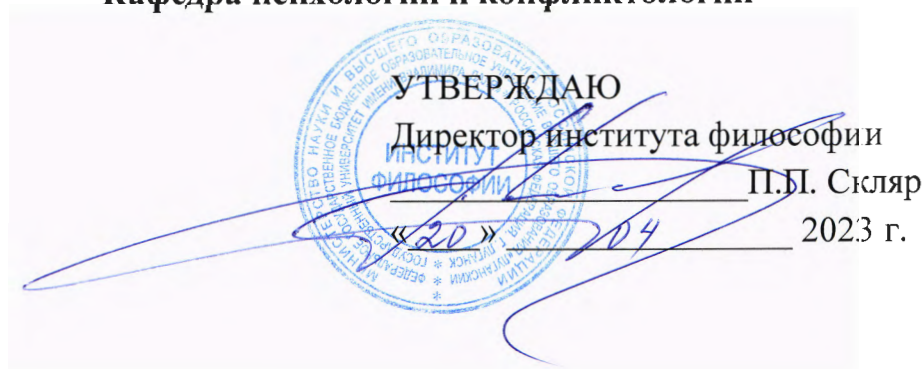


МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное образовательное учреждение высшего
образования
«Луганский государственный университет
имени Владимира Даля»

Институт философии
Кафедра психологии и конфликтологии



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
«АКМЕОЛОГИЯ»**

По направлению подготовки 39.04.01 Социология

Магистерская программа «Социология организаций и управления»

Луганск 2023

Лист согласования РПУД

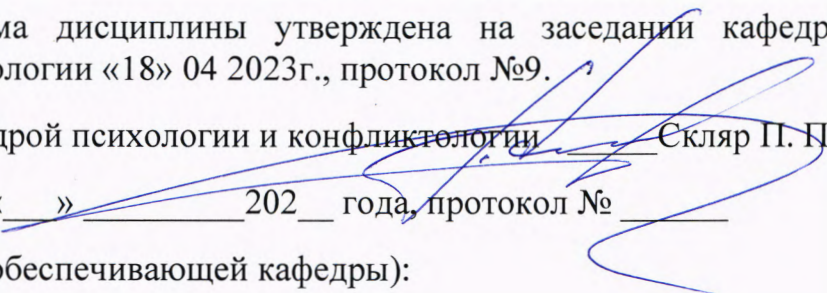
Рабочая программа учебной дисциплины «Акмеология» по направлению подготовки 39.04.01 Социология (магистерская программа «Социология организаций и управления»). – 12с.

Рабочая программа учебной дисциплины «Акмеология» составлена с учетом Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 39.04.01 «Социология», утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 5 февраля 2018 г. №79, с изменениями и дополнениями от 26.11.2020 г. №1456.

СОСТАВИТЕЛЬ:

к. пед. н., доцент Бугеря Т. Н.

Рабочая программа дисциплины утверждена на заседании кафедры психологии и конфликтологии «18» 04 2023г., протокол №9.

Заведующий кафедрой психологии и конфликтологии  Скляр П. П.

Переутверждена: « » 202 года, протокол №


Согласована (для обеспечивающей кафедры):

Заведующий кафедрой социологии и социальных

технологий

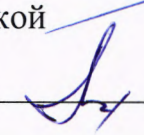
 Яковенко А. В.

Директор института философии

 Скляр П. П.

Рекомендована на заседании Учебно-методической комиссии института философии «20» 04. 2023 г., протокол №7.

Председатель Учебно-методической

комиссии института философии  доц. Пидченко С.А.

© Бугеря Т. Н., 2023 год

© ФГБОУ ВО «ЛГУ им. В. Даля», 2023 год

Структура и содержание дисциплины

1. Цели и задачи дисциплины, ее место в учебном процессе

Целью освоения дисциплины «Акмеология» является постижение закономерных связей и зависимостей между уровнями продуктивности и профессионализма созидательной деятельности отдельных специалистов и сообществ и факторами, содействующими или препятствующими самореализации творческого потенциала на пути к вершинам созидательной деятельности; способствует формированию у студентов рефлексивно–акмеологического подхода к анализу проблемы развития профессионально–творческого мастерства.

Задачи:

формирование представлений об основных акмеологических фактах, механизмах, закономерностях;

развитие навыков самоуправления и саморегуляции как психологической основы самостоятельной работы;

сформировать представление о научной дисциплине и актуальности ее практического применения в современном обществе;

расширить представления учащихся о вершинах (акме) в различных сферах жизни человека;

способствовать формированию комплексного и объективного взгляда на личность человека, ее структуру, индивидуальные свойства;

развивать способности к самоорганизации, самоконтролю и саморазвитию;

овладение основными методами акмеологического анализа;

осознание студентами собственных ограничений в профессиональной деятельности и путей оптимальной реализации личностно–творческого потенциала.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплина «Акмеология» относится к части, формируемой участниками образовательных отношений (дисциплины по выбору).

Необходимыми условиями для освоения дисциплины являются: «Педагогика высшей школы», «Социология пространства и социальная стратификация».

Содержание дисциплины является логическим продолжением научно-исследовательской работы и написания квалификационной работы.

3. Требования к результатам освоения содержания дисциплины

Код и наименование компетенции	Индикаторы достижений компетенции (по реализуемой дисциплине)	Перечень планируемых результатов
УК-6. Способен определять и реализовывать приоритеты собственной	УК-6.1. Определяет мотивы и приоритеты собственной профессиональной	Знать: акмеологические технологии, которые способствуют

<p>деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки.</p>	<p>деятельности и цели карьерного роста УК-6.2 Осуществляет реализацию приоритетов собственной деятельности и ее совершенствования на основе содержательной самооценки</p>	<p>формированию готовности к саморазвитию, самореализации, развитию творческого потенциала, а также способствуют самосовершенствованию на основе самооценки; новые методы исследования, которые способствуют формированию готовности к самостоятельному поиску, критическому анализу, систематизации и обобщению научной информации, к постановке целей исследования и выбору в условиях изменения научного и научно-производственного профиля своей профессиональной деятельности;</p> <p>Уметь: использовать акмеологические технологии, которые способствуют формированию готовности к саморазвитию, самореализации, развитию творческого потенциала, а также способствуют самосовершенствованию на основе содержательной самооценки; использовать новые методы исследования, которые способствуют формированию готовности к самостоятельному поиску, критическому анализу, систематизации и обобщению научной информации, к постановке целей исследования и выбору в условиях изменения научного и научно-производственного профиля своей профессиональной деятельности;</p>
--	--	--

		Владеть: акмеологическими технологиями, которые способствуют формированию готовности к саморазвитию, самореализации, развитию творческого потенциала, а также способствуют самосовершенствованию на основе содержательной самооценки; способностью к самостоятельному обучению новым методам исследования, к изменению научного и научно-производственного профиля своей профессиональной деятельности
--	--	--

Перечисленные результаты образования являются основой для формирования следующих компетенций (в соответствии ГОС ВО 39.04.01 Социология и требованиями к результатам освоения основной образовательной программы (ООП):

4. Структура и содержание дисциплины

4.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов (зач. ед.)		
	Очная форма	Очно-заочная форма	Заочная форма
Объем учебной дисциплины (всего)	162 (4,5 зач. ед.)	-	162 (4, 5 зач. ед.)
Обязательная аудиторная учебная нагрузка дисциплины (всего) в том числе:	88	-	24
Лекции	44	-	12
Семинарские занятия	—	-	—
Практические занятия	44	-	12
Лабораторные работы	—	-	—
Курсовая работа (курсовой проект)	—	-	—
Другие формы и методы организации образовательного процесса (расчетно-графические работы, индивидуальные задания и т.п.)	—	-	—
Самостоятельная работа студента (всего)	74	-	138
Форма аттестации	зачет	-	зачет

4.2. Содержание разделов дисциплины

Тема 1. Акмеология как наука и ее категориальный аппарат

Понятие акмеологии, ее объект и предмет, история. Структура акмеологии. Базовые принципы акмеологии. Категориальный аппарат акмеологии: акме, профессионализм личности и деятельности, личностно–профессиональное развитие, профессионал, акмеологические инварианты, условия и факторы и др.

Тема 2. Феноменология акме

Сущность акме. Критерии акме. Виды акме. Модели акме. Закономерности акмеологии. Акмированная личность, ее психологические характеристики. Смысл жизни и акме. Акме в профессиональном развитии человека. Сущность феномена акме в профессиональном развитии. Условия достижения профессионального акме.

Тема 3. Развитие как базовая категория акмеологии: условия, факторы, механизмы

Понятие развития в акмеологии. Виды развития. Жизненный путь личности и социализация. Условия и факторы профессионального и личностного развития. Механизмы развития человека. Профилактика профессиональных деформаций и выгорания как направление акмеологической поддержки.

Тема 4. Прикладная акмеология: разработка акмеограмм

Основные методы акмеологии. Понятие акмеограммы. Цель, содержание и структура акмеограммы. Требования к акмеограмме, методика разработки акмеограммы.

Тема 5. Сущность акмеологических технологий личностного и профессионального развития

Место технологии в системе науки и практики. Феномен «технология». Феноменология «психотехнологии». Психотехнологии акмеологического воздействия. Сущность акмеологических технологий преодоления кризисных состояний личности. Акмеологическая модель психологической помощи личности в преодолении кризисных состояний. Сущность акмеологических технологий. Акметектоника.

4.3. Лекции

№ п/п	Название темы	Объем часов		
		Очная форма	Очно-заочная форма	Заочная форма
1	Акмеология как наука и ее категориальный аппарат	4	-	2
2	Феноменология акме	8	-	2
3	Развитие как базовая категория акмеологии: условия, факторы, механизмы	8	-	2
4	Прикладная акмеология: разработка акмеограмм	12	-	4
5	Сущность акмеологических технологий личностного и профессионального развития	12	-	2

Итого:	44	-	12
---------------	-----------	----------	-----------

4.4. Практические занятия

№ п/п	Название темы	Объем часов		
		Очная форма	Очно- заочная форма	Заочная форма
1	Акмеология как наука и ее категориальный аппарат	4	-	2
2	Феноменология акме	8	-	2
3	Развитие как базовая категория акмеологии: условия, факторы, механизмы	8	-	2
4	Прикладная акмеология: разработка акмеограмм	12	-	4
5	Сущность акмеологических технологий личностного и профессионального развития	12	-	2
Итого:		44	-	12

4.5. Самостоятельная работа студентов

№ п/п	Название темы	Вид СРС	Объем часов		
			Очная форма	Очно- заочная форма	Заочная форма
1	Акмеология как наука и ее категориальный аппарат	Подготовка к семинарским занятиям, к текущему и промежуточному контролю	10	-	26
2	Феноменология акме	Подготовка к семинарским занятиям, к текущему и промежуточному контролю	10	-	26
3	Развитие как базовая категория акмеологии: условия, факторы, механизмы	Подготовка к семинарским занятиям, к текущему и промежуточному контролю	20	-	26
4	Прикладная акмеология: разработка акмеограмм	Подготовка к семинарским занятиям, к текущему и	20	-	26

		промежуточному контролю			
5	Сущность акмеологических технологий личностного и профессионального развития	Подготовка к семинарским занятиям, к текущему и промежуточному контролю	14	-	34
Итого:			74	-	138

4.6. Курсовые работы/проекты не предусмотрены учебным планом.

5. Образовательные технологии

С целью формирования и развития профессиональных навыков, обучающихся преподавание дисциплины ведется с применением следующих видов образовательных технологий:

традиционные объяснительно–иллюстративные технологии, которые обеспечивают доступность учебного материала для большинства студентов, системность, отработанность организационных форм и привычных методов, относительно малые затраты времени;

технологии проблемного обучения, направленные на развитие познавательной активности, творческой самостоятельности студентов и предполагающие последовательное и целенаправленное выдвижение перед студентом познавательных задач, разрешение которых позволяет студентам активно усваивать знания (используются поисковые методы; постановка познавательных задач);

технологии развивающего обучения, позволяющие ориентировать учебный процесс на потенциальные возможности студентов, их реализацию и развитие;

технологии концентрированного обучения, суть которых состоит в создании максимально близкой к естественным психологическим особенностям человеческого восприятия структуры учебного процесса и которые дают возможность глубокого и системного изучения содержания учебных дисциплин за счет объединения занятий в тематические блоки;

технологии дифференцированного обучения, обеспечивающие возможность создания оптимальных условий для развития интересов и способностей студентов, в том числе и студентов с особыми образовательными потребностями, что позволяет реализовать в культурно–образовательном пространстве университета идею создания равных возможностей для получения образования;

технологии активного (контекстного) обучения, с помощью которых осуществляется моделирование предметного, проблемного и социального содержания будущей профессиональной деятельности студентов (используются активные и интерактивные методы обучения) и т.д.

Используемые образовательные технологии и методы направлены на повышение качества подготовки путем развития у обучающихся способностей

к самообразованию и нацелены на активизацию и реализацию личностного потенциала.

Максимальная эффективность педагогического процесса достигается путем конструирования оптимального комплекса педагогических технологий и (или) их элементов на личностно–ориентированной, деятельностной, диалогической основе и использования необходимых современных средств обучения.

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины:

а) основная литература:

1. Акмеология. Путь к вершине личностно–профессионального развития [Электронный ресурс]: учебное пособие / Электрон. текстовые данные. – Воронеж: Воронежский Государственный Аграрный Университет им. Императора Петра Первого, 2017. – 160 с. – Электронный ресурс. – Режим доступа: <http://www.iprbooks.ru/72648.html>. – ЭБС «IPRbooks»

2. Акмеология профессионального образования: учебное пособие / В. А. Чупина. Екатеринбург: Рос. гос. проф.-пед. ун-т, 2019. – 97 с. – Электронный ресурс. – Режим доступа: <https://elar.rsvpu.ru/bitstream/123456789/29993/1/978-5-8295-0673-5>.

3. Кашапов, М. М. Акмеология : учебное пособие для вузов / М. М. Кашапов. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 106 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07821-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/515201>

4. Панибратцев А.В. Акмеология и профессиональная деятельность [Текст] : учебно-методическое пособие / А.В. Панибратцев. – М.: ИД Академии Жуковского, 2021. – 32 с.

б) дополнительная литература:

1. Акмеология развития. Методологические и методические проблемы : сборник статей / Коллектив_авторов , ; под ред. Н.В. Кузьминой, Л.Е. Паутовой, Е.Н. Жариновой. — Москва : Русайнс, 2022. — 187 с. – Электронный ресурс. – Режим доступа: – Электронный ресурс. – Режим доступа: <https://knorus.ru/catalog/psihologiya/664602-akmeologiya-razvitiya-metodologicheskie-i-metodicheskie-problemy-bakalavriat-magistratura-specialite>

2. Акмеология : учебно-методическое пособие [для магистрантов напр. 37.04.14 «Психология»] / Сиб. федер. ун-т, Ин-т педагогики, психологии и социологии ; сост. Е. В. Потапова [и др.]. - Красноярск : СФУ, 2017. – 53с.

3. Кашапов, М. М. Акмеология : учебное пособие для вузов / М. М. Кашапов. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 106 с. — (Высшее образование — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/493042>

4. Психология труда в схемах и таблицах [Электронный ресурс] / Мицкевич А.Н. – М. : Проспект, 2017. – Электронный ресурс. – Режим доступа: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785990896802.html>

5. Психология профессиональных деструкций [Электронный ресурс]: Учебное пособие для вузов / Зеер Э.Ф., Сыманюк Э.Э. – М.: Академический Проект, 2020. «Gaudeamus». – Электронный ресурс. Режим доступа: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785829127251.html>

в) методические рекомендации:

1. Методические рекомендации к изучению дисциплины «Акмеология» для слушателей магистратуры дневной формы обучения по направлению подготовки 37.04.02 Конфликтология / Сост.: Бугеря Т. Н. – Луганск: Изд-во Луганского государственного университета имени Владимира Даля, 2021. – 39с.

г) интернет-ресурсы:

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации. – Электронный ресурс. – Режим доступа: <https://minobrnauki.gov.ru/>

Федеральная служба по надзору в сфере образования и науки – <http://obrnadzor.gov.ru/>

Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования – <http://fgosvo.ru>

Федеральный портал «Российское образование» – <http://www.edu.ru/>

Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» – <http://window.edu.ru/>

Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов – <http://fcior.edu.ru/>

Электронные библиотечные системы и ресурсы

1 Электронно-библиотечная система «StudMed.ru» – <https://www.studmed.ru>

2. Электронно-библиотечная система. – Электронный ресурс. – Режим доступа: «IPRbooks»

Информационный ресурс библиотеки образовательной организации

Научная библиотека имени А. Н. Коняева – <http://biblio.dahluniver.ru/>

8. Материально-техническое и программное обеспечение дисциплины

Освоение дисциплины «Акмеология» предполагает использование академических аудиторий, соответствующих действующим санитарным и противопожарным правилам и нормам.

Прочее: рабочее место преподавателя, оснащенное компьютером с доступом в Интернет.

Программное обеспечение:

Функциональное назначение	Бесплатное программное обеспечение	Ссылки
---------------------------	------------------------------------	--------

Офисный пакет	Libre Office 6.3.1	https://www.libreoffice.org/ https://ru.wikipedia.org/wiki/LibreOffice
Операционная система	UBUNTU 19.04	https://ubuntu.com/ https://ru.wikipedia.org/wiki/Ubuntu
Браузер	Firefox Mozilla	http://www.mozilla.org/ru/firefox/fx
Браузер	Opera	http://www.opera.com
Почтовый клиент	Mozilla Thunderbird	http://www.mozilla.org/ru/thunderbird
Файл-менеджер	Far Manager	http://www.farmanager.com/download.php
Архиватор	7Zip	http://www.7-zip.org/
Графический редактор	GIMP (GNU Image Manipulation Program)	http://www.gimp.org/ http://gimp.ru/viewpage.php?page_id=8 http://ru.wikipedia.org/wiki/GIMP
Редактор PDF	PDFCreator	http://www.pdfforge.org/pdfcreator
Аудиоплеер	VLC	http://www.videolan.org/vlc/

Лист изменений и дополнений

№ п/п	Виды дополнений и изменений	Дата и номер протокола заседания кафедры (кафедр), на котором были рассмотрены и одобрены изменения и дополнения	Подпись (с расшифровкой) заведующего кафедрой (заведующих кафедрами)