

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Луганский государственный университет имени Владимира Даля»
(ФГБОУ ВО «ЛГУ им. В. Даля»)

Институт философии
Кафедра социология и социальные технологии

УТВЕРЖДАЮ

Директор института философии

П.П. Скляр

2023г.



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
«СОВРЕМЕННЫЕ КОНЦЕПЦИИ СОЦИАЛЬНОЙ БЕЗОПАСНОСТИ
МОЛОДЕЖИ»**

По направлению подготовки 39.03.03 Организация работы с молодежью
Направленность (профиль) «Организация работы с молодежью»

Луганск 2023

Лист согласования РПУД

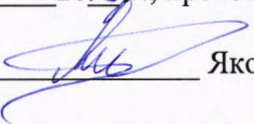
Рабочая программа учебной дисциплины «Современные концепции социальной безопасности молодежи» по направлению подготовки 39.03.03 Организация работы с молодежью – ___ с.

Рабочая программа учебной дисциплины «Современные концепции социальной безопасности молодежи» разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки 39.03.03 Организация работы с молодежью, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 05 февраля 2018 года № 77.

СОСТАВИТЕЛЬ:

доцент кафедры социологии и социальных технологий, кандидат психологических наук, доцент Звонок А.С.

Рабочая программа дисциплины утверждена на заседании кафедры социологии и социальных технологий «18» 04 2023 г., протокол № 17

Заведующий кафедрой _____  Яковенко А.В.

Переутверждена: « ___ » _____ 20__ г., протокол № _____

Рекомендована на заседании учебно-методической комиссии института философии «20» 04 2023 г., протокол № 7.

Председатель учебно-методической комиссии института философии _____  Пидченко С.А.

© Звонок А.С., 2023 год

© ФГБОУ ВО «ЛГУ им. В. Даля», 2023 год

Структура и содержание дисциплины

1. Цели и задачи дисциплины, ее место в учебном процессе

Цель изучения дисциплины – формирование у студентов целостного представления о действующих в современной социально-гуманитарной науке концепциях социальной безопасности молодежи, а также о ее роли в социальном развитии общества, алгоритме действий государства в области социальной безопасности и социального развития молодежи, проблемах социального развития молодежи в аспекте обеспечения ее безопасности.

Задачи:

осветить разные подходы к социальной безопасности общества и концепции социальной безопасности молодежи;

раскрыть сущность, значение и пути обеспечения социальной безопасности молодежи;

обозначить место социальной безопасности молодежи в системе национальной и внутренней безопасности государств;

раскрыть особенности социальной интеграции молодежи в условиях нестабильного общества;

осветить характер угроз, вызовов, рисков относительно к молодежи;

определить основные сферы актуализации социальной безопасности молодежи;

ознакомить с практиками формирования безопасного поведения молодежи.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплина «Современные концепции социальной безопасности молодежи» относится к модулю профессиональных дисциплин, формируемой участниками образовательных отношений учебного плана по направлению 39.03.03 Организация работы с молодежью.

Необходимыми условиями для освоения дисциплины являются: знания о закономерностях развития общества как системы; функциях социальных норм в аспекте создания социальной безопасности, характеристики молодежи как социально-демографической группы.

Содержание дисциплины является логическим продолжением содержания дисциплин: «Введение в профессию», «Информационное обеспечение в работе с молодежью», «Теория социальной работы», «История социальной работы» и служит основой для освоения дисциплины «Технологии социальной работы с молодежью».

Курс «Современные концепции социальной безопасности молодежи» является необходимой для освоения универсальных и общепрофессиональных компетенций по направлению подготовки 39.03.03 Организация работы с молодежью.

1. Требования к результатам освоения содержания дисциплины

Код и наименование компетенции	Индикаторы достижений компетенции (по реализуемой дисциплине)	Перечень планируемых результатов
<p>УК-2. Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющих ресурсов и ограничений</p>	<p>УК-2.1. Разрабатывает концепцию проекта в рамках обозначенной проблемы: формулирует цель, задачи, обосновывает актуальность, значимость, ожидаемые результаты и возможные сферы их применения;</p> <p>УК-2.2. Разрабатывает план реализации проекта с использованием инструментов планирования;</p> <p>УК-2.3. Осуществляет мониторинг хода реализации проекта, корректирует отклонения, вносит дополнительные изменения в план реализации проекта, уточняет зоны ответственности участников проекта</p>	<p>знать: основы выявления, обоснования и анализа причин, рисков и последствия коррупционного поведения, масштабы социального, морального ущерба коррупции, риски коррупционного поведения и вовлечения в него молодежи;</p> <p>уметь: выявлять проблемные участки профессиональной деятельности, где возможны проявления коррупции, уметь разрабатывать алгоритмы профилактики коррупционного поведения, а также действия, которые способствуют коррупционному поведению;</p> <p>владеть: навыками диагностики рисков коррупционного поведения в администрировании работы с молодежью, а также навыками информирования о рисках и последствиях коррупционного поведения для молодежи</p>

<p>ПК-1. Способен к проведению оценки обстоятельств, которые ухудшают или могут ухудшить условия жизнедеятельности граждан, определению индивидуальных потребностей граждан в предоставлении социальных услуг, социального сопровождения, мер социальной поддержки и государственной социальной помощи</p>	<p>ПК-1.1. Владеет технологиями проведения социологических исследований по выявлению проблем в молодежной среде; ПК-1.2. Осуществляет систематический сбор, обобщение и анализ проблем в молодежной среде с целью выработки организационных решений; ПК-1.3. Систематизирует и анализирует информацию с целью составления методических рекомендаций по совершенствованию реализации услуг (работ) по вопросам молодежи.</p>	<p>знать: концепции социальной безопасности, ценность и достоинства каждой концепции, а также недостатки в объяснении и описании феноменов и фактов нарушения социальной безопасности молодежи; уметь: сопоставлять разные и противоположные концепции социальной безопасности применительно к молодежи, высказывать свою точку зрения относительно практической и теоретической ценности и значимости каждой концепции; владеть навыками: описывать факты и феномены социальной безопасности молодежи в том категориальном аппарате, который предлагает современное социологическое знание, навыками обобщения полученной информации о процессах, методиках и алгоритмах обеспечения безопасности молодежи</p>
--	---	--

4. Структура и содержание дисциплины

4.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов (зач. ед.)		
	Очная форма	Очно-заочная форма	Заочная форма
Общая учебная нагрузка (всего)	108 (3 зач. ед)	-	108 (3 зач. ед)
Обязательная контактная работа (всего)	51	-	12
в том числе:			
Лекции	17	-	4
Семинарские занятия	-	-	-
Практические занятия	34	-	8
Лабораторные работы	-	-	-
Курсовая работа (курсовой проект)	-	-	-
Другие формы и методы организации образовательного процесса	-	-	-
Самостоятельная работа студента (всего)	57	-	90
Форма аттестации	Зачет	-	Зачет

4.2. Содержание разделов дисциплины

Тема 1. Безопасность: понятие, концептуальные подходы, классификация. Понятия, принципы и функции социальной безопасности. Проблемы социальной безопасности организации работы с молодежью

Актуальность теоретического исследования проблем безопасности в условиях современности. Понятие «безопасность»: подходы к определению. Субъект и объект безопасности. Уровни безопасности. Виды безопасности. Концепция национального интереса и концепция национальной безопасности. Концепция общей безопасности. Концепция социетальной безопасности. Проблемы и приоритеты национальной безопасности. Проблемы и приоритеты национальной безопасности.

Тема 2. Национальная безопасность в условиях современного мира

Проблемы и приоритеты и концепции национальной безопасности. Организационно-правовые основы обеспечения национальной безопасности. Совет Безопасности как основной конституционный орган обеспечения национальной безопасности страны. Основные нормативно-правовые акты, отражающие содержание концепции национальной безопасности.

Тема 3. Социальная безопасность: подходы к определению, критерии и обеспечения

Социальная безопасность: понятие, виды, способы обеспечения. Критерии социальной безопасности. Угрозы социальной безопасности. Проблемы обеспечения социальной безопасности. Понятие «социальное обеспечение». Государственное социальное обеспечение в СССР.

Тема 4. Социальная безопасность как социальное обеспечение

Понятие «социальное обеспечение». Формирование теоретических и правовых основ социального обеспечения. Государственное социальное обеспечение в СССР

Тема 5. Этнокультурная безопасность: понятие, проблемы и приоритеты обеспечения

Понятие «этнокультурная безопасность»: подходы к определению. Этнические миграции как угроза этнокультурной безопасности. Этнокультурная безопасность молодежи.

Тема 6. Демографическая составляющая социальной безопасности молодежи

Демографическая безопасность: подходы к определению. Демографический кризис как угроза социальной безопасности. Миграция и безопасность: направления взаимодействия.

Тема 7. Проблемы экономической и технологической безопасности молодежи

Тенденции развития экономики в современном мире. Диспропорции экономического развития стран мира как причина нестабильности и формирования угроз безопасности. Методы устранения угроз экономической безопасности: общемировые тенденции и региональная специфика. Экономическая безопасность: проблемы и перспективы. Технологические революции и их влияние на безопасность человеческой жизнедеятельности. Взаимосвязь экономического развития и научно-технического прогресса. Роль технологической безопасности в обеспечении национальной и общей безопасности.

Тема 8. Информационная безопасность как составная часть социальной безопасности молодежи

Проблема информационного обеспечения социальной безопасности в современном мире. Информационная безопасность: понятие, задачи и уровни обеспечения. Виды и особенности угроз информационной безопасности. Обеспечение информационной безопасности. Организационные методы обеспечения информационной безопасности. Программно-технические методы обеспечения информационной безопасности. Содержание комплексного подхода к обеспечению информационной безопасности предприятия.

4.3. Лекции

№ п/п	Название темы	Объем часов		
		Очная форма	Очно-заочная форма	Заочная форма
1	Безопасность: понятие, концептуальные подходы, классификация. Понятия, принципы и функции социальной безопасности. Проблемы социальной безопасности организации работы с молодежью.	2	-	1
2	Национальная безопасность в условиях современного мира.	2	-	1
3	Социальная безопасность: подходы к определению, критерии и обеспечения.	2	-	-
4	Социальная безопасность как социальное обеспечение.	2	-	1
5	Этнокультурная безопасность: понятие, проблемы и приоритеты обеспечения.	2	-	-
6	Демографическая составляющая социальной безопасности молодежи.	2	-	-
7	Проблемы экономической и технологической безопасности молодежи.	2	-	1
8	Информационная безопасность как составная часть социальной безопасности молодежи.	3	-	-
Итого:		17		4

4.4. Практические (семинарские) занятия

№ п/п	Название темы	Объем часов		
		Очная форма	Очно-заочная форма	Заочная форма
1	Безопасность: понятие, концептуальные подходы, классификация. Понятия, принципы и функции социальной безопасности. Проблемы социальной безопасности организации работы с молодежью	4	-	-
2	Национальная безопасность в условиях современного мира	5	-	2
3	Социальная безопасность: подходы к определению, критерии и обеспечения	4	-	2
4	Социальная безопасность как социальное обеспечение	4	-	2
5	Этнокультурная безопасность: понятие, проблемы и приоритеты обеспечения	4	-	-
6	Демографическая составляющая социальной безопасности молодежи	4	-	-
7	Проблемы экономической и технологической безопасности молодежи	5	-	-
8	Информационная безопасность как составная часть социальной безопасности молодежи	4	-	2
Итого:		34	-	8

4.6. Самостоятельная работа студентов

№ п/п	Название темы	Вид СРС	Объем часов		
			Очная форма	Очно-заочная форма	Заочная форма
1	Безопасность: понятие, концептуальные подходы, классификация. Понятия, принципы и функции социальной безопасности. Проблемы социальной безопасности организации работы с молодежью	Подготовка к практическим занятиям, самостоятельный поиск источников научно-технической информации, подготовка ответов на представленные вопросы в виде рефератов, эссе, выступлений, докладов.	8	-	11
2	Национальная безопасность в условиях современного мира	Подготовка к практическим занятиям, самостоятельный поиск источников научно-технической информации, подготовка ответов на представленные вопросы в виде рефератов, эссе, выступлений, докладов.	7	-	12
3	Социальная безопасность: подходы к определению, критерии и обеспечения	Подготовка к практическим занятиям, самостоятельный поиск источников научно-технической информации, подготовка ответов на представленные вопросы в виде рефератов, эссе, выступлений, докладов.	7	-	11
4	Социальная безопасность как социальное обеспечение	Подготовка к практическим занятиям, самостоятельный поиск источников научно-технической информации, подготовка ответов на представленные вопросы в виде рефератов, эссе, выступлений, докладов.	7	-	12
5	Этнокультурная безопасность: понятие, проблемы и приоритеты обеспечения	Подготовка к практическим занятиям, самостоятельный поиск источников научно-технической информации, подготовка ответов на представленные вопросы в виде рефератов, эссе, выступлений, докладов.	7	-	11
6	Демографическая составляющая социальной безопасности молодежи	Подготовка к практическим занятиям, самостоятельный поиск источников научно-технической информации, подготовка ответов на представленные вопросы в виде рефератов, эссе, выступлений, докладов.	7	-	11

		ленные вопросы в виде рефератов, эссе, выступлений, докладов.			
7	Проблемы экономической и технологической безопасности молодежи	Подготовка к практическим занятиям, самостоятельный поиск источников научно-технической информации, подготовка ответов на представленные вопросы в виде рефератов, эссе, выступлений, докладов.	7	-	11
8	Информационная безопасность как составная часть социальной безопасности молодежи	Подготовка к практическим занятиям, самостоятельный поиск источников научно-технической информации, подготовка ответов на представленные вопросы в виде рефератов, эссе, выступлений, докладов.	7	-	16
	Итого:		57	-	90

4.7. Курсовые работы/проекты по дисциплине «Современные концепции социальной безопасности молодежи» не предполагаются учебным планом.

5. Образовательные технологии

Преподавание дисциплины ведется с применением следующих видов образовательных технологий:

традиционные объяснительно-иллюстративные технологии, которые обеспечивают доступность учебного материала для большинства студентов, системность, отработанность организационных форм и привычных методов, относительно малые затраты времени;

технологии проблемного обучения, направленные на развитие познавательной активности, творческой самостоятельности студентов и предполагающие последовательное и целенаправленное выдвижение перед студентом познавательных задач, разрешение которых позволяет студентам активно усваивать знания (используются поисковые методы; постановка познавательных задач);

технологии развивающего обучения, позволяющие ориентировать учебный процесс на потенциальные возможности студентов, их реализацию и развитие;

технологии концентрированного обучения, суть которых состоит в создании максимально близкой к естественным психологическим особенностям человеческого восприятия структуры учебного процесса и которые дают возможность глубокого и системного изучения содержания учебных дисциплин за счет объединения занятий в тематические блоки;

технологии модульного обучения, дающие возможность обеспечения гибкости процесса обучения, адаптации его к индивидуальным потребностям и особенностям обучающихся (применяются, как правило, при самостоятельном обучении студентов по индивидуальному учебному плану);

технологии дифференцированного обучения, обеспечивающие возможность создания оптимальных условий для развития интересов и способностей студентов, в том числе и студентов с особыми образовательными потребностями, что позволяет реализовать в культурно-образовательном пространстве университета идею создания равных возможностей для получения образования;

технологии активного (контекстного) обучения, с помощью которых осуществляется моделирование предметного, проблемного и социального содержания будущей профессиональной деятельности студентов (используются активные и интерактивные методы обучения) и т.д.

Максимальная эффективность педагогического процесса достигается путем конструирования оптимального комплекса педагогических технологий и (или) их элементов на личностно-ориентированной, деятельностной, диалогической основе и использования необходимых современных средств обучения.

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины:

а) основная литература

1. Крыгина М. В. Социальная безопасность молодежи / М.В. Крыгина. – Томск, Томский государственный университет, 2020. – 104 с. – Текст: электронный. – URL: <https://znanium.com/catalog/product/https:389089>

2. Замараева З. П. Социальная безопасность и защита человека в современном российском социуме / З. П. Замараева. – М.: Дашков и К, 2022. 272 с. . – ISBN 978-5-394-05022-0 Текст: электронный. – URL: <https://znanium.com/catalog/product/https:421745>

б) дополнительная литература

1. Социальная активность молодежи в современном обществе: учебное пособие / О. В. Федорова, М. В. Зайцева, О. Ю. Тевлюкова [и др.]; Новосиб. гос. ун-т экономики и управления. – Новосибирск: НГУЭУ, 2023. – 140 с. – ISBN 978-5-7014-1095-2. – Текст: электронный. – URL: <https://znanium.ru/catalog/product/2186127>

3. Кисляков, П. А. Безопасность образовательной среды. Социальная безопасность: учебное пособие для вузов / П. А. Кисляков. – 2-е изд., испр. и доп. – Москва: Издательство Юрайт, 2021. – 156 с. - (Высшее образование). - ISBN 978-5-534-11818-6. – Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/542501>

4. Васильева А. И., Баишев И. И. Угрозы социальной безопасности студенческой молодежи // Научно-методический электронный журнал «Концепт». – 2017. – Т. 32. -С. 294-295. – URL: <http://e-koncept.ru/2017/771086.htm>.

5. Крыгина, М. В. Социальная безопасность молодежи: учебное пособие для студентов направления подготовки 39.03.03 «Организация работы с молодежью» / М. В. Крыгина. – Томск: Томский государственный университет систем управления и радиоэлектроники, 2020. – 104 с. – Текст: электронный. – URL: <https://znanium.com/catalog/product/1845945>

г) Интернет-ресурсы:

ВЦИОМ (официальный сайт) [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://wciom.ru>

Министерство образования и науки Российской Федерации – <http://минобрнауки.пф/>

Федеральная служба по надзору в сфере образования и науки – <http://obrnadzor.gov.ru/>

Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования – <http://fgosvo.ru>

Федеральный портал «Российское образование» – <http://www.edu.ru/>

Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» – <http://window.edu.ru/>

Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов – <http://fcior.edu.ru/>

Электронные библиотечные системы и ресурсы

Электронно-библиотечная система «Знаниум» – <https://znanium.ru/>

Федеральный научно-исследовательский социологический центр РАН (Интернет ресурсы) – <https://www.fnisc.ru/eresurs.html>

Официальный сайт журнала «Социологические исследования». – <http://www.isras.ru>

7. Материально-техническое и программное обеспечение дисциплины

Освоение дисциплины «Современные концепции социальной безопасности молодежи» предполагает использование академических аудиторий, соответствующих действующим санитарным и противопожарным правилам и нормам.

Прочее: рабочее место преподавателя, оснащенное компьютером с доступом в Интернет.

Программное обеспечение:

Функциональное назначение	Бесплатное программное обеспечение	Ссылки
Офисный пакет	Libre Office 6.3.1	https://www.libreoffice.org/ https://ru.wikipedia.org/wiki/LibreOffice
Операционная система	UBUNTU 19.04	https://ubuntu.com/ https://ru.wikipedia.org/wiki/Ubuntu
Браузер	Firefox Mozilla	http://www.mozilla.org/ru/firefox/fx
Браузер	Opera	http://www.opera.com
Почтовый клиент	Mozilla Thunderbird	http://www.mozilla.org/ru/thunderbird
Файл-менеджер	Far Manager	http://www.farmanager.com/download.php
Архиватор	7Zip	http://www.7-zip.org/
Графический редактор	GIMP (GNU Image Manipulation Program)	http://www.gimp.org/ http://gimp.ru/viewpage.php?page_id=8 http://ru.wikipedia.org/wiki/GIMP
Редактор PDF	PDFCreator	http://www.pdfforge.org/pdfcreator
Аудиоплеер	VLC	http://www.videolan.org/vlc/

8. Оценочные средства по дисциплине

**Паспорт
оценочных средств по учебной дисциплине
«Современные концепции социальной безопасности молодежи»**

Описание уровней сформированности и критериев оценивания компетенций на этапах их формирования в ходе изучения дисциплины

Этап	Код компетенции	Уровни сформированности компетенции	Критерии оценивания компетенции
Начальный	УК-2. Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	Пороговый	знать: основы выявления, обоснования и анализа причин, рисков и последствия коррупционного поведения, масштабы социального, морального ущерба коррупции, риски коррупционного поведения и вовлечения в него молодежи
Основной		Базовый	уметь: выявлять проблемные участки профессиональной деятельности, где возможны проявления коррупции, уметь разрабатывать алгоритмы профилактики коррупционного поведения, а также действий, которые способствуют коррупционному поведению;
Заключительный		Высокий	владеть: навыками диагностики рисков коррупционного поведения в администрировании работы с молодежью, а также навыками информирования о рисках и последствиях коррупционного поведения для молодежи
Начальный	ПК-1. Способен к проведению оценки обстоятельств, которые ухудшают или могут ухудшить условия жизнедеятельности граждан, определению индивидуальных потребностей граждан в предоставлении социальных услуг, социаль-	Пороговый	знать: концепции социальной безопасности, ценность и достоинства каждой концепции, а также недостатки в объяснении и описании феноменов и фактов нарушения социальной безопасности молодежи;
Основной		Базовый	уметь: сопоставлять разные и противоположные концепции социальной безопасности применительно к молодежи, высказывать свою точку зрения относительно практической и теоретической ценности и значимости каждой концепции;

Заключительный	ного сопровождения, мер социальной поддержки и государственной социальной помощи	Высокий	владеть навыками: описывать факты и феномены социальной безопасности молодежи в том категориальном аппарате, который предлагает современное социологическое знание, навыками обобщения полученной информации о процессах, методиках и алгоритмах обеспечения безопасности молодежи
----------------	--	----------------	--

Перечень компетенций (элементов компетенций), формируемых в результате освоения учебной дисциплины

№ п/п	Код компетенции	Формулировка контролируемой компетенции	Индикаторы достижения компетенции (по дисциплине)	Темы учебной дисциплины	Этапы формирования (семестр изучения)
2.	УК-2	УК-2. Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющих ресурсы и ограничений	УК-2.1. Разрабатывает концепцию проекта в рамках обозначенной проблемы: формулирует цель, задачи, обосновывает актуальность, значимость, ожидаемые результаты и возможные сферы их применения; УК-2.2. Разрабатывает план реализации проекта с использованием инструментов планирования; УК-2.3. Осуществляет мониторинг хода реализации проекта, корректирует отклонения, вносит дополнительные изменения в план реализации проекта, уточняет зоны ответственности участников проекта	<i>Тема 1.</i> <i>Тема 2.</i> <i>Тема 3.</i> <i>Тема 4.</i> <i>Тема 5.</i> <i>Тема 6.</i> <i>Тема 7.</i> <i>Тема 8.</i>	1
3.	ПК-1	ПК-1. Способен к проведению оценки обстоятельств, которые	ПК-1.1. Владеет технологиями проведения социологических исследований	<i>Тема 1.</i> <i>Тема 2.</i> <i>Тема 3.</i> <i>Тема 4.</i>	1

		ухудшают или могут ухудшить условия жизнедеятельности граждан, определению индивидуальных потребностей граждан в предоставлении социальных услуг, социального сопровождения, мер социальной поддержки и государственной социальной помощи	по выявлению проблем в молодежной среде; ПК-1.2. Осуществляет систематический сбор, обобщение и анализ проблем в молодежной среде с целью выработки организационных решений; ПК-1.3. Систематизирует и анализирует информацию с целью составления методических рекомендаций по совершенствованию реализации услуг (работ) по вопросам молодежи.	<i>Тема 5. Тема 6. Тема 7. Тема 8.</i>	
--	--	---	---	--	--

Показатели и критерии оценивания компетенций, описание шкал оценивания

№ п/п	Код компетенции	Индикаторы достижений компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине	Контролируемые темы учебной дисциплины	Наименование оценочного средства
1.	УК-2.	УК-2.1. Разрабатывает концепцию проекта в рамках обозначенной проблемы: формулирует цель, задачи, обосновывает актуальность, значимость, ожидаемые результаты и возможные сферы их применения; УК-2.2. Разрабатывает план реализации проекта с использованием инструментов планирования; УК-2.3. Осуществляет мониторинг хода реализации проекта, корректирует отклонения,	знать: основы выявления, обоснования и анализа причин, рисков и последствия коррупционного поведения, масштабы социального, морального ущерба коррупции, риски коррупционного поведения и вовлечения в него молодежи; уметь: выявлять проблемные участки профессиональной деятельности, где возможны проявления коррупции, уметь разрабатывать алгоритмы	<i>Тема 1. Тема 2 Тема 3. Тема 4. Тема 5. Тема 6. Тема 7. Тема 8.</i>	доклад, сообщение, тестовые задания, разноуровневые задачи и задания, практическое (прикладное задание)

		вносит дополнительные изменения в план реализации проекта, уточняет зоны ответственности участников проекта	профилактики коррупционного поведения, а также действий, которые способствуют коррупционному поведению; владеть: навыками диагностики рисков коррупционного поведения в администрировании работы с молодежью, а также навыками информирования о рисках и последствиях коррупционного поведения для молодежи		
2.	ПК-1	ПК-1.1. Владеет технологиями проведения социологических исследований по выявлению проблем в молодежной среде; ПК-1.2. Осуществляет систематический сбор, обобщение и анализ проблем в молодежной среде с целью выработки организационных решений; ПК-1.3. Систематизирует и анализирует информацию с целью составления методических рекомендаций по совершенствованию реализации услуг (работ) по вопросам молодежи.	знать: концепции социальной безопасности, ценность и достоинства каждой концепции, а также недостатки в объяснении и описании феноменов и фактов нарушения социальной безопасности молодежи; уметь: сопоставлять разные и противоположные концепции социальной безопасности применительно к молодежи, высказывать свою точку зрения относительно практической и теоретической ценности и значимости каждой концепции; владеть навыками: описывать факты и феномены социальной безопасности	<i>Тема 1.</i> <i>Тема 2.</i> <i>Тема 3.</i> <i>Тема 4.</i> <i>Тема 5.</i> <i>Тема 6.</i> <i>Тема 7.</i> <i>Тема 8.</i>	доклад, сообщение, тестовые задания, разноуровневые задачи и задания, практическое (прикладное задание)

			молодежи в том категориальном аппарате, который предлагает современное социологическое знание, навыками обобщения полученной информации о процессах, методиках и алгоритмах обеспечения безопасности молодежи		
--	--	--	---	--	--

1. Типовые тестовые задания

(пороговый уровень)

1. Главная функция социальной безопасности молодежи:

- а) сохранение молодежи как биологического вида;
- б) воспроизводство и обновление общества;
- в) выработка основ молодежной политики;
- г) создание условий для получения качественного образования;
- д) все ответы верны.

2. Что можно отнести к специфическим проблемам социальной безопасности молодежи:

- а) безопасность молодежи как общественной группы;
- б) защита социально значимых интересов, потребностей и ценностей молодежи;
- в) проблемы обеспечения безопасной социализации молодежи;
- г) проблемы социального развития молодежи;
- д) все ответы верны.

3. Чем обусловлена особая роль молодежи в обеспечении национальной безопасности России:

- а) направленностью России в построении демократического правового социального государства;
- б) молодежь выполняет особые, не заменимые и не выполняемые никакой другой группой населения, социальные функции;
- в) молодежь составляет костяк (основу) силовых ведомств;
- г) обладает активным инновационным потенциалом;
- д) все ответы верны.

4. Какие основные признаки молодежных групп необходимо учитывать при исследовании проблем социальной безопасности:

- а) возрастные;
- б) социально-профессиональные;
- в) психологические;
- г) все ответы верны.

5. По мнению специалистов, современная молодежь изначально является продуктом общества риска потому, что:

- а) становится объектом многочисленных угроз и опасностей, которые деформируют социокультурные основы личности;
- б) только она способна в будущем уменьшить производство рисков и угроз;
- в) она является наименее беззащитной социальной и возрастной группой общества;
- г) все ответы верны.

6. В условиях общества риска для российской молодежи характерны следующие тенденции ценностных ориентаций:

- а) ориентация на индивидуальные стратегии выживания;
- б) ориентация на традиционные ценности; в) все ответы верны.

7. Социализация в контексте изучения социальной безопасности молодежи рассматривается как:

- а) самораскрытие личности;
- б) адаптация ее к социальной среде;
- в) освоение определенного набора норм поведения;
- г) построение личности по заданному прототипу; д) все ответы верны.

8. Что является важнейшим институтом первичной социализации:

- а) школа;
- б) детский сад;
- в) семья;
- г) высшее учебное заведение.

9. Выделите основные источники социальных деформаций в трансформирующемся российском обществе:

- а) поляризация общества по уровню доходов;
- б) значительный рост теневой экономики;
- в) рост организованной преступности;
- г) ориентация на принятие западных ценностей;
- д) все ответы верны.

10. Какие настроения, как правило, часто ведут к так называемому конфликту поколений:

- а) идеальные представления с идеологической окраской;
- б) ощущение материальной зависимости от родителей;
- в) стремление стать взрослым;
- г) все ответы верны.

11. Проявление ярко выраженной потребности в безопасности в юношеском возрасте зависит от:

- а) половых стереотипов;
- б) социокультурной среды;
- в) исторической эпохи (времени);
- г) от биологических свойств;
- д) все ответы верны.

12. Индивидуальная идентичность эмоционального поведения в юности сильно выражена и находит проявление в разных типах реагирования:

- а) в эмоциональной неустойчивости;
- б) в нападении или отступлении;
- в) в усилении агрессивности;
- г) в идеализме;
- д) все ответы верны.

13. Субъектами молодежной политики являются:

- а) юноши и девушки в возрасте от 15 до 20 лет;
- б) молодые люди в возрасте от 14 до 35 лет;
- в) исполнительные органы государственной власти и местного самоуправления;
- г) государственные и муниципальные служащие;
- д) молодежные и детские общественные объединения;
- е) все ответы верны.

14. К закономерностям, характеризующим развитие безопасности в истории человечества, не относятся...

- а) социальный прогресс устраняет опасности для личности, общества, государства;

б) рост могущества людей над природой сопровождается и увеличением масштаба угроз человечеству;

в) по мере усложнения организации общества расширяется спектр социальных опасностей;

г) социальные угрозы модифицируются вместе с развитием общества.

15. Концепция общей безопасности

а) конец XVIII – начало XIX вв.;

б) конец III – начало IV вв.;

в) начало 1930-х гг.;

г) конец 1980-х – начало 1990-х гг.

16. Положение о том, что наибольшую угрозу национальной безопасности представляют те действия, которые чреватые резким снижением качества жизни населения определенного государства и могут повлиять на резкое уменьшение круга политических альтернатив, находящихся в распоряжении правительства страны или частных неправительственных организаций внутри государства, принадлежит концепции ...

а) национального интереса;

б) национальной безопасности;

в) общей безопасности;

г) социетальной безопасности.

17. Национальная безопасность – это ...

а) отсутствие опасности для государства;

б) разработка предложений по обеспечению защиты конституционного строя, государственного суверенитета и территориальной целостности Российской Федерации в пределах, определенных ее Конституцией, Федеративным договором и законами Российской Федерации;

в) состояние защищенности личности, общества и государства от внутренних и внешних угроз, которое позволяет обеспечить конституционные права, свободы, достойное качество и уровень жизни граждан, суверенитет, территориальную целостность и устойчивое развитие, оборону и безопасность государства;

г) все ответы неверны.

18. Угрозы, связанные с демодернизацией (архаизацией) экономики включают ...

а) низкое качество образования;

б) высокую изношенность основных фондов промышленности;

в) распространение туберкулеза, ВИЧ-инфекции;

г) утрату моральных ценностей.

19. Угрозы, связанные с антилиберальной внутренней политикой, включают ...

а) отток специалистов за рубеж;

б) коррупцию в российских органах власти и административных округах;

в) незаконный оборот наркотических средств и психотропных веществ;

г) низкое качество образования.

20. Задачей социальной политики является ...

а) интересы всех слоев населения, условия труда, быта;

б) обеспечение адресной социальной помощи;

в) обеспечение баланса интересов разных социальных групп;

г) социальное обслуживание на дому.

21. Принцип социальных гарантий означает:

а) обязательная и равная ответственность сторон за выполнение принятых обязательств;

б) современное общество призвано встречать социальные затруднения как единая система, внутри которой происходит перераспределение социальной состоятельности от более сильных к более слабым;

в) обеспечение правовой и социальной защищенности граждан, необходимой для восполнения ограничений, обусловленных их социальным статусом;

г) оказание предпочтения общественным инициативам по сравнению с соответствующей деятельностью государственных органов и учреждений при финансировании мероприятий в области социальной политики.

22. Объем социальной поддержки зависит от:

- а) состояния экономики страны;
- б) величины и качества потребности населения;
- в) возрастной структуры населения;
- г) половой структуры населения.

23. Обеспечение государством гарантийного минимума материальной поддержки семьи называется:

- а) социальной защитой;
- б) социальной инвестицией;
- в) социальным авансом;
- г) заработной платой.

24. Социальная защита населения:

- а) система мероприятий, направленная на восстановление и компенсацию нарушенных функций, статуса человека;
- б) приобщение человека к общественной жизни;
- в) деятельность по социально-экономической поддержке, оказанию социальных, медицинских, психологических, правовых услуг;
- г) защита от социальных рисков путем комплексного содействия человеку со стороны государства.

25. Важным этапом в продвижении мирового сообщества по пути цивилизации явилось принятие...

- а) Закона о социальном обслуживании населения;
- б) Глобальный договор ООН;
- в) Законов о социальном страховании населения;
- г) Всеобщей декларации прав человека.

26. К основным блокам глобальных проблем не относятся ...

- а) проблемы, связанные с противоречием между обществом и окружающей средой (система «общество-природа»);
- б) социальные проблемы, связанные с противоречиями внутри общества (система «человек-общество»);
- в) проблемы, вызванные действиями отдельных индивидов, осуществляемыми с целью достижения индивидуального благополучия в рамках существующего законодательства.

27. Концепция «общественного договора» представлена в работах ...

- а) Ш.Л. Монтескье;
- б) У. Бека;
- в) Т. Гоббса;
- г) Дж. Локка.

28. Угрозы могут быть ...

- а) реальными и потенциальными;
- б) реальными и виртуальными;
- в) реальными и вымышленными;
- г) реальными и фантастическими.

29. Акцент на безопасности государства, о его физической выживаемости, защите и сохранении его суверенитета и территориальной целостности, способности адекватно реагировать на любые реальные и потенциальные внешние угрозы, сделан в концепции ...

- а) национального интереса;
- б) национальной безопасности;
- в) общей безопасности;

г) социетальной безопасности.

30. Основными объектами безопасности общества являются ...

- а) права и свободы;
- б) материальные и духовные ценности;
- в) конституционный строй, суверенитет и территориальная целостность.

31. Прямая или косвенная возможность нанесения ущерба конституционным правам, свободам, достойному качеству и уровню жизни граждан, суверенитету и территориальной целостности, устойчивому развитию Российской Федерации, обороне и безопасности государства, называется ...

- а) запугиванием российской Федерации;
- б) угрозой национальной безопасности;
- в) опасностью национальной безопасности.

32. Угрозы, связанные с «враждебным окружением» (внешнеполитические угрозы) включают:

- а) кризис семейных ценностей;
- б) возможность международной изоляции;
- в) снижение темпов экономического роста;
- г) отток специалистов за рубеж.

33. Угрозы, связанные с кризисом культуры и ценностей, вырождением нации, включают ...

- а) сохранение экспортно-сырьевой модели развития экономики;
- б) отставание России от ведущих стран в сфере инноваций и модернизации экономики;
- в) сокращение численности населения страны, депопуляция;
- г) нарушение конституционных прав и свобод граждан;
- д) все ответы верны.

34. Принцип социальной солидарности означает:

а) обязательная и равная ответственность сторон за выполнение принятых обязательств;

б) современное общество призвано встречать социальные затруднения как единая система, внутри которой происходит перераспределение социальной состоятельности от более сильных к более слабым;

в) обеспечение правовой и социальной защищенности граждан, необходимой для восполнения ограничений, обусловленных их социальным статусом;

г) оказание предпочтения общественным инициативам по сравнению с соответствующей деятельностью государственных органов и учреждений при финансировании мероприятий в области социальной политики.

35. Государственное финансирование социальной сферы в России осуществляется за счет средств ...

- а) частных лиц;
- б) федерального бюджета;
- в) зарубежных благотворительных фондов;
- г) фондов юридических лиц.

36. Современная концепция социальной помощи предполагает:

- а) выход на самопомощь, самозащиту, реализацию внутреннего потенциала клиента;
- б) акцент на помощи наиболее незащищенным социальным слоям населения;
- в) приоритет материальной и льготной помощи в социальном обслуживании;
- г) оказание высококвалифицированной медико-социальной помощи.

37. К субъектам, определяющим состояние национальной безопасности, не относятся ...

- а) Совет безопасности Российской Федерации;
- б) военные, экономические и внешнеполитические союзы и ассоциации;
- в) государственные органы власти России;
- г) общеобразовательные учреждения среднего и высшего профессионального образования.

38. Исторически сложившаяся устойчивая группа людей, говорящая на одном языке, признающая свое единое происхождение, обладающая единым укладом жизни, комплексом обычаев, традиций и отличающаяся всем этим от других народов, называется ...

- а) народ;
- б) нация;
- в) этнос;
- г) общество.

39. Глобализация – это ...

- а) результат человеческой инновационной и технологической деятельности;
- б) колонизация;
- в) процесс всемирной экономической, политической и культурной интеграции и унификации;

г) сокращение дистанции между различными странами и народами.

40. Риск - понятие весьма широкое

Выберите недостающую фразу.

- а) возможная угроза
- б) возможная опасность
- в) потенциальная угроза

41. Глобальные проблемы – это

а) проблемы, возникающие вследствие трудных жизненных ситуаций больших по объему социальных групп, решение которых возможно лишь на пути объединения и активизации последних;

б) проблемы, касающиеся в той или иной степени всех стран и народов, решение которых возможно лишь объединенными усилиями всего мирового сообщества;

в) проблемы, возникающие вследствие доминирования глобальных транснациональных корпораций и торгово-правительственных организаций,

г) проблемы, возникающие вследствие действия европейско-американской либеральной модели глобализации, которая не способствует развитию человеческих ценностей, таких как защита экологии, экономическая справедливость, охрана труда, защита культур коренных народов и прав человека.

Методические рекомендации:

При использовании формы текущего контроля «Тестирование» студентам могут предлагаться задания на бумажном носителе.

Критерии и шкала оценивания по оценочному средству «тестирование»

Шкала оценивания (интервал баллов)	Критерий оценивания
5	85 -100% правильных ответов
4	71-85% правильных ответов
3	61-70% правильных ответов
2	60% правильных ответов и ниже

2. Вопросы для обсуждения (в виде докладов и сообщений)

(пороговый уровень)

1. Основные характеристики региональной и глобальной безопасности. Глобальные социально-экологические проблемы современности.

2. Концепции общей социальной безопасности.

3. Понятие и угрозы социальной безопасности. Критерии оценки системы социальной безопасности государства. Нормативно-правовое обеспечение социальной безопасности РФ.

4. Понятие и угрозы социальной безопасности молодежи.
5. Роль социальной защиты в обеспечении социальной безопасности молодежи.
6. Этнокультурный аспект социальной безопасности молодежи.
7. Демографический аспект социальной безопасности молодежи.
8. Экономический аспект социальной безопасности молодежи.
9. Духовно-нравственный аспект социальной безопасности молодежи.
10. Информационный аспект социальной безопасности молодежи.
10. Влияние военной безопасности на социальную безопасность молодежи.
11. Причины опасного поведения молодежи. Практики формирования безопасного поведения молодежи.
12. Молодежь и массовые беспорядки. Безопасное поведение в толпе.
13. Влияние стресса на молодежь. Механизмы стресс-реакции и способы психологической защиты. Психогигиена и психопрофилактика стресса в молодежной среде.
14. Основные характеристики индивидуальной безопасности, безопасности социальной группы, безопасности общества.

Критерии и шкала оценивания по оценочному средству «доклад, сообщение»

Шкала оценивания (интервал баллов)	Критерий оценивания
5	Доклад (сообщение) представлен(о) на высоком уровне (студент в полном объеме осветил рассматриваемую проблематику, привел аргументы в пользу своих суждений, владеет профильным понятийным (категориальным) аппаратом и т.п.)
4	Доклад (сообщение) представлен(о) на среднем уровне (студент в целом осветил рассматриваемую проблематику, привел аргументы в пользу своих суждений, допустив некоторые неточности и т.п.)
3	Доклад (сообщение) представлен(о) на низком уровне (студент допустил существенные неточности, изложил материал с ошибками, не владеет в достаточной степени профильным категориальным аппаратом и т.п.)
2	Доклад (сообщение) представлен(о) на неудовлетворительном уровне или не представлен (студент не готов, не выполнил задание и т.п.)

3. Практическое (прикладное) задание

(высокий уровень)

«Обида»

Структура «кейса»: ситуация, варианты продолжения и развития ситуации. Ситуация: Во время школьной перемены подросток Александр попросил у своей одноклассницы Дарьи телефон, чтобы послушать музыку. Дарья телефон не дала, так как засомневалась – вдруг Александр его испортит. Телефон совсем новый, дорогой, к тому же – подарок родителей на День рождения. Александр обиделся на Дарью и... Продолжение и развитие ситуации: -...выхватил телефон из рук Дарьи, намереваясь подразнить её в ответ на проявленную «жадность», при этом не удержал телефон в руках – телефон упал и разбился; -...выхватил телефон из рук Дарьи и со всей силы кинул его о пол – телефон разлетелся на кусочки.

В предлагаемых вариантах развития ситуации есть проблема социальной безопасности? В каких ситуациях речь идет о проблеме социальной безопасности, приведите примеры.

«Ссора друзей»

Структура кейса: ситуация, комментарий педагога. Ситуация: Друзья Евгений и Михаил поссорились и стали обзывать друг друга. Разозлившись, Михаил стал угрожать Евгению: «Ещё раз прицепишься – убью! Знаешь, сколько у меня друзей? Мне стоит только им пожаловаться – и тебе не жить!». Комментарий педагога: Как правило, угроза на словах не наказуема, но если эта угроза реальна, т. е. у лица, которое угрожает, есть все условия для осуществления угрозы, – это будет считаться покушением на преступление, с соответствующим наказанием за него. Как в таких ситуациях обезопасит себя молодежи? Почему возникают такие ситуации?

«Вандализм» Структура кейса: ситуация, примерные вопросы для анализа и обсуждения. Ситуация: На крыльце школы стояла группа подростков лет десяти-двенадцати – не старше. Один из них – Максим стал рисовать на стене школы фашистский крест, а потом стал портить обшивку стены. Другие школьники, смеясь, стали ему в этом помогать. Вопросы для анализа и обсуждения: Действия Максима – это социально опасное действие или нет? Если да, то по какой статье квалифицируется данное преступление – хулиганство или вандализм? Понесёт ли Максим наказание за своё деяние? Какое наказание может последовать: арест, штраф, исправительные работы, обязательные работы, лишение свободы на определённый срок? Будет ли наказан кто-то ещё? Какие ещё меры воздействия возможны?

«Авторитет у друзей»

Структура кейса: ситуация, контекст ситуации, примерные вопросы для анализа и обсуждения. Ситуация: У подростка Вадима появились новые друзья – Виталий и Андрей, по меркам школы и района – «очень крутые пацаны». Вадим был рад, что его приняли в «крутую» кампанию, выполнял все приказы новых друзей, вместе с ними прогуливал школу, покупал сигареты и пиво, воруя деньги у родителей. Дома Вадим теперь бывал редко, случалось, что и вовсе не приходил ночевать. Через полгода его поставили на учет в ОПДН за бродяжничество. Контекст ситуации: Раньше Вадима в классе не любили, давали разные обидные прозвища, называли «Тихушником», «Лохом», «Валенком». Вадиму очень хотелось стать «своим» среди пацанов. Чтобы его «зауважали», он решил подражать Виталию и Андрею. Они уже стояли на учёте в ОПДН и вели себя как настоящие «крутые пацаны»: свободно выходили из класса во время урока, пинали двери, ломали цветы в коридоре, били одноклассников и младших школьников, откровенно хамили учителям. Вопросы для анализа и обсуждения: Как вы понимаете слова «иметь авторитет у друзей»? Какие способы выбрал Вадим, чтобы заслужить авторитет у друзей? Удалось ли Вадиму стать их другом? Считали ли Виталий и Андрей своим другом Вадима? Попробуйте составить прогноз дальнейшего развития их дружбы, предскажите возможные последствия поведения Вадима. Как бы вы поступили на месте Вадима? Прокомментируйте механизмы трансформации ситуации нормального общения в социально опасное взаимодействие

Критерии и шкала оценивания по оценочному средству «практическое задание»

Шкала оценивания (интервал баллов)	Критерий оценивания
5	Практические задания выполнены на высоком уровне (правильные ответы даны на 90-100% вопросов/задач)
4	Практические задания выполнены на среднем уровне (правильные ответы даны на 75-89% вопросов/задач)
3	Практические задания выполнены на низком уровне (правильные ответы даны на 50-74% вопросов/задач)
2	Практические задания выполнены на неудовлетворительном уровне (правильные ответы даны менее чем на 50%)

Оценочные средства для промежуточной аттестации (зачет)

1. Понятие безопасности. Безопасность личности и общества. Концепции социальной безопасности личности.
2. Субъекты и объекты безопасности, их особенности в разных социально-экономических условиях развития общества.
3. Сущность социальной безопасности молодежи.
4. Классификация угроз безопасности личности.
5. Факторы, влияющие на состояние социальной безопасности.
6. Глобализация и социальная безопасность молодежи.
7. Новые классы, слои и группы российского общества, их влияние на социальную безопасность.
8. Место социального неравенства в структуре угроз целям, идеалам, ценностям и жизненно важным интересам личности.
9. Социальные деформации и их источники.
10. Наиболее значимые источники молодежной преступности.
11. Коррупция как одна из острых проблем социальной действительности.
12. Деидеологизация и ее влияние на развитие российского общества.
13. Распространение массовой и делинквентной культуры в обществе как угроза его духовной безопасности.
14. Роль и место семьи в социальной безопасности молодежи.
15. Роль высшего образования в воспитании молодежи.
16. Понятие опасности социального характера, виды (классификация) катастроф социального характера.
17. Прогнозирование социальных опасностей.
18. Опасности зависимого поведения (алкоголь, табак, наркотики, интернет-зависимость, игровая зависимость).
19. Опасности девиантного и деструктивного поведения.
20. Опасности в сфере духовной жизни общества (влияние телевидения и деструктивные культуры).
21. Опасности в сфере социальной жизни общества (опасности в сфере семейной жизни). Опасности в сфере социальной жизни общества (конфликты на производстве; межнациональные конфликты;
22. Современные информационно-коммуникационные технологии для защиты от террористических актов.
23. Опасности в сфере экономической жизни общества.
24. Опасности в сфере политической жизни общества (вооруженные конфликты, гражданские войны, экстремизм).
25. Опасности глобального характера (виды опасностей глобального характера и их причины).
26. Развитие человечества и его безопасность.
27. Терроризм – глобальная проблема современности.
28. Виды неблагоприятных социальных ситуаций.
29. Социальный риск как возможность неблагоприятных последствий при осуществлении жизнедеятельности.
30. Опасность как осознаваемая человеком, реальная возможность поражающего воздействия на него при наличии объективных и субъективных факторов.
31. Угроза как реальная форма опасности. Основные угрозы социальной безопасности молодежи

32. Социальные угрозы: войны, революции, кризисы, перевороты, безработица, инфляция, нищета, голод, разруха, эпидемии, болезни. Поведение молодежи в данных угрозах.
33. Прогнозирование и предупреждение социальных рисков, опасностей и угроз. Проблема управления рисками в социальной сфере.
34. Система защиты молодежи от социальных опасностей и угроз.
35. Демографическая составляющая социальной безопасности. Демографическая безопасность: подходы к определению.
36. Демографический кризис как угроза социальной безопасности современной России.
37. Демографическая политика в Российской Федерации. Корреляционно-регрессивный анализ в исследовании факторов рождаемости.
38. Статистика демографической безопасности.
39. Информационная безопасность как составная часть социальной безопасности молодежи
40. Проблема информационного обеспечения социальной безопасности молодежи в современном мире.
41. Принципы размещения информации на интернет ресурсах образовательного учреждения.
42. Соблюдение действующего законодательства РФ, интересов и прав граждан.
43. Защита персональных данных обучающихся, преподавателей и сотрудников.
44. Организация антитеррористической безопасности в образовательном учреждении
45. Организационные мероприятия, направленные на обеспечение максимально эффективной защиты образовательного учреждения и общественных мест от возможности совершения террористических актов.

**Критерии и шкала оценивания к промежуточной аттестации
«зачет»**

Критерий оценивания	Зачеты
Студент глубоко и в полном объёме владеет программным материалом. Грамотно, исчерпывающе и логично его излагает в устной или письменной форме. При этом знает рекомендованную литературу, проявляет творческий подход в ответах на вопросы и правильно обосновывает принятые решения, хорошо владеет умениями и навыками при выполнении практических задач.	зачтено
Студент знает программный материал, грамотно и по сути излагает его в устной или письменной форме, допуская незначительные неточности в утверждениях, трактовках, определениях и категориях или незначительное количество ошибок. При этом владеет необходимыми умениями и навыками при выполнении практических задач.	
Студент знает только основной программный материал, допускает неточности, недостаточно чёткие формулировки, непоследовательность в ответах, излагаемых в устной или письменной форме. При этом недостаточно владеет умениями и навыками при выполнении практических задач. Допускает до 30% ошибок в излагаемых ответах.	
Студент не знает значительной части программного материала. При этом допускает принципиальные ошибки в доказательствах, в трактовке понятий и категорий, проявляет низкую культуру знаний, не владеет основными умениями и навыками при выполнении практических задач. Студент отказывается от ответов на дополнительные вопросы	не зачтено

Лист изменений и дополнений

№ п/п	Виды дополнений и изменений	Дата и номер протокола заседания кафедры (кафедр), на котором были рассмотрены и одобрены изменения и дополнения	Подпись (с расшифровкой) заведующего кафедрой (заведующих кафедрами)