службы занятости, связывающее ее с населением. Непосредственная работа с клиентами (безработными, желающими пройти переподготовку, ищущими работу и др. категориями). Статус, управление, финансирование, правовое, информационное, материально-техническое и кадровое обеспечение деятельности органов службы занятости местного уровня. Их задачи и функции. Направления, формы и методы работы по реализации мер, предусмотренных Законом о занятости, программами содействия занятости населения. Взаимодействие с местными органами власти и управления, контакты с работодателями, совместные акции с социальными партнерами. Основные проблемы управления занятостью в России: отставание нормотворческой деятельности от реальных потребностей, обусловленных социально-экономическими преобразованиями; объективные трудности адаптации международных норм и стандартов к российским условиям; недостатки материально-технического, финансового, информационного и кадрового обеспечения деятельности служб занятости разного уровня; слабость их общественных связей, взаимодействия и поддержки со стороны органов власти, предпринимательской среды и средств массовой информации.

Тема 8. Основы технологизации работы службы занятости

Социальные технологии и их роль в реализации функций службы занятости. Разновидности социальных технологий, применяемых в службах занятости (организационные, коммуникационные, информационные, обучающие, маркетинговые). Организационно-технические предпосылки технологизации функций: точное определение последовательности, взаимосвязи и взаимообусловленности всех функциональных операционных процессов. Технологизация как фактор повышения эффективности работы персонала. Комплекс процедур и технологий по основным функциям учреждения (организации) службы занятости. Профорientация. Профессиональная подготовка и переподготовка незанятых и безработных как совокупность упреждающих (превентивных) технологий. Организация работы учреждения службы занятости по отраслевому принципу. Структурно-элементные и функциональные модели технологических процессов по базовым процедурам. Технологии взаимодействия с гражданами, ищущими работу, и безработными (процессы консультирования, профотбора, профориентации, постановки на учет).

4.3. Лекции

№ п/п	Название темы	Объем часов		
		Очная форма	Очно-заочная форма	Заочная форма
1.	Рынок труда: структура и виды.	2	-	2
2.	Предложение и спрос на рынке труда.	2	-	-
3.	Трудовые ресурсы и рынок труда.	2	-	-
4.	Безработица как элемент рынка труда.	2	-	-
5.	Регулирование рынка труда и политика обеспечения занятости населения.	2	-	2
6.	Управление занятостью на федеральном уровне.	2	-	-
7.	Управление занятостью на региональном и местном уровне.	2	-	-
8.	Основы технологизации работы службы занятости.	3	-	-
Итого:		17		4

4.4. Практические (семинарские) занятия

№ п/п	Название темы	Объем часов		
		Очная форма	Очно-заочная форма	Заочная форма
1.	Рынок труда: структура и виды	2	-	2
2.	Предложение и спрос на рынке труда	4	-	-

3.	Трудовые ресурсы и рынок труда	4	-	2
4.	Безработица как элемент рынка труда	4	-	-
5.	Регулирование рынка труда и политика обеспечения занятости населения	6	-	2
6.	Управление занятостью на федеральном уровне	4	-	-
7.	Управление занятостью на региональном и местном уровне	4	-	-
8.	Основы технологизации работы службы занятости	6	-	-
Итого:		34	-	6

4.6. Самостоятельная работа студентов

№ п/п	Название темы	Вид СРС	Объем часов		
			Очная форма	Очно-заочная форма	Заочная форма
1.	Рынок труда: структура и виды	Подготовка к практическим занятиям, самостоятельный поиск источников научно-технической информации, подготовка ответов на представленные вопросы в виде рефератов, эссе, выступлений, докладов.	7	-	11
2.	Предложение и спрос на рынке труда	Подготовка к практическим занятиям, самостоятельный поиск источников научно-технической информации, подготовка ответов на представленные вопросы в виде рефератов, эссе, выступлений, докладов.	7	-	12
3.	Трудовые ресурсы и рынок труда	Подготовка к практическим занятиям, самостоятельный поиск источников научно-технической информации, подготовка ответов на представленные вопросы в виде рефератов, эссе, выступлений, докладов.	6	-	11
4.	Безработица как элемент рынка труда	Подготовка к практическим занятиям, самостоятельный поиск источников научно-технической информации, подготовка ответов на представленные вопросы в виде рефератов, эссе, выступлений, докладов.	7	-	12
5.	Регулирование рынка труда и политика обеспечения занятости населения	Подготовка к практическим занятиям, самостоятельный поиск источников научно-технической информации, подготовка ответов на представленные вопросы в виде рефератов, эссе, выступлений, докладов.	7	-	12
6.	Управление занятостью на федеральном уровне	Подготовка к практическим занятиям, самостоятельный поиск источников научно-технической информации, подготовка ответов на представленные вопросы в виде рефератов, эссе, выступлений, докладов.	7	-	11

7.	Управление занятостью на региональном и местном уровне	Подготовка к практическим занятиям, самостоятельный поиск источников научно-технической информации, подготовка ответов на представленные вопросы в виде рефератов, эссе, выступлений, докладов.	7	-	12
8.	Основы технологизации работы службы занятости	Подготовка к практическим занятиям, самостоятельный поиск источников научно-технической информации, подготовка ответов на представленные вопросы в виде рефератов, эссе, выступлений, докладов.	7	-	11
Итого:			57		92

4.7. Курсовые работы/проекты по дисциплине «Рынок труда и проблемы занятости молодежи» не предполагаются учебным планом.

5. Образовательные технологии

Преподавание дисциплины ведется с применением следующих видов образовательных технологий:

традиционные объяснительно-иллюстративные технологии, которые обеспечивают доступность учебного материала для большинства студентов, системность, отработанность организационных форм и привычных методов, относительно малые затраты времени;

технологии проблемного обучения, направленные на развитие познавательной активности, творческой самостоятельности студентов и предполагающие последовательное и целенаправленное выдвижение перед студентом познавательных задач, разрешение которых позволяет студентам активно усваивать знания (используются поисковые методы; постановка познавательных задач);

технологии развивающего обучения, позволяющие ориентировать учебный процесс на потенциальные возможности студентов, их реализацию и развитие;

технологии концентрированного обучения, суть которых состоит в создании максимально близкой к естественным психологическим особенностям человеческого восприятия структуры учебного процесса и которые дают возможность глубокого и системного изучения содержания учебных дисциплин за счет объединения занятий в тематические блоки;

технологии модульного обучения, дающие возможность обеспечения гибкости процесса обучения, адаптации его к индивидуальным потребностям и особенностям обучающихся (применяются, как правило, при самостоятельном обучении студентов по индивидуальному учебному плану);

технологии дифференцированного обучения, обеспечивающие возможность создания оптимальных условий для развития интересов и способностей студентов, в том числе и студентов с особыми образовательными потребностями, что позволяет реализовать в культурно-образовательном пространстве университета идею создания равных возможностей для получения образования;

технологии активного (контекстного) обучения, с помощью которых осуществляется моделирование предметного, проблемного и социального содержания будущей профессиональной деятельности студентов (используются активные и интерактивные методы обучения) и т.д.

Максимальная эффективность педагогического процесса достигается путем конструирования оптимального комплекса педагогических технологий и (или) их элементов на личностно-ориентированной, деятельностной, диалогической основе и использования необходимых современных средств обучения.

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины:

а) основная литература

1. Карташов С. А., Тохтиева Л. Н. Рынок труда и занятость населения /С. А. Карташов. – М.: Директ-Медиа, 2023. – 492 с. – ISBN 978-5-9765-2038-7. – Текст: электронный. – URL: <https://znanium.com/catalog/document?id=444204>
2. Воденко К.В. Экономика и социология труда: Учебник/ Воденко К. В. – М.: Дашков и К, 2018. – 308 с. – ISBN 578-5-8765-2035-7. – Текст: электронный. – URL: <https://znanium.com/catalog/document?id=343099>
3. Социальная работа с молодежью: учебное пособие / под ред. д. п. н., проф. Н. Ф. Басова. – 4-е изд. – Москва: Издательско-торговая корпорация «Дашков и К°», 2015. – 328 с. – ISBN 978-5-394-01409-3. – Текст: электронный. – URL: <https://znanium.com/catalog/product/1093237>

б) дополнительная литература

1. Трудовой кодекс Российской Федерации" от 30.12.2001 N 197-ФЗ (ред. от 13.06.2023, с изм. от 27.06.2023)
2. Бабашкина А.М. Государственное регулирование национальной экономики: Учебное пособие/А.М. Бабашкина. – М.: Финансы и статистика, 2009. – 480 с.
3. Карпова Н. В. Экономика и социология труда: социально-трудовые процессы в системе рыночного хозяйства: учеб. пособие / Н. В. Карпова, А. Г. Схиртладзе, В. Б. Крахт. – Старый Оскол: ООО "ТНТ", 2008.
4. Маслова, И. Прогнозы безработицы и корректировка политики занятости /И. Маслова // Человек и труд. – 2010. – № 6. – С. 29-31.
5. Мумладзе Р. Г. Экономика и социология труда: учебник / Р. Г. Мумладзе, Г. Н. Гужина; ред. Р. Г. Мумладзе. - М.: КНОРУС, 2017.
6. Адамчук В.В. Экономика труда/В.В. Адамчук – М: ИНФРА – М, 2019. – 415с.

в) интернет-ресурсы:

- Министерство образования и науки Российской Федерации – <http://минобрнауки.рф/>
 Федеральная служба по надзору в сфере образования и науки – <http://obrnadzor.gov.ru/>
 Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования – <http://fgosvo.ru>
 Федеральный портал «Российское образование» – <http://www.edu.ru/>
 Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» – <http://window.edu.ru/>
 Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов – <http://fcior.edu.ru/>
Электронные библиотечные системы и ресурсы
 Электронно-библиотечная система «Знаниум» – <https://znanium.ru/>
 Федеральный научно-исследовательский социологический центр РАН (Интернет ресурсы) – <https://www.fnisc.ru/eresurs.html>

Официальный сайт журнала «Социологические исследования». – <http://www.isras.ru>

Информационный ресурс библиотеки образовательной организации

Научная библиотека имени А. Н. Коняева – <http://biblio.dahluniver.ru/>

7. Материально-техническое и программное обеспечение дисциплины

Освоение дисциплины «Рынок труда и проблемы занятости молодежи» предполагает использование академических аудиторий, соответствующих действующим санитарным и противопожарным правилам и нормам.

Прочее: рабочее место преподавателя, оснащенное компьютером с доступом в Интернет.

Программное обеспечение:

Функциональное назначение	Бесплатное программное обеспечение	Ссылки
Офисный пакет	Libre Office 6.3.1	https://www.libreoffice.org/ https://ru.wikipedia.org/wiki/LibreOffice
Операционная система	UBUNTU 19.04	https://ubuntu.com/ https://ru.wikipedia.org/wiki/Ubuntu

Браузер	Firefox Mozilla	http://www.mozilla.org/ru/firefox/fx
Браузер	Opera	http://www.opera.com
Почтовый клиент	Mozilla Thunderbird	http://www.mozilla.org/ru/thunderbird
Файл-менеджер	Far Manager	http://www.farmanager.com/download.php
Архиватор	7Zip	http://www.7-zip.org/
Графический редактор	GIMP (GNU Image Manipulation Program)	http://www.gimp.org/ http://gimp.ru/viewpage.php?page_id=8 http://ru.wikipedia.org/wiki/GIMP
Редактор PDF	PDFCreator	http://www.pdfforge.org/pdfcreator
Аудиоплеер	VLC	http://www.videolan.org/vlc/

8. Оценочные средства по дисциплине

Паспорт оценочных средств по учебной дисциплине «Рынок труда и проблемы занятости молодежи»

Описание уровней сформированности и критериев оценивания компетенций на этапах их формирования в ходе изучения дисциплины

Этап	Код компетенции	Уровни сформированности компетенции	Критерии оценивания компетенции
Начальный	УК-6 способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	Пороговый	знать: структуру и тенденции развития местного и мирового рынка труда, основы управления собственным временем, особенности самоорганизации молодежи в аспекте распоряжения своим временным ресурсом
Основной		Базовый	уметь: систематизировать и обобщать информацию, готовить справки и обзоры по вопросам выявления и поиска путей решения общих и специфических социально-экономических проблем, возникающих на рынке труда; анализировать и оценивать тенденции и процессы, происходящие в социально-экономическом развитии территории и на рынке труда, в их динамике и взаимосвязи; делать выводы и создавать алгоритмы организации занятости молодежи
Заключительный		Высокий	владеть: важнейшими методами экономического и статистического анализа трудовых показателей, владеть навыками планирования времени молодежи
Начальный	ПК-1 способен к проведению оценки обстоятельств, которые ухудшают или могут ухудшить условия жизнедеятельности граждан, определению индивидуальных потребностей граждан в предоставлении социальных услуг, социального сопровождения, мер социальной поддержки и государственной социальной	Пороговый	знать: систему управления трудовыми ресурсами, методы анализа, прогнозирования и организации рынка труда и занятости
Основной		Базовый	уметь: диагностировать и анализировать социально-значимые проблемы и процессы рынка труда, использовать основные и специальные методы экономического анализа, реализовывать методы количественного анализа и моделирования, теоретического и экспериментального исследования, прогнозирования и организации рынка труда и занятости

Заклю- читель- тель		Высокий	владеть: важнейшими методами социального и экономического анализа рынка труда
---------------------------	--	---------	---

**Перечень компетенций (элементов компетенций), формируемых в результате освое-
ния учебной дисциплины.**

№ п/п	Код компе- тен- ции	Формулировка контролируемой компетенции	Индикаторы дости- жений компетенции (по дисциплине)	Темы учебной дисци- плины	Этапы формиро- вания (семестр изучения)
1	УК-6.	способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	УК-6.1. Планирует перспективные цели деятельности с учетом условий, средств, личностных возможностей, этапов карьерного роста, временной перспективы развития деятельности и требований рынка труда; технологию и методику самооценки; основные принципы самовоспитания и самообразования УК-6.2. Определяет приоритеты профессиональной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки; контролировать и оценивать компоненты профессиональной деятельности; планировать самостоятельную деятельность в решении профессиональных задач УК-6.3. Имеет практический опыт планирования собственной профессиональной деятельности и саморазвития, изучения дополнительных образовательных программ	<i>Тема 1. Рынок труда: структура и виды.</i> <i>Тема 2. Предложение и спрос на рынке труда.</i> <i>Тема 3. Трудовые ресурсы и рынок труда.</i> <i>Тема 4. Безработица как элемент рынка труда.</i> <i>Тема 5. Регулирование рынка труда и политика обеспечения занятости населения.</i> <i>Тема 6. Управление занятостью на федеральном уровне.</i> <i>Тема 7. Управление занятостью на региональном и местном уровне.</i> <i>Тема 8. Основы технологизации работы службы занятости.</i>	4

2.	ПК-1.	Способен к использованию, контролю и оценке методов и приемов осуществления профессиональной деятельности в сфере социальной работы	ПК-1.1. Владеет технологиями проведения социологических исследований по выявлению проблем в молодежной среде; ПК-1.2. Осуществляет систематический сбор, обобщение и анализ проблем в молодежной среде с целью выработки организационных решений	<i>Тема 1. Рынок труда: структура и виды.</i> <i>Тема 2. Предложение и спрос на рынке труда.</i> <i>Тема 3. Трудовые ресурсы и рынок труда.</i> <i>Тема 4. Безработица как элемент рынка труда.</i> <i>Тема 5. Регулирование рынка труда и политика обеспечения занятости населения.</i> <i>Тема 6. Управление занятостью на федеральном уровне.</i> <i>Тема 7. Управление занятостью на региональном и местном уровне.</i> <i>Тема 8. Основы технологизации работы службы занятости.</i> <i>Тема 1. Рынок труда: структура и виды.</i> <i>Тема 2. Предложение и спрос на рынке труда.</i> <i>Тема 3. Трудовые ресурсы и рынок труда.</i> <i>Тема 4. Безработица как элемент рынка труда.</i> <i>Тема 5. Регулирование рынка труда и политика обеспечения занятости населения.</i> <i>Тема 6. Управление</i>	4 4
----	--------------	---	--	--	-------------------

			ПК-1.3. Систематизирует и анализирует информацию с целью составления методических рекомендаций по совершенствованию реализации услуг (работ) по вопросам молодежи.	<i>ние занятостью на федеральном уровне.</i> <i>Тема 7. Управление занятостью на региональном и местном уровне.</i> <i>Тема 8. Основы технологизации работы службы занятости.</i> <i>Тема 3. Трудовые ресурсы и рынок труда.</i> <i>Тема 4. Безработица как элемент рынка труда.</i>	
--	--	--	--	---	--

Показатели и критерии оценивания компетенций, описание шкал оценивания

№ п/п	Код компетенции	Индикаторы достижений компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине	Контролируемые темы учебной дисциплины	Наименование оценочного средства
1.	УК-6.	способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	знать: структуру и тенденции развития местного и мирового рынка труда; уметь: систематизировать и обобщать информацию, готовить справки и обзоры по вопросам выявления и поиска путей решения общих и специфических социально-экономических проблем, возникающих на рынке труда; анализировать и оценивать исторические события и процессы, происходящие в социально-экономическом развитии территории и	<i>Тема 1. Рынок труда: структура и виды.</i> <i>Тема 2. Предложение и спрос на рынке труда.</i> <i>Тема 3. Трудовые ресурсы и рынок труда.</i> <i>Тема 4. Безработица как элемент рынка труда.</i> <i>Тема 5. Регулирование рынка труда и политика обеспечения занятости населения.</i> <i>Тема 6. Управление занятостью на федеральном уровне.</i> <i>Тема 7. Управ-</i>	доклад, сообщение, тестовые задания, разноуровневые задачи и задания, практическое (прикладное задание)

			на рынке труда, в их динамике и взаимосвязи; владеть: важнейшими методами экономического и статистического анализа трудовых показателей,	ление занято-стью на региональном и местном уровне. <i>Тема 8. Основы технологизации работы службы занятости.</i>	
2.	ПК-1	Способен выявлять проблемы в молодежной среде и вырабатывать организационные решения в области занятости, трудоустройства, предпринимательства досуга и быта молодежи	знать: нормативные правовые акты, основные документы Международного трудового права, содержащие нормы трудового права в части регулирования занятости и безработицы. уметь: критически оценивать с разных сторон (производственной, мотивационной, институциональной и др.) поведение субъектов рынка труда; использовать основные методы, способы и средства получения, хранения, переработки статистической информации о состоянии рынка труда, занятости и безработицы, осуществлять социально-психологическую адаптацию людей в организациях и при поиске работы; владеть навыками: демонстрировать реализацию методов анализа, прогнозирования и организации рынка труда и занятости населения, методов оценки состояния технико-технологических, организационных и со-	<i>Тема 8. Основы технологизации работы службы занятости.</i>	доклад, сообщение, тестовые задания, разноуровневые задачи и задания, практическое (прикладное задание)

			циально-экономических факторов улучшения использования трудового потенциала и трудовых ресурсов;		
--	--	--	--	--	--

1. Типовые тестовые задания

(пороговый уровень)

1. Активная политика занятости направлена на:

- а) обеспечение полной, продуктивной занятости
- б) обеспечение частичной занятости
- в) зависит от региона

2. В соответствии с чем производится оплата труда граждан, занятых на общественных работах:

- а) в соответствии с законодательством РФ о труде и социальном страховании
- б) в соответствии с трудовым законодательством Российской Федерации
- в) в соответствии с Законом о занятости

3. Безработица считается застойной, если длится:

- а) 1-2 месяцев
- б) 3-4 месяцев
- в) 6-12 месяцев

4. Безработица, возникшая при излишней занятости в отдельных отраслях, называется:

- а) плавной
- б) текущей
- в) постепенной

5. Что выступает критерием выделения первичных способностей:

- а) абстрактный труд
- б) степень их востребованности
- в) конкретный труд

6. Безработица, связанная с перестройкой в экономике, вследствие научно-технического развития, носит название:

- а) частичной
- б) структурной
- в) прерывистой

7. Какой занятостью называют максимальное удовлетворение потребностей общества при минимальных трудовых затратах:

- а) эффективной
- б) удовлетворительной
- в) неэффективной

8. Безработица, связанная с подъемами и спадами экономики, называется:

- а) частичной
- б) циклической
- в) активной

9. Какой срок устанавливается не оформившим пенсию безработным гражданам пенсионного возраста период выплаты пенсии:

- а) 9 месяцев
- б) 18 месяцев
- в) 12 месяцев

10. К чему сводится пассивная политика занятости:

- а) к профессиональному обучению безработных

- б) к выплате пособий, доплат и компенсаций по безработице
- в) к содействию в трудоустройстве

11. Безработными могут быть признаны и зарегистрированы в качестве безработных граждане:

- а) достигшие 15-летнего возраста
- б) достигшие 14-летнего возраста
- в) достигшие 16-летнего возраста

12. Что позволяет сделать деление рабочего места или рабочей недели:

- а) скрыть доходы от налогообложения
- б) сохранить кадры во время спада производства
- в) снизить заработную плату

13. Безработными не могут быть признаны:

- а) не достигшие 18 лет
- б) не достигшие 19 лет
- в) не достигшие 20 лет

14. Гибкость рынка труда выражается в:

- а) стандартных формах занятости
- б) гибких формах занятости
- в) нестандартных формах занятости

15. Кто входит в число занятых входит по роду деятельности:

- а) военнослужащие
- б) спортсмены
- в) кинологи

16. В каком году был принят ФЗ «О занятости населения в РФ»:

- а) в 1993 году
- б) в 1991 году
- в) в 1997 году

17. Для России актуальна безработица:

- а) уровень безработицы
- б) баланс безработицы
- в) стагнация безработицы

18. Если оба родителя являются безработными, то размер пособия:

- а) обоих родителей уменьшается
- б) обоих родителей увеличивается
- в) остаётся неизменной

19. С чем связана циклическая безработица:

- а) с циклическим изменением погоды
- б) с циклическим характером работы
- в) с циклическим спадом производства

20. Заработная плата на подходящей работе должна быть не ниже:

- а) средней заработной платы по региону
- б) минимальной заработной платы по региону
- в) зависит от региона

21. К лицам, находящимся на иждивении безработного, относятся:

- а) дети до 18 лет
- б) дети до 21 года
- в) дети до 16 лет

22. Коэффициент занятости:

- а) не зависит от демографических факторов
- б) зависит от демографических факторов
- в) зависит от региона

23. Максимальное удовлетворение потребностей общества при минимальных трудозатратах называют занятостью:

- а) минимальной
- б) максимальной
- в) эффективной

24. Наибольшая часть наемных работников:

- а) рабочие
- б) учителя
- в) медики

25. Оплата работы за совместительство при расчете пособия по безработице:

- а) учитывается
- б) зависит от региона
- в) не учитывается

26. На что направлена государственная политика в области занятости:

- а) на выплату пособия по безработице
- б) на обеспечение равных возможностей граждан по полу, возрасту, социальному положению
- в) на профессиональную подготовку граждан

27. Период, за который администрация предприятия (штат более 500 работников) обязана уведомить профсоюзные органы о предстоящем массовом увольнении работников, составляет:

- а) 2 недели
- б) 3 недели
- в) 4 недели

28. По Конституции РФ труд должен быть:

- а) принудительным
- б) добровольным
- в) по желанию

29. Уровень скрытой безработицы в России, по оценкам специалистов, составляет в настоящее время около ... млн человек:

- а) 12
- б) 10
- в) 8

30. Решение о признании гражданина безработным принимается службой занятости не позднее:

- а) 30 дней
- б) 14 дней
- в) 11 дней

Методические рекомендации:

При использовании формы текущего контроля «Тестирование» студентам могут предлагаться задания на бумажном носителе.

Критерии и шкала оценивания по оценочному средству «тестирование»

Шкала оценивания (интервал баллов)	Критерий оценивания
5	85 -100% правильных ответов
4	71-85% правильных ответов
3	61-70% правильных ответов
2	60% правильных ответов и ниже

2. Вопросы для обсуждения (в виде докладов и сообщений)

(пороговый уровень)

1. Рынок труда молодежи и его роль в функционировании современной экономики
2. Особенности формирования российского рынка труда

3. Трактовка различными экономическими школами узловых понятий рынка труда в современной экономической мысли
4. Основные факторы, влияющие на спрос на труд в российской экономике
5. Особенности японской, американской (США) и шведской моделей рынка труда (можно каждую отдельно)
6. Легальный и нелегальный рынки труда в России: причины существования и развития
7. Прогноз развития рынка труда в России
8. Основные показатели, характеризующие состояние рынка труда в России
9. Состояние и развитие молодежных трудовых ресурсов в РФ
10. Миграция и ее влияние на рынок труда и занятость населения
11. Современные особенности миграционных потоков в России
12. Совершенствование деятельности центров занятости населения в РФ
13. Развитие инфраструктуры рынка труда: проблемы и противоречия
14. ЧАЗ на российском рынке труда
15. Влияние МОТ на регулирование процессов на рынке труда в России
16. Структура занятости в России и перспективы ее изменения (отраслевая, профессионально-квалификационная, образовательная)
17. Основные направления государственного регулирования занятости молодежи
18. Безработица и ее роль в экономическом механизме рынка труда
19. Современные паттерны безработицы: посткризисный этап или восстановление
20. Социальная поддержка безработных: принципы и инструменты
21. Использование опыта зарубежных стран в области реализации государственной политики занятости
22. Социальная защита населения : современное состояние и направления реформирования
23. Региональные рынки труда
24. Особенности внутрифирменных рынков труда в различных отраслях российской экономики
25. Заемный труд
26. Совершенствование технологий прогнозирования процессов на рынке труда.

Критерии и шкала оценивания по оценочному средству «доклад, сообщение»

Шкала оценивания (интервал баллов)	Критерий оценивания
5	Доклад (сообщение) представлен(о) на высоком уровне (студент в полном объеме осветил рассматриваемую проблематику, привел аргументы в пользу своих суждений, владеет профильным понятийным (категориальным) аппаратом и т.п.)
4	Доклад (сообщение) представлен(о) на среднем уровне (студент в целом осветил рассматриваемую проблематику, привел аргументы в пользу своих суждений, допустив некоторые неточности и т.п.)
3	Доклад (сообщение) представлен(о) на низком уровне (студент допустил существенные неточности, изложил материал с ошибками, не владеет в достаточной степени профильным категориальным аппаратом и т.п.)
2	Доклад (сообщение) представлен(о) на неудовлетворительном уровне или не представлен (студент не готов, не выполнил задание и т.п.)

3. Разноуровневые задачи и задания (базовый уровень)

Задача № 1. Андрей (20 лет) вернулся из армии полгода назад, но до сих пор не работает, и никаких серьезных усилий по поиску рабочего места не предпринимает. Мама – пенсионерка по возрасту – работает уборщицей в магазине. В последнее время она стала чувствовать себя хуже и с удовольствием оставила бы работу, однако безработица сына не дает возможности ей это сделать. Она считает, что Андрей должен сам себя обеспечивать, но сын так не думает. Куда может обратиться за помощью мама? Как помочь ей решить данную проблему?

Задача № 2. Василий (17 лет) отработал продавцом в овощном магазине 10 месяцев, когда ему срочно понадобилось уехать в другой город по семейным обстоятельствам. Василий написал своему начальнику заявление на очередной отпуск за отработанное время, однако он отказал ему, сославшись на отсутствие замены. Василий обратился за консультацией к специалистам Молодежной биржи труда о правомочности поведения работодателя. Нарушаются ли права Василия? Какой план действий могут предложить специалисты Василию?

Задача № 3. Девушка, 23 года, инвалид по зрению I группы пришла устраиваться после учёбы на работу в городскую больницу на должность массажистки. Вакансия была свободной, но ей было отказано в трудоустройстве на основании наличия инвалидности. Каковы действия социального работника в данной ситуации?

Задача № 4. Студенты Михаил М., Иван В., Сергей К. и Николай А. устроились на работу на период летних каникул через крупную молодежную организацию. Строительное предприятие, в которое они трудоустроились, обещало им высокую заработную плату, а также официальное оформление по трудовому договору. Однако, отработав 7 рабочих дней в студенческой бригаде, все ребята были уволены без объяснения причины. При этом, обещанный трудовой договор так и не был заключен, несмотря на постоянные заверения администрации предприятия. Зарплата за проделанную работу была выплачена на следующий день после увольнения, но ее размеры были значительно ниже тех, которые обещало предприятие изначально. Куда студенты могут обратиться за помощью для защиты своих прав? Каковы действия специалиста по работе с молодежью в данном случае?

Задача № 5. Вера Борисовна работает в фирме по продаже металлопластиковых окон уже 4 года. В последнее время ее муж стал хорошо зарабатывать, настолько чтобы она могла уйти с работы и заниматься домашним хозяйством. Вера Борисовна написала заявление на увольнение, однако работодатель предупредил ее, что сможет удовлетворить ее просьбу только тогда, когда найдет специалиста на ее место или обучит вновь пришедшего работника. Весь этот процесс может занять несколько месяцев. Если же женщина не согласится на такое условие, то она не получит в полном объеме причитающиеся по увольнению ей деньги. Ситуация усложнена тем, что заработную плату Вера Борисовна получала «в конверте», а официально – лишь минимальный прожиточный уровень. Каковы действия специалиста по социальной работе в данном случае? Какую помощь он может оказать женщине?

Критерии и шкала оценивания по оценочному средству «разноуровневые задания и задачи»

Шкала оценивания (интервал баллов)	Критерии оценивания
5	Обучающийся полностью и правильно выполнил задание. Показал отличные знания, умения и владения навыками применения их при решении задач в рамках усвоенного учебного материала. Работа оформлена аккуратно в соответствии с предъявляемыми требованиями
4	Обучающийся выполнил задание с небольшими неточностями. Показал хорошие знания, умения и владения навыками применения их при решении задач в рамках усвоенного учебного материала. Есть недостатки в оформлении работы

3	Обучающийся выполнил задание с существенными неточностями. Показал удовлетворительные знания, умения и владения навыками применения их при решении задач
2	Обучающийся выполнил задание неправильно. При выполнении обучающийся продемонстрировал недостаточный уровень знаний, умений и владения ими при решении задач в рамках усвоенного учебного материала

1. Практическое (прикладное) задание

(высокий уровень)

Клиентка Центра занятости К., 25 лет находится в декретном отпуске по уходу за ребенком 2 лет. Клиентка планирует в ближайшее время вернуться к трудовой деятельности и обратилась за информацией по имеющимся в городе вакансиям по ее профессии (бухгалтер).

Скажите, какие документы должна предоставить К. для постановки ее на учет в Центре занятости?

Разработайте программу возобновления К трудовой деятельности по профессии.

В случае отсутствия вакансий по профессии, какие мероприятия по социальной защите К Вы можете предложить;

Какие документы необходимо заполнить при направлении К. на переподготовку от Центра занятости.

Каким образом начисляется денежное вознаграждение К. при ее участии в общественных работах.

Задание 2

Клиент И. является инвалидом детства и имеет II группу инвалидности. Обратился в Центр занятости с целью трудоустройства на адаптированное для его степени ограничения жизнедеятельности работу. Составьте маршрут для возможного трудоустройства И.

Для выполнения этого задания студент должен ознакомиться со Стандартами оказания государственных услуг Центром занятости населения.

Выяснить, в чем заключается ограничение жизнедеятельности И. и какие адаптационные меры необходимо для обеспечения доступности его рабочего места.

Какой пакет документов должен предоставить для постановки на учет в Центр занятости?

Какие меры государственной социальной защиты инвалидов Вы можете использовать для предоставления И. рабочего места?

Критерии и шкала оценивания по оценочному средству «практическое задание»

Шкала оценивания (интервал баллов)	Критерий оценивания
5	Практические задания выполнены на высоком уровне (правильные ответы даны на 90-100% вопросов/задач)
4	Практические задания выполнены на среднем уровне (правильные ответы даны на 75-89% вопросов/задач)
3	Практические задания выполнены на низком уровне (правильные ответы даны на 50-74% вопросов/задач)
2	Практические задания выполнены на неудовлетворительном уровне (правильные ответы даны менее чем на 50%)

Оценочные средства для промежуточной аттестации (зачет, 4 семестр)

1. Безработица как социально-экономическое явление.
2. Виды рынка труда молодежи
3. Государственное учреждение службы занятости населения:

4. Занятость молодежи: сущность и формы
5. Мероприятия и технологии содействия занятости.
6. Организация временного трудоустройства несовершеннолетних граждан в возрасте от 14 до 18 лет.
7. Организация проведения общественных работ.
8. Организация профессиональной ориентации граждан в целях выбора сферы деятельности (профессии), трудоустройства, профессионального обучения.
9. Органы содействия занятости населения.
10. Особенности адаптации к ситуации незанятости различных социальных типов
11. Особенности безработицы в России
12. Особенности восприятия собственной позиции незанятыми: психологический аспект адаптации.
13. Особенности перехода к рыночной экономике: сравнительный анализ занятости в советский и постсоветский периоды.
14. Политика полной занятости
15. Полномочия и структура органов государственной власти в области содействия занятости населения.
16. Понятие и виды занятости молодежи
17. Порядки предоставления услуг по поиску работы.
18. Правовое определение занятости
19. Правовые аспекты, регламентирующие отношения субъектов на рынке труда
20. Предмет и объект учебной дисциплины «Занятость населения и ее регулирование»
21. Причины и формы безработицы
22. Профессиональная подготовка, переподготовка и повышение квалификации безработной молодежи
23. Психологическая поддержка
24. Рынок труда молодежи как важнейший элемент социальной системы.
25. Рынок труда, его субъекты и компоненты
26. Содействие гражданам в переселении для работы в сельской местности.
27. Содействие самозанятости безработных граждан.
28. Социальная адаптация безработных граждан на рынке труда.
29. Социальная защита населения - суть и пути достижения.
30. Социально-экономические последствия безработицы
31. Социальные технологии регулирования занятости населения.
32. Социальные типы незанятых.
33. Стратегия и методы функционирования социально ориентированной экономики в современном обществе.
34. Структура занятости молодежи
35. Субъекты рыночных отношений, условия и факторы их развития
36. Сущностные проблемы рынка и трудовой занятости населения
37. Сущностные различия «рынок рабочей силы» и «рынок трудовых ресурсов».
38. Теоретико-методологические основы исследования безработицы
39. Трудовая политика современного государства.
40. Условия функционирования рынка труда молодежи, его субъекты и компоненты

Критерии и шкала оценивания к промежуточной аттестации «зачет»

Критерий оценивания	Зачеты
Студент глубоко и в полном объеме владеет программным материалом. Грамотно, исчерпывающе и логично его излагает в устной или	зачтено

письменной форме. При этом знает рекомендованную литературу, проявляет творческий подход в ответах на вопросы и правильно обосновывает принятые решения, хорошо владеет умениями и навыками при выполнении практических задач.	
Студент знает программный материал, грамотно и по сути излагает его в устной или письменной форме, допуская незначительные неточности в утверждениях, трактовках, определениях и категориях или незначительное количество ошибок. При этом владеет необходимыми умениями и навыками при выполнении практических задач.	
Студент знает только основной программный материал, допускает неточности, недостаточно чёткие формулировки, непоследовательность в ответах, излагаемых в устной или письменной форме. При этом недостаточно владеет умениями и навыками при выполнении практических задач. Допускает до 30% ошибок в излагаемых ответах.	
Студент не знает значительной части программного материала. При этом допускает принципиальные ошибки в доказательствах, в трактовке понятий и категорий, проявляет низкую культуру знаний, не владеет основными умениями и навыками при выполнении практических задач. Студент отказывается от ответов на дополнительные вопросы	не зачтено

Лист изменений и дополнений

№ п/п	Виды дополнений и изменений	Дата и номер протокола заседания кафедры (кафедр), на котором были рассмотрены и одобрены изменения и дополнения	Подпись (с расшифровкой) заведующего кафедрой (заведующих кафедрами)