

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Луганский государственный университет имени Владимира Даля»  
(ФГБОУ ВО «ЛГУ им. В. Даля»)

Институт философии  
Кафедра социология и социальные технологии



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ  
«СОЦИОЛОГИЯ ИННОВАЦИОННЫХ ПРОЦЕССОВ»**

По направлению подготовки 39.04.01 Социология  
Магистерская программа «Социология организаций и управления»

## Лист согласования РПУД

Рабочая программа учебной дисциплины «Социология инновационных процессов» по направлению подготовки 39.04.01 Социология – \_\_\_ с.

Рабочая программа учебной дисциплины «Социология инновационных процессов» разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки 39.04.01 Социология, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 05 февраля 2018 года № 79.

### СОСТАВИТЕЛЬ:

заведующий кафедрой социологии и социальных технологий, доктор социологических наук, профессор Яковенко А.В.

Рабочая программа дисциплины утверждена на заседании кафедры социологии и социальных технологий «18» 04 2023 г., протокол № 17

Заведующий кафедрой \_\_\_\_\_ Яковенко А.В.

Переутверждена: «  » \_\_\_\_\_ 20   г., протокол № \_\_\_\_\_

Рекомендована на заседании учебно-методической комиссии института философии «20» 04 2023 г., протокол № 8.

Председатель учебно-методической комиссии института философии \_\_\_\_\_

Пидченко С.А.

© Яковенко А.В., 2023 год

© ФГБОУ ВО «ЛГУ им. В. Даля», 2023 год

## Структура и содержание дисциплины

### 1. Цели и задачи дисциплины, ее место в учебном процессе

Целью освоения дисциплины выступает овладение знаниями об основных тенденциях возникновения, формирования и развития инновационных процессов, влиянии различных факторов, обуславливающих продуцирование инноваций в социуме на разных этапах его становления, взаимосвязи инноваций с другими сторонами социальной действительности, а также определение главных направлений развития инновационных процессов в современных условиях.

Задачи дисциплины:

раскрыть основные характеристики инноваций как социального феномена;

ознакомить с исторической эволюцией взглядов на инновационные процессы;

определить основные векторы прогнозных оценок последствий развития инновационных процессов;

обозначить специфику социологических исследований инновационных процессов в современных условиях.

### 2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплина «Социология инновационных процессов» относится к факультативным дисциплинам учебного плана.

Необходимыми условиями для освоения дисциплины являются: знание современных социологических концепций, сущности социологического подхода к инновациям, умение правильно интерпретировать информацию различных исторических источников, выявлять факторы изменения социальной структуры общества, навыками применения количественных, качественных социологических методов и социологического прогнозирования, использования социальных технологий управления инновационными процессами в организациях.

Содержание дисциплины является логическим продолжением содержания дисциплины «Социологический анализ цифрового пространства», «Современные методы социологических исследований» и служит основой для освоения дисциплин «Управленческое консультирование и информационно-аналитическая работа», «Социологические концепции управления организационным развитием и государственная служба» и прохождения производственной (преддипломной) практики.

### 3. Требования к результатам освоения содержания дисциплины

Код и наименование компетенции	Индикаторы достижения компетенции (по реализуемой дисциплине)	Перечень планируемых результатов
ПК-1 Способен определять, описывать и прогнозировать социально-экономические и политические явления и процессы с использованием современных социологических концепций и теорий	ПК-1.1. Применяет современные социологические концепции и теории в профессиональной деятельности;	Знать: - основные характеристики инноваций как социального феномена, базируясь на современных социологических концепциях; Уметь: - различать исторические, социально-экономические, культурные и политические аспекты при осуществлении исследования инновационных процессов; Владеть навыками: - анализа данных теоретических и эмпирических социологических исследований по отдельным проблемам развития инновационных процессов.
	ПК-1.2 Выявляет, описывает и прогнозирует экономические, политические и социальные проблемы.	Знать: - ключевые векторы прогнозных оценок последствий развития инновационных процессов; Уметь: - характеризовать специфику деятельности отдельных социальных институтов в условиях применения инноваций в различных сферах жизнедеятельности общества; Владеть навыками: - интерпретации прогнозов по результатам социологических исследований в области социологии инновационных процессов.

### 4. Структура и содержание дисциплины

#### 4.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов (зач. ед.)		
	Очная форма	Очно-заочная форма	Заочная форма
<b>Общая учебная нагрузка (всего)</b>	<b>72</b> <b>(2 зач. ед)</b>	-	<b>72</b> <b>(2 зач. ед)</b>
<b>Обязательная контактная работа (всего)</b> <b>в том числе:</b>	<b>68</b>	-	<b>4</b>
Лекции	34	-	2
Семинарские занятия	34	-	2
Практические занятия	-	-	-
Лабораторные работы	-	-	-
Курсовая работа (курсовой проект)	-	-	-
Другие формы и методы организации образовательного процесса	-	-	-
<b>Самостоятельная работа студента (всего)</b>	<b>4</b>	-	<b>68</b>
Форма аттестации	зачет	-	зачет

## 4.2. Содержание разделов дисциплины

### **Тема 1. Историко-социологический аспект анализа инновационных процессов**

«Динамический» и «циклический» подходы в оценке инноваций. Инновации и прогресс. Значение ряда мировых религий для воспроизводства идеологии прогресса (Н.Бердяев). Русские космисты и их отношение к общественному прогрессу. И.Валлерстайн о сущности социальных изменений. «Старое» и «новое» в инновационном процессе. Инновации как благо и как «рок» в истории человечества. Особенности трактовки категории «инновация». Инновация в оценках культурологов XIX века. Анализ внедрения новшеств у Г.Гердера. Й.Шумпетер об инновациях. Инновация как форма приспособления (Р.Мертон). «Инновация» и «инноватор» в трактовке Н.Смелзера. Инновация как эквивалент нововведения. Типология инноваций: по типу новшеств, по механизму осуществления, по особенностям инновационного процесса (А.И.Пригожин). Современная теоретическая социология об инновациях (общий обзор).

### **Тема 2. Инновационные процессы как основание изменений социальной структуры общества**

Экономические инновации как детерминанта социальных изменений. Культурные инновации и их влияние на социальную структуру общества. Социальная революция как инновация и как традиция. Учение О.Конта как теоретическая инновация и толчок развития социологической теории. Техника и технологии в XX и XXI веках как катализатор социальных трансформаций. 3 ступени инновационного процесса по Э.Тоффлеру. Социальная структура общества в условиях динамизации возникновения и внедрения инноваций. Специфика современных социальных инноваций и их место в изменении социальной структуры общества.

### **Тема 3. Творчество как сущностная черта инновационных процессов**

Творчество как отправная точка инновационного процесса. Основания творческой деятельности. Оценки творчества в научной и религиозной традициях. Открытие и изобретение как результат творчества. Волевой аспект творчества. Творческая личность в социуме. Гениальность как личностный триумф и трагедия. Творчество и инноваторство на примере конкретных персоналий. «Ремесленничество» и «творчество». Значение опыта в творческом процессе. Научно-техническое творчество. Творчество и инноваторство со знаками «плюс» и «минус». Творческая деятельность в различных областях культуры. Творчество в гуманитарных науках. Социолог как творческая личность и инноватор.

### **Тема 4. Инновации в различных отраслях – оценка социальных перспектив**

Нововведения в промышленной сфере. Инновационные процессы и система управления. Социальные последствия инноваций в медицине. Перспективные исследования в естественных науках – прогнозируемый социальный эффект внедрения. Военно-стратегические инновации – анализ социальных последствий масштабного применения разработок. Инновации и сфера человеческого сознания – «пороги допустимого». Инновации – и их «двойное предназначение». Инновационные процессы и проблемы экологии. НБИКС-технологии и их роль в социальных изменениях.

### **Тема 5. Инновационные процессы и проблема социальной адаптации к изменениям**

Социальный феномен «убыстряющейся цивилизации». «Футурошок» Э.Тоффлера как попытка прогнозирования социальных последствий инновационных изменений. Инновационные процессы и проблема поколений. Особенности социальной адаптации к технологическим и социальным изменениям различных социально-демографических групп. Проблемы маргинализации в условиях возрастающей динамики инноваций. Социальное самочувствие как показатель социальной адаптации к инновационным процессам. Культурные традиции и восприятие инноваций.

### **Тема 6. Инновационные процессы в Российской Федерации: социологический анализ**

Инновационный потенциал российского общества. Базисные основания инноваций в РФ. Традиции новаторства в российской истории. Приоритеты российской науки на современном этапе. Инновационные разработки российских ученых и проблема «утечки мозгов». Инновационные процессы в РФ и социально-экономические трансформации. Российский социум и культурные инновации. Разработки российских социологов по исследованию инновационных процессов в различных сферах жизнедеятельности общества. Возможности и перспективы развития инновационных процессов в Российской Федерации.

### **Тема 7. Инновации в системе образования**

Вуз как образовательный центр. Новая образовательная парадигма. Передовые методики обучения. Дистанционное обучение – состояние и перспективы, достоинства и недостатки. Новая информационно-коммуникационная среда и система высшего образования. Студенчество как наиболее инновационно ориентированная группа. Консерватизм и прогрессивность образовательной системы. Системы эгалитарного и элитарного образования: новаторские подходы. Самообразование. Непрерывное образование как системное нововведение. Стратегия обновления высшей школы в Российской Федерации.

### **Тема 8. Инновационные процессы и сфера управления**

Социально-историческая эволюция системы управления. «Консерватизм» и «инновационность» в управленческой сфере. Управленец как инноватор. Инициатива в сфере управления – две стороны социального явления. Инновации в сфере государственного управления. Государственное управление – возможные последствия инноваций. Поколенческий фактор и инновации в сфере управления. Роль новых информационно-коммуникационных технологий в изменениях системы управления. Влияние ИИ на сферу управления: социологическая оценка.

### **Тема 9. Инновации и их влияние на перспективы развития социальных процессов**

Прогностические возможности социологической науки: общественные ожидания и фактический эффект. Пессимистические и оптимистические ожидания эволюционирования общества (ЛаСУРС и «Римский клуб» как альтернативные сценарии общественного развития). «Общество риска» (У. Бек) и «общество травмы» (Ж. Тоценко) – варианты преодоления на базе инноваций. Социология о глобальных угрозах будущего человечества в результате внедрения инноваций. Социологический анализ проекта «Венера» Ж. Фреско. Общество будущего: элитарная и эгалитарная модели. Общество «бессмертных» как социальная мифологема и социальный проект. Социальный ресурс советской фантастики в оценке перспектив развития общества. Выбор вектора будущего на базе инноваций – логика нынешнего этапа.

### **Тема 10. Прикладная социология и инновационные процессы**

Инновации как объект предметного изучения эмпирической социологии. Сложности исследования инновационных процессов. Отечественный опыт изучения инноваций. Новые технологии как предмет исследования и непосредственный исследовательский инструментарий. Применение количественно-качественных и качественно-количественных методов при изучении инновационных процессов. Роль экспертов в оценке и прогнозировании социальных последствий широкого внедрения инновационных процессов. Особенности интерпретации и анализа эмпирических данных. Технологии искусственного интеллекта как радикальная инновация. Ресурсные возможности ИИ в определении новых способов получения эмпирической информации.

## **4.3. Лекции**

№ п/п	Название темы	Объем часов		
		Очная форма	Очно-заочная форма	Заочная форма
1	Историко-социологический аспект анализа инновационных процессов	4	-	
2	Инновационные процессы как основание изменений социальной структуры общества	4	-	
3	Творчество как сущностная черта инновационных процессов	2	-	
4	Инновации в различных отраслях – оценка социальных перспектив	4	-	1
5	Инновационные процессы и проблема социальной адаптации к изменениям	2	-	

6	Инновационные процессы в Российской Федерации – социологический анализ	4	-	1
7	Инновации в системе образования	2	-	
8	Инновационные процессы и сфера управления	4	-	1
9	Инновации и их влияние на перспективы развития социальных процессов	4	-	
10	Прикладная социология и инновационные процессы	4	-	1
<b>Итого:</b>		<b>34</b>	<b>-</b>	<b>4</b>

#### 4.4. Практические (семинарские) занятия

№ п/п	Название темы	Объем часов		
		Очная форма	Очно-заочная форма	Заочная форма
1	Историко-социологический аспект анализа инновационных процессов	4	-	
2	Инновационные процессы как основание изменений социальной структуры общества	4	-	
3	Творчество как сущностная черта инновационных процессов	2	-	
4	Инновации в различных отраслях – оценка социальных перспектив	4	-	1
5	Инновационные процессы и проблема социальной адаптации к изменениям	2	-	
6	Инновационные процессы в Российской Федерации – социологический анализ	4	-	1
7	Инновации в системе образования	2	-	
8	Инновационные процессы и сфера управления	4	-	1
9	Инновации и их влияние на перспективы развития социальных процессов	4	-	
10	Прикладная социология и инновационные процессы	4	-	1
<b>Итого:</b>		<b>34</b>	<b>-</b>	<b>4</b>

#### 4.6. Самостоятельная работа студентов

№ п/п	Название темы	Вид СРС	Объем часов		
			Очная форма	Очно-заочная форма	Заочная форма
1	Историко-социологический аспект анализа инновационных процессов	Подготовка к семинарским занятиям, к текущему и промежуточному контролю		-	6
2	Инновационные процессы как основание изменений социальной структуры общества	Подготовка к семинарским занятиям, к текущему и промежуточному контролю		-	6
3	Творчество как сущностная черта инновационных процессов	Подготовка к семинарским занятиям, к текущему и промежуточному контролю		-	6

4	Инновации в различных отраслях – оценка социальных перспектив	Подготовка к семинарским занятиям, к текущему и промежуточному контролю	1	-	8
5	Инновационные процессы и проблема социальной адаптации к изменениям	Подготовка к семинарским занятиям, к текущему и промежуточному контролю		-	6
6	Инновационные процессы в Российской Федерации – социологический анализ	Подготовка к семинарским занятиям, к текущему и промежуточному контролю	1	-	8
7	Инновации в системе образования	Подготовка к семинарским занятиям, к текущему и промежуточному контролю		-	6
8	Инновационные процессы и сфера управления	Подготовка к семинарским занятиям, к текущему и промежуточному контролю	1	-	8
9	Инновации и их влияние на перспективы развития социальных процессов	Подготовка к семинарским занятиям, к текущему и промежуточному контролю		-	6
10	Прикладная социология и инновационные процессы	Подготовка к семинарским занятиям, к текущему и промежуточному контролю	1	-	8
<b>Итого:</b>			<b>4</b>	<b>-</b>	<b>68</b>

**4.7. Курсовые работы/проекты по дисциплине «Социология инновационных процессов» не предусмотрены учебным планом.**

### **5. Образовательные технологии**

Преподавание дисциплины ведется с применением следующих видов образовательных технологий: объяснительно-иллюстративного обучения (технология поддерживающего обучения, технология проведения учебной дискуссии), информационных технологий (презентационные материалы), развивающих и инновационных образовательных технологий.

Семинарские занятия проводятся с использованием развивающих, проблемных образовательных технологий.

### **6. Учебно-методическое и программно-информационное обеспечение дисциплины:**

#### **а) основная литература:**

1. Громакова, В. Г. Системный анализ и моделирование социальных процессов : учебное пособие / В. Г. Громакова ; Южный федеральный университет. - Ростов-на-Дону ; Таганрог : Издательство Южного федерального университета, 2022. - 122 с. - ISBN 978-5-9275-4301-4. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/2132269> – Режим доступа: по подписке.

2. Лапин, Н. И. Теория и практика инноватики : учебник для вузов / Н. И. Лапин, В. В. Карачаровский. – 2-е изд. – Москва : Издательство Юрайт, 2024. – 350 с. – (Высшее образование). – ISBN 978-5-534-11073-9. – Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/542106>

3. Онокой, Л. С. Информационные технологии в профессиональной деятельности социологов : учебник / Л.С. Онокой, В.М. Титов. – Москва : ИНФРА-М, 2022. – 344 с. – (Высшее образование: Бакалавриат). – DOI 10.12737/1415369. - ISBN 978-5-16-016959-0. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1864966> – Режим доступа: по подписке.

4. Шавель, С. А. Инновационное развитие отраслей социальной сферы / С. А. Шавель [и др.] : под общ. ред. С. А. Шавеля : Нац. акад. наук Беларуси. Ин-т социологии. - Минск : Беларус-



кая наука. 2017. - 348 с. - ISBN 978-985-08-2184-3. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1067586> – Режим доступа: по подписке.

5. Шереги, Ф. Э. Социология инноваций. Методология и методы исследований : учебное пособие для вузов / В. И. Савинков, П. А. Бакланов ; под редакцией Ф. Э. Шереги. – Москва : Издательство Юрайт, 2024. – 250 с. – (Высшее образование). – ISBN 978-5-534-13420-9. – Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/543736>

**б) дополнительная литература:**

1. Ананичева, С.Р. Социология межкультурной коммуникации: учебное пособие / С. Р. Ананичева; [науч. ред. Э. О. Леонтьева] ; Министерство науки и высшего образования Российской Федерации, Тихоокеанский государственный университет. - Хабаровск : Изд-во Тихоокеан. гос. ун-та, 2020. - 111, [1]с. ISBN 978-5-7389-3187-1. - Текст : электронный // - URL : <https://obuchalka.org/20210426131740/sociologiya-mejkulturnoi-kommunikacii-uchebnoe-posobie-ananicheva-s-r-2020.html>

2. Козлова, О. В. Особенности социально-гуманитарного познания : учебное пособие / О. В. Козлова. - 3-е изд., стер. - Москва : ФЛИНТА, 2020. - 144 с. - ISBN 978-5-9765-2430-9. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1149659> – Режим доступа: по подписке.

3. Новые идеи в социологии [Текст] : монография / Науч. совет отд-ния обществ. наук РАН «Новые явления в обществе. Сознании и социальной практике» [и др.] ; отв. Ред. Ж. Т. Тощенко. – М. : ЮНИТИ, 2013. – 479 с. (Научная библиотека им. А. Н. Коняева)

4. Осипов, Г. В. Глобальные модели развития человечества : учебное пособие / Г.В. Осипов, В.А. Лисичкин ; под общ. ред. В.А. Садовниченко. – Москва : Норма : ИНФРА-М, 2022. – 256 с. : ил. – (Социальные науки и математика). - ISBN 978-5-91768-557-1. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1709906> – Режим доступа: по подписке.

5. Социология социальных изменений и социального порядка : учеб. пособие / Д.О. Труфанов, П.А. Стариков [и др.] ; под науч. ред. Д.Д. Невирко. - Красноярск : Сиб. федер. ун-т, 2018. - 200 с. - ISBN 978-5-7638-3923-4. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1032155> – Режим доступа: по подписке.

6. Тихонова, Е. В. Социология общественного мнения : учебник / Е.В. Тихонова, Е.Г. Бунов. — Москва : ИНФРА-М, 2023. — 274 с. — (Высшее образование). — DOI 10.12737/24742. - ISBN 978-5-16-018586-6. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/2023167> – Режим доступа: по подписке.

7. Тощенко, Ж.Т. Социология: учебник для студентов, обучающихся по направлению подготовки бакалавров и магистров «Социология» (040100) / Ж.Т. Тощенко. — 4-е изд., перераб. и доп. - М. : ЮНИТИ-ДАНА, 2017. - 607 с. - (Серия «Cogito ergo sum»). - ISBN 978-5-238-02260-4. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1028936> – Режим доступа: по подписке.

8. Штомпка, П. Социология. Анализ современного общества : учебник / П. Штомпка ; пер. с польск. С. М. Червонной. - Москва : Логос, 2020. - 664 с. + 32 с. цв. вкл. - ISBN 978-5-98704-500-8. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1213747> – Режим доступа: по подписке.

**в) интернет-ресурсы:**

Министерство образования и науки Российской Федерации – <http://минобрнауки.рф/>

Федеральная служба по надзору в сфере образования и науки – <http://obrnadzor.gov.ru/>

Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования – <http://fgosvo.ru>

Федеральный портал «Российское образование» – <http://www.edu.ru/>

Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» – <http://window.edu.ru/>

Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов – <http://fcior.edu.ru/>

**Электронные библиотечные системы и ресурсы**

Электронно-библиотечная система «Знаниум» – <https://znanium.ru/>

Федеральный научно-исследовательский социологический центр РАН (Интернет ресурсы)  
– <https://www.fnisc.ru/eresurs.html>

Официальный сайт журнала «Социологические исследования». – <http://www.isras.ru>

**Информационный ресурс библиотеки образовательной организации**

Научная библиотека имени А. Н. Коняева – <http://biblio.dahluniver.ru/>

## 7. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Освоение дисциплины «Социология инновационных процессов» предполагает использование академических аудиторий, соответствующих действующим санитарным и противопожарным правилам и нормам.

Прочее: рабочее место преподавателя, оснащенное компьютером с доступом в Интернет.

Программное обеспечение:

Функциональное назначение	Бесплатное программное обеспечение	Ссылки
Офисный пакет	Libre Office 6.3.1	<a href="https://www.libreoffice.org/">https://www.libreoffice.org/</a> <a href="https://ru.wikipedia.org/wiki/LibreOffice">https://ru.wikipedia.org/wiki/LibreOffice</a>
Операционная система	UBUNTU 19.04	<a href="https://ubuntu.com/">https://ubuntu.com/</a> <a href="https://ru.wikipedia.org/wiki/Ubuntu">https://ru.wikipedia.org/wiki/Ubuntu</a>
Браузер	Firefox Mozilla	<a href="http://www.mozilla.org/ru/firefox/fx">http://www.mozilla.org/ru/firefox/fx</a>
Браузер	Opera	<a href="http://www.opera.com">http://www.opera.com</a>
Почтовый клиент	Mozilla Thunderbird	<a href="http://www.mozilla.org/ru/thunderbird">http://www.mozilla.org/ru/thunderbird</a>
Файл-менеджер	Far Manager	<a href="http://www.farmanager.com/download.php">http://www.farmanager.com/download.php</a>
Архиватор	7Zip	<a href="http://www.7-zip.org/">http://www.7-zip.org/</a>
Графический редактор	GIMP (GNU Image Manipulation Program)	<a href="http://www.gimp.org/">http://www.gimp.org/</a> <a href="http://gimp.ru/viewpage.php?page_id=8">http://gimp.ru/viewpage.php?page_id=8</a> <a href="http://ru.wikipedia.org/wiki/GIMP">http://ru.wikipedia.org/wiki/GIMP</a>
Редактор PDF	PDFCreator	<a href="http://www.pdfforge.org/pdfcreator">http://www.pdfforge.org/pdfcreator</a>
Аудиоплеер	VLC	<a href="http://www.videolan.org/vlc/">http://www.videolan.org/vlc/</a>

## 8. Оценочные средства по дисциплине

**Паспорт  
оценочных средств по учебной дисциплине  
«Социология инновационных процессов»**

Описание уровней сформированности и критериев оценивания компетенций на этапах их формирования в ходе изучения дисциплины

Этап	Код компетенции	Уровни сформированности компетенции	Критерии оценивания компетенции
Начальный	ПК-1 Способен определять, описывать и прогнозировать социально-экономические и политические явления и процессы с использованием современных социологических концепций и теорий	<b>Пороговый</b>	<b>Знать:</b> - основные характеристики инноваций как социального феномена, базируясь на современных социологических концепциях; - ключевые векторы прогнозных оценок последствий развития инновационных процессов
Основной		<b>Базовый</b>	<b>Уметь:</b> - различать исторические, социально-экономические, культурные и политические аспекты при осуществлении исследования инновационных процессов; - характеризовать специфику деятельности отдельных социальных институтов в условиях применения инноваций в различных сферах жизнедеятельности общества
Заключительный		<b>Высокий</b>	<b>Владеть навыками:</b> - анализа данных теоретических и эмпирических социологических исследований по отдельным проблемам развития инновационных процессов; - интерпретации прогнозов по результатам социологических исследований в области социологии инновационных процессов.

Перечень компетенций (элементов компетенций), формируемых в результате освоения учебной дисциплины.

№ п/п	Код компетенции	Формулировка контролируемой компетенции	Индикаторы достижений компетенции (по дисциплине)	Темы учебной дисциплины	Этапы формирования (семестр изучения)
1	ПК-1.	Способен определять, описывать и прогнозировать социально-экономические и политические явления и процессы с использованием современных социологических концепций и теорий	ПК-1.1. Применяет современные социологические концепции и теории в профессиональной деятельности	<p><b>Тема 1.</b> <i>Историко-социологический аспект анализа инновационных процессов</i></p> <p><b>Тема 2.</b> <i>Инновационные процессы как основание изменений социальной структуры общества</i></p> <p><b>Тема 3.</b> <i>Творчество как сущностная черта инновационных процессов</i></p> <p><b>Тема 5.</b> <i>Инновационные процессы и проблема социальной адаптации к изменениям</i></p> <p><b>Тема 6.</b> <i>Инновационные процессы в Российской Федерации – социологический анализ</i></p>	2
			ПК-1.2 Выявляет, описывает и прогнозирует экономические, политические и социальные проблемы.	<p><b>Тема 4.</b> <i>Инновации в различных отраслях – оценка социальных перспектив</i></p> <p><b>Тема 7.</b> <i>Инновации в системе образования</i></p> <p><b>Тема 8.</b> <i>Инновационные процессы и сфера управления</i></p> <p><b>Тема 9.</b> <i>Инновации и их влияние на перспективы развития социальных процессов</i></p> <p><b>Тема 10.</b> <i>Прикладная социология и инновационные процессы</i></p>	2

## Показатели и критерии оценивания компетенций, описание шкал оценивания

№ п/п	Код компетенции	Индикаторы достижений компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине	Контролируемые темы учебной дисциплины	Наименование оценочного средства
1.	<p align="center"><b>ПК-1</b></p> <p>Способен определять, описывать и прогнозировать социально-экономические и политические явления и процессы с использованием современных социологических концепций и теорий</p>	<p>ПК-1.1 Применяет современные социологические концепции и теории в профессиональной деятельности</p>	<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- основные характеристики инноваций как социального феномена, базируясь на современных социологических концепциях;</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- различать исторические, социально-экономические, культурные и политические аспекты при осуществлении исследования инновационных процессов;</li> </ul> <p><b>Владеть навыками:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- анализа данных теоретических и эмпирических социологических исследований по отдельным проблемам развития инновационных процессов;</li> </ul>	<p><i><b>Тема 1. Историко-социологический аспект анализа инновационных процессов</b></i></p> <p><i><b>Тема 2. Инновационные процессы как основание изменений социальной структуры общества</b></i></p> <p><i><b>Тема 3. Творчество как сущностная черта инновационных процессов</b></i></p> <p><i><b>Тема 5. Инновационные процессы и проблема социальной адаптации к изменениям</b></i></p> <p><i><b>Тема 6. Инновационные процессы в Российской Федерации – социологический анализ</b></i></p>	<p>Тесты, вопросы для обсуждения (в виде докладов и сообщений), контрольные работы, творческие задания</p>

		ПК-1.2. Выявляет, описывает и прогнозирует экономические, политические и социальные проблемы.	<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ключевые векторы прогнозных оценок последствий развития инновационных процессов.</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- характеризовать специфику деятельности отдельных социальных институтов в условиях применения инноваций в различных сферах жизнедеятельности общества.</li> </ul> <p><b>Владеть навыками:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- интерпретации прогнозов по результатам социологических исследований в области социологии инновационных процессов.</li> </ul>	<p><b>Тема 4.</b> <i>Инновации в различных отраслях – оценка социальных перспектив</i></p> <p><b>Тема 7.</b> <i>Инновации в системе образования</i></p> <p><b>Тема 8.</b> <i>Инновационные процессы и сфера управления</i></p> <p><b>Тема 9.</b> <i>Инновации и их влияние на перспективы развития социальных процессов</i></p> <p><b>Тема 10.</b> <i>Прикладная социология и инновационные процессы</i></p>	Тесты, вопросы для обсуждения (в виде докладов и сообщений), контрольные работы, творческие задания
--	--	---	--	--	---

### Фонды оценочных средств по дисциплине «Социология инновационных процессов»

#### Типовые тестовые задания (пороговый уровень)

1. Какое из следующих определений лучше всего описывает понятие инновация?
  - а) Любое изменение, которое приводит к улучшению продукта или процесса.
  - б) Введение в жизнь нового продукта, услуги или процесса, который отличается от уже существующих.
  - в) Разработка и внедрение новой идеи или концепции.
  - г) Все вышеперечисленное.
2. Что из перечисленного НЕ относится к типам инноваций?
  - а) Технологические инновации.
  - б) Социальные инновации.
  - в) Экономические инновации.
  - г) Политические инновации.
3. Какое из следующих понятий наиболее тесно связано с социологией инновационных процессов?
  - а) Социальная дифференциация.
  - б) Социальная дестабилизация.
  - в) Социальная активность.
  - г) Социальная стратификация.
4. Какой из следующих факторов НЕ является ключевым фактором, влияющим на инновационные процессы в обществе?
  - а) Культурные ценности.
  - б) Политическая система.

- в) Географическое расположение.
- г) Уровень образования.

5. Как экономический рост влияет на инновации?

- а) Снижает спрос на новые технологии и идеи.
- б) Стимулирует развитие новых технологий и идей.
- в) Не оказывает существенного влияния.
- г) Приводит к увеличению потребления существующих продуктов.

6. Какие из перечисленных факторов могут препятствовать распространению инноваций?

- а) Отсутствие финансовых ресурсов.
- б) Сопротивление изменениям.
- в) Недостаток информации.
- г) Все вышеперечисленное.

7. Какая из следующих стадий НЕ входит в типичный процесс инноваций?

- а) Идея.
- б) Разработка.
- в) Внедрение.
- г) Контроль качества.

8. На какой стадии процесса инноваций наиболее важна роль социальных сетей?

- а) Идея.
- б) Разработка.
- в) Внедрение.
- г) Диффузия.

9. Что такое диффузия инноваций?

- а) Процесс распространения информации об инновации.
- б) Процесс принятия инновации различными группами людей.
- в) Процесс использования инновации в повседневной жизни.
- г) Процесс адаптации инновации к новым условиям.

10. Какие из следующих примеров являются социальными инновациями?

- а) Разработка нового метода разработки угольных пластов.
- б) Создание системы онлайн-образования.
- в) Испытание новой системы работы автомобильного двигателя.
- г) Разработка нового типа солнечных батарей.

11. Какую из следующих проблем можно решить с помощью инноваций?

- а) Проблема нехватки питьевой воды.
- б) Проблема глобального потепления.
- в) Проблема безработицы.
- г) Все вышеперечисленное.

12. Какие из следующих инноваций оказали наибольшее влияние на общество?

- а) Интернет.
- б) Телефон.
- в) Автомобиль.
- г) Все вышеперечисленное.

13. Какие из следующих проблем связаны с распространением инноваций?

- а) Сложности адаптации к изменениям представителей старших возрастных групп.
- б) Экологические проблемы.
- в) Утрата традиций.
- г) Все вышеперечисленное.

14. Как социология инновационных процессов может помочь в решении социальных проблем?

- а) Позволяет понять факторы, влияющие на принятие инноваций.
- б) Помогает разработать эффективные стратегии распространения инноваций.
- в) Способствует развитию инноваций, ориентированных на решение социальных проблем.
- г) Все вышеперечисленное.

15. Какое из следующих утверждений наиболее точно отражает роль социологии в изучении инновационных процессов?

- а) Социология изучает только технологические аспекты инноваций.
- б) Социология изучает только социальные аспекты инноваций.
- в) Социология изучает взаимосвязь между технологическими и социальными аспектами инноваций.
- г) Социология не изучает инновации.

16. Что из перечисленного НЕ является ключевым фактором, влияющим на инновационные процессы в обществе?

- а) Культурные ценности
- б) Политическая система
- в) Религиозные особенности
- г) Рельеф местности

17. Произведение Э. Тоффлера, в котором он предпринимает попытку прогнозирования социальных последствий динамичных инновационных изменений, называется:

- а) «Ускоряющаяся цивилизация»
- б) «Не успеваем за изменениями»
- в) «Футурошок»
- г) «Динамика инноваций»

18. Инновацию как силу экономического развития впервые проанализировал: а) Н. Кондратьев

- б) П. Сорокин
- в) М. Вебер
- г) Й. Шумпетер

19. Инновационный проект организации совершенного общества «Венера», разработал и пытался осуществить:

- а) К. Маркс
- б) Ж. Фреско
- в) А. Печчеи
- г) А. Зиновьев

20. Разработчиком теории «Общество риска» является:

- а) Э. Кастельс
- б) У. Бек
- в) Ж. Тощенко
- г) А. Зиновьев



## Критерии и шкала оценивания по оценочному средству «тестирование»

Шкала оценивания (интервал баллов)	Критерий оценивания
5	85 -100% правильных ответов
4	71-85% правильных ответов
3	61-70% правильных ответов
2	60% правильных ответов и ниже

**Вопросы для обсуждения на практических и семинарских занятиях  
(в виде докладов и сообщений)**

*(базовый уровень)*

1. Какие основные факторы обуславливают внимание социологии к инновационным процессам?
2. Как взаимосвязаны инновации и прогресс?
3. В чем заключается «прогресс» и «регресс» инноваций?
4. Каковы главные причины повышенного внимания социологии к анализу инновационных процессов?
5. Каким образом инновационные процессы влияют на изменения социальной структуры общества?
6. На чем базируется типология инноваций?
7. Какие основные проблемы целесообразно изучать социологии инновационных процессов?
8. Как инновационные процессы влияют на социальный институт семьи?
9. Насколько значим инструментарий социологической науки в формировании прогнозных оценок последствий реализации инноваций?
10. Как взаимодействуют культурные традиции и технологические инновации?
11. Каков инновационный потенциал российского общества?
12. Можно ли считать инновации органической составляющей жизнедеятельности общества?
13. Насколько значимо влияние инноваций на социальный институт религии?
14. Какое влияние оказывают новые технологии на социально-экономические процессы?
15. Каким образом сочетаются традиционализм и инновации в управленческой сфере?
16. Как классики социологической науки определяли значение инноваций?
17. Способно ли развитие технологий искусственного интеллекта повлиять на социальный институт образования?
18. Существуют ли эффективные механизмы социального контроля за инновациями в области ИИ?
19. Что выступает главными препятствиями использования инноваций в сфере образования?
20. Каковы Ваши личные оценки развития инновационных процессов в краткосрочной и долгосрочной перспективах?

## Критерии и шкала оценивания по оценочному средству «доклад, сообщение»

Шкала оценивания (интервал баллов)	Критерий оценивания
5	Доклад (сообщение) представлен(о) на высоком уровне (студент в полном объеме осветил рассматриваемую проблематику, привел аргументы в пользу своих суждений, владеет профильным понятийным (категориальным) аппаратом и т.п.)
4	Доклад (сообщение) представлен(о) на среднем уровне (студент в целом осветил рассматриваемую проблематику, привел аргументы в пользу своих суждений, допустив некоторые неточности и т.п.)

3	Доклад (сообщение) представлен(о) на низком уровне (студент допустил существенные неточности, изложил материал с ошибками, не владеет в достаточной степени профильным категориальным аппаратом и т.п.)
2	Доклад (сообщение) представлен(о) на неудовлетворительном уровне или не представлен (студент не готов, не выполнил задание и т.п.)

### Вопросы к контрольным работам

(базовый уровень)

1. Социология инновационных процессов как направление социологического знания.
2. Классики социологической мысли о прогрессе и инновациях.
3. Эволюция социальных инноваций.
4. Влияние инновационных процессов на социальную структуру общества.
5. Социология инновационных процессов на современном этапе.
6. Роль и место социологии инновационных процессов в прогнозировании образа будущего.
7. Социология инновационных процессов и другие гуманитарные науки.
8. Инновационные процессы и социальный институт образования.
9. Инновации в управлении.
10. Влияние инновационных процессов на социальный институт семьи.
11. Инновационные процессы: противоречивые последствия.
12. Инновационные процессы и культура.
13. Механизмы социальной адаптации к динамике внедрения инноваций.
14. Социология инновационных процессов и технологии искусственного интеллекта.
15. Инновации как органическая составляющая социальной жизни.
16. Эмпирическое изучение инновационных процессов.
17. Социология инновационных процессов и гуманистические ценности.
18. Инновационные процессы: прогнозные оценки.
19. Инновационный потенциал российского общества.
20. Общество будущего как инновационный проект.

#### Критерии и шкала оценивания по оценочному средству «контрольная работа»

Шкала оценивания (интервал баллов)	Критерий оценивания
5	Контрольная работа выполнена на высоком уровне (правильные ответы даны на 90-100% вопросов/задач)
4	Контрольная работа выполнена на среднем уровне (правильные ответы даны на 75-89% вопросов/задач)
3	Контрольная работа выполнена на низком уровне (правильные ответы даны на 50-74% вопросов/задач)
2	Контрольная работа выполнена на неудовлетворительном уровне (правильные ответы даны менее чем на 50%)

## Творческие задания

(высокий уровень)

1. Дайте авторское определение социологии инновационных процессов.
2. Выдвиньте собственную концепцию о месте и роли социологии инновационных процессов в системе современного гуманитарного знания.
3. Охарактеризуйте взаимосвязь и взаимозависимость между философским, социологическим и психологическим подходами к оценке творчества и инноваций.
4. Творчески сформулируйте виды инноваций.
5. Предложите характеристики социальных инноваций.
6. Покажите взаимосвязь между технологическими и социальными инновациями.
7. Опишите влияние новых коммуникационных технологий на изменение социальной структуры общества.
8. Основываясь на данных социологических исследований охарактеризуйте, пожалуйста, отношение россиян к новейшим технологиям в области ИИ.
9. Соотнесите содержание категорий «традиции» и «инновации».
10. Назовите ключевые инновационные достижения за последние пятьдесят лет.
11. Оцените влияние новых информационно-коммуникативных технологий на социальный институт образования.
12. Докажите значение инноваций в сфере управления.
13. Обоснуйте необходимость задействования социологии инновационных процессов для прогнозирования тенденций развития общества.
14. Проанализируйте основные этапы развития инноваций.
15. Подготовьте эссе на тему «Социология как новатор и творческая личность».
16. Раскройте значимость социологии инновационных процессов для анализа влияния новаторских достижений на социальные институты.
17. Раскройте основные новаторские методы сбора эмпирической информации.
18. Укажите основные подходы к социологическому изучению инноваций.
19. Выделите ключевые отличия вариантов развития будущего общества с учетом современных инноваций.
20. Посоветуйте перечень наиболее актуальных тем для социологических исследований инновационных процессов.
21. Подготовьте презентацию на тему: «Социология инновационных процессов».
22. Предложите варианты социальных инноваций.
23. Разработайте авторский перечень тем для изучения в рамках учебного курса «Социология инновационных процессов»;
24. Определите «плюсы» и «минусы» инноваций для развития общества.
25. Проведите анализ влияния новейших разработок в области на современный социум.

### Критерии и шкала оценивания по оценочному средству «творческое задание»

Шкала оценивания (интервал баллов)	Критерий оценивания
5	Творческое задание представлено на высоком уровне (студент в полном объеме осветил рассматриваемую проблематику, привел аргументы в пользу своих суждений и т.п.). Оформлено в соответствии с требованиями, предъявляемыми к данному виду работ.
4	Творческое задание представлено на среднем уровне (студент в целом осветил рассматриваемую проблематику, привел аргументы в пользу своих суждений и т.п.). В оформлении допущены некоторые неточности в соответствии с требованиями, предъявляемыми к данному виду работ.

3	Творческое задание представлено на низком уровне (студент допустил существенные неточности, изложил материал с ошибками и т.п.). В оформлении допущены ошибки в соответствии с требованиями, предъявляемыми к данному виду работ.
2	Творческое задание представлено на неудовлетворительном уровне или не представлен (студент не готов, не выполнил задание и т.п.)

### Оценочные средства для промежуточной аттестации (зачет, 2 семестр)

1. Историко-социологический аспект анализа проблемы «инновации».
2. «Динамический» и «циклический» подходы в оценке инноваций.
3. Инновации и прогресс.
4. Социология инновационных процессов: общая характеристика.
5. Классики социологии о сущности социальных изменений.
6. «Старое» и «новое» в инновационном процессе.
7. Инновации как благо и как «рок» в истории человечества.
8. Особенности трактовки категории «инновация».
9. Типология инноваций (А.И.Пригожин).
10. Инновационные процессы как основание изменения социальной структуры общества.
11. Специфика социальных инноваций и их место в изменении социальной структуры общества
12. Экономические инновации как детерминанта социальных изменений.
13. Культурные инновации и их влияние на социальную структуру общества.
14. Социальная революция как инновация и как традиция.
15. Учение О.Конта как теоретическая инновация и толчок развития социологической теории.
16. Техника и технологии в XX и XXI веках как катализатор социальных трансформаций.
17. 3 ступени инновационного процесса по Э.Тоффлеру.
18. Социальная структура общества в условиях динамизации возникновения и внедрения инноваций.
19. Специфика современных социальных инноваций и их место в изменении социальной структуры общества.
20. Творчество как сущностная черта инновационных процессов.
21. Оценки творчества в научной и религиозной традициях.
22. Открытие и изобретение как результат творчества.
23. Волевой аспект творчества.
24. Творческая личность в социуме.
25. Гениальность как личностный триумф и трагедия.
26. Творчество в гуманитарных науках.
27. Социолог как творческая личность и инноватор.
28. Творческая деятельность в различных областях культуры.
29. Научно-техническое творчество.
30. Значение опыта в творческом процессе.
31. Нововведения в промышленной сфере – оценка социальных перспектив.
32. Инновационные процессы и система управления.
33. Социальные последствия инноваций в медицине.
34. Инновационные процессы в сфере образования.
35. Перспективные исследования в естественных науках – прогнозируемый социальный эффект внедрения.
36. Военно-стратегические инновации – анализ социальных последствий масштабного применения разработок.

37. Инновации и сфера человеческого сознания – «пороги допустимого».
38. Инновации и их «двойное предназначение».
39. Инновационные процессы и проблемы экологии.
40. Инновационные процессы и проблема социальной адаптации к изменениям.
41. «Футурошок» Э.Тоффлера как одна из попыток прогнозирования социальных последствий инновационных изменений.
42. Инновационные процессы и «проблема поколений».
43. Особенности социальной адаптации к технологическим и социальным изменениям различных социальных групп.
44. Проблемы маргинализации в условиях возрастающей динамики инноваций.
45. Социальное самочувствие как показатель социальной адаптации к инновационным процессам.
46. Культурные традиции и восприятие инноваций.
47. Инновационный потенциал российского общества.
48. Приоритеты российской науки на современном этапе.
49. Инновационные достижения российских ученых: история и современность.
50. Российский социум и культурные инновации.
51. Разработки российских социологов по исследованию инновационных процессов в различных сферах жизнедеятельности общества.
52. Возможности и перспективы развития инновационных процессов в Российской Федерации.
53. Инновации как объект предметного изучения эмпирической социологии.
54. Отечественный опыт изучения инноваций.
55. Применение количественно-качественных и качественно-количественных методов при изучении инновационных процессов.
56. Роль экспертов в оценке и прогнозировании социальных последствий широкого внедрения инновационных процессов.
57. Технологии искусственного интеллекта как радикальная инновация.
58. Ресурсные возможности ИИ в определении новаторских способов получения эмпирической информации.
59. Инновационные НБИКС-технологии и их роль в социальных изменениях.
60. Социология инновационных процессов как перспективное направление гуманитарного знания.

Критерии и шкала оценивания по оценочному средству промежуточный контроль («зачёт»)

Критерий оценивания	Зачёт
Студент глубоко и в полном объёме владеет программным материалом. Грамотно, исчерпывающе и логично его излагает в устной или письменной форме. При этом знает рекомендованную литературу, проявляет творческий подход в ответах на вопросы и правильно обосновывает принятые решения, хорошо владеет умениями и навыками при выполнении практических задач.	зачтено
Студент знает программный материал, грамотно и по сути излагает его в устной или письменной форме, допуская незначительные неточности в утверждениях, трактовках, определениях и категориях или незначительное количество ошибок. При этом владеет необходимыми умениями и навыками при выполнении практических задач.	
Студент знает только основной программный материал, допуска-	

<p>ет неточности, недостаточно чёткие формулировки, непоследовательность в ответах, излагаемых в устной или письменной форме. При этом недостаточно владеет умениями и навыками при выполнении практических задач. Допускает до 30% ошибок в излагаемых ответах.</p>	
<p>Студент не знает значительной части программного материала. При этом допускает принципиальные ошибки в доказательствах, в трактовке понятий и категорий, проявляет низкую культуру знаний, не владеет основными умениями и навыками при выполнении практических задач. Студент отказывается от ответов на дополнительные вопросы</p>	не зачтено

## Лист изменений и дополнений

№ п/п	Виды дополнений и изменений	Дата и номер протокола заседания кафедры (кафедр), на котором были рассмотрены и одобрены изменения и дополнения	Подпись (с расшифровкой) заведующего кафедрой (заведующих кафедрами)