

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«ЛУГАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ  
ИМЕНИ ВЛАДИМИРА ДАЛЯ»

Институт философии  
Кафедра социологии и социальных технологий



**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ  
по учебной дисциплине**

«Технологии и процедура научного исследования»  
39.04.02 Социальная работа  
«Управление и организация социальной работы»

Разработчики:  
профессор Лустенко А.Ю.  
(подпись)

ФОС рассмотрен и одобрен на заседании кафедры социологии и социальных технологий

от « 04 » 03 20 25 г. протокол № 14

Заведующий кафедрой Яковенко А. В.  
(подпись)

Луганск 2025 г.

**Комплект оценочных материалов по дисциплине  
«Технологии и процедура научного исследования»**

**Задания закрытого типа**

**Задания закрытого типа на выбор правильного ответа**

1. Выберите один правильный ответ.

В какой период времени наука возникла как форма общественного сознания?

- А) в Новое время
- Б) с середины XIX в.
- В) со второй половины XX в.
- Г) в период античности

Правильный ответ: Г

Компетенции (индикаторы): ОПК-2; ОПК-3

2. Выберите один правильный ответ.

В. И. Чупров и Ю. А. Зубок обосновали эмпирические показатели социального развития молодежи, среди которых:

А) изменение социального положения (статуса), мотивационной сферы сознания и интеграционного поведения молодежи

Б) неравенство социального статуса, характер взаимодействия с социальными институтами и социокультурными особенностями молодежи и механизмов регулирования

В) отрицание опыта старших поколений, расширение контакта молодежи с новыми социальными посредниками

Г) степень (мера) субъектности молодежи в общественном воспроизведстве

Правильный ответ: А

Компетенции (индикаторы): ОПК-2; ОПК-3; ПК-1

3. Выберите один правильный ответ.

Наука в обществе выполняет следующие функции:

- А) аксиологическая
- Б) прогностическая
- В) манипулятивная
- Г) знаково-символическая

Правильный ответ: Б

Компетенции (индикаторы): ОПК-2; ОПК-3; ПК-1

4. Выберите один правильный ответ.

Метод научного познания, который заключается в переходе от некоторых общих посылок к частным результатам-следствиям:

- А) анализ
- Б) синтез
- В) индукция
- Г) дедукция

Правильный ответ: Г

Компетенции (индикаторы): ОПК-2; ОПК-3; ПК-1

### **Задания закрытого типа на установление соответствие**

1. Установите правильное соответствие между наименованием вида научных исследований и их характеристикой. Каждому элементу левого столбца соответствует только один элемент правого столбца.

Наименование вида научных исследований		Характеристика	
1)	Фундаментальные исследования	А)	представляет собой систематическое, полное описание явлений, процессов или объектов в определённой области знания. Результаты могут быть использованы для создания классификаций, моделей или теорий
2)	Действенное исследование	Б)	направлено на изучение эффективности различных методов или технологий в решении определённой задачи. Позволяют выявить наиболее оптимальные способы достижения желаемых результатов
3)	Описательное исследование	В)	направлены на поиск и решение практических задач развития отдельных знания на основе результатов фундаментальных исследований.
4)	Прикладное исследование	Г)	получение принципиально новых знаний и дальнейшее развитие системы уже накопленных знаний

Правильный ответ:

1	2	3	4
Г	Б	А	В

Компетенции (индикаторы): ОПК-2; ОПК-3; ПК-1

2. Установите правильное соответствие между понятием и его характеристикой. Каждому элементу левого столбца соответствует только один элемент правого столбца.

Наименование понятия		Характеристика	
1)	Актуальность исследования	А)	основные направления деятельности по достижению поставленной цели
2)	Объект исследования	Б)	соответствие темы исследования современным потребностям общества и науки
3)	Предмет исследования	В)	область реальности, на которую направлено исследование
4)	Цель исследования	Г)	конкретный аспект объекта, который изучается в исследовании
5)	Задачи исследования	Д)	ожидаемый результат, который планируется получить в ходе исследования

Правильный ответ:

1	2	3	4	5
Б	В	Г	Д	А

Компетенции (индикаторы): ОПК-2; ОПК-3; ПК-1

3. Установите правильное соответствие формами представления результатов исследования и их характеристиками. Каждому элементу левого столбца соответствует только один элемент правого столбца.

Наименование форм представления результатов исследования		Характеристика	
1)	Монография	А)	квалификационная работа, представляющая собой самостоятельное научное исследование, выполненное соискателем ученой степени
2)	Диссертация	Б)	документ, содержащий подробное описание хода и результатов проведенного исследования
3)	Отчет о научно-исследовательской работе (НИР)	В)	публикация в периодическом научном издании, представляющая собой результаты оригинального научного исследования
4)	Тезисы доклада	Г)	развернутое изложение результатов исследования, представляющее собой самостоятельное научное произведение

Правильный ответ:

1	2	3	4
Г	А	Б	В

Компетенции (индикаторы): ОПК-2; ОПК-3; ПК-1

4. Установите правильное соответствие между задачей, которую решает диалектический/диалектико-структурный метод в определенной науке и наименованием науки. Каждому элементу левого столбца соответствует только один элемент правого столбца.

Наименование науки		Задача, которую решает данный метод	
1)	В социальной педагогике	А)	помогает преодолеть противоречия, которые возникают, например, между принципами управления и собственными профессиональными ценностями, между отдельным человеком и группой, руководством и работой в команде, профессиональной деятельностью и семейными обязанностями
2)	В социальной работе	Б)	позволяет понять генезис, взаимосвязь и детерминацию любого социального явления, осуществить всестороннее изучение перехода культуры из одной формы в другую, обнаруживает и объясняет оппозиционность подсистем культуры: семиотического космоса культуры и природного космоса, обладающего самостоятельным бытием, взаимоотношения созидающего и разрушительного начал в жизни общества, объективного и субъективного в истории, взаимодействие общества с природой и личности с обществом
3)	В социальной психологии	В)	предполагает рассмотрение процессов обучения, образования и воспитания как единого процесса
4)	В социальной антропологии	Г)	позволяет исследовать психическую деятельность, социальные отношения и процессы развития в целом выделить отношения противоположностей между единицами изучаемого явления и построить варианты этих отношений,

			которые организуются в целостную структуру
--	--	--	--

Правильный ответ:

1	2	3	4
В	А	Г	Б

Компетенции (индикаторы): ОПК-2; ОПК-3; ПК-1

5. Установите правильное соответствие между инновационным методом научного исследования и его обзорной характеристикой. Каждому элементу левого столбца соответствует только один элемент правого столбца.

	Инновационный метод научного исследования		Характеристика метода
1)	Цифровизация исследований	А)	различные научные области объединяют для решения сложных проблем; это создаёт новые идеи и перспективы, а также уникальные подходы к исследованиям; среди вызовов такого метода – согласование методологий между разными дисциплинами и обеспечение эффективного взаимодействия
2)	Исследования с использованием искусственного интеллекта	Б)	исследователи со всего мира сотрудничают для обмена знаниями и опытом; это способствует развитию международных исследовательских сообществ и совместному решению сложных проблем; среди вызовов такого метода – необходимость управления коммуникацией и координации проектов
3)	Коллаборативные исследовательские площадки	В)	переход к электронным форматам сбора данных, анализа и публикации результатов; это ускоряет процессы исследований и делает их более доступными для широкой аудитории
4)	Междисциплинарные исследования	Г)	искусственный интеллект применяют для анализа больших объёмов данных и поиска паттернов в исследованиях; этот метод увеличивает эффективность и точность исследований, открывает возможности для новых открытий

Правильный ответ:

1	2	3	4
В	Г	Б	А

Компетенции (индикаторы): ОПК-2; ОПК-3; ПК-1

**Задания закрытого типа на установление правильной последовательности**

1. Установите правильную последовательность этапов подготовки и проведения социально-педагогического эксперимента. Запишите правильную последовательность букв слева направо.

А) диагностический: на этом этапе проводят анализ трудностей, которые появляются у педагогов, состояния учебного и воспитательного процесса, выявляют и формулируют проблемы, которые нужно устранить

Б) организационный: на этом этапе находят критерии для проведения программы, готовят материальную основу, распределяют обязанности, организуют подготовку кадров, обеспечивают методическое обеспечение по работе с экспериментом

В) прогностический: на этом этапе устанавливают определённую цель, находят задачи, которые необходимо выполнить, формулируют гипотезу, прогнозируют преимущества и недостатки проведённого процесса, продумывают компенсационные средства; главная задача – изучить развёрнутую программу эксперимента

Г) практический: проводятся начальные контрольные проверки, внедряют новые технологии, контролируют процесс и результаты, исправляют экспериментальную технологию

Правильный ответ: А, В, Б, Г

Компетенции (индикаторы): ОПК-2; ОПК-3; ПК-1

2. Установите правильную последовательность этапов научного исследования. Запишите правильную последовательность букв слева направо.

А) теоретический анализ проблемы

Б) анализ и интерпретация полученных данных

В) проведение исследования по намеченному плану

Г) постановка научной проблемы

Правильный ответ: Г, А, В, Б

Компетенции (индикаторы): ОПК-2; ОПК-3; ПК-1

3. Установите последовательность этапов работы исследователя с источниками информации. Запишите правильную последовательность букв слева направо.

А) отыскание в потоке информации необходимых источников; для поиска можно использовать специализированные научные площадки, электронные библиотеки, официальные сайты ВУЗов и организаций

Б) выделение нужных сведений: на этом этапе нужно выделить наиболее подходящие фрагменты для своей работы; важно перепроверять материалы источника с мнением критиков и результатами других исследований

В) непосредственная работа с источником; включает выделение в тексте темы, гипотезы, ключевых слов и терминов, хода исследования и достигнутых результатов; также важно соотнести собственные интересы с первоисточником и определить целесообразность использования

Г) обеспечение и хранение; необходимо зафиксировать полученную информацию на носителе (бумажном или электронном); важно сохранить не только сами сведения, но и отношение к ним, то есть мысли, возникшие при первом соприкосновении с новыми фактами

Правильный ответ: А, В, Б, Г

Компетенции (индикаторы): ОПК-2; ОПК-3; ПК-1

4. Установите правильную последовательность стадий научного моделирования социально-педагогических ситуаций. Запишите правильную последовательность букв слева направо.

А) осуществление и корректировка: действия осуществляются, при необходимости вносятся корректировки

Б) анализ хода: проводится анализ хода педагогической ситуации и достигнутых в ней результатов

В) выбор содержания: необходимо определить, кто будет участвовать в ситуации и как участники будут взаимодействовать

Г) определение целей: необходимо решить, чем должна закончиться педагогическая ситуация, какие последствия и новообразования вызвать

Правильный ответ: Г, В, А, Б

Компетенции (индикаторы): ОПК-2; ОПК-3; ПК-1

## **Задания открытого типа**

### **Задания открытого типа на дополнение**

1. Напишите пропущенное слово (словосочетание).

В \_\_\_\_\_ исследовании изучается взаимосвязь между двумя или более переменными.

Правильный ответ: корреляционном.

Компетенции (индикаторы): ОПК-2; ОПК-3; ПК-1

2. Напишите пропущенное слово (словосочетание).

При решении задач анализа систем считаются известными структура и значение всех ее конструктивных параметров; при определении задач \_\_\_\_\_ требуется выбрать структуру системы.

Правильный ответ: синтеза.

Компетенции (индикаторы): ОПК-2; ОПК-3; ПК-1

3. Напишите пропущенное слово (словосочетание).

Современный информационный рынок представляет нам решения, позволяющие осуществить автоматическую оценку \_\_\_\_\_ научных текстов на основе сравнительного анализа с большими массивами текстов опубликованных научных работ и применения статистических методов текстового анализа.

Правильный ответ: оригинальности.

Компетенции (индикаторы): ОПК-2; ОПК-3; ПК-1

4. Напишите пропущенное слово (словосочетание).

Основной целью \_\_\_\_\_ исследования является описание характеристик изучаемого явления или объект.

Правильный ответ: описательного.

Компетенции (индикаторы): ОПК-2; ОПК-3; ПК-1

### **Задания открытого типа с кратким свободным ответом**

1. Напишите пропущенное слово (словосочетание).

Наука – это форма духовной деятельности людей, направленная на производство знаний о природе, обществе и самом познании, имеющая непосредственной целью постижение истины и открытие объективных законов на основе обобщения реальных фактов в их взаимосвязи, для того чтобы предвидеть тенденции развития действительности и способствовать ее

---

Правильный ответ: изменению.

Компетенции (индикаторы): ОПК-2; ОПК-3; ПК-1

2. Напишите пропущенное слово (словосочетание).

Основной целью описательного исследования является описание характеристик изучаемого явления или \_\_\_\_\_.

Правильный ответ: объекта.

Компетенции (индикаторы): ОПК-2; ОПК-3; ПК-1

3. Напишите пропущенное слово (словосочетание).

Предварительное исследование, проводимое для уточнения проблемы и методов исследования, называется \_\_\_\_\_.

Правильный ответ: пилотажным исследованием / разведывательным исследованием / зондирующими исследованиями.

Компетенции (индикаторы): ОПК-2; ОПК-3; ПК-1

4. Напишите пропущенное слово (словосочетание).

Монография естествоиспытателя Л. Ольшки «История научной литературы на новых языках» – появилась в 30-е гг. XX в. и это была первая специальная работа, посвященная языку \_\_\_\_\_.

Правильный ответ: науки.

Компетенции (индикаторы): ОПК-2; ОПК-3; ПК-1

### **Задания открытого типа с развернутым ответом**

1. Раскройте назначение предшествующей историографии проблемы исследования в научных работах.

Время выполнения – 10 мин.

Ожидаемый результат: назначение историографии проблемы в научных исследованиях заключается в том, чтобы подвести итоги изучения проблемы в предшествующий период, выявить дискуссионные или слабо разработанные вопросы, определить пути дальнейшего исследования. Некоторые другие задачи историографии: выделение в предшествующей историографии того, что имеет значение для современного этапа развития научных знаний (фактический материал, идеи, постановка проблемы), изучение технологии и методики исторического исследования, определение задач, источниковой базы, а также методологии и методов исследования.

Критерии оценивания: наличие в ответе описания не менее двух задач, которые решает историография проблемы научного исследования.

Компетенции (индикаторы): ОПК-2; ОПК-3; ПК-1

2. Объясните необходимость присутствия новизны в научно-педагогических исследованиях. Каковы типичные ошибки в определении и формулировке научной и практической новизны исследования?

Время выполнения – 12 мин.

Ожидаемый результат: научная новизна может быть рассмотрена в теоретическом (содержательном) и практическом (ценностном) аспектах, существуют такие критерии научной новизны, как: временные, пространственные, аксиологические,teleологические. Необходимо знать и понимать условия и предпосылки новизны научно-педагогического исследования, ее роль в развитии педагогической науки и практики. Среди наиболее распространенных ошибок в формулировке научной новизны исследования: механистичность получения суммативных результатов, самооценочные и ничем не подкрепленные суждения авторов докторских работ об их инновационном характере, применение хорошо известных подходов к предмету исследования и другие.

Критерии оценивания: наличие в ответе содержательных категорий «критерии научной новизны», демонстрация в ответе понимания сущности и назначения научной и практической новизны в исследованиях.

Компетенции (индикаторы): ОПК-2; ОПК-3; ПК-1

3. В чем заключается значимость и новизна методов гармоничного социально-культурного развития подрастающего поколения согласно концепции В. С. Библера и его гипотезе «диалога культур»?

Время выполнения – 10 мин.

Ожидаемый результат: концепция диалога культур В. С. Библера предполагает, что через диалог с другими культурами создаётся персональный и общественный арсенал знаний, навыков и умений понимания, кодов и символов, отражающих исторический смысл каждого явления. Значимость и новизна концепции заключается в следующем: понимание смысла современной философской логики. Библер разработал принцип «логики диалога логик», или «логики начала логик», который позволяет уйти как от хаотического столкновения культур и логик, так и от их жёсткого разведения. Автор делает акцент на развитии межкультурных, межэтнических и межцивилизационных отношений. Субъектами диалога становятся не только различные личности, но и целые этносы, культуры, цивилизации. Автор подчеркивает общность мирового исторического процесса и культурного наследия человечества, влияние диалога культур на сферу образования.

Критерии оценивания: присутствие в ответе понимания сущности методологического подхода к диалогу культур, его влияния на развитие личности молодежи.

Компетенции (индикаторы): ОПК-2; ОПК-3; ПК-1

4. Определите основные принципы этики научного исследования.

Время выполнения – 12 мин.

Ожидаемый результат: А) Добровольное согласие: участие в исследовании должно быть добровольным и основанным на полной информации о целях, процедурах и рисках исследования. Б) Конфиденциальность: информация, полученная от участников исследования, должна быть конфиденциальной и не должна быть раскрыта третьим лицам без их согласия. В) Анонимность: необходимо обеспечить анонимность участников исследования, чтобы их личные данные не могли быть идентифицированы. Г) Отсутствие вреда: исследование не должно причинять вред участникам (физический, психологический, социальный, экономический). Д) Объективность: исследователи должны быть объективными и непредвзятыми при проведении исследования и интерпретации результатов. Е) Честность: исследователи должны быть честными и не должны фальсифицировать или пластиатить результаты исследования.

Критерии оценивания: наличие в ответе не менее трёх принципов этики научного исследования.

Компетенции (индикаторы): ОПК-2; ОПК-3; ПК-1

## Экспертное заключение

Представленный фонд оценочных средств (далее – ФОС) по дисциплине «Технологии и процедура научного исследования» соответствует требованиям ФГОС ВО.

Предлагаемые формы и средства текущего и промежуточного контроля адекватны целям и задачам реализации основной образовательной программы по направлению подготовки 39.04.02 Социальная работа.

Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения представлены в полном объеме.

Виды оценочных средств, включенные в представленный фонд, отвечают основным принципам формирования ФОС.

Разработанный и представленный для экспертизы фонд оценочных средств рекомендуется к использованию в процессе подготовки магистров, обучающихся по указанному направлению.

Председатель учебно-методической  
комиссии института философии



Пидченко С.А.

## Лист изменений и дополнений

№ п/п	Виды дополнений и изменений	Дата и номер протокола заседания кафедры (кафедр), на котором были рассмотрены и одобрены изменения и дополнения	Подпись (с расшифровкой) заведующего кафедрой (заведующих кафедрами)