

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Луганский государственный университет имени Владимира Даля»
(ФГБОУ ВО «ЛГУ им. В. Даля»)**

**Институт философии
Кафедра социология и социальные технологии**



**П.П. Скляр
2023г.**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
«СОЦИАЛЬНАЯ БЕЗОПАСНОСТЬ МОЛОДЕЖИ»**

По направлению подготовки 39.03.03 Организация работы с молодежью
Направленность (профиль) «Организация работы с молодежью»

Луганск 2023

Лист согласования РПУД

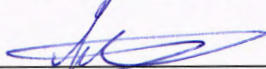
Рабочая программа учебной дисциплины «Социальная безопасность молодежи» по направлению подготовки 39.03.03 Организация работы с молодежью – ____ с.

Рабочая программа учебной дисциплины «Социальная безопасность молодежи» разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки 39.03.03 Организация работы с молодежью, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 05 февраля 2018 года № 77.

СОСТАВИТЕЛЬ:

доцент кафедры социологии и социальных технологий, кандидат психологических наук, доцент Звонок А.С.

Рабочая программа дисциплины утверждена на заседании кафедры социологии и социальных технологий «18» де 2023 г., протокол № 1.4.

Заведующий кафедрой  Яковенко А.В.

Переутверждена: « » 20 г., протокол №

Рекомендована на заседании учебно-методической комиссии института философии «20» 04 2023 г., протокол № 7.

Председатель учебно-методической комиссии института философии  Пидченко С.А.

© Звонок А.С., 2023 год

© ФГБОУ ВО «ЛГУ им. В. Даля», 2023 год

Структура и содержание дисциплины

1. Цели и задачи дисциплины, ее место в учебном процессе

Цель изучения дисциплины – формирование у студентов целостного представления о социальной безопасности молодежи и ее роли в социальном развитии общества; об особенностях действий государства в области социальной безопасности и социального развития молодежи; о проблемах социального развития молодежи.

Задачи:

раскрыть сущность, значение и пути обеспечения социальной безопасности молодежи, ее место в системе национальной и внутренней безопасности государства;

раскрыть особенности социальной интеграции молодежи в условиях нестабильного общества, характер угроз, вызовов, рисков;

определить основные сферы актуализации социальной безопасности молодежи;

ознакомить с практиками формирования безопасного поведения молодежи.

2. Место дисциплины в структуре ООП ВО

Дисциплина «Социальная безопасность молодежи» относится к модулю профессиональных дисциплин, формируемой участниками образовательных отношений учебного плана по направлению 39.03.03 Организация работы с молодежью.

Содержание дисциплины является логическим продолжением содержания дисциплин «Введение в специальность», «Теория социальной работы с молодежью»; «Информационное обеспечение в работе с молодежью» и служит основой для освоения дисциплин «Социальная демография», «Психосоциальные основы работы с молодежью».

Курс «Социальная безопасность молодежи» является необходимой для освоения универсальной и профессиональных компетенций по направлению подготовки 39.03.03 Организация работы с молодежью.

3. Требования к результатам освоения содержания дисциплины

Код и наименование компетенции	Индикаторы достижений компетенции (по реализуемой дисциплине)	Перечень планируемых результатов
УК-2. Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	УК-2.1. Разрабатывает концепцию проекта в рамках обозначенной проблемы; формулирует цель, задачи, обосновывает актуальность, значимость, ожидаемые результаты и возможные сферы их применения; УК-2.2. Разрабатывает план реализации проекта с использованием инструментов планирования; УК-2.3. Осуществляет мониторинг хода реализации проекта, корректирует отклонения, вносит дополнительные изменения в план реализации проекта, уточняет зоны ответственности участников	знать: содержание нормативно-правовых документов в сфере социальной безопасности молодежи; характеристики основных категорий; уметь: ориентироваться в системе законодательства и нормативных правовых актов, регламентирующих сферу социальной безопасности; использовать правовые нормы в профессиональной деятельности; владеть: навыками извлечения необходимой правовой информации по проблемам социальной безопасности; методами формулирования и реализации стратегий обеспече-

	проекта	ния социальной безопасности организации, региона, страны в целом
ПК-1. Способен к проведению оценки обстоятельств, которые ухудшают или могут ухудшить условия жизнедеятельности граждан, определению индивидуальных потребностей граждан в предоставлении социальных услуг, социального сопровождения, мер социальной поддержки и государственной социальной помощи	ПК-1.1. Владеет технологиями проведения социологических исследований по выявлению проблем в молодежной среде; ПК-1.2. Осуществляет систематический сбор, обобщение и анализ проблем в молодежной среде с целью выработки организационных решений; ПК-1.3. Систематизирует и анализирует информацию с целью составления методических рекомендаций по совершенствованию реализации услуг (работ) по вопросам молодежи.	знать: типологию молодежных конфликтов, социальный механизм обеспечения социальной безопасности молодежи; социально-психологические и поведенческие, этнокультурные и конфессиональные особенности молодежи как социально-демографической группы современного общества; уметь: анализировать внешнюю и внутреннюю среду организации, выявлять ее ключевые элементы и оценивать их влияние на обеспечение социальной безопасности организации; использовать информацию, полученную в результате социальных исследований, анализировать социальную среду; оценивать степень угроз социальной безопасности; владеть: современным инструментарием управления человеческими ресурсами и социальной работы методами разработки и реализации программ обеспечения социальной безопасности; навыками работы с учебной и профессиональной литературой; поиска материалов о работе с молодежью, нормативно-правовой базы организации работы с молодежью и ее опыта в библиотеках и сети интернет

4. Структура и содержание дисциплины

4.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов (зач. ед.)		
	Очная форма	Очно-заочная форма	Заочная форма
Общая учебная нагрузка (всего)	108 (3)	-	108 (3 зач.ед.)

	зач.ед.)		
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	51	-	10
в том числе:			
Лекции	17	-	4
Семинарские занятия	-	-	-
Практические занятия	34	-	6
Лабораторные работы	-	-	-
Курсовая работа (курсовой проект)		-	
Другие формы и методы организации образовательного процесса (<i>расчетно-графические работы, групповые дискуссии, ролевые игры, тренинг, компьютерные симуляции, интерактивные лекции, семинары, анализ деловых ситуаций и т.п.</i>)	-	-	-
Самостоятельная работа студента (всего)	57	-	98
Форма аттестации	зачет	-	зачет

4.2. Содержание разделов дисциплины

Тема 1. Безопасность: понятие, концептуальные подходы, классификация Понятия, принципы и функции социальной безопасности. Проблемы социальной безопасности в социальной работе. Актуальность теоретического исследования проблем безопасности в условиях современности. Понятие «безопасность»: подходы к определению. Субъект и объект безопасности. Уровни безопасности. Виды безопасности. Концепция национального интереса и концепция национальной безопасности. Концепция общей безопасности. Концепция социальной безопасности. Проблемы и приоритеты национальной безопасности. Проблемы и приоритеты национальной безопасности.

Тема 2. Национальная безопасность в условиях современного мира

Проблемы и приоритеты национальной безопасности. Организационно-правовые основы обеспечения национальной безопасности. Совет Безопасности как основной конституционный орган обеспечения национальной безопасности страны. Основные нормативно-правовые акты, отражающие содержание концепции национальной безопасности.

Тема 3. Социальная безопасность: подходы к определению, критерии и обеспечения

Социальная безопасность: понятие, виды, способы обеспечения. Критерии социальной безопасности. Угрозы социальной безопасности. Проблемы обеспечения социальной безопасности. Понятие «социальное обеспечение». Государственное социальное обеспечение в СССР.

Тема 4. Социальная безопасность как социальное обеспечение

Понятие «социальное обеспечение». Формирование теоретических и правовых основ социального обеспечения. Государственное социальное обеспечение в СССР

Тема 5. Этнокультурная безопасность: понятие, проблемы и приоритеты обеспечения

Понятие «этнокультурная безопасность»: подходы к определению. Этнические миграции как угроза этнокультурной безопасности.

Тема 6. Демографическая составляющая социальной безопасности

Демографическая безопасность: подходы к определению. Демографический кризис как угроза социальной безопасности. Миграция и безопасность: направления взаимодействия.

Тема 7. Проблемы экономической и технологической безопасности

Тенденции развития экономики в современном мире. Диспропорции экономического развития стран мира как причина нестабильности и формирования угроз безопасности. Методы устранения угроз экономической безопасности: общемировые тенденции и региональная специфика. Экономическая безопасность: проблемы и перспективы. Технологические революции и их влияние на безопасность человеческой жизнедеятельности. Взаимосвязь экономического развития

и научно-технического прогресса. Роль технологической безопасности в обеспечении национальной и общей безопасности.

Тема 8. Информационная безопасность как составная часть социальной безопасности

Проблема информационного обеспечения социальной безопасности в современном мире. Информационная безопасность: понятие, задачи и уровни обеспечения. Виды и особенности угроз информационной безопасности. Обеспечение информационной безопасности. Организационные методы обеспечения информационной безопасности. Программно-технические методы обеспечения информационной безопасности. Содержание комплексного подхода к обеспечению информационной безопасности предприятия

4.3. Лекции

№ п/п	Название темы	Объем часов		
		Очная форма	Очно- заочная форма	Заочная форма
1	Безопасность: понятие, концептуальные подходы, классификация.	2	-	1
2	Национальная безопасность в условиях современного мира	2	-	1
3	Социальная безопасность: подходы к определению, критерии и обеспечения	2	-	-
4	Социальная безопасность как социальное обеспечение	2	-	1
5	Этнокультурная безопасность: понятие, проблемы и приоритеты обеспечения	2	-	-
6	Демографическая составляющая социальной безопасности	2	-	1
7	Проблемы экономической и технологической безопасности	2	-	-
8	Информационная безопасность как составная часть социальной безопасности	3	-	-
Итого:		17	-	4

4.4. Практические (семинарские) занятия

№ п/п	Название темы	Объем часов		
		Очная форма	Очно- заочная форма	Заочная форма
1	Безопасность: понятие, концептуальные подходы, классификация	4	-	2
2	Национальная безопасность в условиях современного мира	4	-	1
3	Социальная безопасность: подходы к определению, критерии и обеспечения	4	-	-
4	Социальная безопасность как социальное обеспечение	4	-	1
5	Этнокультурная безопасность: понятие, проблемы и приоритеты обеспечения	4	-	-
6	Демографическая составляющая социальной безопасности	4	-	2
7	Проблемы экономической и технологической	4	-	-

	безопасности			
8	Информационная безопасность как составная часть социальной безопасности	6	-	-
Итого:		34	-	6

4.5. Лабораторные работы – не предусмотрены

4.6. Самостоятельная работа студентов

№ п/п	Название темы	Вид СРС	Объем часов		
			Очная форма	Очно-заочная форма	Заочная форма
1	Безопасность: понятие, концептуальные подходы, классификация	изучение научной литературы, подготовка презентации по заданной теме, подготовка сообщения	8	-	14
2	Национальная безопасность в условиях современного мира	изучение научной литературы, подготовка презентации по заданной теме, подготовка сообщения	7	-	12
3	Социальная безопасность: подходы к определению, критерии и обеспечения	изучение научной литературы, подготовка презентации по заданной теме, подготовка сообщения	7	-	12
4	Социальная безопасность как социальное обеспечение	изучение научной литературы, подготовка презентации по заданной теме, подготовка сообщения	6	-	12
5	Этнокультурная безопасность: понятие, проблемы и приоритеты обеспечения	изучение научной литературы, подготовка презентации по заданной теме, подготовка сообщения	8	-	12
6	Демографическая составляющая социальной безопасности	изучение научной литературы, подготовка презентации по заданной теме, подготовка сообщения	7	-	12
7	Проблемы экономической и технологической безопасности	изучение научной литературы, подготовка презентации по заданной теме, подготовка сообщения	7	-	2
8	Информационная безопасность как составная часть социальной безопасности	изучение научной литературы, подготовка презентации по заданной теме, подготовка сообщения	7	-	12
Итого:			57	-	98

4.7. Курсовые работы/проекты – не предусмотрены

5. Образовательные технологии

С целью формирования и развития профессиональных навыков обучающихся используются инновационные образовательные технологии при реализации различных видов аудиторной работы

в сочетании с внеаудиторной. Используемые образовательные технологии и методы направлены на повышение качества подготовки путем развития у обучающихся способностей к самообразованию и нацелены на активизацию и реализацию личностного потенциала.

В процессе обучения для достижения планируемых результатов освоения дисциплины используются следующие образовательные технологии:

- информационно-коммуникационная технология, в том числе визуализация, создание электронных учебных материалов;
- технология коллективного взаимодействия, в том числе совместное решение проблемных задач и ситуаций, дискуссии;
- технология проблемного обучения, в том числе в рамках разбора проблемных ситуаций;
- технология развивающего обучения, в том числе постановка и решение задач от менее сложных к более сложным, развивающих компетенции студентов;
- технология адаптивного обучения, в том числе проведение консультаций преподавателя, предложение индивидуальных заданий;
- технология развития критического мышления;
- технология интерактивного обучения (реализуется в форме учебных заданий, предполагающих взаимодействие обучающихся, использование активных форм обратной связи).

В рамках перечисленных технологий основными методами обучения являются: работа в команде; опережающая самостоятельная работа; междисциплинарное обучение; проблемное обучение; исследовательский метод; решение и защита индивидуальных заданий.

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины:

а) основная литература:

1. Волокитин А. В. Информационная безопасность государственных организаций и коммерческих фирм. / А. В. Волокитин, А. П. Маношкин, А. В. Солдатенков, С. А. Савченко, Ю. А. Петров. – М., 2022. – 272 с.
2. Технология социальной работы: учебник / под ред. Е. И. Холостовой, Л. И. Кононовой. – 6-е изд., стер. – Москва: Дашков и К, 2023. – 478 с. – ISBN 978-5-394-05327-6. – Текст: электронный. – URL: <https://znanium.com/catalog/product/2084680>
3. Социальная работа: учебное пособие / под ред. Н. Ф. Басова. – 6-е изд., стер. – Москва: Дашков и К, 2023. – 352 с. – ISBN 978-5-394-05182-1. – Текст: электронный. – URL: <https://znanium.com/catalog/product/2084450>
4. Войтенко, А. И. Организация, управление и администрирование в социальной работе: Учебник / А.И. Войтенко, Е.И. Комаров. – М.: ИЦ РИОР: ИНФРА-М, 2017. – 255 с. (Высшее образование). ISBN 978-5-369-00549-1. – Текст: электронный. – URL: <https://znanium.com/catalog/product/614988>

б) дополнительная литература:

1. Социальная работа: 100 вопросов и ответов. Учебное пособие / Е. П. Агапов, П. П. Скляр. – Луганск: Ноулидж, 2017. – 362 с.
2. Социальная работа в вопросах и ответах.: учеб. пособ. / Под ред. д-ра филос. наук, проф. Е. П. Агапова. – Ростов-на-Дону: Центр универсальной полиграфии, 2009. – 324 с.
3. Основы социальной работы: Учеб. пособие / Отв. ред. П.Д. Павленок. – Москва: ИД РИОР, 2009. – 151 с. (Высшее образование (карман. формат)). ISBN 978-5-369-00503-3. – Текст: электронный. – URL: <https://znanium.com/catalog/product/158732>

в) методические указания:

1. Скляр П. П. Научно-исследовательская деятельность студентов в социальной работе и ее презентация: Учебно-методическое пособие / П. П. Скляр, Н. И. Чумак. – Луганск: Издательство ЛНУ им. В. Даля, 2016. – 75 с.

г) Интернет-ресурсы:

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации – <https://www.minobrnauki.gov.ru/>
 Министерство образования и науки Луганской Народной Республики – <https://minobr.su/>

Министерство труда и социальной защиты Российской Федерации – <https://rosmintrud.ru/>
 Министерство труда и социальной политики Луганской Народной Республики – <https://mintrudlnr.su/>

Федеральный портал «Российское образование» – <http://www.edu.ru/>

Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» – <http://window.edu.ru/>

Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов – <http://fcior.edu.ru/>

Электронные библиотечные системы и ресурсы

Электронно-библиотечная система «Знаниум» – <https://znanium.ru/>

Федеральный научно-исследовательский социологический центр РАН (Интернет ресурсы) – <https://www.fnisc.ru/eresurs.html>

Официальный сайт журнала «Социологические исследования». – <http://www.isras.ru>

7. Материально-техническое и программное обеспечение дисциплины

Лекционные занятия: комплект электронных презентаций/слайдов; аудитория, оснащенная презентационной техникой (проектор, экран, компьютер/ноутбук).

Практические занятия: презентационная техника (проектор, экран, компьютер/ноутбук).

Рабочее место преподавателя, оснащенное компьютером с доступом в Интернет, рабочие места студентов, оснащенные компьютерами с доступом в Интернет, предназначенные для работы в электронной образовательной среде.

Пакет контрольных заданий для студентов.

Программное обеспечение:

Функциональное назначение	Бесплатное программное обеспечение	Ссылки
Офисный пакет	Libre Office 6.3.1	https://www.libreoffice.org/ https://ru.wikipedia.org/wiki/LibreOffice
Операционная система	UBUNTU 19.04	https://ubuntu.com/ https://ru.wikipedia.org/wiki/Ubuntu
Браузер	Firefox Mozilla	http://www.mozilla.org/ru/firefox/fx
Браузер	Opera	http://www.opera.com
Почтовый клиент	Mozilla Thunderbird	http://www.mozilla.org/ru/thunderbird
Файл-менеджер	Far Manager	http://www.farmanager.com/download.php
Архиватор	7Zip	http://www.7-zip.org/
Графический редактор	GIMP (GNU Image Manipulation Program)	http://www.gimp.org/ http://gimp.ru/viewpage.php?page_id=8 http://ru.wikipedia.org/wiki/GIMP
Редактор PDF	PDFCreator	http://www.pdfforge.org/pdfcreator
Аудиоплеер	VLC	http://www.videolan.org/vlc/

8. Оценочные средства по дисциплине

Паспорт оценочных средств по учебной дисциплине «Социальная безопасность молодежи»

Описание уровней сформированности и критериев оценивания компетенций на этапах их формирования в ходе изучения дисциплины

Этап	Код компетенции	Уровни сформированности компетенции	Критерии оценивания компетенции
Начальный	УК-2. Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	Пороговый	знать: содержание нормативно-правовых документов в сфере социальной безопасности молодежи; характеристики основных категорий;
Основной		Базовый	уметь: ориентироваться в системе законодательства и нормативных правовых актов, регламентирующих сферу социальной безопасности; использовать правовые нормы в профессиональной деятельности;
Заключительный		Высокий	владеть: навыками извлечения необходимой правовой информации по проблемам социальной безопасности; методами формулирования и реализации стратегий обеспечения социальной безопасности организации, региона, страны в целом
Начальный	ПК-1. Способен к проведению оценки обстоятельств, которые ухудшают или могут ухудшить условия жизнедеятельности граждан, определению индивидуаль-	Пороговый	знать: типологию молодежных конфликтов, социальный механизм обеспечения социальной безопасности молодежи; социально-психологические и поведенческие, этнокультурные и конфессиональные особенности молодежи как социально-демографической группы современного общества;

Основной	ных потребностей граждан в предоставлении социальных услуг, социального сопровождения, мер социальной поддержки и государственной социальной помощи	Базовый	уметь: анализировать внешнюю и внутреннюю среду организации, выявлять ее ключевые элементы и оценивать их влияние на обеспечение социальной безопасности организации; использовать информацию, полученную в результате социальных исследований, анализировать социальную среду; оценивать степень угроз социальной безопасности;
		Высокий	владеть: современным инструментарием управления человеческими ресурсами и социальной работы методами разработки и реализации программ обеспечения социальной безопасности; навыками работы с учебной и профессиональной литературой; поиска материалов о работе с молодежью, нормативно-правовой базы организации работы с молодежью и ее опыта в библиотеках и сети интернет
Заключительный			

Перечень компетенций (элементов компетенций), формируемых в результате освоения учебной дисциплины

№ п/п	Код компетенции	Формулировка контролируемой компетенции	Индикаторы достижений компетенции (по дисциплине)	Темы учебной дисциплины	Этапы формирования (семестр изучения)
1	УК-2.	Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	УК-2.1. Разрабатывает концепцию проекта в рамках обозначенной проблемы: формулирует цель, задачи, обосновывает актуальность, значимость, ожидаемые результаты и возможные сферы их применения; УК-2.2. Разрабатывает план реализации проекта с использованием инструментов планирования; УК-2.3. Осуществляет мониторинг хода реализации проекта, корректи-	<i>Тема 1. Безопасность: понятие, концептуальные подходы, классификация.</i> <i>Тема 2. Понятия, принципы и функции социальной безопасности.</i> <i>Тема 3. Проблемы социальной безопасности в социальной работе.</i> <i>Тема 4. Актуальность теоретического исследования проблем безопасности в условиях современности.</i> <i>Тема 5. Понятие «безопасность»: подходы к опреде-</i>	1

			рует отклонения, вносит дополнительные изменения в план реализации проекта, уточняет зоны ответственности участников проекта	лению. Субъект и объект безопасности. Тема 6. Уровни безопасности. Виды безопасности. Тема 7. Концепция национального интереса и концепция национальной безопасности. Тема 8. Концепция общей безопасности. Концепция социальной безопасности. Тема 9. Проблемы и приоритеты национальной безопасности. Проблемы и приоритеты национальной безопасности.	
2	ПК-1.	Способен к проведению оценки обстоятельств, которые ухудшают или могут ухудшить условия жизнедеятельности граждан, определению индивидуальных потребностей граждан в предоставлении социальных услуг, социального сопровождения, мер социальной поддержки и государственной социальной помощи	ПК-1.1. Владеет технологиями проведения социологических исследований по выявлению проблем в молодежной среде; ПК-1.2. Осуществляет систематический сбор, обобщение и анализ проблем в молодежной среде с целью выработки организационных решений; ПК-1.3. Систематизирует и анализирует информацию с целью составления методических рекомендаций по совершенствованию реализации услуг (работ) по вопросам молодежи.	Тема 1. Безопасность: понятие, концептуальные подходы, классификация. Тема 2. Понятия, принципы и функции социальной безопасности. Тема 3. Проблемы социальной безопасности в социальной работе. Тема 4. Актуальность теоретического исследования проблем безопасности в условиях современности. Тема 5. Понятие «безопасность»: подходы к определению. Субъект и объект безопасности. Тема 6. Уровни безопасности. Виды безопасности. Тема 7. Концепция	1

				национального интереса и концепция национальной безопасности. Тема 8. Концепция общей безопасности. Концепция социальной безопасности. Тема 9. Проблемы и приоритеты национальной безопасности. Проблемы и приоритеты национальной безопасности	
--	--	--	--	--	--

Показатели и критерии оценивания компетенций, описание шкал оценивания

№ п/п	Код компетенции	Индикаторы достижений компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине	Контролируемые темы учебной дисциплины	Наименование оценочного средства
1.	УК-2.	УК-2.1. Разрабатывает концепцию проекта в рамках обозначенной проблемы: формулирует цель, задачи, обосновывает актуальность, значимость, ожидаемые результаты и возможные сферы их применения; УК-2.2. Разрабатывает план реализации проекта с использованием инструментов планирования; УК-2.3. Осуществляет мониторинг хода реализации проекта, корректирует отклонения, вносит дополнительные изменения в план реализации проекта, уточняет зоны	знать: содержание нормативно-правовых документов в сфере социальной безопасности молодежи; характеристики основных категорий; уметь: ориентироваться в системе законодательства и нормативных правовых актов, регламентирующих сферу социальной безопасности; использовать правовые нормы в профессиональной деятельности; владеть: навыками извлечения необходимой правовой информации по проблемам социальной безопасности; методами	Тема 1. Безопасность: понятие, концептуальные подходы, классификация. Тема 2. Понятия, принципы и функции социальной безопасности. Тема 3. Проблемы социальной безопасности в социальной работе. Тема 4. Актуальность теоретического исследования проблем безопасности в условиях современности. Тема 5. Понятие «безопасность»: подходы к определению. Субъект и объект безопасности.	доклад, сообщение, тестовые задания, разноуровневые задачи и задания, практическое (прикладное задание)

		ответственности участников проекта	формулирования и реализации стратегий обеспечения социальной безопасности организации, региона, страны в целом	Тема 6. Уровни безопасности. Виды безопасности. Тема 7. Концепция национального интереса и концепция национальной безопасности. Тема 8. Концепция общей безопасности	
2	ПК-1	ПК-1.1. Владеет технологиями проведения социологических исследований по выявлению проблем в молодежной среде; ПК-1.2. Осуществляет систематический сбор, обобщение и анализ проблем в молодежной среде с целью выработки организационных решений; ПК-1.3. Систематизирует и анализирует информацию с целью составления методических рекомендаций по совершенствованию реализации услуг (работ) по вопросам молодежи.	знать: типологию молодежных конфликтов, социальный механизм обеспечения социальной безопасности молодежи; социально-психологические и поведенческие, этнокультурные и конфессиональные особенности молодежи как социальной демографической группы современного общества; уметь: анализировать внешнюю и внутреннюю среду организации, выявлять ее ключевые элементы и оценивать их влияние на обеспечение социальной безопасности организации; использовать информацию, полученную в результате социальных исследований, анализировать социальную среду; оценивать степень угроз социальной безопасности;	Тема 1. Безопасность: понятие, концептуальные подходы, классификация. Тема 2. Понятия, принципы и функции социальной безопасности. Тема 3. Проблемы социальной безопасности в социальной работе. Тема 4. Актуальность теоретического исследования проблем безопасности в условиях современности. Тема 5. Понятие безопасности: подходы к определению. Субъект и объект безопасности. Тема 6. Уровни безопасности. Виды безопасности. Тема 7. Концепция национального интереса и концепция национальной без-	доклад, сообщение, тестовые задания, разноуровневые задачи и задания, практическое (прикладное задание)

			владеть: современным инструментарием управления человеческими ресурсами и социальной работы методами разработки и реализации программ обеспечения социальной безопасности; навыками работы с учебной и профессиональной литературой; поиска материалов о работе с молодежью, нормативно-правовой базы организации работы с молодежью и ее опыта в библиотеках и сети интернет	<i>опасности.</i> Тема 8. Концепция общей безопасности. Концепция социальной безопасности. Тема 9. Проблемы и приоритеты национальной безопасности. Проблемы и приоритеты национальной безопасности	
--	--	--	---	---	--

1. Типовые тестовые задания

(пороговый уровень)

1. Главная функция социальной безопасности молодежи:

- а) сохранение молодежи как биологического вида;
- б) воспроизводство и обновление общества;
- в) выработка основ молодежной политики;
- г) создание условий для получения качественного образования; д) все ответы верны.

2. Что можно отнести к специфическим проблемам социальной безопасности молодежи:

- а) безопасность молодежи как общественной группы;
- б) защита социально значимых интересов, потребностей и ценностей молодежи;
- в) проблемы обеспечения безопасной социализации молодежи;
- г) проблемы социального развития молодежи; д) все ответы верны.

3. Чем обусловлена особая роль молодежи в обеспечении национальной безопасности России:

- а) направленностью России в построении демократического правового социального государства;
- б) молодежь выполняет особые, не заменимые и не выполняемые никакой другой группой населения, социальные функции;
- в) молодежь составляет костяк (основу) силовых ведомств;
- г) обладает активным инновационным потенциалом;
- д) все ответы верны.

4. Какие основные признаки молодежных групп необходимо учитывать при исследовании проблем социальной безопасности:

- а) возрастные;
- б) социально-профессиональные;
- в) психологические;

г) все ответы верны.

5. По мнению специалистов, современная молодежь изначально является продуктом общества риска потому, что:

а) становится объектом многочисленных угроз и опасностей, которые деформируют социокультурные основы личности;

б) только она способна в будущем уменьшить производство рисков и угроз;

в) она является наименее беззащитной социальной и возрастной группой общества;

г) все ответы верны.

6. В условиях общества риска для российской молодежи характерны следующие тенденции ценностных ориентаций:

а) ориентация на индивидуальные стратегии выживания;

б) ориентация на традиционные ценности;

в) все ответы верны.

7. Социализация в контексте изучения социальной безопасности молодежи рассматривается как:

а) самораскрытие личности;

б) адаптация ее к социальной среде;

в) освоение определенного набора норм поведения;

г) построение личности по заданному прототипу; д) все ответы верны.

8. Что является важнейшим институтом первичной социализации:

а) школа;

б) детский сад;

в) семья;

г) высшее учебное заведение.

9. Выделите основные источники социальных деформаций в трансформирующемся российском обществе:

а) поляризация общества по уровню доходов;

б) значительный рост теневой экономики;

в) рост организованной преступности;

г) ориентация на принятие западных ценностей;

д) все ответы верны.

10. Какие настроения, как правило, часто ведут к так называемому конфликту поколений:

а) идеальные представления с идеологической окраской;

б) ощущение материальной зависимости от родителей;

в) стремление стать взрослым;

г) все ответы верны.

11. Проявление ярко выраженной потребности в безопасности в юношеском возрасте зависит от:

а) половых стереотипов;

б) социокультурной среды;

в) исторической эпохи (времени);

г) от биологических свойств;

д) все ответы верны.

12. Индивидуальная идентичность эмоционального поведения в юности сильно выражена и находит проявление в разных типах реагирования:

а) в эмоциональной неустойчивости;

б) в нападении или отступлении;

в) в усилении агрессивности;

г) в идеализме;

д) все ответы верны.

13. Субъектами молодежной политики являются:

а) юноши и девушки в возрасте от 15 до 20 лет;

- б) молодые люди в возрасте от 14 до 35 лет;
- в) исполнительные органы государственной власти и местного самоуправления;
- г) государственные и муниципальные служащие;
- д) молодежные и детские общественные объединения;
- е) все ответы верны.

14. К закономерностям, характеризующим развитие безопасности в истории человечества, не относятся...

- а) социальный прогресс устраняет опасности для личности, общества, государства;
- б) рост могущества людей над природой сопровождается и увеличением масштаба угроз человечеству;
- в) по мере усложнения организации общества расширяется спектр социальных опасностей;
- г) социальные угрозы модифицируются вместе с развитием общества.

15. Концепция общей безопасности

- а) конец XVIII – начало XIX вв.;
- б) конец III – начало IV вв.;
- в) начало 1930-х гг.;
- г) конец 1980-х – начало 1990-х гг.

16. Положение о том, что наибольшую угрозу национальной безопасности представляют те действия, которые чреваты резким снижением качества жизни населения определенного государства и могут повлиять на резкое уменьшение круга политических альтернатив, находящихся в распоряжении правительства страны или частных неправительственных организаций внутри государства, принадлежит концепции ...

- а) национального интереса;
- б) национальной безопасности;
- в) общей безопасности;
- г) социетальной безопасности.

17. Национальная безопасность – это ...

- а) отсутствие опасности для государства;
- б) разработка предложений по обеспечению защиты конституционного строя, государственного суверенитета и территориальной целостности Российской Федерации в пределах, определенных ее Конституцией, Федеративным договором и законами Российской Федерации;

в) состояние защищенности личности, общества и государства от внутренних и внешних угроз, которое позволяет обеспечить конституционные права, свободы, достойные качество и уровень жизни граждан, суверенитет, территориальную целостность и устойчивое развитие, оборону и безопасность государства;

- г) все ответы неверны.

18. Угрозы, связанные с демодернизацией (архаизацией) экономики включают ...

- а) низкое качество образования;
- б) высокую изношенность основных фондов промышленности;
- в) распространение туберкулеза, ВИЧ-инфекции;
- г) утрату моральных ценностей.

19. Угрозы, связанные с антилиберальной внутренней политикой, включают ...

- а) отток специалистов за рубеж;
- б) коррупцию в российских органах власти и административных округах;
- в) незаконный оборот наркотических средств и психотропных веществ;
- г) низкое качество образования.

20. Задачей социальной политики является ...

- а) интересы всех слоев населения, условия труда, быта;
- б) обеспечение адресной социальной помощи;
- в) обеспечение баланса интересов разных социальных групп;
- г) социальное обслуживание на дому.

21. Принцип социальных гарантий означает:

- а) обязательная и равная ответственность сторон за выполнение принятых обязательств;
- б) современное общество призвано встречать социальные затруднения как единая система, внутри которой происходит перераспределение социальной состоятельности от более сильных к более слабым;
- в) обеспечение правовой и социальной защищенности граждан, необходимой для восполнения ограничений, обусловленных их социальным статусом;
- г) оказание предпочтения общественным инициативам по сравнению с соответствующей деятельностью государственных органов и учреждений при финансировании мероприятий в области социальной политики.

22. Объем социальной поддержки зависит от:

- а) состояния экономики страны;
- б) величины и качества потребности населения;
- в) возрастной структуры населения;
- г) половой структуры населения.

23. Обеспечение государством гарантийного минимума материальной поддержки семьи называется:

- а) социальной защитой;
- б) социальной инвестицией;
- в) социальным авансом;
- г) заработной платой.

24. Социальная защита населения:

- а) система мероприятий, направленная на восстановление и компенсацию нарушенных функций, статуса человека;
- б) приобщение человека к общественной жизни;
- в) деятельность по социально-экономической поддержке, оказанию социальных, медицинских, психологических, правовых услуг;
- г) защита от социальных рисков путем комплексного содействия человеку со стороны государства.

25. Важным этапом в продвижении мирового сообщества по пути цивилизации явилось принятие...

- а) Закона о социальном обслуживании населения;
- б) Глобальный договор ООН;
- в) Законов о социальном страховании населения;
- г) Всеобщей декларации прав человека.

26. К основным блокам глобальных проблем не относятся ...

- а) проблемы, связанные с противоречием между обществом и окружающей средой (система «общество-природа»);
- б) социальные проблемы, связанные с противоречиями внутри общества (система «человек-общество»);
- в) проблемы, вызванные действиями отдельных индивидов, осуществляемыми с целью достижения индивидуального благополучия в рамках существующего законодательства.

27. Концепция «общественного договора» представлена в работах ...

- а) Ш.Л. Монтескье;
- б) У. Бека;
- в) Т. Гоббса;
- г) Дж. Локка.

28. Угрозы могут быть ...

- а) реальными и потенциальными; б) реальными и виртуальными; в) реальными и вымышленными; г) реальными и фантастическими.

29. Акцент на безопасности государства, о его физической выживаемости, защите и сохранении его суверенитета и территориальной целостности, способности адекватно реагировать на любые реальные и потенциальные внешние угрозы, сделан в концепции ...

- а) национального интереса;
- б) национальной безопасности;
- в) общей безопасности;
- г) социетальной безопасности.

30. Основными объектами безопасности общества являются ...

- а) права и свободы;
- б) материальные и духовные ценности;
- в) конституционный строй, суверенитет и территориальная целостность.

31. Прямая или косвенная возможность нанесения ущерба конституционным правам, свободам, достойному качеству и уровню жизни граждан, суверенитету и территориальной целостности, устойчивому развитию Российской Федерации, обороне и безопасности государства, называется ...

- а) запугиванием российской Федерации;
- б) угрозой национальной безопасности;
- в) опасностью национальной безопасности.

32. Угрозы, связанные с «враждебным окружением» (внешнеполитические угрозы) включают

- а) кризис семейных ценностей;
- б) возможность международной изоляции;
- в) снижение темпов экономического роста;
- г) отток специалистов за рубеж.

33. Угрозы, связанные с кризисом культуры и ценностей, вырождением нации, включают ...

- а) сохранение экспортно-сырьевой модели развития экономики;
- б) отставание России от ведущих стран в сфере инноваций и модернизации экономики;
- в) сокращение численности населения страны, депопуляция;
- г) нарушение конституционных прав и свобод граждан;
- д) все ответы верны.

34. Принцип социальной солидарности означает:

а) обязательная и равная ответственность сторон за выполнение принятых обязательств;

б) современное общество призвано встречать социальные затруднения как единая система, внутри которой происходит перераспределение социальной состоятельности от более сильных к более слабым;

в) обеспечение правовой и социальной защищенности граждан, необходимой для восполнения ограничений, обусловленных их социальным статусом;

г) оказание предпочтения общественным инициативам по сравнению с соответствующей деятельностью государственных органов и учреждений при финансировании мероприятий в области социальной политики.

35. Государственное финансирование социальной сферы в России осуществляется за счет средств ...

- а) частных лиц;
- б) федерального бюджета;
- в) зарубежных благотворительных фондов;
- г) фондов юридических лиц.

36. Современная концепция социальной помощи предполагает:

- а) выход на самопомощь, самозащиту, реализацию внутреннего потенциала клиента;
- б) акцент на помощи наиболее незащищенным социальным слоям населения;
- в) приоритет материальной и льготной помощи в социальном обслуживании;
- г) оказание высококвалифицированной медико-социальной помощи.

37. К субъектам, определяющим состояние национальной безопасности, не относятся

- а) Совет безопасности Российской Федерации;
- б) военные, экономические и внешнеполитические союзы и ассоциации;
- в) государственные органы власти России;
- г) общеобразовательные учреждения среднего и высшего профессионального образования.

38. Исторически сложившаяся устойчивая группа людей, говорящая на одном языке, признающая свое единое происхождение, обладающая единым укладом жизни, комплексом обычаев, традиций и отличающаяся всем этим от других народов, называется ...

- а) народ;
- б) нация;
- в) этнос;
- г) общество.

39. Глобализация – это ...

- а) результат человеческой инновационной и технологической деятельности;
- б) колонизация;
- в) процесс всемирной экономической, политической и культурной интеграции и унификации;
- г) сокращение дистанции между различными странами и народами.

40. Глобальные проблемы – это

- а) проблемы, возникающие вследствие трудных жизненных ситуаций больших по объему социальных групп, решение которых возможно лишь на пути объединения и активизации последних;
- б) проблемы, касающиеся в той или иной степени всех стран и народов, решение которых возможно лишь объединенными усилиями всего мирового сообщества;
- в) проблемы, возникающие вследствие доминирования глобальных транснациональных корпораций и торгово-правительственных организаций;
- г) проблемы, возникающие вследствие действия европейско-американской либеральной модели глобализации, которая не способствует развитию человеческих ценностей, таких как защита экологии, экономическая справедливость, охрана труда, защита культур коренных народов и прав человека.

Методические рекомендации:

При использовании формы текущего контроля «Тестирование» студентам могут предлагаться задания на бумажном носителе.

Критерии и шкала оценивания по оценочному средству «тестирование»

Шкала оценивания (интервал баллов)	Критерий оценивания
5	85 -100% правильных ответов
4	71-85% правильных ответов
3	61-70% правильных ответов
2	60% правильных ответов и ниже

Вопросы для обсуждения (в виде докладов и сообщений)

(пороговый уровень)

1. Основные характеристики региональной и глобальной безопасности. Глобальные социально-экологические проблемы современности.
2. Концепции общей социальной безопасности.
3. Понятие и угрозы социальной безопасности. Критерии оценки системы социальной безопасности государства. Нормативно-правовое обеспечение социальной безопасности РФ.
4. Понятие и угрозы социальной безопасности молодежи.
5. Роль социальной защиты в обеспечении социальной безопасности молодежи.
6. Этнокультурный аспект социальной безопасности молодежи.
7. Демографический аспект социальной безопасности молодежи.

8. Экономический аспект социальной безопасности молодежи.
9. Духовно-нравственный аспект социальной безопасности молодежи.
10. Информационный аспект социальной безопасности молодежи.
10. Влияние военной безопасности на социальную безопасность молодежи.
11. Причины опасного поведения молодежи. Практики формирования безопасного поведения молодежи.
12. Молодежь и массовые беспорядки. Безопасное поведение в толпе.
13. Влияние стресса на молодежь. Механизмы стресс-реакции и способы психологической защиты. Психогигиена и психопрофилактика стресса в молодежной среде.
14. Основные характеристики индивидуальной безопасности, безопасности социальной группы, безопасности общества.

Критерии и шкала оценивания по оценочному средству «доклад, сообщение»

Шкала оценивания (интервал баллов)	Критерий оценивания
5	Доклад (сообщение) представлен(о) на высоком уровне (студент в полном объеме осветил рассматриваемую проблематику, привел аргументы в пользу своих суждений, владеет профильным понятийным (категориальным) аппаратом и т.п.)
4	Доклад (сообщение) представлен(о) на среднем уровне (студент в целом осветил рассматриваемую проблематику, привел аргументы в пользу своих суждений, допустив некоторые неточности и т.п.)
3	Доклад (сообщение) представлен(о) на низком уровне (студент допустил существенные неточности, изложил материал с ошибками, не владеет в достаточной степени профильным категориальным аппаратом и т.п.)
2	Доклад (сообщение) представлен(о) на неудовлетворительном уровне или не представлен (студент не готов, не выполнил задание и т.п.)

Практическое (прикладное) задание (высокий уровень)

«Обида»

Структура «кейса»: ситуация, варианты продолжения и развития ситуации. Ситуация: Во время школьной перемены подросток Александр попросил у своей одноклассницы Дарьи телефон, чтобы послушать музыку. Дарья телефон не дала, так как засомневалась – вдруг Александр его испортит. Телефон совсем новый, дорогой, к тому же – подарок родителей на День рождения. Александр обиделся на Дарью и... Продолжение и развитие ситуации: -...выхватил телефон из рук Дарьи, намереваясь подразнить её в ответ на проявленную «жадность», при этом не удержал телефон в руках – телефон упал и разбился; -...выхватил телефон из рук Дарьи и со всей силы кинул его о пол – телефон разлетелся на кусочки.

В предлагаемых вариантах развития ситуации есть проблема социальной безопасности? В каких ситуациях речь идет о проблеме социальной безопасности, приведите примеры.

«Ссора друзей»

Структура кейса: ситуация, комментарий педагога. Ситуация: Друзья Евгений и Михаил поссорились и стали обзывать друг друга. Разозлившись, Михаил стал угрожать Евгению: «Ещё раз прицепишься – убью! Знаешь, сколько у меня друзей? Мне стоит только им пожаловаться – и тебе не жить!». Комментарий педагога: Как правило, угроза на словах не наказуема, но если эта угроза реальна, т. е. у лица, которое угрожает, есть все условия для осуществления угрозы, – это

будет считаться покушением на преступление, с соответствующим наказанием за него. Как в таких ситуациях обезопасит себя молодежь? Почему возникают такие ситуации?

«Вандализм» Структура кейса: ситуация, примерные вопросы для анализа и обсуждения. Ситуация: На крыльце школы стояла группа подростков лет десяти-двенадцати – не старше. Один из них – Максим стал рисовать на стене школы фашистский крест, а потом стал портить обшивку стены. Другие школьники, смеясь, стали ему в этом помогать. Вопросы для анализа и обсуждения: Действия Максима – это социально опасное действие или нет? Если да, то по какой статье квалифицируется данное преступление – хулиганство или вандализм? Понесёт ли Максим наказание за своё деяние? Какое наказание может последовать: арест, штраф, исправительные работы, обязательные работы, лишение свободы на определённый срок? Будет ли наказан кто-то ещё? Какие ещё меры воздействия возможны?

«Авторитет у друзей»

Структура кейса: ситуация, контекст ситуации, примерные вопросы для анализа и обсуждения. Ситуация: У подростка Вадима появились новые друзья – Виталий и Андрей, по меркам школы и района – «очень крутые пацаны». Вадим был рад, что его приняли в «крутую» кампанию, выполнял все приказы новых друзей, вместе с ними прогуливал школу, покупал сигареты и пиво, воруя деньги у родителей. Дома Вадим теперь бывал редко, случалось, что и вовсе не приходил ночевать. Через полгода его поставили на учёт в ОПДН за бродяжничество. Контекст ситуации: Раньше Вадима в классе не любили, давали разные обидные прозвища, называли «Тихушником», «Лохом», «Валенком». Вадиму очень хотелось стать «своим» среди пацанов. Чтобы его «зауважали», он решил подражать Виталию и Андрею. Они уже стояли на учёте в ОПДН и вели себя как настоящие «крутые пацаны»: свободно выходили из класса во время урока, пинали двери, ломали цветы в коридоре, били одноклассников и младших школьников, откровенно хамили учителям. Вопросы для анализа и обсуждения: Как вы понимаете слова «иметь авторитет у друзей»? Какие способы выбрал Вадим, чтобы заслужить авторитет у друзей? Удалось ли Вадиму стать их другом? Считали ли Виталий и Андрей своим другом Вадима? Попробуйте составить прогноз дальнейшего развития их дружбы, предскажите возможные последствия поведения Вадима. Как бы вы поступили на месте Вадима? Прокомментируйте механизмы трансформации ситуации нормально-го общения в социально опасное взаимодействие.

Критерии и шкала оценивания по оценочному средству «практическое задание»

Шкала оценивания (интервал баллов)	Критерий оценивания
5	Практические задания выполнены на высоком уровне (правильные ответы даны на 90-100% вопросов/задач)
4	Практические задания выполнены на среднем уровне (правильные ответы даны на 75-89% вопросов/задач)
3	Практические задания выполнены на низком уровне (правильные ответы даны на 50-74% вопросов/задач)
2	Практические задания выполнены на неудовлетворительном уровне (правильные ответы даны менее чем на 50%)

Оценочные средства для промежуточной аттестации (зачет)

1. Понятие безопасности и классификация угроз безопасности. Виды и уровни безопасности.

2. Основные характеристики индивидуальной безопасности, безопасности социальной группы, безопасности общества.
3. Понятие национальной безопасности РФ. Задачи и принципы обеспечения национальной безопасности РФ.
4. Основные характеристики региональной и глобальной безопасности. Глобальные социально-экологические проблемы современности.
5. Концепции общей и социетальной безопасности.
6. Понятие и угрозы социальной безопасности. Критерии оценки системы социальной безопасности государства. Нормативно-правовое обеспечение социальной безопасности РФ.
7. Понятие и угрозы социальной безопасности молодежи.
8. Роль социальной защиты в обеспечении социальной безопасности молодежи.
9. Этнокультурный аспект социальной безопасности молодежи.
10. Демографический аспект социальной безопасности молодежи.
11. Экономический аспект социальной безопасности молодежи.
12. Духовно-нравственный аспект социальной безопасности молодежи.
13. Информационный аспект социальной безопасности молодежи.
14. Влияние военной безопасности на социальную безопасность молодежи.
15. Причины опасного поведения молодежи.
16. Практики формирования безопасного поведения молодежи.
17. Молодежь и массовые беспорядки. Безопасное поведение в толпе.
18. Влияние стресса на молодежь.
19. Механизмы стресс-реакции и способы психологической защиты.
20. Психогигиена и психопрофилактика стресса в молодежной среде.
21. Нормативно правовое обеспечение социальной безопасности молодежи РФ.

Критерии и шкала оценивания к промежуточной аттестации «зачет»

Национальная шкала	Характеристика знания предмета и ответов
зачтено	Студент глубоко и в полном объёме владеет программным материалом. Грамотно, исчерпывающе и логично его излагает в устной или письменной форме. При этом знает рекомендованную литературу, проявляет творческий подход в ответах на вопросы и правильно обосновывает принятые решения, хорошо владеет умениями и навыками при выполнении практических задач.
зачтено	Студент знает программный материал, грамотно и по сути излагает его в устной или письменной форме, допуская незначительные неточности в утверждениях, трактовках, определениях и категориях или незначительное количество ошибок. При этом владеет необходимыми умениями и навыками при выполнении практических задач.
зачтено	Студент знает только основной программный материал, допускает неточности, недостаточно чёткие формулировки, непоследовательность в ответах, излагаемых в устной или письменной форме. При этом недостаточно владеет умениями и навыками при выполнении практических задач. Допускает до 30% ошибок в излагаемых ответах.
не зачтено	Студент не знает значительной части программного материала. При этом допускает принципиальные ошибки в доказательствах, в трактовке понятий и категорий, проявляет низкую культуру знаний, не владеет основными умениями и

	навыками при выполнении практических задач. Студент отказывается от ответов на дополнительные вопросы
--	---

Лист изменений и дополнений

№ п/п	Виды дополнений и изменений	Дата и номер протокола заседания кафедры (кафедр), на котором были рассмотрены и одобрены изменения и дополнения	Подпись (с расшифровкой) заведующего кафедрой (заведующих кафедрами)