


МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Луганский государственный университет имени Владимира Даля»  
(ФГБОУ ВО «ЛГУ им. В. Даля»)

Институт философии  
Кафедра социология и социальные технологии

УТВЕРЖДАЮ  
Директор института философии  
П.П. Скляр  
2023г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ  
«МЕТОДОЛОГИЯ И МЕТОДЫ НАУЧНЫХ ИССЛЕДОВАНИЙ (В  
ОТРАСЛИ)»

По направлению подготовки 39.04.01 Социология  
Магистерская программа «Социология организаций и управления»

Лист согласования РПУД

Рабочая программа учебной дисциплины «Методология и методы научных исследований (в отрасли)» по направлению подготовки 39.04.01 Социология – \_\_\_ с.

Рабочая программа учебной дисциплины «Методология и методы научных исследований (в отрасли)» разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки 39.04.01 Социология, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 05 февраля 2018 года № 79.

СОСТАВИТЕЛЬ:

профессор кафедры социологии и социальных технологий, доктор философских наук, профессор Лустенко А.Ю.

Рабочая программа дисциплины утверждена на заседании кафедры социологии и социальных технологий «18» 04 2023 г., протокол № 17

Заведующий кафедрой \_\_\_\_\_  Яковенко А.В.

Переутверждена: «\_\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г., протокол № \_\_\_\_\_

Рекомендована на заседании учебно-методической комиссии института философии «20» 04 2023 г., протокол № 7.

Председатель учебно-методической комиссии института философии \_\_\_\_\_  Пидченко С.А.

## Структура и содержание дисциплины

### 1. Цели и задачи дисциплины, ее место в учебном процессе

Цель изучения дисциплины – получение системных научных знаний в отношении главных форм и структурных составляющих науки, научного познания, процесса его исторического становления. В курсе уделяется внимание множественности форм познания, дифференциации моделей научного познания и его связи с социальной и культурной действительности. Научное познание и его методология рассматриваются как комплексный, структурный феномен, сохраняющий на всех этапах своего развития сущностное и функциональное единство.

Задачи:

освоить и уметь применять основной социологический понятийный аппарат по аналитике методов и методологии научного знания;

усвоить ведущие тенденции дифференциации и развития социального процесса развития методов и методологии научного знания, соответствующих ему форм экспликации и институтов;

уметь использовать на практике инструментарий анализа методов и методологии научного знания;

усвоить содержание основных теоретических концепций исторического и социально-аналитического исследования методов и методологии научного знания;

уметь адекватно оценивать социальную и цивилизационную проблематику методов и методологии научного знания;

получить навыки научно-системного анализа методов и методологии научного знания, социально-ответственного действия и поведения в ситуациях и контексте, предполагающих проблематизацию методов и методологии научного знания.

### 2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплина «Методология и методы научных исследований (в отрасли)» входит в модуль общенаучных дисциплин части, формируемой участниками образовательных отношений (дисциплины по выбору) учебного плана подготовки студентов по направлению подготовки 39.04.01 Социология.

Основывается на базе универсальных, общепрофессиональных, профессиональных компетенций дисциплин профессионального цикла квалификационного уровня бакалавриата.

Является основой для изучения следующих дисциплин: «Методика преподавания социологии в высшей школе и сфере дополнительного образования», «Управленческое консультирование и информационно-аналитическая работа», «Социологическое обеспечение связей с общественностью», «Социологические концепции управления организационным развитием и государственная служба», «Механизмы разрешения конфликтов в управленческой сфере».

### 3. Требования к результатам освоения содержания дисциплины

Код и наименование компетенции	Индикаторы достижения компетенции (по реализуемой дисциплине)	Перечень планируемых результатов
<b>УК-1.</b> Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий	<b>УК-1.1.</b> Анализирует проблемную ситуацию как целостную систему, выделяя её составляющие и связи между ними.	<b>Знать:</b> основной социологический понятийный аппарат по аналитике методов и методологии научного знания;
	<b>УК-1.2.</b> Разрабатывает варианты решения проблемной ситуации на основе критического анализа доступных источников	<b>Уметь:</b> применять основной социологический понятийный аппарат по аналитике методов и методологии научного знания

	информации.	<b>Владеть навыками:</b> анализа дифференциации и развития социального процесса развития методов и методологии научного знания;
<b>ПК-1</b> Способен определять, описывать и прогнозировать социально-экономические и политические явления и процессы с использованием современных социологических концепций и теорий	<b>ПК-1.1.</b> Применяет современные социологические концепции и теории в профессиональной деятельности.	<b>Знать:</b> содержание концепций исторического и социально-аналитического исследования методологии и методов научных исследований; <b>Уметь:</b> оценивать цивилизационную проблематику методологии и методов научных исследований; <b>Владеть навыками:</b> научно-системного социально-ответственного действия в области научного исследования;
<b>ПК-2</b> Способен осваивать, адаптировать и применять в практической деятельности новые методы и технологии сбора и обработки первичной и вторичной социологической информации, включая цифровые.	<b>ПК-2.1</b> Самостоятельно осваивает новые методы и технологии сбора и обработки первичной и вторичной социологической информации, включая цифровые. <b>ПК-2.2</b> Применяет в практической деятельности новые методы и технологии сбора и обработки первичной и вторичной социологической информации, включая цифровые. <b>ПК-2.3</b> Анализирует методы и технологии сбора и обработки информации к поставленным исследовательским задачам.	<b>Знать:</b> ведущие тенденции дифференциации и развития методов и методологии научного знания; <b>Уметь:</b> использовать на практике инструментарий анализа методов и методологии научного знания; <b>Владеть навыками:</b> Пользования методологией применения теоретических концепций исторического и социально-аналитического исследования методов и методологии научного знания;
<b>ПК-5</b> Способен поддерживать актуальные знания о теориях и методах социологии и применять их в преподавании социологических дисциплин	<b>ПК-5.1.</b> Поддерживает актуальные знания о теории и методах социологии.	<b>Знать:</b> содержание основных теоретических концепций исторического и социально-аналитического исследования методов и методологии научного знания; <b>Уметь:</b> адекватно оценивать социальную и цивилизационную проблематику методов и методологии научного знания; <b>Владеть навыками:</b> научно-системного социально-ответственного действия и поведения в ситуациях и контексте, предполагающих проблематизацию методов и методологии научного знания.

#### 4. Структура и содержание дисциплины

##### 4.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов (зач. ед.)		
	Очная форма	Очно-заочная форма	Заочная форма
<b>Общая учебная нагрузка (всего)</b>	<b>108</b> <b>(3,0 зач. ед)</b>	-	<b>108</b> <b>(3,0 зач. ед)</b>
<b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего) в том числе:</b>	36	-	6
Лекции	24	-	4
Семинарские занятия	12	-	2
Практические занятия	-	-	-
Лабораторные работы	-	-	-
Курсовая работа (курсовой проект)	-	-	-
Другие формы и методы организации образовательного процесса	-	-	-
<b>Самостоятельная работа студента (всего)</b>	<b>72</b>	-	<b>102</b>
Форма аттестации	экзамен	-	экзамен

##### 4.2. Содержание разделов дисциплины

###### **Тема 1. Наука в структуре современной цивилизации.**

О многообразии форм знания. Научное и вненаучное знание. Научное знание как система, его особенности и структура.

###### **Тема 2. Возникновение науки и основные стадии её развития.**

Генезис науки и проблема периодизации её истории. Культура античного полиса и становление первых форм теоретической науки.

###### **Тема 3. Структура научного познания.**

Историческое развитие институциональных форм научной деятельности. Эмпиризм и схоластическое теоретизирование. Особенности эмпирического исследования.

###### **Тема 4. Динамика науки как процесс порождения нового знания.**

Динамика научного знания: модели роста. Формирование первичных теоретических моделей и законов.

###### **Тема 5. Методология научного исследования.**

Метод и методология. Классификация методов познания.

###### **Тема 6. Научные традиции и научные революции. Типы научной рациональности.**

Взаимодействие традиций и возникновение нового знания. Научные революции как перестройка оснований науки.

###### **Тема 7. Особенности современного этапа развития науки.**

Главные характеристики современной науки.

###### **Тема 8. Социально-гуманитарные науки: становление, особенности, методология.**

Понятие социального познания. Роль философии в формировании научных знаний об обществе.

###### **Тема 9. Наука как социальный институт.**

Наука как социокультурный феномен. Историческое развитие институциональных форм научной деятельности.

## 4.3. Лекции

№ п/п	Название темы	Объем часов		
		Очная форма	Очно-заочная форма	Заочная форма
1	Наука в структуре современной цивилизации	3	-	2
2	Возникновение науки и основные стадии её развития.	3	-	2
3	Структура научного познания.	3	-	-
4	Динамика науки как процесс порождения нового знания.	3	-	-
5	Методология научного исследования.	3	-	-
6	Научные традиции и научные революции. Типы научной рациональности.	3	-	-
7	Особенности современного этапа развития науки.	2	-	-
8	Социально-гуманитарные науки: становление, особенности, методология.	2	-	-
9	Наука как социальный институт.	2	-	-
<b>Итого:</b>		<b>24</b>	<b>-</b>	<b>4</b>

## 4.4. Практические (семинарские) занятия

№ п/п	Название темы	Объем часов		
		Очная форма	Очно-заочная форма	Заочная форма
1	Наука в структуре современной цивилизации.	1	-	2
2	Возникновение науки и основные стадии её развития.	2	-	-
3	Структура научного познания.	1	-	-
4	Динамика науки как процесс порождения нового знания.	2	-	-
5	Методология научного исследования.	1	-	-
6	Научные традиции и научные революции. Типы научной рациональности.	2	-	-
7	Особенности современного этапа развития науки.	1	-	-
8	Социально-гуманитарные науки: становление, особенности, методология.	1	-	-
9	Наука как социальный институт.	1	-	-
<b>Итого:</b>		<b>12</b>	<b>-</b>	<b>2</b>

## 4.5. Самостоятельная работа студентов

№ п/п	Название темы	Вид СРС	Объем часов		
			Очная форма	Очно-заочная форма	Заочная форма
1	Наука в структуре современной цивилизации	Подготовка к семинарским занятиям, к текущему и промежуточному контролю	8	-	11
2	Возникновение науки и основные стадии её развития.	Подготовка к семинарским занятиям, к текущему и промежуточному контролю	8	-	12
3	Структура научного познания.	Подготовка к семинарским занятиям, к текущему и промежуточному контролю	8	-	11
4	Динамика науки как процесс порождения нового знания.	Подготовка к семинарским занятиям, к текущему и промежуточному контролю	8	-	12
5	Методология научного исследования.	Подготовка к семинарским занятиям, к текущему и промежуточному контролю	8	-	11
6	Научные традиции и научные революции. Типы научной рациональности.	Подготовка к семинарским занятиям, к текущему и промежуточному контролю	8	-	12
7	Особенности современного этапа развития науки.	Подготовка к семинарским занятиям, к текущему и промежуточному контролю	8	-	11
8	Социально-гуманитарные науки: становление, особенности, методология.	Подготовка к семинарским занятиям, к текущему и промежуточному контролю	8	-	11
9	Наука как социальный институт.	Подготовка к семинарским занятиям, к текущему и промежуточному контролю	8	-	11

<b>Итого:</b>		<b>72</b>	<b>-</b>	<b>102</b>
---------------	--	-----------	----------	------------

**4.6. Курсовые работы/проекты по дисциплине «Методология и методы научных исследований (в отрасли)» не предусмотрены учебным планом.**

### **5. Образовательные технологии**

Преподавание дисциплины ведется с применением следующих видов образовательных технологий: объяснительно-иллюстративного обучения (технология поддерживающего обучения, технология проведения учебной дискуссии), информационных технологий (презентационные материалы), развивающих и инновационных образовательных технологий.

Семинарские занятия проводятся с использованием развивающих, проблемных образовательных технологий.

### **6. Учебно-методическое и программно-информационное обеспечение дисциплины:**

#### **а) основная литература:**

1. Абрамова, С. Б. Методология и методы социологического изучения социальных изменений : учебно-методическое пособие / С. Б. Абрамова, Н. Л. Антонова, А. В. Меренков ; под общ. ред. А. В. Меренкова ; Министерство науки и высшего образования Российской Федерации, Уральский федеральный университет. - Екатеринбург : Изд-во Уральского ун-та, 2020. - 112 с. - ISBN 978-5-7996-2954-0. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1942646> – Режим доступа: по подписке.

2. Алексеев, С. А. Теория измерений в социологии : учебное пособие / С. А. Алексеев. - Казань : КНИТУ, 2019. - 108 с. - ISBN 978-5-7882-2710-8. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1898848> – Режим доступа: по подписке.

3. Яскевич, Я. С. Философия и методология науки. Вопросы и ответы : полный курс подготовки к кандидатскому экзамену / Я. С. Яскевич. - Минск : Вышэйшая школа., 2007. - 656 с. - ISBN 978-985-06-1380-6. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/2130807> – Режим доступа: по подписке.

#### **б) дополнительная литература:**

1. Зуев, В. В. Проблема реальности в философии и науке : учебное пособие / В. В. Зуев. - Новосибирск : Новосибирский государственный университет, 2010. - 65 с. - ISBN 978-5-94356-898-5. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/478961> – Режим доступа: по подписке.

2. Мах, Э. Познание и заблуждение. Очерки по психологии исследования : учебное пособие / Э. Мах. - 4-е изд. - Москва : Лаборатория знаний, 2021. - 459 с. - ISBN 978-5-00101-058-6. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1913129> – Режим доступа: по подписке.

3. Методология научного познания : учебное пособие / В. В. Бушуева, С. А. Власов, А. Н. Волкова [и др.] ; под. ред. В. А. Нехамкина, С. А. Власова. - Москва : Издательство МГТУ им. Баумана, 2015. - 102 с. - ISBN 978-5-7038-4170-9. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.ru/catalog/product/216433> – Режим доступа: по подписке.

4. Наука глазами гуманитария : монография / отв. ред. В. А. Лекторский. - Москва : Прогресс-Традиция, 2005. - 688 с. - ISBN 5-89826-248-2. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1872412> – Режим доступа: по подписке.

5. Павлов, А. В. Логика и методология науки: современное гуманитарное познание и его перспективы научного познания : учебное пособие / А. В. Павлов. - 3-е изд., стер. - Москва : Флинта, 2021. - 343 с. - ISBN 978-5-9765-0894-1. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1233255> – Режим доступа: по подписке.

6. Познание, понимание, конструирование [Текст] / Рос. акад. наук, Ин-т философии ; Отв. ред. В.А. Лекторский. – Москва : ИФРАН, 2007. – 168 с. – ISBN 978-5-9540-0089-4. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/345550> – Режим доступа: по подписке.

7. Рузавин Г.И. Методология научного познания: Учеб. пособие для вузов / Г.И. Рузавин. - М. : ЮНИТИ-ДДНА, 2017. - 287 с. - ISBN 978-5-238-00920-9. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/102879> – Режим доступа: по подписке.



8. Чечеткина, И. И. Философия науки и техники : учебное пособие / И. И. Чечеткина. - Казань : КНИТУ, 2018. - 160 с. - ISBN 978-5-7882-2476-3. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1898589> – Режим доступа: по подписке.

**в) Интернет-ресурсы:**

Официальный сайт журнала «Социологические исследования». – Режим доступа: <http://www.isras.ru>

Экзистенциальная и гуманистическая психология (официальный сайт) [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.hpsy.ru>

Министерство образования и науки Российской Федерации – <http://минобрнауки.пф/>

Федеральная служба по надзору в сфере образования и науки – <http://obrnadzor.gov.ru/>

Министерство образования и науки Луганской Народной Республики – <https://minobr.su>

Народный совет Луганской Народной Республики – <https://nslnr.su>

Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования – <http://fgosvo.ru>

Федеральный портал «Российское образование» – <http://www.edu.ru/>

Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» – <http://window.edu.ru/>

Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов – <http://fcior.edu.ru/>

**Электронные библиотечные системы и ресурсы**

Электронно-библиотечная система «Знаниум» – <https://znanium.ru/>

Федеральный научно-исследовательский социологический центр РАН (Интернет ресурсы) – <https://www.fnisc.ru/eresurs.html>

Официальный сайт журнала «Социологические исследования». – <http://www.isras.ru>

**Информационный ресурс библиотеки образовательной организации**

Научная библиотека имени А. Н. Коняева – <http://biblio.dahluniver.ru/>

**7. Материально-техническое обеспечение дисциплины**

Освоение дисциплины предполагает использование академических аудиторий, соответствующих действующим санитарным и противопожарным правилам и нормам.

Прочее: рабочее место преподавателя, оснащенное компьютером с доступом в Интернет.

Программное обеспечение:

Функциональное назначение	Бесплатное программное обеспечение	Ссылки
Офисный пакет	Libre Office 6.3.1	<a href="https://www.libreoffice.org/">https://www.libreoffice.org/</a> <a href="https://ru.wikipedia.org/wiki/LibreOffice">https://ru.wikipedia.org/wiki/LibreOffice</a>
Операционная система	UBUNTU 19.04	<a href="https://ubuntu.com/">https://ubuntu.com/</a> <a href="https://ru.wikipedia.org/wiki/Ubuntu">https://ru.wikipedia.org/wiki/Ubuntu</a>
Браузер	Firefox Mozilla	<a href="http://www.mozilla.org/ru/firefox/fx">http://www.mozilla.org/ru/firefox/fx</a>
Браузер	Opera	<a href="http://www.opera.com">http://www.opera.com</a>
Почтовый клиент	Mozilla Thunderbird	<a href="http://www.mozilla.org/ru/thunderbird">http://www.mozilla.org/ru/thunderbird</a>
Файл-менеджер	Far Manager	<a href="http://www.farmanager.com/download.php">http://www.farmanager.com/download.php</a>
Архиватор	7Zip	<a href="http://www.7-zip.org/">http://www.7-zip.org/</a>
Графический редактор	GIMP (GNU Image Manipulation Program)	<a href="http://www.gimp.org/">http://www.gimp.org/</a> <a href="http://gimp.ru/viewpage.php?page_id=8">http://gimp.ru/viewpage.php?page_id=8</a> <a href="http://ru.wikipedia.org/wiki/GIMP">http://ru.wikipedia.org/wiki/GIMP</a>
Редактор PDF	PDFCreator	<a href="http://www.pdfforge.org/pdfcreator">http://www.pdfforge.org/pdfcreator</a>
Аудиоплеер	VLC	<a href="http://www.videolan.org/vlc/">http://www.videolan.org/vlc/</a>

## 8. Оценочные средства по дисциплине

**Паспорт  
оценочных средств по учебной дисциплине  
«Методология и методы научных исследований (в отрасли)»**

Этап	Код компетенции	Уровни сформированности компетенции	Критерии оценивания компетенции
Начальный	УК-1 Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, выработать стратегию действий	Пороговый	<b>Знать:</b> основной социологический понятийный аппарат по аналитике методов и методологии научного знания;
Основной		Базовый	<b>Уметь:</b> применять основной социологический понятийный аппарат по аналитике методов и методологии научного знания;
Заключительный		Высокий	<b>Владеть навыками:</b> анализа дифференциации и развития социального процесса развития методов и методологии научного знания;
Начальный	ПК-1 Способен определять, описывать и прогнозировать социально-экономические и политические явления и процессы с использованием современных социологических концепций и теорий;	Пороговый	<b>Знать:</b> содержание концепций исторического и социально-аналитического исследования методологии и методов научных исследований;
Основной		Базовый	<b>Уметь:</b> оценивать цивилизационную проблематику методологии и методов научных исследований;
Заключительный		Высокий	<b>Владеть навыками:</b> научно-системного социально-ответственного действия в области научного исследования;

Начальный	ПК-2 Способен осваивать, адаптировать и применять в практической деятельности новые методы и технологии сбора и обработки первичной и вторичной социологической информации, включая цифровые.	Пороговый	<b>Знать:</b> ведущие тенденции дифференциации и развития методов и методологии научного знания;
Основной		Базовый	<b>Уметь:</b> использовать на практике инструментарий анализа методов и методологии научного знания;
Заключительный		Высокий	<b>Владеть навыками:</b> Пользования методологией применения теоретических концепций исторического и социально-аналитического исследования методов и методологии научного знания;
Начальный	ПК-5 Способен поддерживать актуальные знания о теориях и методах социологии и применять их в преподавании социологических дисциплин	Пороговый	<b>Знать:</b> содержание основных теоретических концепций исторического и социально-аналитического исследования методов и методологии научного знания;
Основной		Базовый	<b>Уметь:</b> адекватно оценивать социальную и цивилизационную проблематику методов и методологии научного знания;
Заключительный		Высокий	<b>Владеть навыками:</b> научно-системного социально-ответственного действия и поведения в ситуациях и контексте, предполагающих проблематизацию методов и методологии научного знания

**Перечень компетенций (элементов компетенций), формируемых в результате освоения учебной дисциплины.**

№ п/п	Код компетенции	Формулировка контролируемой компетенции	Индикаторы достижения компетенции (по дисциплине)	Темы учебной дисциплины	Этапы формирования (семестр изучения)
1	<b>УК-1.</b>	Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, выработать стратегию действий	<p><b>УК-1.1.</b> Анализирует проблемную ситуацию как целостную систему, выделяя её составляющие и связи между ними.</p> <p><b>УК-1.2.</b> Разрабатывает варианты решения проблемной ситуации на основе критического анализа доступных источников информации.</p>	<p><b>Тема 1.</b> <i>Наука в структуре современной цивилизации</i></p> <p><b>Тема 5.</b> <i>Методология научного исследования.</i></p>	2
2.	<b>ПК-1.</b>	Способен определять, описывать и прогнозировать социально-экономические и политические явления и процессы с использованием современных социологических концепций и теорий	<b>ПК-1.1.</b> Применяет современные социологические концепции и теории в профессиональной деятельности.	<p><b>Тема 4.</b> <i>Динамика науки как процесс порождения нового знания.</i></p> <p><b>Тема 7.</b> <i>Особенности современного этапа развития науки.</i></p>	2
3.	<b>ПК-2.</b>	Способен осваивать, адаптировать и применять в практической деятельности новые методы и технологии сбора и обработки первичной и вторичной социологической информации, включая цифровые.	<p><b>ПК-2.1</b> Самостоятельно осваивает новые методы и технологии сбора и обработки первичной и вторичной социологической информации, включая цифровые.</p> <p><b>ПК-2.2</b> Применяет в практической деятельности новые методы и технологии сбора и обработки первичной и вторичной социологической информации, включая цифровые.</p>	<p><b>Тема 2.</b> <i>Возникновение науки и основные стадии её развития.</i></p> <p><b>Тема 6.</b> <i>Научные традиции и научные революции. Типы научной рациональности.</i></p>	2

			<b>ПК-2.3</b> Анализирует методы и технологии сбора и обработки информации к поставленным исследовательским задачам.	<b>Тема 3.</b> <i>Структура научного познания.</i>	2
4.	<b>ПК-5</b>	Способен поддерживать актуальные знания о теориях и методах социологии и применять их в преподавании социологических дисциплин	<b>ПК-5.1.</b> Поддерживает актуальные знания о теории и методах социологии.	<b>Тема 8.</b> <i>Социально-гуманитарные науки: становление, особенности, методология.</i>	2

**Показатели и критерии оценивания компетенций,  
описание шкал оценивания**

<b>№ п/п</b>	<b>Код компетенции</b>	<b>Индикаторы достижений компетенции</b>	<b>Планируемые результаты обучения по дисциплине</b>	<b>Контролируемые темы учебной дисциплины</b>	<b>Наименование оценочного средства</b>
1.	<b>УК-1.</b> Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, выработывать стратегию действий;	<b>УК-1.1.</b> Анализирует проблемную ситуацию как целостную систему, выделяя её составляющие и связи между ними.	<b>Знать:</b> основной социологический понятийный аппарат по аналитике методов и методологии научного знания; <b>Уметь:</b> применять основной социологический понятийный аппарат по аналитике методов и методологии научного знания; <b>Владеть:</b> навыками анализа дифференциации и развития социального процесса развития методов и методологии научного знания;	<b>Тема 1.</b> <i>Наука в структуре современной цивилизации</i>	Вопросы для обсуждения (в виде докладов и сообщений), контрольные работы, творческие задания

2.	<p><b>ПК-1.</b></p> <p>Способен определять, описывать и прогнозировать социально-экономические и политические явления и процессы с использованием современных социологических концепций и теорий</p>	<p><b>ПК-1.1.</b></p> <p>Применяет современные социологические концепции и теории в профессиональной деятельности.</p>	<p><b>Знать:</b> содержание концепций исторического и социально-аналитического исследования методологии и методов научных исследований;</p> <p><b>Уметь:</b> оценивать цивилизационную проблематику методологии и методов научных исследований;</p> <p><b>Владеть навыками:</b> научно-системного социально-ответственного действия в области научного исследования;</p>	<p><b>Тема 4.</b></p> <p><i>Динамика науки как процесс порождения нового знания.</i></p>	<p>Вопросы для обсуждения (в виде докладов и сообщений), контрольные задания</p>
		<p><b>УК-1.2.</b></p> <p>Разрабатывает варианты решения проблемной ситуации на основе критического анализа доступных источников информации.</p>	<p><b>знать:</b> профессионально ориентированный социологический понятийный аппарат по аналитике методологии и методов научных исследований;</p> <p><b>уметь:</b> применять методологический инструментарий по аналитике методологии и методов научных исследований;</p> <p><b>владеть:</b> навыками анализа развития социального процесса развития методологии и методов научных исследований;</p>	<p><b>Тема 5.</b></p> <p><i>Методология научного исследования.</i></p>	<p>Вопросы для обсуждения (в виде докладов и сообщений), контрольные задания, творческие задания</p>

3.	<p style="text-align: center;"><b>ПК-2</b></p> <p>Способен осваивать, адаптировать и применять в практической деятельности новые методы и технологии сбора и обработки первичной и вторичной социологической информации, включая цифровые.</p>	<p style="text-align: center;"><b>ПК-2.1</b></p> <p>Самостоятельно осваивает новые методы и технологии сбора и обработки первичной и вторичной социологической информации, включая цифровые..</p>	<p><b>Знать:</b> ведущие тенденции дифференциации и развития методов и методологии научного знания;</p> <p><b>Уметь:</b> использовать на практике инструментарий анализа методов и методологии научного знания;</p> <p><b>Владеть навыками:</b> Пользования методологией применения теоретических концепций исторического и социально-аналитического исследования методов и методологии научного знания;</p>	<p style="text-align: center;"><b>Тема 2.</b></p> <p><i>Возникновение науки и основные стадии её развития.</i></p>	<p>Вопросы для обсуждения (в виде докладов и сообщений), контрольные работы, творческие задания</p>
	<p style="text-align: center;"><b>ПК-2.2</b></p> <p>Применяет в практической деятельности новые методы и технологии сбора и обработки первичной и вторичной социологической информации, включая цифровые.</p>	<p><b>Знать:</b> основной социологический понятийный аппарат по аналитике методологии и методов научных исследований;</p> <p><b>уметь:</b> применять основной социологический понятийный аппарат по аналитике методологии и методов научных исследований;</p> <p><b>владеть:</b> навыками анализа дифференциации и развития методологии и методов научных исследований</p>	<p style="text-align: center;"><b>Тема 6.</b></p> <p><i>Научные традиции и научные революции. Типы научной рациональности.</i></p>	<p>Вопросы для обсуждения (в виде докладов и сообщений), контрольные работы, творческие задания</p>	<p>Вопросы для обсуждения (в виде докладов и сообщений), контрольные работы, творческие задания</p>

4.	<p><b>ПК-5</b></p> <p>Способен поддерживать актуальные знания о теориях и методах социологии и применять их в преподавании социологических дисциплин</p>	<p><b>ПК-5.1.</b></p> <p>Поддерживает актуальные знания о теории и методах социологии.</p>	<p><b>Знать:</b> содержание основных теоретических концепций исторического и социально-аналитического исследования методов и методологии научного знания;</p> <p><b>Уметь:</b> адекватно оценивать социальную и цивилизационную проблематику методов и методологии научного знания;</p> <p><b>Знать:</b> содержание основных теоретических концепций исторического и социально-аналитического исследования методов и методологии научного знания.</p>	<p><b>Тема 8.</b> <i>Социально-гуманитарные науки: становление, особенности, методология.</i></p>	<p>Вопросы для обсуждения (в виде докладов и сообщений), творческие задания</p>
		<p><b>ПК-2.3</b></p> <p>Анализирует методы и технологии сбора и обработки информации к поставленным исследовательским задачам.</p>	<p><b>знать:</b> специализированный понятийный аппарат по аналитике методологии и методов научных исследований;</p> <p><b>уметь:</b> на основе понятийного аппарата методологии и методов научных исследований осуществлять прогноз;</p> <p><b>владеть:</b> навыками анализа социального процесса развития методологии и методов научных исследований;</p>	<p><b>Тема 3.</b> <i>Структура научного познания.</i></p>	<p>Вопросы для обсуждения (в виде докладов и сообщений), контрольные работы, творческие задания</p>



**Вопросы для обсуждения на практических и семинарских занятиях**  
**(в виде докладов и сообщений)**  
*(пороговый уровень)*

1. Наука в структуре современной цивилизации.
2. О многообразии форм знания.
3. Научное и вненаучное знание.
4. Научное знание как система, его особенности и структура.
5. Возникновение науки и основные стадии её развития.
6. Генезис науки и проблема периодизации её истории.
7. Культура античного полиса и становление первых форм теоретической науки.
8. Структура научного познания.
9. Историческое развитие институциональных форм научной деятельности.
10. Эмпиризм и схоластическое теоретизирование.
11. Особенности эмпирического исследования.
12. Динамика науки как процесс порождения нового знания.
13. Динамика научного знания: модели роста.
14. Формирование первичных теоретических моделей и законов.

Критерии и шкала оценивания по оценочному средству доклад, сообщение

Шкала оценивания (интервал баллов)	Критерий оценивания
5	Доклад (сообщение) представлен(о) на высоком уровне (студент в полном объеме осветил рассматриваемую проблематику, привел аргументы в пользу своих суждений, владеет профильным понятийным (категориальным) аппаратом и т.п.)
4	Доклад (сообщение) представлен(о) на среднем уровне (студент в целом осветил рассматриваемую проблематику, привел аргументы в пользу своих суждений, допустив некоторые неточности и т.п.)
3	Доклад (сообщение) представлен(о) на низком уровне (студент допустил существенные неточности, изложил материал с ошибками, не владеет в достаточной степени профильным категориальным аппаратом и т.п.)
2	Доклад (сообщение) представлен(о) на неудовлетворительном уровне или не представлен (студент не готов, не выполнил задание и т.п.)

**Вопросы к контрольным работам**  
*(базовый уровень)*

1. Структура науки, ее составные элементы.
2. Понятие исследования, его уровни и их характеристика.
3. Характеристика фундаментальных и прикладных научных исследований.
4. Основные компоненты научного исследования и их характеристика.
5. Научные исследования в туризме.
6. Проблема как научное понятие, внутренняя структура проблемы.
7. Научные подходы и их роль в выполнении научных исследований в туризме.
8. Диалектика как философский метод научного познания.
9. Порядок формирования цели и задач научного исследования.
10. Общая характеристика эмпирико-теоретических методов исследования.
11. Общая характеристика логико-теоретических методов исследования.
12. Наблюдение как метод, его сущность и виды, функции и проблемы использования.

13. Измерение как метод, его специфические черты и факторы успешного проведения.
14. Описание как метод получения эмпирико-теоретических знаний.
15. Эксперимент как система познавательных операций, его виды.
16. Формализация как формально-логический метод исследования.
17. Аналогия как метод, характеристика и условия применения.
18. Абстрагирование и его роль в проведении научных исследований.
19. Моделирование как метод исследования, виды моделей и их характеристика.
20. Анализ как метод исследования, его виды и формы, этапы исследования.
21. Синтез как метод, связь с анализом, особенности использования.
22. Индукция как метод познания, область использования индуктивного метода исследования.
23. Дедукция как метод, правила дедуктивного умозаключения.
24. Сравнение как логический приём познания, условия корректного сравнения.
25. Обобщение как мыслительный процесс, правила получения обобщённого понятия.
26. Гипотеза научного исследования и процесс её обоснования.
27. Понятие доказательства как важнейшего элемента науки исследования. Структура доказательства.

#### Критерии и шкала оценивания по оценочному средству «контрольная работа»

Шкала оценивания (интервал баллов)	Критерий оценивания
5	Контрольная работа выполнена на высоком уровне (правильные ответы даны на 90-100% вопросов/задач)
4	Контрольная работа выполнена на среднем уровне (правильные ответы даны на 75-89% вопросов/задач)
3	Контрольная работа выполнена на низком уровне (правильные ответы даны на 50-74% вопросов/задач)
2	Контрольная работа выполнена на неудовлетворительном уровне (правильные ответы даны менее чем на 50%)

#### Творческие задания

*(высокий уровень)*

1. Дайте подробную характеристику основным методам теоретического исследования.
2. Охарактеризуйте логические законы и правила, которые применяются в исследовании.
3. Дайте ответ на вопрос: «Какова область применения специальных (частных) методов научного исследования?»
4. Назовите специальные методы научного исследования и дайте их общую характеристику.
5. Опишите значение и сущность информационной поддержки исследовательской работы.
6. Дайте авторское определение понятия «научно-аналитический обзор» и перечислите его основные особенности.
7. Перечислите требования к представлению содержания и оформлению реферата, научного доклада, тезисов доклада, научной статьи.
8. Предложите характеристику динамики науки, как процесса порождения нового знания.
9. Объясните необходимость исследования структуры научного познания.
10. Аргументированно докажите значимость научной методологии в качестве конституции науки.
11. Подготовьте эссе на тему «Этические основания методологии в научных исследованиях».
12. Представьте собственное видение стиля мышления в научном познании.

13. Назовите и охарактеризуйте критерии научности знания.

14. Подготовьте презентацию на тему: «Характеристика принципов единства логического и исторического, концептуального и целостности в научных исследованиях».

15. Аргументированно докажите значимость методологических знаний для профессиональной деятельности магистра.

### Оценочные средства для промежуточной аттестации (экзамен, 2 семестр)

1. Методология научного исследования.
2. Метод и методология.
3. Классификация методов познания.
4. Научные традиции и научные революции.
5. Типы научной рациональности.
6. Взаимодействие традиций и возникновение нового знания.
7. Научные революции как перестройка оснований науки.
8. Особенности современного этапа развития науки.
9. Главные характеристики современной науки.
10. Социально-гуманитарные науки: становление, особенности, методология.
11. Понятие социального познания.
12. Роль философии в формировании научных знаний об обществе.
13. Наука как социальный институт.
14. Наука как социокультурный феномен.
15. Историческое развитие институциональных форм научной деятельности.

#### Критерии и шкала оценивания по оценочному средству промежуточный контроль (экзамен)

Шкала оценивания (интервал баллов)	Критерий оценивания
отлично (5)	Студент глубоко и в полном объёме владеет программным материалом. Грамотно, исчерпывающе и логично его излагает в устной или письменной форме. При этом знает рекомендованную литературу, проявляет творческий подход в ответах на вопросы и правильно обосновывает принятые решения, хорошо владеет умениями и навыками при выполнении практических задач.
хорошо (4)	Студент знает программный материал, грамотно и по сути излагает его в устной или письменной форме, допуская незначительные неточности в утверждениях, трактовках, определениях и категориях или незначительное количество ошибок. При этом владеет необходимыми умениями и навыками при выполнении практических задач.
удовлетворительно (3)	Студент знает только основной программный материал, допускает неточности, недостаточно чёткие формулировки, непоследовательность в ответах, излагаемых в устной или письменной форме. При этом недостаточно владеет умениями и навыками при выполнении практических задач. Допускает до 30% ошибок в излагаемых ответах.
неудовлетворительно (2)	Студент не знает значительной части программного материала. При этом допускает принципиальные ошибки в доказательствах, в трактовке понятий и категорий, проявляет низкую культуру знаний, не владеет основными умениями и навыками при вы-

	полнении практических задач. Студент отказывается от ответов на дополнительные вопросы
--	--

## Лист изменений и дополнений

№ п/п	Виды дополнений и изменений	Дата и номер протокола заседания кафедры (кафедр), на котором были рассмотрены и одобрены изменения и дополнения	Подпись (с расшифровкой) заведующего кафедрой (заведующих кафедрами)