

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ЛУГАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
ИМЕНИ ВЛАДИМИРА ДАЛЯ»

Институт философии
Кафедра социологии и социальных технологий

УТВЕРЖДАЮ
Директор _____ Склад П. П.
(подпись) 03 20 25 года

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
по производственной практике
(педагогическая)

39.04.01 Социология
«Социология организаций и управления»

Разработчики:
профессор _____ Звонок Н.С.
(подпись)

ФОС рассмотрен и одобрен на заседании кафедры социологии и социальных технологий

от « 04 » 03 2025 г., протокол № 14

Заведующий кафедрой _____ Яковенко А. В.
(подпись)

Луганск 2025 г.

**Комплект оценочных материалов по практике
«Производственная практика (педагогическая)»**

Задания закрытого типа

Задания закрытого типа на выбор правильного ответа

1. Выберите один правильный ответ.

Задачей производственной (педагогической) практики является:

А) формирование у обучающихся опыта анализа проблемных педагогических ситуаций, а также совершенствование педагогической культуры и педагогического мастерства

Б) получение опыта работы с документацией кафедры

В) освоение технических навыков использования мультимедийного оборудования

Г) изучение структуры управления вузом

Правильный ответ: А

Компетенции (индикаторы): УК-1 (УК-1.1; УК-1.2; УК-1.3), УК-4 (УК-4.1; УК-4.2), УК-5 (УК-5.1; УК-5.2), УК-6 (УК-6.1; УК-6.2), ОПК-1 (ОПК-1.1; ОПК-1.2), ПК-1 (ПК-1.1), ПК-2 (ПК-2.1), ПК-5 (ПК-5.1; ПК-5.2; ПК-5.3)

2. Выберите один правильный ответ.

«Компетентностный подход» в высшем образовании– это:

А) подход, ориентированный на передачу студентам большого объема знаний

Б) подход, ориентированный на развитие у студентов умений и навыков, необходимых для успешного коммуницирования

В) подход, ориентированный на формальное освоение учебной программы

Г) подход, ориентированный на формирование у студентов ключевых компетенций (знаний, умений, навыков, способностей), необходимых для решения профессиональных задач и успешной адаптации к изменяющимся условиям рынка труда

Правильный ответ: Г

Компетенции (индикаторы): УК-1 (УК-1.1; УК-1.2; УК-1.3), УК-4 (УК-4.1; УК-4.2), УК-5 (УК-5.1; УК-5.2), УК-6 (УК-6.1; УК-6.2), ОПК-1 (ОПК-1.1; ОПК-1.2), ПК-1 (ПК-1.1), ПК-2 (ПК-2.1), ПК-5 (ПК-5.1; ПК-5.2; ПК-5.3)

3. Выберите один правильный ответ.

Какие виды деятельности могут быть включены в программу производственной (педагогической) практики в вузе?

А) только проведение лекционных занятий

Б) только проведение семинарских занятий

В) посещение и анализ занятий опытных преподавателей, разработка учебных материалов, проведение лекционных и семинарских занятий, консультирование студентов

Г) только участие в научных конференциях

Правильный ответ: В

Компетенции (индикаторы): УК-1 (УК-1.1; УК-1.2; УК-1.3), УК-4 (УК-4.1; УК-4.2), УК-5 (УК-5.1; УК-5.2), УК-6 (УК-6.1; УК-6.2), ОПК-1 (ОПК-1.1; ОПК-1.2), ПК-1 (ПК-1.1), ПК-2 (ПК-2.1), ПК-5 (ПК-5.1; ПК-5.2; ПК-5.3)

Задания закрытого типа на установление соответствия

1. Прочитайте текст и установите соответствие между видами деятельности студента на производственной (педагогической) практике и их описанием. Каждому элементу левого столбца соответствует только один элемент правого столбца.

Вид деятельности	Описание
1) Посещение занятий опытных преподавателей	А) разработка методических материалов (конспектов, презентаций, заданий) для проведения занятий по социологическим дисциплинам
2) Разработка учебных материалов	Б) сбор данных об особенностях студенческой группы, ее потребностях и интересах, используя методы социологического исследования (опрос, интервью, наблюдение)
3) Проведение семинарских занятий	В) наблюдение за стилем преподавания, методами активизации студентов, использованием наглядных пособий и современных образовательных технологий
4) Исследование студенческой группы	Г) активное взаимодействие со студентами, ответы на вопросы, организация дискуссий и групповой работы, оценка знаний и навыков студентов

Правильный ответ:

1	2	3	4
В	А	Г	Б

Компетенции (индикаторы): УК-1 (УК-1.1; УК-1.2; УК-1.3), УК-4 (УК-4.1; УК-4.2), УК-5 (УК-5.1; УК-5.2), УК-6 (УК-6.1; УК-6.2), ОПК-1 (ОПК-1.1; ОПК-1.2), ПК-1 (ПК-1.1), ПК-2 (ПК-2.1), ПК-5 (ПК-5.1; ПК-5.2; ПК-5.3)

2. Прочитайте текст и установите соответствие между методами обучения в высшей школе и их применением. Каждому элементу левого столбца соответствует только один элемент правого столбца.

Методы	Применение
1) Лекция	А) обсуждение актуальных проблем

- социологии, обмен мнениями, развитие критического мышления
- 2) Семинар Б) представление систематизированного знания по теме, формирование базовых представлений об изучаемом предмете
- 3) Дискуссия В) развитие навыков самостоятельного анализа, применения теоретических знаний к решению практических задач
- 4) Кейс-метод Г) активное участие студентов в исследовании конкретных ситуаций, принятие решений на основе анализа данных

Правильный ответ:

1	2	3	4
Б	В	А	Г

Компетенции (индикаторы): УК-1 (УК-1.1; УК-1.2; УК-1.3), УК-4 (УК-4.1; УК-4.2), УК-5 (УК-5.1; УК-5.2), УК-6 (УК-6.1; УК-6.2), ОПК-1 (ОПК-1.1; ОПК-1.2), ПК-1 (ПК-1.1), ПК-2 (ПК-2.1), ПК-5 (ПК-5.1; ПК-5.2; ПК-5.3)

3. Прочитайте текст и установите соответствие между требованиями к современному преподавателю вуза и их описанием. Каждому элементу левого столбца соответствует только один элемент правого столбца.

- | Требования к | Описание |
|------------------------------------|---|
| 1) Профессиональная компетентность | А) способность адаптироваться к изменяющимся условиям, постоянно повышать квалификацию, осваивать новые технологии |
| 2) Коммуникабельность | Б) глубокие знания преподаваемого предмета, владение методиками обучения, умение применять современные образовательные технологии |
| 3) Креативность | В) умение устанавливать контакт со студентами, создавать благоприятную атмосферу для обучения, разрешать конфликтные ситуации |
| 4) Адаптивность | Г) способность генерировать новые идеи, находить нестандартные решения, применять творческий подход к обучению |

Правильный ответ:

1	2	3	4
Б	В	Г	А

Компетенции (индикаторы): УК-1 (УК-1.1; УК-1.2; УК-1.3), УК-4 (УК-4.1; УК-4.2), УК-5 (УК-5.1; УК-5.2), УК-6 (УК-6.1; УК-6.2), ОПК-1 (ОПК-1.1; ОПК-1.2), ПК-1 (ПК-1.1), ПК-2 (ПК-2.1), ПК-5 (ПК-5.1; ПК-5.2; ПК-5.3)

Задания закрытого типа на установление правильной последовательности

1. Установите правильную последовательность этапов работы студента-практиканта после посещения занятия опытного преподавателя. Запишите правильную последовательность букв слева направо.

А) определение положительных и отрицательных моментов в организации и проведении занятия

Б) посещение занятия опытного преподавателя

В) формулировка выводов и рекомендаций для собственной педагогической деятельности

Г) анализ примененных методов и приемов обучения

Правильный ответ: Б, Г, А, В

Компетенции (индикаторы): УК-1 (УК-1.1; УК-1.2; УК-1.3), УК-4 (УК-4.1; УК-4.2), УК-5 (УК-5.1; УК-5.2), УК-6 (УК-6.1; УК-6.2), ОПК-1 (ОПК-1.1; ОПК-1.2), ПК-1 (ПК-1.1), ПК-2 (ПК-2.1), ПК-5 (ПК-5.1; ПК-5.2; ПК-5.3)

2. Установите правильную последовательность этапов подготовки к проведению лекции. Запишите правильную последовательность букв слева направо.

А) подготовка наглядных материалов (презентация, слайды, схемы)

Б) изучение учебной программы и тематического плана

В) репетиция лекции для отработки тайминга и уверенной подачи материала

Г) составление конспекта лекции, включающего основные тезисы, примеры и вопросы для студентов

Д) определение цели и задач лекции

Правильный ответ: Б, Д, Г, А, В

Компетенции (индикаторы): УК-1 (УК-1.1; УК-1.2; УК-1.3), УК-4 (УК-4.1; УК-4.2), УК-5 (УК-5.1; УК-5.2), УК-6 (УК-6.1; УК-6.2), ОПК-1 (ОПК-1.1; ОПК-1.2), ПК-1 (ПК-1.1), ПК-2 (ПК-2.1), ПК-5 (ПК-5.1; ПК-5.2; ПК-5.3)

Задания открытого типа

Задания открытого типа на дополнение

1. Напишите пропущенное слово (словосочетание).

Основная цель педагогической практики в вузе – это формирование у студента профессиональных компетенций, необходимых для осуществления _____ деятельности в высшем учебном заведении.

Правильный ответ: педагогической / преподавательской.

Компетенции (индикаторы): УК-1 (УК-1.1; УК-1.2; УК-1.3), УК-4 (УК-4.1; УК-4.2), УК-5 (УК-5.1; УК-5.2), УК-6 (УК-6.1; УК-6.2), ОПК-1 (ОПК-1.1; ОПК-1.2), ПК-1 (ПК-1.1), ПК-2 (ПК-2.1), ПК-5 (ПК-5.1; ПК-5.2; ПК-5.3)

2. Напишите пропущенное слово (словосочетание).

Структура рабочих записей в дневнике практики должна содержать регулярные, последовательные _____, подробно описывающие деятельность, осуществляемую при прохождении практики.

Правильный ответ: записи.

Компетенции (индикаторы): УК-1 (УК-1.1; УК-1.2; УК-1.3), УК-4 (УК-4.1; УК-4.2), УК-5 (УК-5.1; УК-5.2), УК-6 (УК-6.1; УК-6.2), ОПК-1 (ОПК-1.1; ОПК-1.2), ПК-1 (ПК-1.1), ПК-2 (ПК-2.1), ПК-5 (ПК-5.1; ПК-5.2; ПК-5.3)

Задания открытого типа с кратким свободным ответом

1. Напишите пропущенное слово (словосочетание).

Важным аспектом педагогической деятельности является анализ собственного опыта – т.е. _____.

Правильный ответ: рефлексия / саморефлексия.

Компетенции (индикаторы): УК-1 (УК-1.1; УК-1.2; УК-1.3), УК-4 (УК-4.1; УК-4.2), УК-5 (УК-5.1; УК-5.2), УК-6 (УК-6.1; УК-6.2), ОПК-1 (ОПК-1.1; ОПК-1.2), ПК-1 (ПК-1.1), ПК-2 (ПК-2.1), ПК-5 (ПК-5.1; ПК-5.2; ПК-5.3)

2. Напишите пропущенное слово (словосочетание).

Эффективными методами обучения в вузе являются активные методы, такие как _____.

Правильный ответ: дискуссии / кейс-метод / деловые игры / проектная работа.

Компетенции (индикаторы): УК-1 (УК-1.1; УК-1.2; УК-1.3), УК-4 (УК-4.1; УК-4.2), УК-5 (УК-5.1; УК-5.2), УК-6 (УК-6.1; УК-6.2), ОПК-1 (ОПК-1.1; ОПК-1.2), ПК-1 (ПК-1.1), ПК-2 (ПК-2.1), ПК-5 (ПК-5.1; ПК-5.2; ПК-5.3)

3. Напишите пропущенное слово (словосочетание).

Формой отчетности по итогам выполнения производственной практики (педагогической) является _____.

Правильный ответ: письменный отчет.

Компетенции (индикаторы): УК-1 (УК-1.1; УК-1.2; УК-1.3), УК-4 (УК-4.1; УК-4.2), УК-5 (УК-5.1; УК-5.2), УК-6 (УК-6.1; УК-6.2), ОПК-1 (ОПК-1.1; ОПК-1.2), ПК-1 (ПК-1.1), ПК-2 (ПК-2.1), ПК-5 (ПК-5.1; ПК-5.2; ПК-5.3)

Задания открытого типа с развернутым ответом

1. Назовите различные методы конспектирования. Опишите некоторые из них.

Время выполнения – 10 мин.

Ожидаемый результат: существует несколько методов конспектирования, которые подразумевают под собой способы записи конспектов. Линейное конспектирование: информация записывается последовательно, в виде текста, предложений или абзацев, в том же порядке, в котором она представляется; метод интеллект-карты: визуальное представление информации, отражающее системные связи между целым и его частями, метод скелетного плана: создают «скелет» плана, который состоит из фаз, их результатов и нескольких основных задач. Затем в план добавляют остальные задачи, определяют их длительности и связи; метод символов: предполагает использование специальных обозначений, которые помогают кратко записывать информацию и выделять важные моменты и др.

Критерии оценивания: наличие в ответе минимум двух методов конспектирования.

Компетенции (индикаторы): УК-1 (УК-1.1; УК-1.2; УК-1.3), УК-4 (УК-4.1; УК-4.2), УК-5 (УК-5.1; УК-5.2), УК-6 (УК-6.1; УК-6.2), ОПК-1 (ОПК-1.1; ОПК-1.2), ПК-1 (ПК-1.1), ПК-2 (ПК-2.1), ПК-5 (ПК-5.1; ПК-5.2; ПК-5.3)

2. Укажите основные требования к структуре и содержанию доклада.

Время выполнения – 15 мин.

Ожидаемый результат: доклад о прохождении производственной (педагогической) практики должен содержать подтверждение актуальности выполненного индивидуального задания, краткое описание процесса выполнения поставленных задач, изложение результатов проведённой работы, выводы и рекомендации. Структура доклада включает в себя следующие главные элементы: а) актуальность поставленных задач в рамках выполнения индивидуального задания; б) процесс организации и осуществления работы для выполнения задания; в) полученные результаты; г) выводы и рекомендации.

Критерии оценивания: наличие в ответе минимум трех пунктов требований, относящихся к структуре и содержанию доклада.

Компетенции (индикаторы): УК-1 (УК-1.1; УК-1.2; УК-1.3), УК-4 (УК-4.1; УК-4.2), УК-5 (УК-5.1; УК-5.2), УК-6 (УК-6.1; УК-6.2), ОПК-1 (ОПК-1.1; ОПК-1.2), ПК-1 (ПК-1.1), ПК-2 (ПК-2.1), ПК-5 (ПК-5.1; ПК-5.2; ПК-5.3)

3. Защита отчета о прохождении производственной (педагогической) практики.

Задачи:

Подготовка презентации для защиты отчета о прохождении производственной (педагогической) практики:

- содержание презентации должно отражать содержание всех разделов отчета о практике;
- количество слайдов презентации – не менее восьми;

– структура презентации: первый слайд – титульный, второй слайд – задачи практики в соответствии с индивидуальным планом, следующие слайды – характеристика содержания основной части отчета в соответствии с ее структурой, предпоследний слайд – выводы по результатам практики и предложения по усовершенствованию ее организации и содержания, последний слайд – контакты обучающегося и руководителя практики;

– оформление презентации – стандартные требования, использование встроенных цветовых схем, шрифтов, возможностей визуализации информации.

Время выполнения – 18 часов.

Ожидаемый результат: презентация для защиты отчета о прохождении производственной (педагогической) практики.

Критерии оценивания: соответствие подготовленной презентации для защиты отчета о прохождении производственной (педагогической) практики требованиям по структуре, содержанию и оформлению.

Компетенции (индикаторы): УК-1 (УК-1.1; УК-1.2; УК-1.3), УК-4 (УК-4.1; УК-4.2), УК-5 (УК-5.1; УК-5.2), УК-6 (УК-6.1; УК-6.2), ОПК-1 (ОПК-1.1; ОПК-1.2), ПК-1 (ПК-1.1), ПК-2 (ПК-2.1), ПК-5 (ПК-5.1; ПК-5.2; ПК-5.3)

Экспертное заключение

Представленный фонд оценочных средств (далее – ФОС) по производственной практике (педагогическая) соответствует требованиям ФГОС ВО.

Предлагаемые формы и средства текущего и промежуточного контроля адекватны целям и задачам реализации основной образовательной программы по направлению подготовки 39.04.01 Социология.

Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения представлены в полном объеме.

Виды оценочных средств, включенные в представленный фонд, отвечают основным принципам формирования ФОС.

Разработанный и представленный для экспертизы фонд оценочных средств рекомендуется к использованию в процессе подготовки магистров, обучающихся по указанному направлению.

Председатель учебно-методической
комиссии института философии



Пидченко С.А.

Лист изменений и дополнений

№ п/п	Виды дополнений и изменений	Дата и номер протокола заседания кафедры (кафедр), на котором были рассмотрены и одобрены изменения и дополнения	Подпись (с расшифровкой) заведующего кафедрой (заведующих кафедрами)