

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ЛУГАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
ИМЕНИ ВЛАДИМИРА ДАЛЯ»

Институт философии
Кафедра социологии и социальных технологий



**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
по учебной дисциплине**

**«Методика преподавания социологии в высшей школе и сфере
дополнительного образования»**

39.04.01 Социология
«Социология организаций и управления»

Разработчики:
профессор Звонок Н.С.
(подпись)

ФОС рассмотрен и одобрен на заседании кафедры социологии и социальных
технологий

от «18» 02 2025 г., протокол № 13

Заведующий кафедрой Яковенко А. В.
(подпись)

Луганск 2025 г.

**Комплект оценочных материалов по дисциплине
«Методика преподавания социологии в высшей школе и сфере
дополнительного образования»**

Задания закрытого типа

Задания закрытого типа на выбор правильного ответа

1. Выберите один правильный ответ.

«Активное обучение» в преподавании социологии состоит в:

А) использовании презентаций с большим количеством слайдов

Б) вовлечение студентов в активную познавательную деятельность, использование интерактивных методов обучения

В) предоставление студентам большого объема самостоятельной работы

Г) регулярное проведение контрольных работ

Правильный ответ: Б

Компетенции (индикаторы): УК-6 (УК-6.1, УК-6.2), ПК-5 (ПК-1.1, ПК-5.2, ПК-5.3)

2. Выберите один правильный ответ.

Использование результатов эмпирических социологических исследований в процессе преподавания:

А) усложняет понимание теоретического материала

Б) делает процесс обучения более абстрактным

В) не влияет на качество обучения

Г) помогает студентам увидеть связь между теорией и реальностью, развить навыки анализа данных

Правильный ответ: Г

Компетенции (индикаторы): УК-6 (УК-6.1, УК-6.2), ПК-5 (ПК-1.1, ПК-5.2, ПК-5.3)

3. Выберите один правильный ответ.

«Компетенция» в контексте преподавания социологии – это:

А) знание всех социологических теорий

Б) умение сдавать экзамены на отлично

В) способность применять знания, умения и навыки для решения конкретных профессиональных задач социолога

Г) посещение всех лекций и семинаров

Правильный ответ: В

Компетенции (индикаторы): УК-6 (УК-6.1, УК-6.2), ПК-5 (ПК-1.1, ПК-5.2, ПК-5.3)

4. Выберите один правильный ответ.

При адаптации курса социологии для слушателей программ дополнительного образования необходимо:

А) предполагать, что слушатели уже обладают глубокими знаниями социологии

Б) использовать тот же самый учебный план, что и для студентов вуза

В) избегать сложных теоретических концепций

Г) ориентироваться на практические потребности слушателей, использовать примеры из их профессиональной деятельности, уделять больше внимания прикладному аспекту социологии

Правильный ответ: Г

Компетенции (индикаторы): УК-6 (УК-6.1, УК-6.2), ПК-5 (ПК-1.1, ПК-5.2, ПК-5.3)

Задания закрытого типа на установление соответствия

1. Установите правильное соответствие между методами обучения и их применением в преподавании социологии. Каждому элементу левого столбца соответствует только один элемент правого столбца.

	Метод		Применение метода
1)	Лекция	А)	обсуждение студентами конкретной социальной проблемы или ситуации с разных точек зрения
2)	Самостоятельная работа	Б)	самостоятельное изучение студентами определенной темы с последующим обсуждением результатов
3)	Дискуссия	В)	передача преподавателем теоретических знаний в систематизированной форме
4)	Практическое занятие	Г)	закрепление теоретических знаний путем решения задач, анализа данных или выполнения других практических заданий

Правильный ответ:

1	2	3	4
В	Б	А	Г

Компетенции (индикаторы): УК-6 (УК-6.1, УК-6.2), ПК-5 (ПК-1.1, ПК-5.2, ПК-5.3)

2. Установите правильное соответствие между формами контроля знаний и их особенностями. Каждому элементу левого столбца соответствует только один элемент правого столбца.

	Форма контроля знаний		Особенности
1)	Тестирование	А)	позволяет оценить умение студента логически мыслить и аргументировать свою позицию в письменной форме

2)	Устный опрос	Б)	предполагает краткое изложение студентом основных понятий и положений изученного материала
3)	Письменная работа (контрольная, эссе)	В)	позволяет оценить знания студента по всему курсу или отдельному разделу
4)	Защита проекта	Г)	предполагает оценку умения студента применять знания на практике и представлять результаты своей работы
5)	Экзамен	Д)	позволяет быстро проверить знания студента по основным темам курса

Правильный ответ:

1	2	3	4	5
Д	Б	А	Г	В

Компетенции (индикаторы): УК-6 (УК-6.1, УК-6.2), ПК-5 (ПК-1.1, ПК-5.2, ПК-5.3)

3. Установите правильное соответствие между типом обучения и особенностью преподавания социологии в высшей школе. Каждому элементу левого столбца соответствует только один элемент правого столбца.

Тип обучения		Особенности преподавания	
1)	Высшая школа (бакалавриат)	А)	ориентация на практическое применение знаний в конкретной профессиональной сфере
2)	Высшая школа (магистратура)	Б)	углубленное изучение теоретических концепций и методологии социологических исследований
3)	Дополнительное профессиональное образование	В)	изучение базовых понятий и принципов социологии, формирование социологического мышления
4)	Повышение квалификации	Г)	освоение новых методов и технологий социологических исследований
		Д)	адаптация программы к потребностям и опыту слушателей, использование интерактивных методов обучения

Правильный ответ:

1	2	3	4
В	Б	Д	Г

Компетенции (индикаторы): УК-6 (УК-6.1, УК-6.2), ПК-5 (ПК-1.1, ПК-5.2, ПК-5.3)

4. Установите правильное соответствие между компетенциями преподавателя социологии и их проявлением в учебном процессе. Каждому элементу левого столбца соответствует только один элемент правого столбца.

	Компетенция	Проявление в учебном процессе
--	-------------	-------------------------------

1)	Теоретическая компетентность	А)	умение организовывать дискуссии и создавать проблемные ситуации
2)	Методологическая компетентность	Б)	знание основных социологических теорий и концепций
3)	Коммуникативная компетентность	В)	умение применять различные методы социологических исследований
4)	Организационная компетентность	Г)	умение четко и ясно излагать материал, устанавливать контакт со студентами
5)	Интерактивная компетентность	Д)	умение планировать и проводить учебные занятия, организовывать самостоятельную работу студентов

Правильный ответ:

1	2	3	4	5
Б	В	Г	Д	А

Компетенции (индикаторы): УК-6 (УК-6.1, УК-6.2), ПК-5 (ПК-1.1, ПК-5.2, ПК-5.3)

Задания закрытого типа на установление правильной последовательности

1. Установите правильную последовательность этапов планирования учебного занятия. Запишите правильную последовательность букв слева направо.

- А) определение целей и задач занятия
- Б) подбор и структурирование содержания учебного материала
- В) выбор методов, приемов и форм организации учебной деятельности
- Г) анализ результатов занятия и корректировка плана (после проведения)
- Д) разработка плана-конспекта занятия

Правильный ответ: А, Б, В, Д, Г

Компетенции (индикаторы): УК-6 (УК-6.1, УК-6.2), ПК-5 (ПК-1.1, ПК-5.2, ПК-5.3)

2. Установите правильную последовательность этапов подготовки к проведению дискуссии на семинарском занятии. Запишите правильную последовательность букв слева направо.

- А) разработка вопросов для дискуссии
- Б) объяснение студентам правил проведения дискуссии
- В) подбор материала для иллюстрации проблемы (кейсы, примеры из жизни)
- Г) определение темы дискуссии
- Д) подготовка заключения и подведение итогов дискуссии

Правильный ответ: Г, В, А, Б, Д

Компетенции (индикаторы): УК-6 (УК-6.1, УК-6.2), ПК-5 (ПК-1.1, ПК-5.2, ПК-5.3)

3. Установите последовательность этапов организации самостоятельной работы студентов. Запишите правильную последовательность букв слева направо.

А) постановка задач самостоятельной работы

Б) контроль выполнения заданий

В) объяснение содержания задания и предоставление необходимых ресурсов

Г) оценка результатов самостоятельной работы

Д) определение формы самостоятельной работы (эссе, реферат, презентация и т.д.)

Правильный ответ: А, Д, В, Б, Г

Компетенции (индикаторы): УК-6 (УК-6.1, УК-6.2), ПК-5 (ПК-1.1, ПК-5.2, ПК-5.3)

4. Установите правильную последовательность действий преподавателя при организации проектной работы по социологии. Запишите правильную последовательность букв слева направо.

А) определение темы и целей проекта

Б) контроль за выполнением работы, консультации

В) распределение обязанностей между участниками проекта (если проект групповой)

Г) защита проекта студентами

Д) оценка результатов проектной работы

Правильный ответ: А, В, Б, Г, Д

Компетенции (индикаторы): УК-6 (УК-6.1, УК-6.2), ПК-5 (ПК-1.1, ПК-5.2, ПК-5.3)

Задания открытого типа

Задания открытого типа на дополнение

1. Напишите пропущенное слово (словосочетание).

Основной целью методики преподавания социологии является разработка и применение эффективных _____ и технологий для обучения социологии в различных образовательных учреждениях.

Правильный ответ: методов.

Компетенции (индикаторы): УК-6 (УК-6.1, УК-6.2), ПК-5 (ПК-1.1, ПК-5.2, ПК-5.3)

2. Напишите пропущенное слово (словосочетание).

Принцип _____ в преподавании социологии предполагает необходимость учитывать возрастные, психологические и другие особенности студентов при выборе методов и форм обучения.

Правильный ответ: индивидуализации.

Компетенции (индикаторы): УК-6 (УК-6.1, УК-6.2), ПК-5 (ПК-1.1, ПК-5.2, ПК-5.3)

3. Напишите пропущенное слово (словосочетание).

_____ – это метод активного обучения, при котором студенты работают в группах над решением конкретной проблемы или задачи, что способствует развитию коммуникативных навыков и умению работать в команде.

Правильный ответ: Проектная работа / Групповая работа.

Компетенции (индикаторы): УК-6 (УК-6.1, УК-6.2), ПК-5 (ПК-1.1, ПК-5.2, ПК-5.3)

4. Напишите пропущенное слово (словосочетание).

Разработка _____ для студентов является важной задачей преподавателя социологии, так как она позволяет им самостоятельно углубить свои знания и закрепить полученные навыки.

Правильный ответ: самостоятельной работы / заданий для самостоятельной работы.

Компетенции (индикаторы): УК-6 (УК-6.1, УК-6.2), ПК-5 (ПК-1.1, ПК-5.2, ПК-5.3)

Задания открытого типа с кратким свободным ответом

1. Напишите пропущенное слово (словосочетание).

Обучение с использованием информационных технологий, позволяющее студентам учиться удаленно, называется _____.

Правильный ответ: дистанционное обучение / дистанционным.

Компетенции (индикаторы): УК-6 (УК-6.1, УК-6.2), ПК-5 (ПК-1.1, ПК-5.2, ПК-5.3)

2. Напишите пропущенное слово (словосочетание).

Анализ конкретной социальной ситуации или проблемы с применением социологических знаний, называется _____.

Правильный ответ: кейс-стади / case study.

Компетенции (индикаторы): УК-6 (УК-6.1, УК-6.2), ПК-5 (ПК-1.1, ПК-5.2, ПК-5.3)

3. Напишите пропущенное слово (словосочетание).

Принцип проблемности и дискуссионности необходим для формирования у студентов _____.

Правильный ответ: критического.

Компетенции (индикаторы): УК-6 (УК-6.1, УК-6.2), ПК-5 (ПК-1.1, ПК-5.2, ПК-5.3)

4. Напишите пропущенное слово (словосочетание).

По результатам опросов студентов, анализу их учебных достижений, оценке соответствия результатов обучения заявленным целям и задачам курса можно оценить эффективность _____.

Правильный ответ: обучения.

Компетенции (индикаторы): УК-6 (УК-6.1, УК-6.2), ПК-5 (ПК-1.1, ПК-5.2, ПК-5.3)

Задания открытого типа с развернутым ответом

1. Перечислите основные принципы методики преподавания социологии в высшей школе и сфере дополнительного образования.

Время выполнения – 10 мин.

Ожидаемый результат: научность, доступность, систематичность, последовательность, наглядность, связь теории с практикой, активность, индивидуализация

Критерии оценивания: наличие в ответе минимум трех принципов.

Компетенции (индикаторы): УК-6 (УК-6.1, УК-6.2), ПК-5 (ПК-1.1, ПК-5.2, ПК-5.3)

2. Оцените преимущества и недостатки таких методов обучения, как лекции и семинары.

Время выполнения – 15 мин.

Ожидаемый результат: 1. Лекция. Преимущества: систематизированное изложение теоретического материала, возможность охватить большой объем информации. Недостатки: пассивная роль студентов, низкая степень вовлеченности, трудности в поддержании внимания. Ситуации использования: изложение новых теоретических концепций, систематизация знаний, предоставление обзорной информации. 2. Семинар. Преимущества: активное обсуждение теоретического материала, развитие навыков критического мышления и аргументации. Недостатки: требует хорошей подготовки студентов, может быть неэффективным при низкой активности участников. Ситуации использования: обсуждение прочитанных текстов, анализ результатов исследований, разбор спорных вопросов.

Критерии оценивания: наличие в ответе логично организованного преимуществ и недостатков таких методов обучения, как лекции и семинары.

Компетенции (индикаторы): УК-6 (УК-6.1, УК-6.2), ПК-5 (ПК-1.1, ПК-5.2, ПК-5.3)

3. Объясните, что такое «компетентностный подход» в преподавании социологии в высшей школе и сфере дополнительного образования и укажите его основные виды.

Время выполнения – 10 мин.

Ожидаемый результат: «Компетентностный подход» – это ориентация образовательного процесса на формирование у студентов не только знаний, но и умений и навыков, необходимых для успешной профессиональной деятельности. Основные виды компетентностного подхода следующие: теоретическая компетентность, методологическая компетентность, аналитическая компетентность, коммуникативная компетентность, организационная компетентность и профессиональная этика.

Критерии оценивания: наличие в ответе определения понятия «компетентностный подход» и перечисление основных его видов.

Компетенции (индикаторы): УК-6 (УК-6.1, УК-6.2), ПК-5 (ПК-1.1, ПК-5.2, ПК-5.3)

4. Объясните, в каких ситуациях целесообразно использовать метод обучения «проект»?

Время выполнения – 20 мин.

Ожидаемый результат: 1. Для углубленного изучения темы или проблемы (когда необходимо детально исследовать сложный вопрос, требующий анализа различных аспектов и источников информации, когда тема недостаточно представлена в учебнике или требует актуализации, когда необходимо развить у студентов исследовательские навыки).

2. Для развития практических навыков и компетенций (когда необходимо научить студентов применять теоретические знания на практике, когда нужно развить навыки планирования, организации работы, сбора и анализа данных, презентации результатов, когда требуется научить студентов работать в команде, распределять обязанности и эффективно взаимодействовать).

3. Для стимулирования самостоятельности и ответственности (когда необходимо предоставить студентам свободу выбора темы, методов исследования и формы представления результатов, когда требуется развить у студентов умение самостоятельно ставить цели, планировать свою деятельность и отвечать за результат, когда необходимо вовлечь студентов в процесс обучения, сделать его более интересным и значимым для них).

4. Для решения реальных проблем и задач (когда необходимо разработать проект, направленный на решение конкретной социальной проблемы или удовлетворение определенных потребностей, когда требуется анализ конкретной ситуации и разработка рекомендаций по ее улучшению, когда целью является создание конкретного продукта (например, социологического исследования, информационной брошюры, веб-сайта).

5. В рамках междисциплинарного подхода (когда тема проекта требует знаний из разных областей, когда необходимо показать студентам взаимосвязь различных наук и сформировать у них целостное представление о мире).

Например: разработка плана социологического исследования по изучению проблем молодежи в городе, создание социальной рекламы, посвященной актуальной социальной проблеме, анализ работы социальной службы.

Критерии оценивания: наличие в ответе содержательных единиц «практические навыки», «стимулирование», «целостное представление».

Компетенции (индикаторы): УК-6 (УК-6.1, УК-6.2), ПК-5 (ПК-1.1, ПК-5.2, ПК-5.3)

Экспертное заключение

Представленный фонд оценочных средств (далее – ФОС) по дисциплине «Методика преподавания социологии в высшей школе и сфере дополнительного образования» соответствует требованиям ФГОС ВО.

Предлагаемые формы и средства текущего и промежуточного контроля адекватны целям и задачам реализации основной образовательной программы по направлению подготовки 39.04.01 Социология.

Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения представлены в полном объеме.

Виды оценочных средств, включенные в представленный фонд, отвечают основным принципам формирования ФОС.

Разработанный и представленный для экспертизы фонд оценочных средств рекомендуется к использованию в процессе подготовки магистров, обучающихся по указанному направлению.

Председатель учебно-методической
комиссии института философии



Пидченко С.А.

Лист изменений и дополнений

№ п/п	Виды дополнений и изменений	Дата и номер протокола заседания кафедры (кафедр), на котором были рассмотрены и одобрены изменения и дополнения	Подпись (с расшифровкой) заведующего кафедрой (заведующих кафедрами)