

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Луганский государственный университет имени Владимира Даля»
(ФГБОУ ВО «ЛГУ им. В. Даля»)**

**Институт философии
Кафедра социология и социальные технологии**

УТВЕРЖДАЮ
Директор института философии
_____ П.П. Скляр
_____ 2023г.



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
«МОЛОДАЯ СЕМЬЯ-ОБЪЕКТ МОЛОДЕЖНОЙ ПОЛИТИКИ»**

По направлению подготовки 39.03.03 Организация работы с молодежью
Направленность (профиль) «Организация работы с молодежью»

Луганск 2023

Лист согласования РПУД

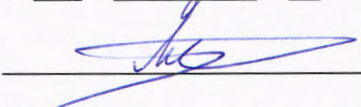
Рабочая программа учебной дисциплины «Молодая семья-объект молодежной политики» по направлению подготовки 39.03.03 Организация работы с молодежью – _____ с.

Рабочая программа учебной дисциплины «Молодая семья-объект молодежной политики» разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки 39.03.03 Организация работы с молодежью, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 05 февраля 2018 года № 77.

СОСТАВИТЕЛЬ:

доцент кафедры социологии и социальных технологий, кандидат педагогических наук, доцент Даник О.Л.

Рабочая программа дисциплины утверждена на заседании кафедры социологии и социальных технологий «18» 04 2023 г., протокол № 17.

Заведующий кафедрой  Яковенко А.В.

Переутверждена: « » _____ 20 г., протокол № _____

Рекомендована на заседании учебно-методической комиссии института философии «20» 04 2023 г., протокол № 4.

Председатель учебно-методической комиссии института философии  Пидченко С.А.

© Даник О.Л., 2023 год

© ФГБОУ ВО «ЛГУ им. В. Даля», 2023 год

Структура и содержание дисциплины

1. Цели и задачи дисциплины, ее место в учебном процессе

Цель дисциплины – приобретение студентами теоретических знаний об отличительных особенностях молодой семьи как специфической социальной группы; формирование у студентов представлений о реализации государственной политики в отношении молодой семьи; изучение наиболее актуальных проблем жизнедеятельности молодой семьи в современном мире.

Задач:

дать представление о социальной сущности молодой семьи как объекта молодежной политики государства, роли семьи в поддержании социальной целостности общества;

сформировать у обучаемых способность разбираться в противоположных научных концепциях объяснения современных тенденций семьи;

выработать научные представления о социально-правовой базе, основанной на принципах международных и российских нормативно-правовых документов, ориентированных на повышение статуса семьи в обществе;

подготовить студентов к организации комплексной поддержки молодой семьи.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплина «Молодая семья – объект молодежной политики» относится к модулю профессиональных дисциплин, формируемой участниками образовательных отношений учебного плана по направлению 39.03.03 Организация работы с молодежью.

Содержание дисциплины является логическим продолжением содержания дисциплин «Теория социальной работы с молодежью», «Работа с детьми и молодежью, оказавшихся в трудной жизненной ситуации» и служит основой для освоения дисциплины «Основы консультирования в работе с молодежью».

Курс «Молодая семья – объект молодежной политики» является необходимым для освоения универсальной и профессиональных компетенций по направлению подготовки 39.03.03 Организация работы с молодежью.

3. Требования к результатам освоения содержания дисциплины

Код и наименование компетенции	Индикаторы достижений компетенции (по реализуемой дисциплине)	Перечень планируемых результатов
ПК-1. Способен к проведению оценки обстоятельств, которые ухудшают или могут ухудшить условия жизнедеятельности граждан, определению индивидуальных потребностей граждан в предоставлении социальных услуг, социального сопровождения, мер социальной поддержки и государственной социальной помощи	ПК-1.1. Владеет технологиями проведения социологических исследований по выявлению проблем в молодежной среде. ПК-1.2. Осуществляет систематический сбор, обобщение и анализ проблем в молодежной среде с целью выработки организационных решений.	знать: социальные технологии по работе с молодежью; специфику и структуру социальных технологий; сущность, задачи и функции социальных технологий; способы и степень эффективности воздействия социальных технологий на молодежь;

	ПК-1.3. Систематизирует и анализирует информацию с целью составления методических рекомендаций по совершенствованию реализации услуг (работ) по вопросам молодежи.	уметь: ориентироваться в технологиях для обеспечения и реализации молодежной политики;
		владеть: разнообразными формами и методами социальных технологий, навыками мотивации к самоорганизации молодежи; технологиями вовлечения молодежи в общественно-политическую жизнь общества, навыками решения актуальных молодежных проблем

4. Структура и содержание дисциплины

4.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов (зач. ед.)		
	Очная форма	Очно-заочная форма	Заочная форма
Общая учебная нагрузка (всего)	144 (4 зач. ед)	-	144 (4 зач. ед)
Обязательная контактная работа (всего)	51	-	16
в том числе:			
Лекции	17	-	4
Семинарские занятия	-	-	
Практические занятия	34	-	12
Лабораторные работы	-	-	
Курсовая работа (курсовой проект)	-	-	
Другие формы и методы организации образовательного процесса (<i>расчетно-графические работы, индивидуальные задания и т.п.</i>)	-	-	
Самостоятельная работа студента (всего)	57	-	128
Форма аттестации	Экзамен	-	Экзамен

4.2. Содержание разделов дисциплины

Тема 1. Молодая семья как специфическая категория семьи

Молодая семья: определение и особенности. Стадии развития молодой семьи. Адаптация и интеграция молодой семьи. Виды совместимости молодых супругов: психофизиологическая, функционально-ролевая и ценностно-ориентационная. Система факторов семейного благополучия С.В. Ковалева. Социально-психологические исследования удовлетворенности браком молодых супругов (Д. Оснер, Дж. Медлинг, М. Мак Кери, Л. Тамир, К. Антонuzzi, Р. Гилфорд, В. Бенгстон, Б. Миллера). Критерии успешности функционирования молодой семьи. Проблема взаимоотношений и семейные конфликты в молодой семье. Типология проблем молодой семьи. Материальная обеспеченность молодой семьи. Объективно повышенные финансовые потребности молодой семьи. Нестабильность отношений. Адаптация молодых супругов. Проблема взаимоотношений в молодых семьях. Репродуктивное поведение молодых супругов. Репродуктивные установки и ориентации супругов в молодых семьях. Психологический климат молодой семьи.

Тема 2. Правовые аспекты поддержки молодой семьи

Права и возможности молодой семьи в общественно-политической, социально-экономической и культурной жизни страны. Правовой статус и общественное назначение государственной политики в отношении молодой семьи. Законы субъектов Российской Федерации о политике в отношении молодой семьи. Федеральные и региональные программы по молодой семье. Правовое регулирование профессиональной деятельности в области работы с молодыми семьями. Молодая семья и государственная социальная политика. Понятие о государственной социальной политике. Основные направления, формы и методы государственной социальной политики. Международное и российское законодательство по социальным проблемам семьи и детей, молодой семьи. Документы ООН, в которых имеются прямые или косвенные положения, касающиеся молодой семьи. Конституция Российской Федерации, Семейный Кодекс и иные документы по вопросам молодой семьи, принятые на федеральном и региональном уровнях. Приоритетные направления реализации государственной социальной политики в отношении молодой семьи.

Тема 3. Принципы и основные направления государственной политики в отношении молодых семей

Понятие о государственной молодежной политике, ее структуре и содержании. Государственная семейная политика: сущность и основные направления. Взаимосвязь государственной молодежной и семейной политики. Принципы государственной политики в отношении молодой семьи: партнерского взаимодействия; целостности и непротиворечивости; дифференцированного подхода к различным типам семей; социальной преемственности и т.д. Основные направления государственной политики в отношении молодой семьи.

Модель благополучной молодой семьи как субъекта социальных отношений. Критерии эффективности деятельности региональных органов власти, социальных институтов государства и общества, специализированных служб по работе с молодыми семьями. Проблемы законодательного обеспечения государственной семейной политики. Указ Президента Российской Федерации от 14.05.96 г. № 712 «Об основных направлениях государственной семейной политики». Концепция демографической политики в России.

Тема 4. Государственная социальная поддержка семей с детьми в Российской Федерации и ЛНР

Социальная поддержка семей как научное понятие. Содержание государственной социальной поддержки семей с детьми в РФ. Основные меры социальной поддержки семей с детьми в ФЗ «О государственных пособиях гражданам, имеющим детей», «О материнском капитале», Постановлениях и Распоряжениях Правительства РФ, Стратегии государственной молодежной политики в Российской Федерации до 2016. «О компенсационных выплатах на питание обучающихся в государственных, муниципальных общеобразовательных учреждениях, учреждениях начального профессионального и среднего профессионального образования».

Натуральная помощь: бесплатное обеспечение специальными молочными продуктами, лекарственными средствами, оплата за содержание детей в детских дошкольных учреждениях. Налоговые льготы: налоговый вычет одному из родителей, налоговый вычет расходов за обучение, налоговый вычет за услуги по лечению, отдых и оздоровление.

Определение многодетной семьи. Бесплатное питание учащимся общеобразовательных и профессиональных учебных заведений, бесплатный проезд на внутригородском транспорте, бесплатное обеспечение лекарственными средствами, скидки на оплату услуг ЖКХ. Определение неполной семьи. Ежемесячное пособие на ребенка в неполной семье, условия при приеме в дошкольные образовательные учреждения, улучшение жилищных условий, трудовые пенсии по случаю потери кормильца. Опыт организации государственной поддержки молодой семьи в регионах Российской Федерации. Региональные особенности социальной защиты семьи (на примере ЛНР). Региональная семейная политика. Система семейных пособий и компенсационных выплат в регионе. Ипотечное жилищное кредитование, социальное страхование молодой семьи в ЛНР.

Тема 5. Жилищные проблемы молодой семьи и пути их решения

Оказание помощи молодым семьям в решении жилищного вопроса как направление государственной социальной поддержки семей. Полномочия органов государственной власти, местно-

го самоуправления в жилищном вопросе. Жилищный Кодекс. Жилищно-строительный кооператив и товарищество собственников жилья – общее и различия.

Формы решения жилищной проблемы: индивидуальное жилищное строительство; жилищные кооперативы (молодежные жилищные кооперативы); социальный найм. Финансовые механизмы решения жилищной проблемы: субсидии и кредиты. Ипотечные кредиты. Федеральная целевая программа «Молодой семье – жильё».

Тема 6. Взаимодействие социальных служб и молодой семьи

Служба социальной помощи семье и детям: структура, функции и направления деятельности. Негосударственные формы социальной поддержки семьи в регионе. Социальные службы для молодых семей и семейные объединения. Сеть учреждений социальной помощи молодым семьям. Вопросы организации деятельности учреждения по оказанию социальных, педагогических и психологических услуг молодым семьям. Семейные клубы и родительские объединения.

Методы и технологии социальной работы с семьей. Социальная диагностика (методы изучения семьи), социальное сопровождение семьи, социальный патронаж семьи, кейс-менеджмент, консультирование и др.

Тема 7. Молодая семья в системе организации досугово-рекреационной работы с подрастающими детьми

Понятие о досуге и рекреации. Формы и методы организации досуговой работы с молодой семьей. Семья в системе социально-воспитательной и досуговой работы с детьми и молодежью. Участие семьи в диагностике и прогнозировании развития личностных качеств, интересов и способностей ребенка, молодого человека, развитии воспитательной микросреды. Социально-педагогическая инфраструктура досугово-рекреационной работы молодых семей. Роль органов местного самоуправления, органов по делам молодежи, систем образования и культуры в организации досуговых семейных мероприятий. Методика проведения досуговых семейных мероприятий. Система дополнительного образования как сфера организации досуга семьи. Основные подходы к содержанию и организации семейного досуга. Роль органов местного самоуправления и органов по делам молодежи в организации досуговых семейных мероприятий. Организации системы образования, культуры, спорта, занимающиеся вопросами семейного досуга. Меры государственной поддержки организации досуга молодых семей. Образовательные и досуговые программы. Семейные клубы, мастерские праздники, концерты, встречи.

Тема 8. Организация консультирования молодых семей

Диагностические методы в контексте консультирования молодых семей.

Задачи и процедуры семейного консультирования. Диагностические методы в контексте консультирования молодых семей: метод тестовых ситуаций, метод экспертных оценок, метод мозгового штурма, метод сбора внутрисемейной информации. Методика сбора психолого-педагогической информации о семье по системе индикаторов ее жизнедеятельности. Задачи и процедуры семейного консультирования. Организация консультативной беседы, ведение беседы. Простейшие приемы консультирования: нерелексивное и рефлекторное слушание. Семейно-брачное консультирование, консультирование детско-родительских взаимоотношений.

4.3. Лекции

№ п/п	Название темы	Объем часов		
		Очная форма	Очно- заочная форма	Заочная форма
1.	Молодая семья как специфическая категория семьи	2	-	1
2.	Правовые аспекты поддержки молодой семьи	2	-	
3.	Принципы и основные направления государственной политики в отношении молодых семей	2	-	1
4.	Государственная социальная поддержка семей с детьми в Российской Федерации и ЛНР	3	-	1
5.	Жилищные проблемы молодой семьи и пути их ре-	2	-	

	шения			
6.	Взаимодействие социальных служб и молодой семьи	2	-	1
7.	Молодая семья в системе организации досугово-рекреационной работы с подрастающими детьми	2	-	
8.	Организация консультирования молодых семей	2	-	
Итого:		17	-	4

4.4. Практические (семинарские) занятия

№ п/п	Название темы	Объем часов		
		Очная форма	Очно-заочная форма	Заочная форма
1.	Молодая семья как специфическая категория семьи.	4	-	1
2.	Правовые аспекты поддержки молодой семьи	4	-	2
3.	Принципы и основные направления государственной политики в отношении молодых семей.	4	-	2
4.	Государственная социальная поддержка семей с детьми в Российской Федерации и ЛНР	4	-	2
5.	Жилищные проблемы молодой семьи и пути их решения	4	-	1
6.	Взаимодействие социальных служб и молодой семьи	4	-	1
7.	Молодая семья в системе организации досугово-рекреационной работы с подрастающими детьми	4	-	1
8.	Организация консультирования молодых семей	4	-	1
Итого:		34		12

4.5. Самостоятельная работа студентов

№ п/п	Название темы	Вид СРС	Объем часов		
			Очная форма	Очно-заочная форма	Заочная форма
1.	Молодая семья как специфическая категория семьи.	Подготовка к практическим занятиям, самостоятельный поиск источников научно-технической информации, подготовка ответов на представленные вопросы в виде рефератов, эссе, выступлений, докладов.	7	-	12
2.	Правовые аспекты поддержки молодой семьи	Подготовка к практическим занятиям, самостоятельный поиск источников научно-технической информации, подготовка ответов на представленные вопросы в виде рефератов, эссе, выступлений, докладов.	7	-	12
3.	Принципы и основные направления государственной политики в отношении	Подготовка к практическим занятиям, самостоятельный поиск источников научно-технической информации, подготовка отве-	7	-	12

	молодых семей.	тов на представленные вопросы в виде рефератов, эссе, выступлений, докладов.			
4.	Государственная социальная поддержка семей с детьми в Российской Федерации и ЛНР	Подготовка к практическим занятиям, самостоятельный поиск источников научно-технической информации, подготовка ответов на представленные вопросы в виде рефератов, эссе, выступлений, докладов.	8	-	14
5.	Жилищные проблемы молодой семьи и пути их решения	Подготовка к практическим занятиям, самостоятельный поиск источников научно-технической информации, подготовка ответов на представленные вопросы в виде рефератов, эссе, выступлений, докладов.	7	-	12
6.	Взаимодействие социальных служб и молодой семьи	Подготовка к практическим занятиям, самостоятельный поиск источников научно-технической информации, подготовка ответов на представленные вопросы в виде рефератов, эссе, выступлений, докладов.	7	-	12
7.	Молодая семья в системе организации досугово-рекреационной работы с подрастающими детьми	Подготовка к практическим занятиям, самостоятельный поиск источников научно-технической информации, подготовка ответов на представленные вопросы в виде рефератов, эссе, выступлений, докладов.	74	-	14
8.	Организация консультирования молодых семей	Подготовка к практическим занятиям, самостоятельный поиск источников научно-технической информации, подготовка ответов на представленные вопросы в виде рефератов, эссе, выступлений, докладов.	7	-	14
Итого:			57	-	128

4.6. Курсовые работы/проекты по дисциплине «Молодая семья – объект молодежной политики» не предполагаются учебным планом.

5. Образовательные технологии

Преподавание дисциплины ведется с применением следующих видов образовательных технологий:

традиционные объяснительно-иллюстративные технологии, которые обеспечивают доступность учебного материала для большинства студентов, системность, отработанность организационных форм и привычных методов, относительно малые затраты времени;

технологии проблемного обучения, направленные на развитие познавательной активности, творческой самостоятельности студентов и предполагающие последовательное и целенаправлен-

ное выдвижение перед студентом познавательных задач, разрешение которых позволяет студентам активно усваивать знания (используются поисковые методы; постановка познавательных задач);

технологии развивающего обучения, позволяющие ориентировать учебный процесс на потенциальные возможности студентов, их реализацию и развитие;

технологии концентрированного обучения, суть которых состоит в создании максимально близкой к естественным психологическим особенностям человеческого восприятия структуры учебного процесса и которые дают возможность глубокого и системного изучения содержания учебных дисциплин за счет объединения занятий в тематические блоки;

технологии модульного обучения, дающие возможность обеспечения гибкости процесса обучения, адаптации его к индивидуальным потребностям и особенностям обучающихся (применяются, как правило, при самостоятельном обучении студентов по индивидуальному учебному плану);

технологии дифференцированного обучения, обеспечивающие возможность создания оптимальных условий для развития интересов и способностей студентов, в том числе и студентов с особыми образовательными потребностями, что позволяет реализовать в культурно-образовательном пространстве университета идею создания равных возможностей для получения образования;

технологии активного (контекстного) обучения, с помощью которых осуществляется моделирование предметного, проблемного и социального содержания будущей профессиональной деятельности студентов (используются активные и интерактивные методы обучения) и т.д.

Максимальная эффективность педагогического процесса достигается путем конструирования оптимального комплекса педагогических технологий и (или) их элементов на личностно-ориентированной, деятельностной, диалогической основе и использования необходимых современных средств обучения.

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины:

а) основная литература

1. Бычков Ю. Ю. Молодая семья. Поддержка государством, программы [Электронный ресурс]: учебное пособие / Бычков Ю. Ю. – Москва: Эксмо, 2021. ЭБС IPRbooks.
2. Социальная работа с молодежью [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Н.Ф. Басов [и др.]. – Электрон. текстовые данные. – М.: Дашков и К, 2019. ЭБС «IPRbooks»
3. Ростовская, Т. К. Социальная работа с молодежью: Сборник документов / Ростовская Т.К., – 2-е изд. – Москва: НИЦ ИНФРА-М, 2017. – 620 с. ISBN 978-5-16-106231-9 (online). Текст: электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/944196>
4. Социальная работа с молодежью: учебное пособие / под ред. д. п. н., проф. Н. Ф. Басова. – 4-е изд. – Москва: Издательско-торговая корпорация «Дашков и К°», 2015. – 328 с. – ISBN 978-5-394-01409-3. – Текст: электронный. – URL: <https://znanium.com/catalog/product/1093237>

б) дополнительная литература

1. Агапов Е.П. Семейное воспитание: учеб. пособие / Е. П. Агапов, О. А. Нор-Аревян. – М.: Дашков и К; Ростов н/Д: Наука-Спектр, 2020. – 398с. 10 экз.
2. Белоусов О. А. Молодая семья: проблемы и направления ее изучения / О. А. Белоусов // Вестник Тверского государственного университета. – 2022. – N 26 (Экономика и управление). - С. 99-102.
3. Кайль А.Н. Государственная поддержка семей. Обеспечение жильем, материнский капитал и другое [Электронный ресурс]/ Кайль А.Н., Афонина А.В. – Электрон. текстовые данные.- Саратов: Ай Пи Эр Медиа, 2019. ЭБС «IPRbooks»
4. Колесникова Г.И. Социология и психология семьи: учеб. пособие / Г. И. Колесникова, И. А. Кабарухина, В. Н. Мирошниченко – Ростов н/Д: Феникс, 2017. - 508с. 2 экз.

5. Орлова, В. В. Социальные технологии работы с молодежью: учебное пособие / В. В. Орлова. – Москва: АНО Изд. Дом "Науч. обозрение", 2019. – 144 с. – ISBN 978-5-9909642-0-4. – Текст: электронный. – URL: <https://znanium.com/catalog/product/1845946>

г) интернет-ресурсы:

ВЦИОМ (официальный сайт) [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://wciom.ru>

Министерство образования и науки Российской Федерации – <http://минобрнауки.рф/>

Федеральная служба по надзору в сфере образования и науки – <http://obrnadzor.gov.ru/>

Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования – <http://fgosvo.ru>

Федеральный портал «Российское образование» – <http://www.edu.ru/>

Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» – <http://window.edu.ru/>

Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов – <http://fcior.edu.ru/>

Электронные библиотечные системы и ресурсы

Электронно-библиотечная система «Знаниум» – <https://znanium.ru/>

Федеральный научно-исследовательский социологический центр РАН (Интернет ресурсы) – <https://www.fnisc.ru/eresurs.html>

Официальный сайт журнала «Социологические исследования». – <http://www.isras.ru>

Информационный ресурс библиотеки образовательной организации

Научная библиотека имени А. Н. Коняева – <http://biblio.dahluniver.ru/>

7. Материально-техническое и программное обеспечение дисциплины

Освоение дисциплины «Молодая семья – объект молодежной политики» предполагает использование академических аудиторий, соответствующих действующим санитарным и противопожарным правилам и нормам.

Прочее: рабочее место преподавателя, оснащенное компьютером с доступом в Интернет.

Программное обеспечение:

Функциональное назначение	Бесплатное программное обеспечение	Ссылки
Офисный пакет	Libre Office 6.3.1	https://www.libreoffice.org/ https://ru.wikipedia.org/wiki/LibreOffice
Операционная система	UBUNTU 19.04	https://ubuntu.com/ https://ru.wikipedia.org/wiki/Ubuntu
Браузер	Firefox Mozilla	http://www.mozilla.org/ru/firefox/fx
Браузер	Opera	http://www.opera.com
Почтовый клиент	Mozilla Thunderbird	http://www.mozilla.org/ru/thunderbird
Файл-менеджер	Far Manager	http://www.farmanager.com/download.php
Архиватор	7Zip	http://www.7-zip.org/
Графический редактор	GIMP (GNU Image Manipulation Program)	http://www.gimp.org/ http://gimp.ru/viewpage.php?page_id=8 http://ru.wikipedia.org/wiki/GIMP
Редактор PDF	PDFCreator	http://www.pdfforge.org/pdfcreator
Аудиоплеер	VLC	http://www.videolan.org/vlc/

8. Оценочные средства по дисциплине

Паспорт оценочных средств по учебной дисциплине «Молодая семья – объект молодежной политики»

Описание уровней сформированности и критериев оценивания компетенций на этапах их формирования в ходе изучения дисциплины

Этап	Код компетенции	Уровни сформированности компетенции	Критерии оценивания компетенции
Начальный	ПК-1. Способен к проведению оценки обстоятельств, которые ухудшают или могут ухудшить условия жизнедеятельности граждан, определению индивидуальных потребностей граждан в предоставлении социальных услуг, социального сопровождения, мер социальной поддержки и государственной социальной помощи	Пороговый	знать: социальные технологии по работе с молодежью; специфику и структуросоциальных технологий; сущность, задачи и функции социальных технологий; способы и степень эффективности воздействия социальных технологий на молодежь;
Основной		Базовый	уметь: ориентироваться в технологиях для обеспечения и реализации молодежной политики;
Заключительный		Высокий	владеть: разнообразными формами и методами социальных технологий, навыками мотивации к самоорганизации молодежи; технологиями вовлечения молодежи в общественно-политическую жизнь общества, навыками решения актуальных молодежных проблем

Перечень компетенций (элементов компетенций), формируемых в результате освоения учебной дисциплины

№ п/п	Код компетенции	Формулировка контролируемой компетенции	Индикаторы достижений компетенции (по дисциплине)	Темы учебной дисциплины	Этапы формирования
1	ПК-1	Способен к проведению оценки обстоятельств, которые ухудшают или могут ухудшить условия жизнедеятельности граждан,	ПК-1.1. Владеет технологиями проведения социологических исследований по выявлению проблем в моло-	Тема 1. Тема 2. Тема 3. Тема 4.	7

		определению индивидуальных потребностей граждан в предоставлении социальных услуг, социального сопровождения, мер социальной поддержки и государственной социальной помощи	дежной среде; ПК-1.2. Осуществляет систематический сбор, обобщение и анализ проблем в молодежной среде с целью выработки организационных решений; ПК-1.3. Систематизирует и анализирует информацию с целью составления методических рекомендаций по совершенствованию реализации услуг (работ) по вопросам молодежи.	<i>Тема 5. Тема 6. Тема 7. Тема 8.</i>	
--	--	---	---	--	--

Показатели и критерии оценивания компетенций, описание шкал оценивания

№ п/п	Код компетенции	Индикаторы достижений компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине	Контролируемые темы учебной дисциплины	Наименование оценочного средства
1.	ПК-1	ПК-1.1. Владеет технологиями проведения социологических исследований по выявлению проблем в молодежной среде; ПК-1.2. Осуществляет систематический сбор, обобщение и анализ проблем в молодежной среде с целью выработки организационных решений; ПК-1.3. Систематизирует и анализирует информацию с целью составления методических рекомендаций по совершенствованию реализации услуг (работ) по вопросам молодежи.	знать: социальные технологии по работе с молодежью; специфику и структуросоциальных технологий; сущность, задачи и функции социальных технологий; способы и степень эффективности воздействия социальных технологий на молодежь; уметь: ориентироваться в технологиях для обеспечения и реализации молодежной политики; владеть: разнообразными формами и методами социальных технологий, навыками мотивации к самоорганизации молодежи; технологиями вовлечения молодежи в общественно-политическую жизнь общества, навыками решения актуальных молодежных проблем	<i>Тема 1.</i> <i>Тема 2.</i> <i>Тема 3.</i> <i>Тема 4.</i> <i>Тема 5.</i> <i>Тема 6.</i> <i>Тема 7.</i> <i>Тема 8.</i>	доклад, сообщение, тестовые задания, разноуровневые задачи и задания, практическое (прикладное задание)

1. Типовые тестовые задания

(пороговый уровень)

Текст задания 1. Сущность социализации состоит в ...

Варианты ответа:

- 1) сочетании адаптации и дезадаптации человека в социуме
- 2) сочетании приспособления и обособления человека в условиях конкретного общества
- 3) сочетании индивидуализации и дифференциации человека в социуме
- 4) сочетании приспособления и примыкания к социуму

Текст задания 2. Совокупность специфических социально-психологических признаков (норм, ценностей, вкусов), влияющих на стиль жизни и мышления определенных групп людей и позволяющих им осознать и утвердить себя в качестве «мы», отличного от «они» - это из следующих понятий

Варианты ответа:

- 1) экокультура
- 2) субкультура
- 3) социокультура
- 4) этнокультура

Текст задания 3. Центр социально-психологической помощи молодежи, консультативный центр для подростков и молодежи, приют для подростков, центр ресоциализации молодежи, центр информации для молодежи – это ...

Варианты ответа:

- 1) комплекс организаций, решающих социальные проблемы молодежи
- 2) комплекс социальных служб в системе социальных органов по делам молодежи
- 3) институциональная система социальных учреждений для молодежи
- 4) социальные организации по направлениям социальной работы с молодежью

Текст задания 4. Стилизованный механизм социализации действует в условиях ...

Варианты ответа:

- 1) субкультуры
- 2) общения со сверстниками
- 3) религии
- 4) культуры

Текст задания 5. Семья в первые три года после заключения брака (в случае рождения детей — без ограничения продолжительности брака) при условии, что ни один из супругов не достиг 30-летнего возраста – это ...

Варианты ответа:

- 1) нуклеарная семья
- 2) семья, на этапе адаптации
- 3) студенческая семья
- 4) молодая семья

Текст задания 6. Отклонения от нормы связанные со здоровьем (наследственными факторами или внешними обстоятельствами: экологической обстановкой, снижением уровня жизни, др.); и определяются медицинскими показателями – относятся к одному из перечисленных типов...

Варианты ответа:

- 1) физические отклонения
- 2) психические отклонения
- 3) социальные отклонения
- 4) комплексные отклонения

Текст задания 7. Международные стандарты в области формирования государственной молодежной политики отражены в документе ...

Варианты ответа:

- 1) ФП «Формирование и развитие системы социальных служб для молодежи»
- 2) “Всемирная программа действий, касающаяся молодежи, до 2000 года и последующий период”
- 3) ФЗ «О государственной поддержке молодежных и детских общественных объединений»

4) ФП «Молодежь России»

Текст задания 8. Выделяются виды социализации, в процессе которых молодежью усваиваются разные социальные роли:

Варианты ответа:

- 1) стихийная, относительно направляемая, социально контролируемая, самоуправляемая
- 2) дотрудовая, трудовая, послетрудовая
- 3) полоролевая, семейно-бытовая, профессионально-трудовая, субкультурно-групповая
- 4) идентификация, индивидуализация, персонализация

Текст задания 9. Средства массовой коммуникации выполняют социализирующие функции:

Варианты ответа:

- 1) социально-нравственную, социально-эстетическую, социально эмоциональную
- 2) рекреативную, релаксационную, нормативную
- 3) объективную, субъективную
- 4) коммуникативную, нравственную, ценностную

Текст задания 10. В системе социальной работы с молодежью действуют практико-ориентированные подходы в поддержке инициатив:

Варианты ответа:

- 1) личностно-ориентированный и деятельностный
- 2) общегосударственный, локальный
- 3) федеральный, региональный, муниципальный
- 4) территориальный и институциональный

Текст задания 11. Самостоятельное и осознанное нахождение смыслов выполняемой работы и всей жизнедеятельности в конкретной культурно-исторической (социально-экономической) ситуации – это сущность ...

Варианты ответа:

- 1) профессиональный отбор,
- 2) профессиональный план,
- 3) профессиональный выбор,
- 4) профессиональное самоопределение

Текст задания 12. Субъектами государственной молодежной политики являются Варианты ответа:

- 1) неформальные молодежные организации
- 2) общественные организации
- 3) молодые граждане в возрасте до 30 лет
- 4) социальные группы

Текст задания 13. Специалист, организующий профессиональную ориентацию, содействующий трудоустройству и профессиональной адаптации молодежи – это содержание одной из специализаций социального работника:

Варианты ответа:

- 1) социальный работник, специализирующийся на проблемах занятости молодежи
- 2) социальный работник – специалист по работе с семьей
- 3) социальный работник – эколог
- 4) социальный работник – специалист по организации культурного досуга

Текст задания 14. Своеобразное культурное течение, включающее в себя большое количество молодых людей, существующее на протяжении нескольких десятилетий, часто имеющее международный характер – это определение, которое характеризует ...

Варианты ответа:

- 1) неформальные молодежные организации
- 2) творческий коллектив в досуговом учреждении
- 3) общественное движение
- 4) контркультурные организации

Текст задания 15. Как жертва процесса социализации человек может стать ...

Варианты ответа:

- 1) правонарушителем
- 2) субъектом
- 3) объектом
- 4) диссидентом, конформистом

Текст задания 16. Организованный социальный процесс восстановления социального статуса, утраченных или несформированных социальных навыков дезадаптированных несовершеннолетних, переориентация их социальных установок в новые позитивные отношения и виды деятельности – обозначается следующим понятием ...

Варианты ответа:

- 1) социальная коррекция
- 2) социальная реабилитация
- 3) ресоциализация
- 4) социальная профилактика

Текст задания 17. В данном виде учреждения системы социальной защиты населения социальный педагог «помогает в решении проблем жизненного старта и других молодежных проблем, в соответствии с особенностями молодежной субкультуры» ...

Варианты ответа:

- 1) социальные службы для молодежи
- 2) центры социальной помощи семье и детям
- 3) социальные приюты
- 4) социальные центры

Текст задания 18. Федеральный уровень государственной молодежной политики выражается в документе...

Варианты ответа:

- 1) «Закон о молодежи»
- 2) ФП «Молодежь России»
- 3) ФЗ «Об образовании»
- 4) ПП «Дети России»: «Профилактика безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних»

Текст задания 19. Идентификация личности – это ...

Варианты ответа:

- 1) процесс влияния на другого человека, группу
- 2) процесс неосознаваемого отождествления человеком себя с другим человеком, группой, образцом
- 3) процесс установления межличностных связей с социально значимыми лицами
- 4) процесс накопления и реализации социального опыта

Текст задания 20. Процесс воздействия индивидов, социальных групп, институтов или общностей друг на друга в ходе решения социальных проблем – это ...

Варианты ответа:

- 1) социальное посредничество
- 2) социальная экспертиза
- 3) социальное управление
- 4) социальное взаимодействие

Методические рекомендации:

При использовании формы текущего контроля «Тестирование» студентам могут предлагаться задания на бумажном носителе.

Критерии и шкала оценивания по оценочному средству «тестирование»

Шкала оценивания (интервал баллов)	Критерий оценивания
---------------------------------------	---------------------

5	85 -100% правильных ответов
4	71-85% правильных ответов
3	61-70% правильных ответов
2	60% правильных ответов и ниже

2. Вопросы для обсуждения (в виде докладов и сообщений)

(пороговый уровень)

1. Семья как объект социальной защиты.
2. Кризисы современного общества и проблемы развития современной семьи.
3. Социально-экономический кризис и демографические проблемы семьи.
4. Рождаемость и планирование семьи. Работа Центров планирования семьи. Характеристика федеральной программы «Планирование семьи»
5. Кризисы и проблемы экономической и хозяйственно-бытовой функций семьи.
6. Социальные проблемы современной семьи в России.
7. Жилищная проблема и политика государства и их влияние на семью.
8. Безработица и ее многофакторное воздействие на семью.
9. Благотворительные фонды и организации по оказанию помощи семье и детям.
10. Анализ опыта работы общественной, благотворительной организации, фонда по организации помощи семье и детям.
11. Неполная семья: основные типы и их характеристика.
12. Психосексуальное развитие и половая социализация в современной семье.
13. Социальная реабилитация проблемных семей.
14. Основные типы семейного поведения.
15. Характеристика и социальная защита типа семьи с ребенком - инвалидом,
16. Характеристика и социальная защита типа семьи - молодая семья.
17. Характеристика и социальная защита типа семьи - семья с усыновленным ребенком, опекунская семья.
18. Характеристика и социальная защита типа семьи — семья с ребенком, имеющим социально девиантное поведение.
19. Характеристика и социальная защита разных типов неполной семьи.
20. Характеристика и социальная защита типов пожилой семьи.
21. . Характеристика и социальная защита семьи несовершеннолетних.
22. Развитие государственной семейной политики; понятие «семейная политика».
23. Характеристика и анализ основных нормативно-правовых документов государственной семейной политики РФ.
24. Основные направления государственной семейной политики. Принципы государственной семейной политики.

Критерии и шкала оценивания по оценочному средству

«доклад, сообщение»

Шкала оценивания (интервал баллов)	Критерий оценивания
5	Доклад (сообщение) представлен(о) на высоком уровне (студент в полном объеме осветил рассматриваемую проблематику, привел аргументы в пользу своих суждений, владеет профильным понятийным (категориальным) аппаратом и т.п.)
4	Доклад (сообщение) представлен(о) на среднем уровне (студент в целом осветил рассматриваемую проблематику, привел аргу-

	менты в пользу своих суждений, допустив некоторые неточности и т.п.)
3	Доклад (сообщение) представлен(о) на низком уровне (студент допустил существенные неточности, изложил материал с ошибками, не владеет в достаточной степени профильным категориальным аппаратом и т.п.)
2	Доклад (сообщение) представлен(о) на неудовлетворительном уровне или не представлен (студент не готов, не выполнил задание и т.п.)

3. Разноуровневые задачи и задания

(базовый уровень)

1. Выделите основные отличия социологического подхода к изучению и измерению межличностных отношений в семье от социально-психологического.
2. Разделите все методы измерения семейных взаимоотношений на три части.
3. На примере своей семьи выделите семейные роли мужа и жены.
4. Охарактеризуйте меру исследования межличностного восприятия семейных ролей мужем и женой, степень их супружеской совместимости.
5. Осуществите измерение сходства и различия ролевых представлений супругов.
6. Проанализировать принципы разработки тестов по измерению ролевой совместимости супругов.
7. Сравните особенности семейного воспитания в различных культурах (Древняя Греция, Египет, Китай, Япония).
8. Проанализируйте различные этапы развития семьи как социального института.
9. Дать сравнительный анализ особенностей воспитания в России от Древней Руси до Современной России.
10. Охарактеризовать стили военного воспитания на примере Спарты, Древней Греции, донского казачества.
11. Представить и описать возможные варианты идеальной семьи-будущего.
12. Визуализировать идеальный досуг в идеальной семье-будущего.
13. Какое отношение молодых людей к религиозным догмам сложилось в нашей стране на данном этапе развития общества? Составьте таблицу.
14. Этнометодология - подберите из нижеследующих дисциплин ту, что явилась ее аналогом: этнография, методология, этнонаука? В чем суть метода этнометодологической редукции?
15. Каким образом осуществляется поддержка молодым семьям, многодетным семьям? Какие ежемесячные пособия на детей выделяет государство многодетным семьям? Составьте схему.
16. Какие центры социального обслуживания малоимущих существуют? Назовите основные функции реабилитационного отделения. Какую психологическую помощь можно получить по телефону доверия. Придумайте свою версию.
17. История зарождения семьи как социального института; определения понятия «семья»; исторические модели семьи (патриархальная, большая, малая нуклеарная).
18. Демографическая и социально-психологическая характеристика современных российских семей.
19. Модели семьи в современном российском обществе - их сравнительная характеристика.
20. Репродуктивное поведение как один из типов семейного поведения.
21. Понятие о семьях группы социального риска-типы и социально-психологические характеристики;
22. Понятие о дисфункциональных семьях.
23. Современная семья в системе родственных связей: процессы и тенденции.
24. Базовые функции семьи: типология и характеристика.

25. Историческая эволюция базовых функций семьи.
26. Нормативно-правовая база брачно-семейных отношений и задача укрепления семьи.

**Критерии и шкала оценивания по оценочному средству
«разноуровневые задания и задачи»**

Шкала оценивания (интервал баллов)	Критерии оценивания
5	Обучающийся полностью и правильно выполнил задание. Показал отличные знания, умения и владения навыками применения их при решении задач в рамках усвоенного учебного материала. Работа оформлена аккуратно в соответствии с предъявляемыми требованиями
4	Обучающийся выполнил задание с небольшими неточностями. Показал хорошие знания, умения и владения навыками применения их при решении задач в рамках усвоенного учебного материала. Есть недостатки в оформлении работы
3	Обучающийся выполнил задание с существенными неточностями. Показал удовлетворительные знания, умения и владения навыками применения их при решении задач
2	Обучающийся выполнил задание неправильно. При выполнении обучающийся продемонстрировал недостаточный уровень знаний, умений и владения ими при решении задач в рамках усвоенного учебного материала

**4. Практическое (прикладное) задание
(высокий уровень)**

1. Вы – руководитель отдела по делам молодежи муниципального образования. В вашем отделе появилась вакансия координатора по работе с молодежью. Подготовьте перечень из 7-10 вопросов для собеседования с потенциальными кандидатами. На какие аспекты их образования и опыта вы обратите внимание? Какие умения и личные качества должны будут продемонстрировать кандидаты?

2. Вы получили диплом специалиста по специальности «Организация работы с молодежью». Проведите SWOT-анализ перспектив своей профессиональной деятельности. Предложите стратегию своего карьерного роста.

3. Вы - руководитель молодежной общественной организации. Ваша организация решила участвовать во Всероссийском конкурсе социальной рекламы. Тема конкурса - «Социальная перспектива». Его цель – создание социальной рекламы, направленной на формирование долгосрочных жизненных стратегий у молодежи, находящейся в трудной жизненной ситуации. Выберите одну из четырех номинаций («наружная реклама», «видеореклама», «аудиореклама», «лучший социальный проект в сети Интернет») и предложите идею и слоган социальной рекламы. На этом примере покажите критерии эффективной социальной рекламы для молодежи.

4. Вы – руководитель отдела информационных технологий департамента молодежной политики. Составьте техническое задание для разработки официального сайта вашего департамента. Обоснуйте структуру сайта, основные содержательные блоки, технологии обратной связи с посетителями. Сформулируйте не менее 5 критериев оценки информационного ресурса органа власти по работе с молодежью.

Критерии и шкала оценивания по оценочному средству

«практическое задание»

Шкала оценивания (интервал баллов)	Критерий оценивания
5	Практические задания выполнены на высоком уровне (правильные ответы даны на 90-100% вопросов/задач)
4	Практические задания выполнены на среднем уровне (правильные ответы даны на 75-89% вопросов/задач)
3	Практические задания выполнены на низком уровне (правильные ответы даны на 50-74% вопросов/задач)
2	Практические задания выполнены на неудовлетворительном уровне (правильные ответы даны менее чем на 50%)

**Оценочные средства для промежуточной аттестации
(экзамен)**

1. Сущность социальной политики: понятие молодёжной политики, семейной политики.
2. Социальная политика – основные понятия, объект и субъект социальной политики.
3. Основные функции молодежной политики.
4. Классификация молодежной политики (признаки и характеристики).
5. Социальная защита и социальная поддержка молодой семьи.
6. Типы социальной политики и её функции.
7. Социальная политика в области рождаемости.
8. Меры адресной поддержки семей с детьми.
9. Сущность демографической политики как механизма целенаправленного воздействия на демографические процессы.
10. Демографическая политика как часть социальной политики.
11. Национальные приоритеты демографического развития.
12. Концепция демографического развития РФ на период 2015, 2025 гг.
13. Экономические меры демографической семейной политики.
14. Меры молодежной демографической и семейной политики: административно-правовые меры.
15. Меры молодежной демографической и семейной политики: меры воспитательного, социально-психологического воздействия.
16. Молодая семья как ресурс демографического развития России.
17. Возможности и перспективы становления молодой семьи в конкретных социально-экономических условиях развития общества.
18. Молодая семья и её проблемы.
19. Региональные программы для молодых семей.
20. Региональные программы поддержки молодых и студенческих семей.
21. Особенности демографической политики в экономически развитых странах.
22. Специфика социальной и социально-психологической работы с молодой семьёй.
23. Современные проблемы планирования семьи (экономические, жилищные, личностные).
24. Духовное развитие молодой семьи
25. Семья в контексте жизненных ценностей молодежи.
26. Факторы, влияющие на формирование гражданских ценностей.
27. Типы родительской семьи и её влияние на формирование семейных ценностей.
28. Репродуктивные установки и мотивы репродуктивного поведения молодых семей.
29. Статус молодой семьи в обществе, её определение и типы.
30. Социальная поддержка молодой семьи, материнства, отцовства и детства.
31. Социально-психологические проблемы неполной семьи и меры её социальной защиты.
32. Факторы семейного кризиса семьи.

33. Региональные особенности социальной поддержки молодой семьи (на примере Кузбасского региона).
34. Студенческая семья, её статус и льготы.
35. Основные направления работы с молодыми семьями.
36. Методы и технологии исследования молодых семей.
37. Политика в сфере занятости, трудоустройства, досуговой деятельности.
38. Методы и технологии гражданско-патриотического воспитания молодежи.
39. Группы семей социального риска. Классификация и характеристика.
40. Планирование и организация работы с молодежью по месту жительства.
41. Информационное обеспечение молодых семей по реализации молодежной политики в области трудоустройства и занятости.
42. Структурные службы социальной, правовой, психологической поддержки молодой семьи.

**Критерии и шкала оценивания к промежуточной аттестации
«экзамен»**

Национальная шкала	Характеристика знания предмета и ответов
отлично (5)	Студент глубоко и в полном объёме владеет программным материалом. Грамотно, исчерпывающе и логично его излагает в устной или письменной форме. При этом знает рекомендованную литературу, проявляет творческий подход в ответах на вопросы и правильно обосновывает принятые решения, хорошо владеет умениями и навыками при выполнении практических задач.
хорошо (4)	Студент знает программный материал, грамотно и по сути излагает его в устной или письменной форме, допуская незначительные неточности в утверждениях, трактовках, определениях и категориях или незначительное количество ошибок. При этом владеет необходимыми умениями и навыками при выполнении практических задач.
удовлетворительно (3)	Студент знает только основной программный материал, допускает неточности, недостаточно чёткие формулировки, непоследовательность в ответах, излагаемых в устной или письменной форме. При этом недостаточно владеет умениями и навыками при выполнении практических задач. Допускает до 30% ошибок в излагаемых ответах.
не удовлетворительно (2)	Студент не знает значительной части программного материала. При этом допускает принципиальные ошибки в доказательствах, в трактовке понятий и категорий, проявляет низкую культуру знаний, не владеет основными умениями и навыками при выполнении практических задач. Студент отказывается от ответов на дополнительные вопросы

Лист изменений и дополнений

№ п/п	Виды дополнений и изме- нений	Дата и номер протокола за- седания кафедры (кафедр), на котором были рассмот- рены и одобрены изменения и дополнения	Подпись (с расшифровкой) заведую- щего кафедрой (заведую- щих кафедрами)