

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ЛУГАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
ИМЕНИ ВЛАДИМИРА ДАЛЯ»

Институт философии
Кафедра социологии и социальных технологий



[Handwritten signature]
(подпись)

Скляр П. П.

03 20 25 года

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
по учебной дисциплине

«Социология смыслов»
39.04.01 Социология
«Социология организаций и управления»

Разработчики:

профессор

[Handwritten signature]
(подпись)

Яковенко А.В.

ФОС рассмотрен и одобрен на заседании кафедры социологии и социальных технологий

от « 04 » 03 20 25 г., протокол № 14

Заведующий кафедрой

[Handwritten signature]
(подпись)

Яковенко А. В.

Луганск 2025 г.

**Комплект оценочных материалов по дисциплине
«Социология смыслов»**

Задания закрытого типа

Задания закрытого типа на выбор правильного ответа

1. Выберите один правильный ответ.

Какой термин описывает процесс, посредством которого люди придают значения объектам, событиям и действиям?

- А) социализация
- Б) объективация
- В) символизация
- Г) урбанизация

Правильный ответ: В

Компетенции (индикаторы): ПК-4 (ПК-4.1), ПК-5 (ПК-5.2)

2. Выберите один правильный ответ.

Какое из следующих утверждений лучше всего описывает роль культуры в формировании смыслов?

- А) культура не влияет на формирование смыслов
- Б) культура предоставляет рамки и категории, через которые люди интерпретируют мир и придают ему значения
- В) культура является исключительно индивидуальным явлением
- Г) культура определяется только экономическими факторами

Правильный ответ: Б

Компетенции (индикаторы): ПК-4 (ПК-4.1), ПК-5 (ПК-5.2)

3. Выберите один правильный ответ.

Какой из перечисленных методов исследования наиболее часто используется для изучения смыслов в социологии?

- А) статистический анализ
- Б) эксперимент
- В) глубинное интервью
- Г) математическое моделирование

Правильный ответ: В

Компетенции (индикаторы): ПК-4 (ПК-4.1), ПК-5 (ПК-5.2)

4. Выберите один правильный ответ.

Какой исследователь наиболее известен своими работами в области социологии смысла?

- А) Карл Маркс
- Б) Эмиль Дюркгейм
- В) Питирим Сорокин
- Г) Виктор Франкл

Правильный ответ: Г

Компетенции (индикаторы): ПК-4 (ПК-4.1), ПК-5 (ПК-5.2)

Задания закрытого типа на установление соответствия

1. Прочитайте текст и установите соответствие между социологами и их основными идеями в области социологии смыслов. Каждому элементу левого столбца соответствует только один элемент правого столбца.

Социолог	Идея
1) Питер Бергер	А) рационализация и «расколдовывание мира»
2) Виктор Франкл	Б) социальное конструирование реальности
3) Макс Вебер	В) здоровое общество
4) Эрих Фромм	Г) логотерапия

Правильный ответ:

1	2	3	4
Б	Г	А	В

Компетенции (индикаторы): ПК-4 (ПК-4.1), ПК-5 (ПК-5.2)

2. Прочитайте текст и установите соответствие между понятием и его определением. Каждому элементу левого столбца соответствует только один элемент правого столбца.

Понятие	Определение
1) Символ	А) процесс принятия и усвоения социальных норм и ценностей
2) Социализация	Б) что-то, что представляет или обозначает предмет, явление, идею
3) Идентичность	В) утрата смысловых установок
4) Фрустрация смысла	Г) совокупность представлений человека о самом себе, о своей принадлежности к группам

Правильный ответ:

1	2	3	4
Б	А	Г	В

Компетенции (индикаторы): ПК-4 (ПК-4.1), ПК-5 (ПК-5.2)

3. Прочитайте текст и установите соответствие между социологическими теориями и их основными положениями относительно формирования смыслов. Каждому элементу левого столбца соответствует только один элемент правого столбца.

Теория	Основное положение
1) Символический	А) смыслы возникают из глубинных

- | | | | |
|----|--------------------|----|--|
| | интеракционизм | | структур языка и культуры, определяющих наше мышление |
| 2) | Феноменология | Б) | смыслы возникают в процессе социального взаимодействия и интерпретации символов |
| 3) | Критическая теория | В) | смыслы конструируются в сознании человека на основе его непосредственного опыта |
| 4) | Структурализм | Г) | смыслы формируются через борьбу за власть и ресурсы между разными социальными группами |

Правильный ответ:

1	2	3	4
Б	В	Г	А

Компетенции (индикаторы): ПК-4 (ПК-4.1), ПК-5 (ПК-5.2)

4. Установите соответствие между автором и его произведением. Каждому элементу левого столбца соответствует только один элемент правого столбца.

- | Автор | Произведение |
|------------------|-----------------------------|
| 1) Виктор Франкл | А) Смысл жизни |
| 2) Жиль Делёз | Б) Иметь или Быть? |
| 3) Семён Франк | В) Человек в поисках смысла |
| 4) Эрих Фромм | Г) Логика смысла |

Правильный ответ:

1	2	3	4
В	Г	А	Б

Компетенции (индикаторы): ПК-4 (ПК-4.1), ПК-5 (ПК-5.2)

Задания закрытого типа на установление правильной последовательности

1. Установите правильную последовательность этапов процесса социального конструирования реальности (по Бергеру и Лукману). Запишите правильную последовательность букв слева направо.

- А) интернализация
- Б) экстернализация
- В) объективация

Правильный ответ: Б, В, А

Компетенции (индикаторы): ПК-4 (ПК-4.1), ПК-5 (ПК-5.2)

2. Установите правильную последовательность этапов социального научения (в контексте формирования смыслов). Запишите правильную последовательность букв слева направо.

А) наблюдение за поведением других людей и его последствиями

Б) мотивация к воспроизведению увиденного поведения

В) подкрепление (положительное или отрицательное) воспроизведенного поведения

Г) воспроизведение наблюдаемого поведения

Правильный ответ: А, Б, Г, В

Компетенции (индикаторы): ПК-4 (ПК-4.1), ПК-5 (ПК-5.2)

3. Установите правильную последовательность этапов процесса социального конструирования технологий. Запишите правильную последовательность букв слева направо.

А) интерпретация и придание смысла технологии для различных социальных групп

Б) разработка и создание технологии

В) закрепление доминирующего значения технологии

Г) использование технологии в повседневной жизни

Правильный ответ: Б, А, Г, В

Компетенции (индикаторы): ПК-4 (ПК-4.1), ПК-5 (ПК-5.2)

4. Установите правильную последовательность этапов формирования и трансформации социальных смыслов. Запишите правильную последовательность букв слева направо.

А) критика существующих смыслов и поиск новых целеполаганий

Б) формирование новых смыслов в результате социальных изменений

В) распространение и укоренение новых смыслов в обществе

Г) возникновение потребности в новых смыслах в связи с изменением социальных условий

Правильный ответ: Г, А, Б, В

Компетенции (индикаторы): ПК-4 (ПК-4.1), ПК-5 (ПК-5.2)

Задания открытого типа

Задания открытого типа на дополнение

1. Напишите пропущенное слово (словосочетание).

Согласно концепции Альфреда Шюца, повседневная жизнь характеризуется как «само собой разумеющаяся _____», в которой мы действуем, исходя из привычных схем и предположений.

Правильный ответ: реальность.

Компетенции (индикаторы): ПК-4 (ПК-4.1), ПК-5 (ПК-5.2)

2. Напишите пропущенное слово (словосочетание).

Согласно концепции «жизненного мира» Юргена Хабермаса, _____ представляет собой сферу социального взаимодействия, основанную на взаимопонимании и коммуникативном действии.

Правильный ответ: коммуникативное действие.

Компетенции (индикаторы): ПК-4 (ПК-4.1), ПК-5 (ПК-5.2)

3. Напишите пропущенное слово (словосочетание).

Потерю целевых ориентиров в социальных науках принято характеризовать как _____ смыслов.

Правильный ответ: фрустрация.

Компетенции (индикаторы): ПК-4 (ПК-4.1), ПК-5 (ПК-5.2)

4. Напишите пропущенное слово (словосочетание).

Утрату смысла в социологии принято характеризовать как _____ вакуум.

Правильный ответ: экзистенциальный.

Компетенции (индикаторы): ПК-4 (ПК-4.1), ПК-5 (ПК-5.2)

Задания открытого типа с кратким свободным ответом

1. Напишите пропущенное слово (словосочетание).

У. Бек назвал наше общество «Обществом _____».

Правильный ответ: риска.

Компетенции (индикаторы): ПК-4 (ПК-4.1), ПК-5 (ПК-5.2)

2. Напишите пропущенное слово (словосочетание).

Ж. Тоценко характеризовал наше общество как «Общество _____».

Правильный ответ: травмы.

Компетенции (индикаторы): ПК-4 (ПК-4.1), ПК-5 (ПК-5.2)

3. Напишите пропущенное слово (словосочетание).

Отрасль научного, изучающая смысловую проблематику, называется экзистенциальная _____.

Правильный ответ: социология.

Компетенции (индикаторы): ПК-4 (ПК-4.1), ПК-5 (ПК-5.2)

4. Напишите пропущенное слово (словосочетание).

А. Камю определял смысл как преодоление жизненного _____.

Правильный ответ: абсурда.

Компетенции (индикаторы): ПК-4 (ПК-4.1), ПК-5 (ПК-5.2)

Задания открытого типа с развернутым ответом

1. Как, по вашему мнению, социология смысла может помочь нам лучше понимать и решать актуальные социальные проблемы современного общества? Приведите конкретные примеры.

Время выполнения 10 мин.

Ожидаемый результат: социология смысла, изучая, как люди создают, разделяют и интерпретируют значения в социальном мире, предоставляет нам мощный инструментарий для анализа и решения актуальных социальных проблем. Она помогает увидеть, что многие из этих проблем коренятся не только в материальных условиях, но и в разделяемых убеждениях, ценностях, представлениях и культурных нормах, которые формируют наше восприятие реальности и наше поведение. Социология смысла, следовательно, дает возможность выявлять и оспаривать доминирующие, но часто невидимые, смысловые структуры. Поэтому, в-первую очередь, речь идёт о понимании иных личностей, культур, традиций и народов, причин социальных конфликтов, межличностных столкновений, обретения или, напротив, утраты мотиваций.

Критерии оценивания: перечисление минимум двух примеров актуальности социологии смысла.

Компетенции (индикаторы): ПК-4 (ПК-4.1), ПК-5 (ПК-5.2)

2. Опишите и проанализируйте, как социальные сети и цифровые технологии влияют на процессы формирования и распространения смыслов в современном обществе.

Время выполнения 10 мин.

Ожидаемый результат: во-первых, социальные сети и цифровые технологии оказали глубокое и многогранное влияние на процессы формирования и распространения смыслов в современном обществе. Они не только изменили способы, которыми мы общаемся, получаем информацию и взаимодействуем с миром, но и трансформировали сами смысловые структуры, которые формируют наше понимание реальности; во-вторых, они позволяют видеть большой спектр смысловых установок, за счёт увеличения информационно-коммуникативных возможностей; в-третьих, позволяют людям находить и объединяться с другими людьми, разделяющими их смыслы, цели, мотивации и интересы. Это способствует формированию новых форм сообщества и идентичности, основанных на общих увлечениях, опыте или политических взглядах; в-четвертых, актуализируют смыслы, связанные с общей ответственностью за судьбу человечества, позволяют видеть взаимосвязь между личными устремлениями и смыслами планетарного масштаба.

Критерии оценивания: перечисление минимум двух характеристик влияния.

Компетенции (индикаторы): ПК-4 (ПК-4.1), ПК-5 (ПК-5.2)

3. Приведите конкретные примеры того, как знания в области социологии смысла могут быть использованы в управленческой деятельности.

Время выполнения 10 мин.

Ожидаемый результат: знания в области социологии смысла могут быть крайне полезны в управленческой деятельности, поскольку позволяют глубже понимать мотивации, ценности, и ожидания сотрудников, клиентов и других заинтересованных сторон, а также эффективно взаимодействовать с ними. Вот несколько конкретных примеров: а) управление организационной культурой: социология смысла помогает анализировать существующую организационную культуру, выявлять ее ключевые ценности, нормы и символы, а также понимать, как эти элементы влияют на поведение сотрудников. Она позволяет увидеть, какие смыслы сотрудники вкладывают в свою работу, в отношения с коллегами и руководством, и в организацию в целом; б) управление изменениями: социология смысла помогает понимать, как сотрудники воспринимают и интерпретируют изменения в организации. Она позволяет выявить, какие смыслы и ценности ставятся под угрозу в результате изменений, и как это влияет на их мотивацию и сопротивление; в) управление конфликтами: социология смысла помогает анализировать конфликты в организации, выявляя лежащие в их основе ценностные противоречия и смысловые разногласия. Она позволяет понять, как различные стороны конфликта интерпретируют ситуацию и какие мотивы ими движут; г) управление целями: социология смысла позволяет задавать стратегические ориентиры и вдохновлять работников на реализацию значимых.

Критерии оценивания: перечисление двух аргументов, раскрывающих значимость социологии смысла в управленческой деятельности.

Компетенции (индикаторы): ПК-4 (ПК-4.1), ПК-5 (ПК-5.2)

4. Укажите, каким образом эффективнее всего эмпирически изучать смысловые установки.

Время выполнения 10 мин.

Ожидаемый результат: глубинные интервью: данный метод позволяет получить богатую, детализированную информацию о смысловых установках человека. Фокус-группы: данный метод позволяет изучить, как смысловые установки формируются и изменяются в процессе социального взаимодействия. Анализ документов: данный метод позволяет изучить, как смысловые установки выражаются в письменных текстах, изображениях, музыке, архитектуре и других культурных артефактах. Важно использовать

методы контент-анализа и семиотического анализа для выявления скрытых значений и символических кодов. Опросы: данный метод позволяет получить количественные данные о распространенности различных смысловых установок.

Критерии оценивания: перечисление минимум двух преимуществ.

Компетенции (индикаторы): ПК-4 (ПК-4.1), ПК-5 (ПК-5.2)

Экспертное заключение

Представленный фонд оценочных средств (далее – ФОС) по дисциплине «Социология смыслов» соответствует требованиям ФГОС ВО.

Предлагаемые формы и средства текущего и промежуточного контроля адекватны целям и задачам реализации основной образовательной программы по направлению подготовки 39.04.01 Социология.

Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения представлены в полном объеме.

Виды оценочных средств, включенные в представленный фонд, отвечают основным принципам формирования ФОС.

Разработанный и представленный для экспертизы фонд оценочных средств рекомендуется к использованию в процессе подготовки магистров, обучающихся по указанному направлению.

Председатель учебно-методической
комиссии института философии



Пидченко С.А.

Лист изменений и дополнений

№ п/п	Виды дополнений и изменений	Дата и номер протокола заседания кафедры (кафедр), на котором были рассмотрены и одобрены изменения и дополнения	Подпись (с расшифровкой) заведующего кафедрой (заведующих кафедрами)