

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования**

**«Луганский государственный университет имени Владимира Даля»
(ФГБОУ ВО «ЛГУ им. В. Даля»)**

**Институт философии
Кафедра социология и социальные технологии**

УТВЕРЖДАЮ
Директор института философии
П.П. Складар
2023г.



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
«РАБОТА С ОДАРЕННОЙ МОЛОДЕЖЬЮ»**

По направлению подготовки 39.03.03 Организация работы с молодежью
Направленность (профиль) «Организация работы с молодежью»

Луганск 2023

Лист согласования РПУД

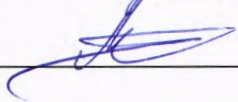
Рабочая программа учебной дисциплины «Работа с одаренной молодежью» по направлению подготовки 39.03.03 Организация работы с молодежью – ___ с.

Рабочая программа учебной дисциплины «Работа с одаренной молодежью» разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки 39.03.03 Организация работы с молодежью, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 05 февраля 2018 года № 77.

СОСТАВИТЕЛЬ:

доцент кафедры социологии и социальных технологий, кандидат педагогических наук, доцент Даник О.Л.

Рабочая программа дисциплины утверждена на заседании кафедры социологии и социальных технологий «18» 04 2023 г., протокол № 17

Заведующий кафедрой  Яковенко А.В.

Переутверждена: «___» _____ 20__ г., протокол № _____

Рекомендована на заседании учебно-методической комиссии института философии «20» 04 2023 г., протокол № 4.

Председатель учебно-методической комиссии института философии  Пидченко С.А.

© Даник О.Л., 2023 год

© ФГБОУ ВО «ЛГУ им. В. Даля», 2023 год

Структура и содержание дисциплины

1. Цели и задачи дисциплины, ее место в учебном процессе

Цель изучения дисциплины – формирования у студентов знаний, умений и навыков в области социально работы с одаренной молодежью и подготовка их к самостоятельной и творческой деятельности по раннему выявлению, поддержке и развитию одаренности и таланта молодых людей.

Задачи:

создание предпосылок и условий для развития творческого потенциала;

привитие интереса к проблеме одарённости, креативности и таланта, развитию и саморазвитию профессиональной компетенции;

вовлечение студентов в активное освоение знаний теории, проблемы и практики применения знаний в социальной сфере;

отработка методик по выявлению, проектированию, конструированию и моделированию собственной деятельности и образовательного процесса, развёртывание и варьирование разнообразными формами воспитательной работы с одарённой и талантливой молодежи.

2. Место дисциплины в структуре ООП ВО.

Дисциплина «Работа с одаренной молодежью» входит в модуль профессиональных дисциплин части, формируемой участниками образовательных отношений учебного плана.

Содержание дисциплины является логическим продолжением содержания дисциплин «Введение в специальность», «Теория социальной работы с молодежью». Является основой для изучения следующих дисциплин: «Инновационные методы работы с молодежью», «Организация социально-воспитательной и досуговой работы с детьми и молодежью».

Курс «Работа с одаренной молодежью» является необходимой для освоения универсальной и профессиональных компетенций по направлению подготовки 39.03.03 Организация работы с молодежью.

3. Требования к результатам освоения содержания дисциплины

Код и наименование компетенции	Индикаторы достижений компетенции (по реализуемой дисциплине)	Перечень планируемых результатов
ПК-1. Способен к решению задач молодежной политики в сферах труда, права, экономики, политики, науки и образования, культуры и спорта, коммуникации, здравоохранения, межэтнических отношений, социальной защиты молодежи	ПК-1.1. Применяет нормативные правовые документы, регламентирующие профессиональную деятельность; ПК-1.2. Разрабатывает программы мониторинга и оценки результатов реализации профессиональной деятельности в соответствии с федеральными и региональными нормативно-правовыми актами ПК-1.3. Владеет нормами профессиональной этики при реализации профессиональной деятельности	знать: цель, задачи, социально-педагогические характеристики и специфику социально-педагогической деятельности в учреждениях образования различного типа; основы социального воспитания; особенности жизнедеятельности; сущность, систему, содержание, методику организации и управления социальной работой во внешкольных, социально-педагогических, интернатных учреждениях и по месту жительства; уметь: определять цель, задачи и содержание деятельности в учреждениях образования различного типа, пла-

		нирывать и осуществлять ее во времени и с учетом особенностей различных групп населения; владеть методикой межличностного и межведомственного взаимодействия в системе социальной работы; разрабатывать и осуществлять социально-педагогические диагностические и коррекционные программы; определять направления социально-педагогического консультирования учащихся и их родителей для подготовки школьников к сознательному выбору профессии; владеть: навыками: организации и осуществления социальной поддержки одаренных детей в образовательном процессе; психодиагностическим инструментарием по выявлению детской одаренности; методикой организации эффективной профессиональной деятельности по работе с одаренными детьми; методикой развития творческих, интеллектуальных способностей детей; самодиагностики, саморефлексии и коррекции педагогической деятельности
ПК-2. Способен к взаимодействию с общественными институтами, участвующими в организации мероприятий в сфере молодежной политики	ПК-2.1. Организует взаимодействие с общественными институтами, молодежными и детскими общественными объединениями, участвующих в организации мероприятий в сфере молодежной политики по вопросам выработки и реализации молодежной политики. ПК-2.2. Организует взаимодействие со средствами массовой информации и коммуникации по вопросам освещения мероприятий в сфере молодежной.	знать: формы и методы образовательнo-воспитательной работы в различных типах учреждений образования; особенности деятельности в детском оздоровительном лагере; основные стратегии и программы развития одаренных детей; основные технологии формирования здорового образа жизни; квалификационные характеристики и профессиональные обязанности специалистов; этику работы, принципы, методы и формы социального взаимодействия в системе учреждений образования; уметь: осуществлять анализ и систематизировать результаты социально-педагогической работы, оформлять необходимую документацию; организовывать педагогическую деятельность в условиях лагеря; выяв-

		лять проблемы одаренного ребенка и оказывать ему социальную помощь; формировать у детей и подростков ценностное отношение к здоровому образу жизни; владеть: методикой организации эффективной профессиональной деятельности по работе с одаренными детьми; методикой развития творческих, интеллектуальных способностей детей; самодиагностики, саморефлексии и коррекции педагогической деятельности
--	--	---

4. Структура и содержание дисциплины

4.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов (зач. ед.)		
	Очная форма	Очно-заочная форма	Заочная форма
Общая учебная нагрузка (всего)	144 (4 зач. ед)	-	144 (4 зач. ед)
Обязательная контактная работа (всего) в том числе:	64	-	12
Лекции	16	-	4
Семинарские занятия	-	-	-
Практические занятия	48	-	8
Лабораторные работы	-	-	-
Курсовая работа (курсовой проект)	-	-	-
Другие формы и методы организации образовательного процесса (<i>расчетно-графические работы, индивидуальные задания и т.п.</i>)	-	-	-
Самостоятельная работа студента (всего)	44	-	132
Форма аттестации	экзамен	-	экзамен

4.2. Содержание разделов дисциплины

Тема 1. История изучения одаренности

Общее понятие об одаренности. Эволюция учений об одаренности в истории философии. Теория «чистой доски». Первые экспериментальные исследования. Интеллектуальная одаренность.

Тема 2. Современные концепции одаренности

Теории развития способностей ребенка. «Структура интеллекта» Дж. Гилфорда. Интеллект и креативность. «Физический» интеллект. Наиболее популярные модели одаренности.

Тема 3. Детская одаренность

Общая и специальная, актуальная и потенциальная, ранняя и поздняя одаренность. Качественная и количественная характеристики одаренности. Генотип и среда. Взаимосвязь интеллекта, креативности и таланта. Виды одаренности. Признаки и формы проявления одаренности.

Тема 4. Одаренные дети: особенности развития

Характеристика одаренного ребенка. Особенности познавательной сферы. Психосоциальное развитие одаренных детей. Особенности психоэмоциональной сферы одаренного ребенка. Половые различия одаренных детей.

Тема 5. Идентификация одаренных детей как педагогическая проблема

Развитие способностей у детей. Специфика выявления и развития одаренных детей. Проблемы диагностики одаренности.

Тема 6. Организационно-педагогические основы обучения и проблема развития детской одаренности

Содержание образования и умственное развитие ребенка. Стратегии, опирающиеся на количественные изменения. Стратегии, опирающиеся на качественные изменения. Организация обучения одаренных детей. Детская одаренность и организационная структура учебной деятельности. Воспитание одаренных детей в семье.

Тема 7. Специалист и одаренный ученик

Подготовка специалистов, работающих с одаренными детьми. Личностные и поведенческие черты специалиста. Менторство как форма работы с одаренными детьми.

4.3. Лекции

№ п/п	Название темы	Объем часов		
		Очная форма	Очно-заочная форма	Заочная форма
1	История изучения одаренности	2	-	1
2	Современные концепции одаренности	2	-	-
3	Детская одаренность	2	-	-
4	Одаренные дети: особенности развития	3	-	1
5	Идентификация одаренных детей как педагогическая проблема	2	-	-
6	Организационно-педагогические основы обучения и проблема развития детской одаренности	3	-	1
7	Специалист и одаренный ученик	2	-	1
Итого:		16	-	4

4.4. Практические (семинарские) занятия

№ п/п	Название темы	Объем часов		
		Очная форма	Очно-заочная форма	Заочная форма
1	История изучения одаренности	4	-	1
2	Современные концепции одаренности	2	-	1
3	Детская одаренность	4	-	1
4	Одаренные дети: особенности развития	4	-	2
5	Идентификация одаренных детей как педагогическая проблема	4	-	3
6	Организационно-педагогические основы обучения и проблема развития детской одаренности	4	-	2
7	Специалист и одаренный ученик	4	-	2
Итого:		48	-	12

4.6. Самостоятельная работа студентов

Название темы	Вид СРС	Объем часов		
		Очная	Очно-	Заочная

		форма	заочная форма	форма
История изучения одаренности	Подготовка к практическим занятиям, самостоятельный поиск источников научно-технической информации, подготовка ответов на представленные вопросы в виде рефератов, эссе, выступлений, докладов.	6	-	22
Современные концепции одаренности	Подготовка к практическим занятиям, самостоятельный поиск источников научно-технической информации, подготовка ответов на представленные вопросы в виде рефератов, эссе, выступлений, докладов.	6	-	16
Детская одаренность	Подготовка к практическим занятиям, самостоятельный поиск источников научно-технической информации, подготовка ответов на представленные вопросы в виде рефератов, эссе, выступлений, докладов.	6	-	6
Одаренные дети: особенности развития	Подготовка к практическим занятиям, самостоятельный поиск источников научно-технической информации, подготовка ответов на представленные вопросы в виде рефератов, эссе, выступлений, докладов.	6	-	20
Идентификация одаренных детей как педагогическая проблема	Подготовка к практическим занятиям, самостоятельный поиск источников научно-технической информации, подготовка ответов на представленные вопросы в виде рефератов, эссе, выступлений, докладов.	6	-	22
Организационно-педагогические основы обучения и проблема развития детской одаренности	Подготовка к практическим занятиям, самостоятельный поиск источников научно-технической информации, подготовка ответов на представленные вопросы в виде рефератов, эссе, выступлений, докладов.	7	-	22
Специалист и одаренный ученик	Подготовка к практическим занятиям, самостоятельный поиск источников научно-технической информации, подготовка ответов на представленные вопросы в виде рефератов, эссе, выступлений, докладов.	7	-	10
Итого:		44	-	132

4.7. Курсовые работы/проекты по дисциплине «Работа с одаренной молодежью» не предполагаются учебным планом.

5. Образовательные технологии

Преподавание дисциплины ведется с применением следующих видов образовательных технологий:

традиционные объяснительно-иллюстративные технологии, которые обеспечивают доступность учебного материала для большинства студентов, системность, отработанность организационных форм и привычных методов, относительно малые затраты времени;

технологии проблемного обучения, направленные на развитие познавательной активности, творческой самостоятельности студентов и предполагающие последовательное и целенаправленное выдвижение перед студентом познавательных задач, разрешение которых позволяет студентам активно усваивать знания (используются поисковые методы; постановка познавательных задач);

технологии развивающего обучения, позволяющие ориентировать учебный процесс на потенциальные возможности студентов, их реализацию и развитие;

технологии концентрированного обучения, суть которых состоит в создании максимально близкой к естественным психологическим особенностям человеческого восприятия структуры учебного процесса и которые дают возможность глубокого и системного изучения содержания учебных дисциплин за счет объединения занятий в тематические блоки;

технологии модульного обучения, дающие возможность обеспечения гибкости процесса обучения, адаптации его к индивидуальным потребностям и особенностям обучающихся (применяются, как правило, при самостоятельном обучении студентов по индивидуальному учебному плану);

технологии дифференцированного обучения, обеспечивающие возможность создания оптимальных условий для развития интересов и способностей студентов, в том числе и студентов с особыми образовательными потребностями, что позволяет реализовать в культурно-образовательном пространстве университета идею создания равных возможностей для получения образования;

технологии активного (контекстного) обучения, с помощью которых осуществляется моделирование предметного, проблемного и социального содержания будущей профессиональной деятельности студентов (используются активные и интерактивные методы обучения) и т.д.

Максимальная эффективность педагогического процесса достигается путем конструирования оптимального комплекса педагогических технологий и (или) их элементов на личностно-ориентированной, деятельностной, диалогической основе и использования необходимых современных средств обучения.

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины:

а) основная литература

1. Петрова, Т. Э. Организация работы с молодежью: учебное пособие / Т.Э. Петрова, И.Э. Петрова. – Москва: ИНФРА-М, 2024. – 208 с. – (Высшее образование). – ISBN 978-5-16-018889-8. – Текст: электронный. – URL: <https://znanium.com/catalog/product/2067380>

2. Ростовская, Т. К. Социальная работа с молодежью: Сборник документов / Ростовская Т.К., – 2-е изд. – Москва: НИЦ ИНФРА-М, 2017. – 620 с. ISBN 978-5-16-106231-9 (online). – Текст: электронный. – URL: <https://znanium.com/catalog/product/944196>

3. Социальная работа с молодежью: учебное пособие / под ред. д. п. н., проф. Н. Ф. Басова. – 4-е изд. – Москва: Издательско-торговая корпорация «Дашков и К°», 2015. – 328 с. – ISBN 978-5-394-01409-3. – Текст: электронный. – URL: <https://znanium.com/catalog/product/1093237>

б) дополнительная литература:

1. Социальная работа: 100 вопросов и ответов. Учебное пособие / Е. П. Агапов, П. П. Скляр. – Луганск: Ноулидж, 2017. – 362 с.

2. Социальная работа в вопросах и ответах.: учеб. пособ. / Под ред. д-ра филос. наук, проф. Е. П. Агапова. – Ростов-на-Дону: Центр универсальной полиграфии, 2019. – 324 с.

3. Доровской А. И. 100 советов по развитию одарённости детей / А. И. Доровской. – М.: Российское педагогическое агентство, 2021. – 305с.

4. Ландау Э. Одаренность требует мужества: Психологическое сопровождение одаренного ребенка / Э. Ландау. – М.: Издательский центр «Академия», 2019.

5. Ничишина Т. В. Основы социально-педагогической работы с одаренными детьми / Т. В. Ничишина. – Брест: БрГУ, 2020. – 109с.

6. Психология одаренности. От теории к практике / Под ред. Д. В. Ушакова. – М., 2000.

в) методические указания:

1. Скляр П. П., Чумак Н.И. Научно-исследовательская деятельность студентов в социальной работе и ее презентация: Учебно-методическое пособие / П. П. Скляр, Н. И. Чумак. – Луганск: Издательство ЛНУ им. В.Даля, 2016. – 75 с.

г) интернет-ресурсы:

ВЦИОМ (официальный сайт) [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://wciom.ru>
 Министерство образования и науки Российской Федерации – <http://минобрнауки.рф/>
 Федеральная служба по надзору в сфере образования и науки – <http://obrnadzor.gov.ru/>
 Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования – <http://fgosvo.ru>

Федеральный портал «Российское образование» – <http://www.edu.ru/>

Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» – <http://window.edu.ru/>

Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов – <http://fcior.edu.ru/>

Электронные библиотечные системы и ресурсы

Электронно-библиотечная система «Знаниум» – <https://znanium.ru/>

Федеральный научно-исследовательский социологический центр РАН (Интернет ресурсы) – <https://www.fnisc.ru/eresurs.html>

Официальный сайт журнала «Социологические исследования». – <http://www.isras.ru>

Информационный ресурс библиотеки образовательной организации

Научная библиотека имени А. Н. Коняева – <http://biblio.dahluniver.ru/>

7. Материально-техническое и программное обеспечение дисциплины

Освоение дисциплины «Работа с одаренной молодежью» предполагает использование академических аудиторий, соответствующих действующим санитарным и противопожарным правилам и нормам.

Прочее: рабочее место преподавателя, оснащенное компьютером с доступом в Интернет.

Программное обеспечение:

Функциональное назначение	Бесплатное программное обеспечение	Ссылки
Офисный пакет	Libre Office 6.3.1	https://www.libreoffice.org/ https://ru.wikipedia.org/wiki/LibreOffice
Операционная система	UBUNTU 19.04	https://ubuntu.com/ https://ru.wikipedia.org/wiki/Ubuntu
Браузер	Firefox Mozilla	http://www.mozilla.org/ru/firefox/fx
Браузер	Opera	http://www.opera.com
Почтовый клиент	Mozilla Thunderbird	http://www.mozilla.org/ru/thunderbird
Файл-менеджер	Far Manager	http://www.farmanager.com/download.php
Архиватор	7Zip	http://www.7-zip.org/
Графический редактор	GIMP (GNU Image Manipulation Program)	http://www.gimp.org/ http://gimp.ru/viewpage.php?page_id=8 http://ru.wikipedia.org/wiki/GIMP
Редактор PDF	PDFCreator	http://www.pdfforge.org/pdfcreator
Аудиоплеер	VLC	http://www.videolan.org/vlc/

8. Оценочные средства по дисциплине

Паспорт оценочных средств по учебной дисциплине «Работа с одаренной молодежью»

Описание уровней сформированности и критериев оценивания компетенций на этапах их формирования в ходе изучения дисциплины

Этап	Код компетенции	Уровни сформированности компетенции	Критерии оценивания компетенции
Начальный	ПК-1 способен к проведению оценки обстоятельств, которые ухудшают или могут ухудшить условия жизнедеятельности граждан, определению индивидуальных потребностей граждан в предоставлении социальных услуг, социального сопровождения, мер социальной поддержки и государственной социальной помощи	Пороговый	знать: цель, задачи, социально-педагогические характеристики и специфику социально-педагогической деятельности в учреждениях образования различного типа; основы социального воспитания; особенности жизнедеятельности; сущность, систему, содержание, методiku организации и управления социальной работой во внешкольных, социально-педагогических, интернатных учреждениях и по месту жительства;
Основной		Базовый	уметь: определять цель, задачи и содержание деятельности в учреждениях образования различного типа, планировать и осуществлять ее во времени и с учетом особенностей различных групп населения; владеть методикой межличностного и межведомственного взаимодействия в системе социальной работы; разрабатывать и осуществлять социально-педагогические диагностические и коррекционные программы; определять направления социально-педагогического консультирования учащихся и их родителей для подготовки школьников к сознательному выбору профессии;
Заключительный		Высокий	владеть: навыками: организации и осуществления социальной поддержки одаренных детей в образовательном процессе; психодиагностическим инструментарием по выявлению детской одаренности; методикой организации эффективной профессиональной деятельности по работе с одаренными детьми; методикой развития творческих, интеллектуальных способностей детей; самодиагностики, саморефлексии и коррекции педагогической деятельности

Начальный Основной Заключительный	ПК-2 Способен к взаимодействию с общественными институтами, участвующими в организации мероприятий в сфере молодежной политики	Пороговый	знать: формы и методы образовательно-воспитательной работы в различных типах учреждений образования; особенности деятельности в детском оздоровительном лагере; основные стратегии и программы развития одаренных детей; основные технологии формирования здорового образа жизни; квалификационные характеристики и профессиональные обязанности специалистов; этику работы, принципы, методы и формы социального взаимодействия в системе учреждений образования;
		Базовый	уметь: осуществлять анализ и систематизировать результаты социально-педагогической работы, оформлять необходимую документацию; организовывать педагогическую деятельность в условиях лагеря; выявлять проблемы одаренного ребенка и оказывать ему социальную помощь; формировать у детей и подростков ценностное отношение к здоровому образу жизни;
		Высокий	владеть: методикой организации эффективной профессиональной деятельности по работе с одаренными детьми; методикой развития творческих, интеллектуальных способностей детей; самодиагностики, саморефлексии и коррекции педагогической деятельности

Перечень компетенций (элементов компетенций), формируемых в результате освоения учебной дисциплины.

№ п/п	Код компетенции	Формулировка контролируемой компетенции	Индикаторы достижения компетенции (по дисциплине)	Темы учебной дисциплины	Этапы формирования (семестр изучения)
1	ПК-1	способен к проведению оценки обстоятельств, которые ухудшают или могут ухудшить условия жизнедеятельности граждан, определению индивидуальных потребностей граждан в предоставлении социальных услуг, социального сопровождения, мер социальной поддержки и государственной социальной	ПК-1.1. Владеет технологиями проведения социологических исследований по выявлению проблем в молодежной среде; ПК-1.2. Осуществляет систематический сбор, обобщение и анализ проблем в молодежной среде с целью выработки организационных решений; ПК-1.3. Системати-	<i>Тема 1.</i> <i>Тема 2.</i> <i>Тема 3.</i> <i>Тема 4.</i> <i>Тема 5.</i> <i>Тема 6.</i> <i>Тема 7.</i>	5

		помощи	зирует и анализирует информацию с целью составления методических рекомендаций по совершенствованию реализации услуг (работ) по вопросам молодежи.		
2	ПК-2	Способен к взаимодействию с общественными институтами, участвующими в организации мероприятий в сфере молодежной политики	ПК-2.1. Организует взаимодействие с общественными институтами, молодежными и детскими общественными объединениями, участвующих в организации мероприятий в сфере молодежной политики по вопросам выработки и реализации молодежной политики. ПК-2.2. Организует взаимодействие со средствами массовой информации и коммуникации по вопросам освещения мероприятий в сфере молодежной.	Тема 1. Тема 2. Тема 3. Тема 4. Тема 5. Тема 6. Тема 7.	5

Показатели и критерии оценивания компетенций, описание шкал оценивания

№ п/п	Код компетенции	Индикаторы достижений компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине	Контролируемые темы учебной дисциплины	Наименование оценочного средства
1.	ПК-1	ПК-1.1. Владеет технологиями проведения социологических исследований по выявлению проблем в молодежной среде; ПК-1.2. Осуществляет систематический сбор, обобщение и анализ проблем в молодежной среде с целью вы-	знать: цель, задачи, социально-педагогические характеристики и специфику социально-педагогической деятельности в учреждениях образования различного типа; основы социального воспитания; особенности жизнедеятельности; сущность, систему,	Тема 1. Тема 2. Тема 3. Тема 4. Тема 5. Тема 6. Тема 7.	доклад, сообщение, тестовые задания, разноуровневые задачи и задания, практическое (прикладное задание)

		работки организационных решений; ПК-1.3. Систематизирует и анализирует информацию с целью составления методических рекомендаций по совершенствованию реализации услуг (работ) по вопросам молодежи.	содержание, методику организации и управления социальной работой во внешкольных, социально-педагогических, интернатных учреждениях и по месту жительства; уметь: определять цель, задачи и содержание деятельности в учреждениях образования различного типа, планировать и осуществлять ее во времени и с учетом особенностей различных групп населения; владеть методикой межличностного и межведомственного взаимодействия в системе социальной работы; разрабатывать и осуществлять социально-педагогические диагностические и коррекционные программы; определять направления социально-педагогического консультирования учащихся и их родителей для подготовки школьников к сознательному выбору профессии; владеть: навыками: организации и осуществления социальной поддержки одаренных детей в образовательном процессе; психодиагностическим инструментарием по выявлению детской одаренности; методикой организации эффективной профессиональной	
--	--	--	---	--

			деятельности по работе с одаренными детьми; методикой развития творческих, интеллектуальных способностей детей; самодиагностики, саморефлексии и коррекции педагогической деятельности		
2	ПК-2	ПК-2.1. Организует взаимодействие с общественными институтами, молодежными и детскими общественными объединениями, участвующих в организации мероприятий в сфере молодежной политики по вопросам выработки и реализации молодежной политики. ПК-8.2. Организует взаимодействие со средствами массовой информации и коммуникации по вопросам освещения мероприятий в сфере молодежной.	знать: формы и методы образовательно-воспитательной работы в различных типах учреждений образования; особенности деятельности в детском оздоровительном лагере; основные стратегии и программы развития одаренных детей; основные технологии формирования здорового образа жизни; квалификационные характеристики и профессиональные обязанности специалистов; этику работы, принципы, методы и формы социального взаимодействия в системе учреждений образования; уметь: осуществлять анализ и систематизировать результаты социально-педагогической работы, оформлять необходимую документацию; организовывать педагогическую деятельность в условиях лагеря; выявлять проблемы одаренного ребенка и оказывать ему социальную помощь; формировать у детей и подростков ценностное отношение к здо-	<i>Тема 1.</i> <i>Тема 2.</i> <i>Тема 3.</i> <i>Тема 4.</i> <i>Тема 5.</i> <i>Тема 6.</i> <i>Тема 7.</i>	доклад, сообщение, тестовые задания, разноуровневые задачи и задания, практическое (прикладное) задание

			ровому образу жизни; владеть: методикой организации эффективной профессиональной деятельности по работе с одаренными детьми; методикой развития творческих, интеллектуальных способностей детей; самодиагностики, саморефлексии и коррекции педагогической деятельности		
--	--	--	---	--	--

1. Вопросы для обсуждения (в виде докладов и сообщений)
(пороговый уровень)

1. Оценка мероприятий для талантливой молодежи.
2. Оценка среды для развития талантливой молодежи.
3. Анализ проблем работы с талантливой молодежью.
4. Разработка проекта по работе с талантливой молодежью.
5. Анализ влияния участия в мероприятиях для талантливой молодежи на образовательную и карьерную траекторию.
6. Подходы к пониманию таланта и одарённости
7. Технологии выявления, поддержки и развития талантливой молодежи
8. Проблемы в работе с талантливой молодежью и пути их решения

Критерии и шкала оценивания по оценочному средству
«доклад, сообщение»

Шкала оценивания (интервал баллов)	Критерий оценивания
5	Доклад (сообщение) представлен(о) на высоком уровне (студент в полном объеме осветил рассматриваемую проблематику, привел аргументы в пользу своих суждений, владеет профильным понятийным (категориальным) аппаратом и т.п.)
4	Доклад (сообщение) представлен(о) на среднем уровне (студент в целом осветил рассматриваемую проблематику, привел аргументы в пользу своих суждений, допустив некоторые неточности и т.п.)
3	Доклад (сообщение) представлен(о) на низком уровне (студент допустил существенные неточности, изложил материал с ошибками, не владеет в достаточной степени профильным категориальным аппаратом и т.п.)
2	Доклад (сообщение) представлен(о) на неудовлетворительном уровне или не представлен (студент не готов, не выполнил задание и т.п.)

2. Разноуровневые задачи и задания (базовый уровень)

1. Современные концепции одаренности

Теории развития способностей ребенка. «Структура интеллекта» Дж. Гилфорда. Интеллект и креативность. «Физический» интеллект. Наиболее популярные модели одаренности.

2. Детская одаренность

Общая и специальная, актуальная и потенциальная, ранняя и поздняя одаренность. Качественная и количественная характеристики одаренности. Генотип и среда. Взаимосвязь интеллекта, креативности и таланта. Виды одаренности. Признаки и формы проявления одаренности.

3. Одаренные дети: особенности развития

Характеристика одаренного ребенка. Особенности познавательной сферы. Психосоциальное развитие одаренных детей. Особенности психоэмоциональной сферы одаренного ребенка. Половые различия одаренных детей.

4. Организационно-педагогические основы обучения и проблема развития детской одаренности

Содержание образования и умственное развитие ребенка. Стратегии, опирающиеся на количественные изменения. Стратегии, опирающиеся на качественные изменения. Организация обучения одаренных детей. Детская одаренность и организационная структура учебной деятельности. Воспитание одаренных детей в семье.

Критерии и шкала оценивания по оценочному средству «разноуровневые задания и задачи»

Шкала оценивания (интервал баллов)	Критерии оценивания
5	Обучающийся полностью и правильно выполнил задание. Показал отличные знания, умения и владения навыками применения их при решении задач в рамках усвоенного учебного материала. Работа оформлена аккуратно в соответствии с предъявляемыми требованиями
4	Обучающийся выполнил задание с небольшими неточностями. Показал хорошие знания, умения и владения навыками применения их при решении задач в рамках усвоенного учебного материала. Есть недостатки в оформлении работы
3	Обучающийся выполнил задание с существенными неточностями. Показал удовлетворительные знания, умения и владения навыками применения их при решении задач
2	Обучающийся выполнил задание неправильно. При выполнении обучающийся продемонстрировал недостаточный уровень знаний, умений и владения ими при решении задач в рамках усвоенного учебного материала

Оценочные средства для промежуточной аттестации (высокий уровень) (экзамен)

1. Классификации видов одаренности.
2. Различные подходы к пониманию таланта и одарённости.
3. Основные концепции понимания таланта и одаренности.
4. Рабочая концепция одаренности.
5. Теория множественности интеллекта Х. Гарднера.
6. Методы определения таланта и одаренности.

7. Основные проекты и программы направленные на работу с талантливой молодежью в РФ.
8. Оценка эффективности работы с талантливой молодежью.
9. Проекты и программы работы с талантливой молодёжью в сфере науки и техники, реализуемой органами государственной власти ЛНР.
10. Основные проблемы в работе с талантливой молодежью.
11. Поддержка талантливой молодежью в сфере инновационного предпринимательства.
12. Опыт развития и поддержки талантливой и одарённой молодёжи в США.
13. Опыт развития и поддержки талантливой и одарённой молодёжи в странах востока.
14. Опыт развития и поддержки талантливой и одарённой молодёжи в Европейских странах.
15. Отечественный опыт развития и поддержки талантливой и одарённой молодёжи.
16. Технология разработки проекта по работе с талантливой молодёжью.
17. Основная нормативно-правовая база по поддержке и развитию талантливой молодёжи в РФ.
18. Социально-психологические особенности талантливой молодежи.
19. Специфика взаимодействия специалиста с талантливыми и одарёнными молодыми людьми.

Критерии и шкала оценивания к промежуточной аттестации «экзамен»

Национальная шкала	Характеристика знания предмета и ответов
отлично	Студент глубоко и в полном объеме владеет программным материалом. Грамотно, исчерпывающе и логично его излагает в устной или письменной форме. При этом знает рекомендованную литературу, проявляет творческий подход в ответах на вопросы и правильно обосновывает принятые решения, хорошо владеет умениями и навыками при выполнении практических задач.
хорошо	Студент знает программный материал, грамотно и по сути излагает его в устной или письменной форме, допуская незначительные неточности в утверждениях, трактовках, определениях и категориях или незначительное количество ошибок. При этом владеет необходимыми умениями и навыками при выполнении практических задач.
удовлетворительно	Студент знает только основной программный материал, допускает неточности, недостаточно чёткие формулировки, непоследовательность в ответах, излагаемых в устной или письменной форме. При этом недостаточно владеет умениями и навыками при выполнении практических задач. Допускает до 30% ошибок в излагаемых ответах.
Не удовлетворительно	Студент не знает значительной части программного материала. При этом допускает принципиальные ошибки в доказательствах, в трактовке понятий и категорий, проявляет низкую культуру знаний, не владеет основными умениями и навыками при выполнении практических задач. Студент отказывается от ответов на дополнительные вопросы

Лист изменений и дополнений

№ п/п	Виды дополнений и изменений	Дата и номер протокола заседания кафедры (ка- федр), на котором были рассмотрены и одобрены изменения и дополнения	Подпись (с расшифровкой) заведу- ющего кафедрой (заведу- ющих кафедрами)