

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ЛУГАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
ИМЕНИ ВЛАДИМИРА ДАЛЯ»

Институт философии
Кафедра социологии и социальных технологий



УТВЕРЖДАЮ
Директор Скляр П. П.
(подпись) 20 25 года

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
по учебной дисциплине

«Социальное неблагополучие семьи»
39.04.02 Социальная работа
«Управление и организация социальной работы»

Разработчики:
доцент Звонок А.С.
(подпись)

ФОС рассмотрен и одобрен на заседании кафедры социологии и социальных технологий

от « 04 » 03 20 25 г. протокол № 14

Заведующий кафедрой Яковенко А. В.
(подпись)

Луганск 2025 г.

Комплект оценочных материалов по дисциплине «Социальное неблагополучие семьи»

Задания закрытого типа

Задания закрытого типа на выбор правильного ответа

1. Выберите один правильный ответ.

Основным признаком социально неблагополучной семьи является:

- А) низкий уровень дохода
- Б) наличие вредных привычек у одного из родителей
- В) невыполнение семьей своих основных функций
- Г) проживание в неблагоустроенном жилье

Правильный ответ: В

Компетенции (индикаторы): УК-1, ОПК-4, ПК-4

2. Выберите один правильный ответ.

Какое определение наиболее точно характеризует понятие «социально неблагополучная семья»?

- А) семья, имеющая низкий уровень дохода
- Б) семья, в которой родители имеют проблемы со здоровьем
- В) семья, в которой нарушены нормы морали и нравственности, создающие угрозу для развития и воспитания детей
- Г) семья, проживающая в неблагоприятных жилищных условиях

Правильный ответ: В

Компетенции (индикаторы): УК-1, ОПК-4, ПК-4

3. Выберите один правильный ответ.

Фактор, который чаще всего является причиной педагогической запущенности детей из неблагополучных семей:

- А) генетическая предрасположенность
- Б) недостаток внимания и контроля со стороны родителей
- В) недостаточное финансирование системы образования
- Г) влияние негативного окружения

Правильный ответ: Б

Компетенции (индикаторы): УК-1, ОПК-4, ПК-4

4. Выберите один правильный ответ.

Термин, который описывает ситуацию, когда родители пренебрегают нуждами ребенка, не обеспечивая его питанием, одеждой, жильем и медицинским уходом:

- А) игнорирование
- Б) эмоциональное отвержение
- В) безнадзорность
- Г) депривация

Правильный ответ: В

Компетенции (индикаторы): УК-1, ОПК-4, ПК-4

Задания закрытого типа на установление соответствия

1. Установите правильное соответствие между понятием и определением. Каждому элементу левого столбца соответствует только один элемент правого столбца.

Понятие	Определение
1) Депривация	А) семья, в которой нарушены межличностные отношения, что приводит к эмоциональным, психологическим и физическим проблемам у ее членов
2) Безнадзорность	Б) отсутствие должного ухода, надзора и воспитания за ребенком со стороны родителей или законных представителей
3) Сиротство	В) лишение ребенка необходимых для нормального развития условий (питание, медицинский уход, образование, эмоциональная поддержка)
4) Жестокое обращение с детьми	Г) положение ребенка, потерявшего родителей или оставшегося без их попечения
5) Дисфункциональная семья	Д) действия (или бездействие) родителей или законных представителей, причиняющие вред здоровью, развитию, самооценке ребенка

Правильный ответ:

1	2	3	4	5
В	Б	Г	Д	А

Компетенции (индикаторы): УК-1, ОПК-4, ПК-4

2. Установите правильное соответствие между видами профилактики социального неблагополучия семьи и их характеристиками. Каждому элементу левого столбца соответствует только один элемент правого столбца.

Виды профилактики социального неблагополучия семьи	Характеристика
1) Первичная профилактика	А) направлена на работу с семьями, уже столкнувшимися с проблемами, с целью

- | | | |
|---------------------------|----|--|
| | | предотвращения их усугубления и
возвращения к нормальной
жизнедеятельности |
| 2) Вторичная профилактика | Б) | направлена на устранение причин и
условий, способствующих возникновению
социального неблагополучия, и адресована
широкому кругу населения |
| 3) Третичная профилактика | В) | направлена на предотвращение рецидивов
(повторных случаев) социального
неблагополучия и включает в себя меры по
социальной реабилитации и адаптации |

Правильный ответ:

1	2	3
Б	А	В

Компетенции (индикаторы): УК-1, ОПК-4, ПК-4

3. Установите правильное соответствие между типами семейного неблагополучия, представленными в столбце, и их типичными проявлениями. Каждому элементу левого столбца соответствует только один элемент правого столбца.

- | Типы семейного
неблагополучия | Типичные проявления |
|----------------------------------|--|
| 1) Эмоциональное неблагополучие | А) отсутствие у детей необходимых
условий для жизни: питания, одежды,
жилья, учебных принадлежностей |
| 2) Материальное неблагополучие | Б) недостаток внимания к потребностям
детей в развитии, отсутствие контроля
за их поведением и успеваемостью,
низкий уровень воспитания |
| 3) Педагогическое неблагополучие | В) конфликты между членами семьи,
отсутствие эмоциональной поддержки,
дефицит общения и близости,
проявления жестокости и насилия |

Правильный ответ:

1	2	3
В	А	Б

Компетенции (индикаторы): УК-1, ОПК-4, ПК-4

4. Установите правильное соответствие между формами устройства детей, оставшихся без попечения родителей и их краткими характеристиками. Каждому элементу левого столбца соответствует только один элемент правого столбца.

- | Формы устройства детей,
оставшихся без попечения | Краткая характеристика |
|---|------------------------|
|---|------------------------|

- | | | |
|----|--------------------------|---|
| | родителей | |
| 1) | Опека (попечительство) | А) прием ребенка в семью на правах члена семьи с установлением между ребенком и приемными родителями родственных отношений |
| 2) | Приемная семья | Б) назначение физических лиц с целью защиты прав и интересов несовершеннолетних, не имеющих родителей или лишенных их попечения |
| 3) | Усыновление (удочерение) | В) форма устройства ребенка в семью на основании договора о передаче ребенка на воспитание в семью |

Правильный ответ:

1	2	3
Б	В	А

Компетенции (индикаторы): УК-1, ОПК-4, ПК-4

Задания закрытого типа на установление правильной последовательности

1. Расположите в правильной последовательности этапы выявления семьи, находящейся в социально опасном положении. Запишите правильную последовательность букв слева направо.

- А) постановка семьи на учет
- Б) получение информации о признаках неблагополучия
- В) междисциплинарный анализ ситуации в семье
- Г) первичная оценка информации

Правильный ответ: Б, Г, В, А

Компетенции (индикаторы): УК-1, ОПК-4, ПК-4

2. Расположите в правильной последовательности шаги, предпринимаемые органами опеки и попечительства при выявлении ребенка, оставшегося без попечения родителей. Запишите правильную последовательность букв слева направо.

- А) обследование условий жизни ребенка
- Б) принятие решения об устройстве ребенка
- В) получение информации о факте отсутствия родительского попечения

Г) обеспечение временной защиты прав и интересов ребенка

Правильный ответ: В, А, Г, Б

Компетенции (индикаторы): УК-1, ОПК-4, ПК-4

3. Расположите в логической последовательности этапы работы социального работника с неблагополучной семьей. Запишите правильную последовательность букв слева направо.

- А) планирование вмешательства
- Б) оценка потребностей семьи
- В) реализация плана помощи
- Г) установление контакта с семьей

Правильный ответ: Г, Б, А, В

Компетенции (индикаторы): УК-1, ОПК-4, ПК-4

4. Расположите в хронологической последовательности уровни профилактики семейного неблагополучия, начиная с самого раннего. Запишите правильную последовательность букв слева направо.

- А) вторичная профилактика
- Б) третичная профилактика
- В) первичная профилактика

Правильный ответ: В, А, Б

Компетенции (индикаторы): УК-1, ОПК-4, ПК-4

Задания открытого типа

Задания открытого типа на дополнение

1. Напишите пропущенное слово (словосочетание).

Социальная _____ – это процесс утраты индивидом или социальной группой социально полезных связей и функций.

Правильный ответ: дезадаптация.

Компетенции (индикаторы): УК-1, ОПК-4, ПК-4

2. Напишите пропущенное слово (словосочетание).

_____ форма семьи характеризуется отсутствием одного из родителей вследствие смерти, развода, лишения родительских прав или других причин.

Правильный ответ: неполная.

Компетенции (индикаторы): УК-1, ОПК-4, ПК-4

3. Напишите пропущенное слово (словосочетание).

Основной целью социальной _____ является восстановление утраченных или нарушенных социальных связей и функций неблагополучной семьи.

Правильный ответ: адаптации.

Компетенции (индикаторы): УК-1, ОПК-4, ПК-4

4. Напишите пропущенное слово (словосочетание).

_____ насилие в семье включает в себя любые формы физического воздействия на ребенка или другого члена семьи.

Правильный ответ: физическое.

Компетенции (индикаторы): УК-1, ОПК-4, ПК-4

Задания открытого типа с кратким свободным ответом

1. Напишите пропущенное слово (словосочетание).

К основным факторам риска социального неблагополучия семьи относятся бедность, безработица и _____.

Правильный ответ: алкоголизм/наркомания.

Компетенции (индикаторы): УК-1, ОПК-4, ПК-4

2. Напишите пропущенное слово (словосочетание).

Форма семейного воспитания, при которой родители чрезмерно контролируют ребенка, лишая его самостоятельности и инициативы, называется _____.

Правильный ответ: гиперопека.

Компетенции (индикаторы): УК-1, ОПК-4, ПК-4

3. Напишите пропущенное слово (словосочетание).

Процесс восстановления социального статуса, здоровья и трудоспособности лиц, пострадавших от насилия в семье, называется _____.

Правильный ответ: социальной реинтеграцией.

Компетенции (индикаторы): УК-1, ОПК-4, ПК-4

4. Напишите пропущенное слово (словосочетание).

Органы опеки и попечительства несут ответственность за защиту прав и законных интересов детей, оставшихся без попечения _____.

Правильный ответ: родителей.

Компетенции (индикаторы): УК-1, ОПК-4, ПК-4

Задания открытого типа с развернутым ответом

1. Какие формы дезадаптации наиболее распространены? Обоснуйте свой ответ.

Время выполнения – 15 мин.

Ожидаемый результат: формы социальной дезадаптации, особенно среди детей и подростков из неблагополучных семей, могут быть разнообразными и проявляться в различных сферах жизни. Вот некоторые из наиболее распространенных форм: делинквентное поведение – совершение правонарушений, хулиганство, воровство, вандализм, участие в преступных

группах. Это часто является следствием отсутствия контроля, негативного влияния сверстников и стремления к самоутверждению; агрессивное поведение: проявление агрессии, насилия, жестокости по отношению к другим людям или животным. Это может быть реакцией на пережитое насилие, фрустрацию или недостаток эмоциональной поддержки; протестное поведение: отказ от соблюдения правил и норм, демонстративное неповиновение, упрямство, негативизм; конфликтность: частые конфликты с окружающими, сложность в установлении и поддержании нормальных отношений со сверстниками и взрослыми; проблемы в обучении: педагогическая запущенность, низкая успеваемость, конфликты с учителями и одноклассниками, чувство одиночества и отверженности, пропуски занятий, нежелание учиться, отсутствие интереса к знаниям; депрессия: чувство тоски, печали, безнадежности, потеря интереса к жизни, нарушения сна и аппетита; тревожность: повышенная тревожность, беспокойство, страхи, фобии, панические атаки; низкая самооценка: неуверенность в себе, чувство собственной неполноценности, негативное отношение к себе; социальная изоляция: сложность в установлении и поддержании дружеских отношений, чувство одиночества и отверженности, замкнутость, отстраненность от окружающих, предпочтение проводить время в одиночестве, от участия в социальных мероприятиях, избегание общения с другими людьми; злоупотребление психоактивными веществами: алкоголизм, наркомания, токсикомания: проблемы с физическим здоровьем, задержка в физическом развитии.

Критерии оценивания: перечисление минимум четырёх примеров дезадаптации.

Компетенции (индикаторы): УК-1, ОПК-4, ПК-4

2. Проанализируйте, какие функции выполняют органы опеки и попечительства.

Время выполнения – 15 мин.

Ожидаемый результат: органы опеки и попечительства (ООП) являются ключевым звеном в системе защиты прав и законных интересов несовершеннолетних, а также совершеннолетних лиц, признанных судом недееспособными или ограниченно дееспособными; они выполняют широкий спектр функций, направленных на обеспечение благополучия и защиты этих категорий граждан. Основные функции органов опеки и попечительства: выявление и учет детей, оставшихся без попечения родителей; ведение учета таких детей и обеспечение их временного устройства (в медицинские, образовательные организации или другие учреждения); обеспечение временной защиты прав и интересов детей, оставшихся без попечения родителей; принятие незамедлительных мер по защите прав и интересов детей в случаях угрозы их жизни и здоровью, в том числе изъятие ребенка из семьи; временное устройство ребенка до решения вопроса о его дальнейшем устройстве (передача под опеку/попечительство, в

приемную семью, на усыновление); подбор и подготовка лиц, желающих принять ребенка на воспитание в семью; консультирование граждан по вопросам опеки, попечительства, приемной семьи и усыновления; проведение обследования условий жизни лиц, желающих стать опекунами, попечителями, приемными родителями или усыновителями; подготовка заключений о возможности граждан быть опекунами, попечителями, приемными родителями или усыновителями; организация обучения кандидатов в замещающие родители; осуществление контроля за условиями содержания, воспитания и образования детей, находящихся под опекой (попечительством), в приемных семьях и усыновленных; оказание помощи опекунам (попечителям), приемным родителям и усыновителям в воспитании детей; принятие мер по защите прав и интересов детей в случаях нарушения их прав со стороны опекунов (попечителей), приемных родителей и усыновителей; защита имущественных прав детей; представление интересов детей в суде и других органах.

Критерии оценивания: перечисление минимум пяти функций.

Компетенции (индикаторы): УК-1, ОПК-4, ПК-4

3. Опишите, какие этапы включает в себя процесс социальной реабилитации.

Время выполнения – 15 мин.

Ожидаемый результат: процесс социальной реабилитации, особенно применительно к неблагополучным семьям или отдельным членам семьи, представляет собой комплекс мер, направленных на восстановление социального статуса, функций и здоровья. Он включает в себя несколько последовательных этапов, каждый из которых имеет свои цели и задачи. Общая цель – возвращение к полноценной жизни в обществе. Основные этапы процесса социальной реабилитации: диагностический этап (выявление и оценка потребностей); выявление факторов риска и ресурсов, способствующих или препятствующих реабилитации; установление контакта и доверительных отношений с членами семьи; определение приоритетных направлений реабилитации; планирование реабилитационных мероприятий: определение конкретных целей и задач реабилитации; выбор методов и форм работы, наиболее эффективных для данной семьи; распределение ответственности между участниками реабилитационного процесса (социальный работник, психолог, юрист, члены семьи и т.д.); согласование плана с семьей; реализация реабилитационных мероприятий (вмешательство): предоставление различных видов помощи: социально-экономической, социально-психологической, социально-педагогической, социально-медицинской, юридической; оценка эффективности реабилитационных мероприятий (контроль); сбор информации об изменениях в жизни семьи, оценка динамики психологического состояния членов семьи, оценка степени социальной адаптации, выявление факторов, способствующих или препятствующих реабилитации, анализ результатов

реабилитации; завершение реабилитационного процесса (поддержка и закрепление результатов): закрепление положительных изменений и обеспечение устойчивости семьи к возможным негативным факторам.

Критерии оценивания: перечисление минимум трех этапов.

Компетенции (индикаторы): УК-1, ОПК-4, ПК-4

4. Укажите, какие меры необходимо предпринять для предотвращения жестокого обращения с детьми.

Время выполнения – 15 мин.

Ожидаемый результат: предотвращение жестокого обращения с детьми требует комплексного подхода, включающего в себя действия на различных уровнях: государственном, общественном и семейном. Эти меры должны быть направлены на изменение социальных норм, повышение осведомленности, поддержку семей и защиту детей: законодательные меры и усиление правовой защиты: совершенствование законодательства, разработка и принятие законов, направленных на защиту детей от всех форм насилия, включая физическое, психологическое, сексуальное и пренебрежение нуждами, ужесточение наказаний за жестокое обращение с детьми; создание специализированных служб и органов, усиление работы органов опеки и попечительства, создание специализированных служб по оказанию помощи детям, пострадавшим от насилия, и семьям, находящимся в кризисной ситуации; повышение осведомленности; образовательные программы: внедрение в образовательные учреждения программ, направленных на формирование у детей и подростков навыков безопасного поведения, умения распознавать и сообщать о случаях насилия; информационные кампании: проведение масштабных информационных кампаний в СМИ и социальных сетях, направленных на повышение осведомленности общественности о проблеме жестокого обращения с детьми, изменение социальных норм, оправдывающих насилие в воспитании, и поощрение позитивных методов воспитания; обучение специалистов: организация обучения для специалистов, работающих с детьми (педагоги, врачи, социальные работники, сотрудники правоохранительных органов), по вопросам выявления, предотвращения и реагирования на случаи жестокого обращения с детьми; поддержка позитивного родительства: проведение тренингов и семинаров для родителей, направленных на формирование навыков эффективного и ненасильственного воспитания, развитие эмоционального интеллекта и умения справляться со стрессом; поддержка семей и создание благоприятной среды; психологическая помощь семьям: предоставление психологической помощи семьям, переживающим кризисные ситуации, имеющим проблемы в детско-родительских отношениях, склонным к насилию; раннее выявление и вмешательство: создание системы раннего выявления семей, находящихся в группе риска, и оказание им своевременной помощи; развитие служб поддержки семьи и детства; развитие сети социальных приютов, центров социальной помощи

семье и детям, служб экстренной психологической помощи. Создание безопасной среды для детей: обеспечение доступа к качественному образованию, здравоохранению, досугу и спорту для всех детей, независимо от их социального положения; защита детей, пострадавших от насилия; реабилитация и социальная адаптация: организация программ реабилитации и социальной адаптации для детей, переживших насилие; развитие волонтерского движения: привлечение волонтеров к работе с детьми и семьями, находящимися в трудной жизненной ситуации; поддержка общественных организаций: поддержка деятельности общественных организаций, занимающихся защитой прав детей и профилактикой насилия; поощрение активного участия граждан в выявлении и пресечении случаев жестокого обращения с детьми, создание атмосферы нетерпимости к насилию в обществе.

Критерии оценивания: перечисление минимум пяти мер предотвращения жестокого обращения с детьми.

Компетенции (индикаторы): УК-1, ОПК-4, ПК-4

Экспертное заключение

Представленный фонд оценочных средств (далее – ФОС) по дисциплине «Социальное неблагополучие семьи» соответствует требованиям ФГОС ВО.

Предлагаемые формы и средства текущего и промежуточного контроля адекватны целям и задачам реализации основной образовательной программы по направлению подготовки 39.04.02 Социальная работа.

Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения представлены в полном объеме.

Виды оценочных средств, включенные в представленный фонд, отвечают основным принципам формирования ФОС.

Разработанный и представленный для экспертизы фонд оценочных средств рекомендуется к использованию в процессе подготовки магистров, обучающихся по указанному направлению.

Председатель учебно-методической
комиссии института философии



Пидченко С.А.

Лист изменений и дополнений

№ п/п	Виды дополнений и изменений	Дата и номер протокола заседания кафедры (кафедр), на котором были рассмотрены и одобрены изменения и дополнения	Подпись (с расшифровкой) заведующего кафедрой (заведующих кафедрами)