

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Луганский государственный университет имени Владимира Даля»
(ФГБОУ ВО «ЛГУ им. В. Даля»)**

**Институт философии
Кафедра социология и социальные технологии**

УТВЕРЖДАЮ

Директор института философии

П.П. Скляр

2023г.



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
«ИСТОРИЯ, МЕТОДОЛОГИЯ И ТЕХНОЛОГИИ СОЦИАЛЬНОЙ
РАБОТЫ»**

По направлению подготовки 39.04.02 Социальная работа
Магистерская программа «Управление и организация социальной работой»

Луганск 2023

Лист согласования РПУД

Рабочая программа учебной дисциплины «История, методология и технологии социальной работы» по направлению подготовки 39.04.02 Социальная работа— ____ с.

Рабочая программа учебной дисциплины «История, методология и технологии социальной работы» разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки 39.04.02 Социальная работа, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 05 февраля 2018 года № 80.

СОСТАВИТЕЛЬ:

доцент кафедры социологии и социальных технологий, кандидат педагогических наук, доцент Даник О.Л.

Рабочая программа дисциплины утверждена на заседании кафедры социологии и социальных технологий «18» 04 2023 г., протокол № 17

Заведующий кафедрой _____ Яковенко А.В.

Переутверждена: «____» _____ 20__ г., протокол № _____

Рекомендована на заседании учебно-методической комиссии института философии «20» 04 2023 г., протокол № 7

Председатель учебно-методической комиссии института философии _____ Пидченко С.А.

© Даник О.Л., 2023 год

© ФГБОУ ВО «ЛГУ им. В. Даля», 2023 год

Структура и содержание дисциплины

1. Цели и задачи дисциплины, ее место в учебном процессе

Цель изучения дисциплины – формирование у магистров системных представлений об истории развития профессии социального работника, о видах духовной и материальной помощи, об эволюционном пути развития основных исторических форм и институтов социальной помощи и поддержки, методологии и технологиях социальной работы.

Задачами данного курса является получение студентами:

на основе сравнительно-исторического метода сформировать представление о своеобразии развития отечественной и зарубежной социальной работы;

сформировать ценностное и целостное мировоззрение, изучить особенности технологии социальной работы как особого вида социальной деятельности;

рассмотреть и проанализировать методологические особенности социальной работы.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплина «История, методология и технологии социальной работы» входит в цикл профессиональных дисциплин обязательной части учебного плана. Необходимыми условиями для освоения дисциплины являются: базовые теоретические знания по основам социальной работы; умения работать с учебным материалом, диагностировать и анализировать данные о социальных клиентах, высказывать собственное мнение, а также навыки коммуникации, владения компьютером, работы с социальными клиентами.

Содержание дисциплины является логическим продолжением содержания дисциплин «Организация социального сопровождения клиентов социальной работы», «Технологии и процедура научного исследования» и служит основой для освоения дисциплин «Объектно и субъектно-ориентированные CASE-технологии в социальной сфере», «Интерактивные технологии в социальной работе», а также прохождения практики и подготовки выпускной квалификационной работы.

Курс «История, методология и технологии социальной работы» является необходимой для освоения универсальной, общепрофессиональной и профессиональной компетенций по направлению подготовки 39.04.02 Социальная работа.

3. Требования к результатам освоения содержания дисциплины

Код и наименование компетенции	Индикаторы достижений компетенции (по реализуемой дисциплине)	Перечень планируемых результатов
УК-1. Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий	УК-1.1. Находит, критически анализирует и выбирает информацию, необходимую для выработки стратегии действий по разрешению проблемной ситуации УК-1.2. Рассматривает различные варианты решения проблемной ситуации на основе системного подхода, оценивает их преимущества и риски	знать: основные методы критического анализа проблемных ситуаций на основе системного подхода, выработки стратегии действий; уметь: осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий; владеть: навыками применения методов критического анализа проблемных ситуаций на основе системного подхода, выработки стратегии действий.
ОПК-4. Способен к разработке, внедрению, контролю, оценке и корректировке методов и приемов осуществления профессиональной деятельности в сфере социальной работы	ОПК-4.1. Разрабатывает элементы профессионального инструментария в сфере социальной работы ОПК-4.2. Применяет существующие и внедряет инновационные методы и приемы профессиональной деятельности в сфере социальной работы. ОПК-4.3. Использует методы оценки и контроля в профессиональной деятельности в сфере социальной работы ОПК-4.4. Корректирует применение конкретных методов и приемов социальной работы в своей профессиональной деятельности	знать: основные методы разработки, внедрения, контроля, оценки и корректировки методов и приемов осуществления профессиональной деятельности в сфере социальной работы; уметь: осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий; разрабатывать, внедрять; разрабатывать, внедрять, контролировать, оценивать и корректировать методы и приемы осуществления профессиональной деятельности в сфере социальной работы; владеть: навыками применения методов критического анализа проблемных ситуаций на основе системного подхода, выработки стратегии действий; разработки, внедрения, контроля, оценки и корректировки методов и приемов осуществления

		профессиональной деятельности в сфере социальной работы.
ПК-1. Способен к организации и проведению фундаментальных и прикладных исследований в сфере социальной работы	ПК-1.1. Разрабатывает программу фундаментального и/или прикладного исследования в сфере социальной работы ПК-1.2. Проводит фундаментальное и/или прикладное исследование в сфере социальной работы ПК-1.3. Анализирует результаты проведенного фундаментального и/или прикладного исследования в сфере социальной работы	знать: основные способы организации и проведения фундаментальных и прикладных исследований в сфере социальной работы; уметь: разрабатывать, организовывать и проводить фундаментальные и прикладные исследования в сфере социальной работы; владеть: навыками организации и проведения фундаментальных и прикладных исследований в сфере социальной работы, а также умеет проводить анализ результатов прикладного исследования

4. Структура и содержание дисциплины

4.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов (зач. ед.)		
	Очная форма	Очно-заочная форма	Заочная форма
Общая учебная нагрузка (всего)	324 (9 зач. ед)	-	324 (9 зач. ед)
Обязательная контактная работа (всего) в том числе:	108	-	58
Лекции	48	-	20
Семинарские занятия	-	-	-
Практические занятия	60	-	38
Лабораторные работы	-	-	-
Курсовая работа (курсовой проект)	-	-	-
Другие формы и методы организации образовательного процесса (<i>расчетно-графические работы, индивидуальные задания и т.п.</i>)	-	-	-
Самостоятельная работа студента (всего)	216	-	266
Форма аттестации	Зачет, эк-замен		Зачет, эк-замен

4.2. Содержание разделов дисциплины

Тема 1. Введение. Система взаимопомощи в догосударственный период.

Цели и задачи курса «История, методология и технологии социальной работы». Научно-методическое и информационное обеспечение курса. Основные вопросы древнейшие виды помощи и взаимопомощи у славянских племен как отражение общинных принципов жизнедеятельности. Основные вопросы древнейшие виды помощи и взаимопомощи у славянских племен как от-

ражение общинных принципов жизнедеятельности. Редистрибутивные отношения. Явление «помогающего» субъекта. Институт вдов. Помощь сиротам. Общинно-родовые виды помощи. Братчина.

Тема 2. Княжеская и церковно-монастырская поддержка нуждающихся в X-XIII вв.

Зарождение теории и практики общественной помощи. Основные тенденции княжеского попечительства. Двойственность княжеской социальной защиты. Система благотворительности князя Владимира. Иван Калита. Владимир Мономах. Церковно-монастырская система благотворительности. Идеи милосердия в переводной литературе и первых древнерусских сборниках.

Тема 3. Церковно-государственная помощь в XIV первой половине XVII вв.

Основные вопросы развитие монастырской системы помощи и поддержки нуждающимся. Подходы отечественных исследователей к княжескому нищепитательству. Изгои в Древней Руси и отношение к ним власти и населения. Княжеские грамоты и церковные законы как древнейшие памятники социального воспитания и защиты населения. Отражение идеологии милосердия в памятниках древнерусской литературы. Ктиторские монастыри как обители милосердия и воспитания.

Тема 4. Государственное призрение XVII – XIX вв.

Становление общественного и частного призрения в Российском государстве. Оформление теоретических подходов к общественному и частному призрению. Социально-административные подходы в теории общественного призрения. Системный подход к общественному призрению реализован в Законодательстве о губерниях 1775 г. Социально-философское осмысление проблем общественного призрения.

Тема 5. Общественное и частное призрение второй половины XIX в. по 1917 г.

Российские реформы 60-70-х годов XIX в. и их влияние на развитие государственного, общественного и частного призрения. Рост земских учреждений поддержки в 90-е гг. Развитие теоретических подходов к общественному и частному призрению на рубеже XIX-XX вв. Вопросы теории общественного призрения на рубеже веков.

Тема 6. Государственное обеспечение с 1917 по 1991 гг.

Формирование основ системы социального обеспечения населения. Система социального обеспечения в 1950-1991 гг. Научная парадигма социального обеспечения и социальной работы.

Тема 7. Теория и практика социальной работы в современных условиях.

Социальная помощь и поддержка населения в России в 90-х годах. Общественная и благотворительная практика социальной поддержки в переходный период. Оформление теоретической социальной работы в России на рубеже веков.

Тема 8. Методология научного познания в социальной работе.

Понятие, подходы и принципы методологии социальной работы, систематизация принципов организации и регуляция социальной работы, наиболее значимые методологические проблемы социальной работы, практические навыки социальной работы, общеметодологические принципы социальной работы.

Тема 9. Научные методы социальной работы.

Сущность научных методов и их роль в практике социальной работы. Классификация социальных методов. Экономические, правовые, политические, социально-психологические, медико-социальные, административно-управленческие и др. группы методов. Методологические проблемы теории социальной работы в России.

Тема 10. Социологические исследования.

Виды социологического исследования. Понятие программы социологического исследования. Характеристика методов социологического исследования.

Тема 11. Методологические проблемы социальной работы и ее предмет как науки.

Методологический анализ в социальной работе как науке. Различные философские направления, выступающие в качестве методологии различных человековедческих науках: экзистенциализм, прагматизм, неотомизм, неопозитивизм, диалектический материализм. Предмет социальной работы как самостоятельной социальной науки. Менеджерализация и стандартизация.

Тема 12. Методологические основания модернизации отечественной теории социальной работы.

Анализ отечественной литературе, посвященной разным вопросам теории и методологии социальной работы. Переосмысление теоретических положений, разработанных в области социальной работы в конце XX века. Степень самостоятельности отдельных «парадигм», «практико-ориентированных теорий» и «моделей» социальной работы.

Тема 13. Современные парадигмы, теории и модели социальной работы.

Анализ отечественной литературы, посвященной множеству парадигм социальной работы. Переосмысление теоретических положений, относящихся к осмыслению того, чем одна «научная школа» отличается от другой, чем один подход лучше другого. Социологически ориентированные, психолого-ориентированные и комплексно-ориентированные теоретические парадигмы. Структурно-функциональная, структурно-прагматическая и экзистенциально-феноменологическая парадигмы

Тема 14. Методологические проблемы развития отечественной теории социальной работы.

Современные проблемы развития теории социальной работы. Актуальные проблемы определения базовых понятий социальной работы. Степень самостоятельности отдельных «парадигм», «практико-ориентированных теорий» и «моделей» социальной работы. Переосмысление понятийного аппарата теории социальной работы условиях трансформации российского общества и адаптации зарубежного опыта в употреблении профессионального языка.

Тема 15. Социальные технологии и технологии социальной работы.

Понятие технологий социальной работы. Признаки социальных технологий. Этапы социальных технологий. Специальная социальная технология. Классификации социальных технологий.

Тема 16. Специфика социальных технологий в социальной работе.

Технология социальной работы как отрасль научного знания и учебная дисциплина. Технологический процесс: сущность, содержание, особенности. Социальные проблемы: специфика, уровни, критерии разрешимости. Целеполагание, его место и роль в технологическом процессе. Построение дерева целей. Типология технологий социальной работы. Проблемы технологизации процессов социальной работы. Социальная диагностика: цели, этапы, методы проведения. Методы социального диагноза. Адаптивные процессы и адапционные технологии в социальной работе. Технология посреднической деятельности. Консультирование в социальной работе. Сущность и содержание технологии социальной реабилитации. Социальная терапия и методы ее осуществления. Прогнозирование. Моделирование.

Тема 17. Технологии социальной работы с безнадзорными детьми и подростками.

Метод обеспечения социальной защищенности человека. Проблема безнадзорности детей и подростков, ее обострение в кризисные периоды состояния общества. Понятия «беспризорность» и «безнадзорность». Причины распространения безнадзорности в детской и подростковой среде. Нормативно-правовая база социальной работы с безнадзорными детьми и подростками. Система социальной работы с безнадзорными несовершеннолетними

Тема 18. Социальные технологии в работе с детьми-сиротами и оставшимися без попечения родителей.

Сиротство как социальная проблема, его масштабы. Причины сиротства. Проблемы социализации осиротевших или оставшихся без попечения родителей детей. Формирование системы социального обслуживания детей-сирот или оставшихся без попечения родителей детей и ее эволюция в России. Формы устройства детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, в приемные семьи и учреждения семейного типа. Деятельность социальных учреждений по социальному обслуживанию осиротевших или оставшихся без попечения родителей детей в России

Тема 19. Технологии социальной работы с инвалидами.

Основные цели, на достижение которых направлена профилактическая социальная работа. Цель психологической помощи инвалидам. Социально-экономическая реабилитация Социально-бытовая адаптация инвалидов. Социально-трудовая адаптация инвалидов. Основные функции арт-

терапии. Сущность оккупациональной терапии. Музыкотерапия. Игровая терапия. Цели социально-терапевтических мероприятий с семьей.

Тема 20. Теоретические основы изучения технологий социальной работы с пожилыми людьми.

Социальный статус и проблемы пожилого человека. Основные технологии социальной работы с пожилыми людьми. Формы социально-реабилитационной помощи пожилым людям. Особенности методов работы с пожилыми людьми.

4.3. Лекции

№ п/п	Название темы	Объем часов		
		Очная форма	Очно- заочная форма	Заочная форма
1	Введение. Система взаимопомощи в догосударственный период.	2	-	-
2	Княжеская и церковно-монастырская поддержка нуждающихся в X-XIII вв.	2	-	-
3	Церковно-государственная помощь в XIV первой половине XVII вв.	2	-	-
4	Государственное призрение XVII – XIX вв.	4	-	-
5	Общественное и частное призрение второй половины XIX в. по 1917 г.	2	-	-
6	Государственное обеспечение с 1917 по 1991 гг.	4	-	-
7	Теория и практика социальной работы в современных условиях.	2	-	2
8	Методология научного познания в социальной работе.	2	-	-
9	Научные методы социальной работы.	2	-	2
10	Социологические исследования.	2	-	-
11	Методологические проблемы социальной работы и ее предмет как науки.	2	-	-
12	Методологические основания модернизации отечественной теории социальной работы.	2	-	2
13	Современные парадигмы, теории и модели социальной работы.	2	-	2
14	Методологические проблемы развития отечественной теории социальной работы.	4	-	-
15	Социальные технологии и технологии социальной работы.	2	-	2
16	Специфика социальных технологий в социальной работе.	4	-	2
17	Технологии социальной работы с безнадзорными детьми и подростками.	2	-	2
18	Социальные технологии в работе с детьми-сиротами и оставшимися без попечения родителей.	2	-	2
19	Технологии социальной работы с инвалидами.	2	-	2
20	Теоретические основы изучения технологий социальной работы с пожилыми людьми.	2	-	2
Итого:		48	-	20

4.4. Практические (семинарские) занятия

№ п/п	Название темы	Объем часов		
		Очная форма	Очно- заочная форма	Заочная форма
1	Введение. Система взаимопомощи в догосударственный период	2	-	1
2	Княжеская и церковно-монастырская поддержка нуждающихся в X-XIII вв.	2	-	1
3	Церковно-государственная помощь в XIV первой половине XVII вв.	2	-	2
4	Государственное призрение XVII – XIX вв.	2	-	2
5	Общественное и частное призрение второй половины XIX в. по 1917 г.	2	-	2
6	Государственное обеспечение с 1917 по 1991 гг.	2	-	2
7	Теория и практика социальной работы в современных условиях	4	-	2
8	Методология научного познания в социальной работе	2	-	2
9	Научные методы социальной работы	2	-	2
10	Социологические исследования	4	-	2
11	Методологические проблемы социальной работы и ее предмет как науки	2	-	2
12	Методологические основания модернизации отечественной теории социальной работы	4	-	2
13	Современные парадигмы, теории и модели социальной работы	4	-	2
14	Методологические проблемы развития отечественной теории социальной работы	2	-	2
15	Социальные технологии и технологии социальной работы	4	-	2
16	Специфика социальных технологий в социальной работе	4	-	2
17	Технологии социальной работы с безнадзорными детьми и подростками	4	-	2
18	Социальные технологии в работе с детьми-сиротами и оставшимися без попечения родителей	4	-	2
19	Технологии социальной работы с инвалидами	4	-	2
20	Теоретические основы изучения технологий социальной работы с пожилыми людьми	4	-	2
Итого:		60	-	38

4.6. Самостоятельная работа студентов

№ п/п	Название темы	Вид СРС	Объем часов		
			Очная форма	Очно- заочная форма	Заочная форма
1	Введение. Система взаимопомощи в догосударственный период	Подготовка к семинарским занятиям, к текущему и промежуточному контролю	10	-	10

2	Княжеская и церковно-монастырская поддержка нуждающихся в X-XIII вв.	Подготовка к семинарским занятиям, к текущему и промежуточному контролю	10	-	12
3	Церковно-государственная помощь в XIV первой половине XVII вв.	Подготовка к семинарским занятиям, к текущему и промежуточному контролю	10	-	12
4	Государственное призрение XVII – XIX вв.	Подготовка к семинарским занятиям, к текущему и промежуточному контролю	10	-	12
5	Общественное и частное призрение второй половины XIX в. по 1917 г.	Подготовка к семинарским занятиям, к текущему и промежуточному контролю	10	-	12
6	Государственное обеспечение с 1917 по 1991 гг.	Подготовка к семинарским занятиям, к текущему и промежуточному контролю	10	-	12
7	Теория и практика социальной работы в современных условиях	Подготовка к семинарским занятиям, к текущему и промежуточному контролю	12	-	14
8	Методология научного познания в социальной работе	Подготовка к семинарским занятиям, к текущему и промежуточному контролю	12	-	14
9	Научные методы социальной работы	Подготовка к семинарским занятиям, к текущему и промежуточному контролю	12	-	14
10	Социологические исследования	Подготовка к семинарским занятиям, к текущему и промежуточному контролю	12	-	14
11	Методологические проблемы социальной работы и ее предмет как науки	Подготовка к семинарским занятиям, к текущему и промежуточному контролю	10	-	14
12	Методологические основания модернизации отечественной теории социальной работы	Подготовка к семинарским занятиям, к текущему и промежуточному контролю	10	-	14
13	Современные парадигмы, теории и модели социальной работы	Подготовка к семинарским занятиям, к текущему и промежуточному контролю	12	-	14
14	Методологические проблемы развития отечественной теории социальной работы	Подготовка к семинарским занятиям, к текущему и промежуточному контролю	10	-	14
15	Социальные технологии и технологии социальной работы	Подготовка к семинарским занятиям, к текущему и промежуточному контролю	10	-	14
16	Специфика социальных технологий в социальной работе	Подготовка к семинарским занятиям, к текущему и промежуточному контролю	10	-	14
17	Технологии социальной работы с безнадзорными детьми и подростками	Подготовка к семинарским занятиям, к текущему и промежуточному контролю	10	-	14
18	Социальные технологии в работе с детьми-сиротами	Подготовка к семинарским занятиям, к текущему и про-	12	-	14

	и оставшимися без попечения родителей	межуточному контролю			
19	Технологии социальной работы с инвалидами	Подготовка к семинарским занятиям, к текущему и промежуточному контролю	12	-	14
20	Теоретические основы изучения технологий социальной работы с пожилыми людьми	Подготовка к семинарским занятиям, к текущему и промежуточному контролю	12	-	14
Итого:			216	-	266

4.7. Курсовые работы/проекты по дисциплине «История, методология и технологии социальной работы» не предполагаются учебным планом.

5. Образовательные технологии

Преподавание дисциплины ведется с применением следующих видов образовательных технологий:

традиционные объяснительно-иллюстративные технологии, которые обеспечивают доступность учебного материала для большинства студентов, системность, отработанность организационных форм и привычных методов, относительно малые затраты времени;

технологии проблемного обучения, направленные на развитие познавательной активности, творческой самостоятельности студентов и предполагающие последовательное и целенаправленное выдвижение перед студентом познавательных задач, разрешение которых позволяет студентам активно усваивать знания (используются поисковые методы; постановка познавательных задач);

технологии развивающего обучения, позволяющие ориентировать учебный процесс на потенциальные возможности студентов, их реализацию и развитие;

технологии концентрированного обучения, суть которых состоит в создании максимально близкой к естественным психологическим особенностям человеческого восприятия структуры учебного процесса и которые дают возможность глубокого и системного изучения содержания учебных дисциплин за счет объединения занятий в тематические блоки;

технологии модульного обучения, дающие возможность обеспечения гибкости процесса обучения, адаптации его к индивидуальным потребностям и особенностям обучающихся (применяются, как правило, при самостоятельном обучении студентов по индивидуальному учебному плану);

технологии дифференцированного обучения, обеспечивающие возможность создания оптимальных условий для развития интересов и способностей студентов, в том числе и студентов с особыми образовательными потребностями, что позволяет реализовать в культурно-образовательном пространстве университета идею создания равных возможностей для получения образования;

технологии активного (контекстного) обучения, с помощью которых осуществляется моделирование предметного, проблемного и социального содержания будущей профессиональной деятельности студентов (используются активные и интерактивные методы обучения) и т.д.

Максимальная эффективность педагогического процесса достигается путем конструирования оптимального комплекса педагогических технологий и (или) их элементов на личностно-ориентированной, деятельностной, диалогической основе и использования необходимых современных средств обучения.

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины:

а) основная литература

1. История социальной работы в России / Е.И. Холостова. – М.: Дашков и К, 2017. – 282 с.: ISBN 978-5-394-01952-4. URL <https://znanium.ru/read?id=431466>

2. Социальная работа: теория и практика [Текст] : учеб. пособие для студентов высш. учеб. заведений / ; [авт. кол.: А. В. Бабушкин, М. П. Гурьянова, И. Г. Зайнышев и др.]; отв. ред. Е. И. Холостова, А. С. Сорвина. – М. : ИНФРА-М, 2002. – 427 с. ISBN 5-16-000551-X URL <https://znanium.ru/catalog/document?id=87385>

3. Социальная работа с различными группами населения [Текст] : учеб. пособие для студентов высш. учеб. заведений / под ред. Н. Ф. Басова. – М. : КНОРУС, 2016. – 528 с. ISBN 978-5-406-04564-0 URL <https://znanium.ru/read?id=431969>

4. Холостова Социальная работа [Текст] : учеб. пособие для студентов высш. учеб. заведений. – 7-е изд.. – М. : Дашков и К, 2010. – 800 с. ISBN 978-5-394-00615-9 URL <https://znanium.ru/read?id=431968>

б) дополнительная литература

1. Социальная работа [Текст] : учеб. пособие для студентов высш. учеб. заведений / [кол. авт.: В.И. Курбатов, В.Д. Альперович, П.Я. Циткилов и др.]; под общ. ред. В.И. Курбатова. – 5-е изд., перераб. и доп.. – Ростов н/Д : Феникс, 2006. – 480 с. ISBN 5-222-09268-2 URL <https://library.lib.sfedu.ru/media/upload/images/show/kurb/17/17.pdf>

2. Социальная работа [Текст] : теория и практика. Учеб. пособие / Холостова Е., Сорвина А. – М. : ИНФРА-М, 2001. – 427 с. ISBN 5-16-000551-X URL <https://library-samdukf.uz/wp-content/uploads/2022/12/Теория-соц.-работы-Холостова.pdf>

в) интернет-ресурсы:

Министерство образования и науки Российской Федерации – <http://минобрнауки.пф/>

Федеральная служба по надзору в сфере образования и науки – <http://obrnadzor.gov.ru/>

Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования – <http://fgosvo.ru>

Федеральный портал «Российское образование» – <http://www.edu.ru/>

Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» – <http://window.edu.ru/>

Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов – <http://fcior.edu.ru/>

Электронные библиотечные системы и ресурсы

Электронно-библиотечная система «Знаниум» – <https://znanium.ru/>

Федеральный научно-исследовательский социологический центр РАН (Интернет ресурсы) – <https://www.fnisc.ru/eresurs.html>

Официальный сайт журнала «Социологические исследования». – <http://www.isras.ru>

Информационный ресурс библиотеки образовательной организации

Научная библиотека имени А. Н. Коняева – <http://biblio.dahluniver.ru/>

7. Материально-техническое и программное обеспечение дисциплины

Освоение дисциплины «История, методология и технологии социальной работы» предполагает использование академических аудиторий, соответствующих действующим санитарным и противопожарным правилам и нормам.

Прочее: рабочее место преподавателя, оснащенное компьютером с доступом в Интернет.

Программное обеспечение:

Функциональное назначение	Бесплатное программное обеспечение	Ссылки
Офисный пакет	Libre Office 6.3.1	https://www.libreoffice.org/ https://ru.wikipedia.org/wiki/LibreOffice

Операционная система	UBUNTU 19.04	https://ubuntu.com/ https://ru.wikipedia.org/wiki/Ubuntu
Браузер	FirefoxMozilla	http://www.mozilla.org/ru/firefox/fx
Браузер	Opera	http://www.opera.com
Почтовый клиент	MozillaThunderbird	http://www.mozilla.org/ru/thunderbird
Файл-менеджер	FarManager	http://www.farmanager.com/download.php
Архиватор	7Zip	http://www.7-zip.org/
Графический редактор	GIMP (GNU Image Manipulation Program)	http://www.gimp.org/ http://gimp.ru/viewpage.php?page_id=8 http://ru.wikipedia.org/wiki/GIMP
Редактор PDF	PDFCreator	http://www.pdfforge.org/pdfcreator
Аудиоплеер	VLC	http://www.videolan.org/vlc/

8. Оценочные средства по дисциплине

Паспорт оценочных средств по учебной дисциплине «История, методология и технологии социальной работы»

Описание уровней сформированности и критериев оценивания компетенций на этапах их формирования в ходе изучения дисциплины

Этап	Код компетенции	Уровни сформированности компетенции	Критерии оценивания компетенции
Начальный	УК-1. Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий	Пороговый	знать: основные методы критического анализа проблемных ситуаций на основе системного подхода, выработки стратегии действий;
Основной		Базовый	уметь: осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий
Заключительный		Высокий	владеть навыками: применения методов критического анализа проблемных ситуаций на основе системного подхода, выработки стратегии действий
Начальный	ОПК-4. Способен к разработке, внедрению, контролю, оценке и корректировке методов и приемов осуществления профессиональной деятельности в сфере социальной работы	Пороговый	знать: основные методы разработки, внедрения, контроля, оценки и корректировки методов и приемов осуществления профессиональной деятельности в сфере социальной работы;
Основной		Базовый	уметь: осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий; разрабатывать, внедрять; разрабатывать, внедрять, контролировать, оценивать и корректировать методы и приемы осуществления профессиональной деятельности в сфере социальной работы;

Заключительный		Высокий	владеть навыками: применения методов критического анализа проблемных ситуаций на основе системного подхода, выработки стратегии действий; разработки, внедрения, контроля, оценки и корректировки методов и приемов осуществления профессиональной деятельности в сфере социальной работы.
Начальный	ПК-1. Способен к организации и проведению фундаментальных и прикладных исследований в сфере социальной работы	Пороговый	знать: основные способы организации и проведения фундаментальных и прикладных исследований в сфере социальной работы;
Основной		Базовый	уметь: разрабатывать, организовывать и проводить фундаментальные и прикладные исследования в сфере социальной работы;
Заключительный		Высокий	владеть навыками: организации и проведения фундаментальных и прикладных исследований в сфере социальной работы, а также умеет проводить анализ результатов прикладного исследования

Перечень компетенций (элементов компетенций), формируемых в результате освоения учебной дисциплины.

№ п/п	Код компетенции	Формулировка контролируемой компетенции	Индикаторы достижений компетенции (по дисциплине)	Темы учебной дисциплины	Этапы формирования (семестр изучения)
1	УК-1	Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий	УК-1.1. Находит, критически анализирует и выбирает информацию, необходимую для выработки стратегии действий по разрешению проблемной ситуации УК-1.2. Рассматривает различные варианты решения проблемной ситуации на основе системного подхода, оценивает их преимущества и риски	Тема 1-10; Тема 11-20	1 семестр 2 семестр
2.	ОПК-4	Способен к разработке, внедрению, контролю, оценке и корректировке методов и приемов осуществления профессиональной деятельности в сфере социальной работы	ОПК-4.1. Разрабатывает элементы профессионального инструментария в сфере социальной работы ОПК-4.2. Применяет существующие и внедряет инновационные методы и приемы профессиональной деятельности в сфере социальной работы. ОПК-4.3. Использует методы оценки и контроля в профессиональной деятельности в сфере социальной работы ОПК-4.4. Корректирует применение конкретных методов и приемов социаль-	Тема 1-10; Тема 11-20	1 семестр 2 семестр

			ной работы в своей профессиональной деятельности		
3.	ПК-1	Способен к организации и проведению фундаментальных и прикладных исследований в сфере социальной работы	ПК-1.1. Разрабатывает программу фундаментального и/или прикладного исследования в сфере социальной работы ПК-1.2. Проводит фундаментальное и/или прикладное исследование в сфере социальной работы ПК-1.3. Анализирует результаты проведенного фундаментального и/или прикладного исследования в сфере социальной работы	Тема 1-10; Тема 11-20	1 семестр 2 семестр

Показатели и критерии оценивания компетенций, описание шкал оценивания

№ п/п	Код компетенции	Индикаторы достижений компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине	Контролируемые темы учебной дисциплины	Наименование оценочного средства
1.	УК-1 Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий	УК-1.1. Находит, критически анализирует и выбирает информацию, необходимую для выработки стратегии действий по разрешению проблемной ситуации УК-1.2. Рассматривает различные варианты решения проблемной ситуации на основе си-	знать: основные методы критического анализа проблемных ситуаций на основе системного подхода, выработки стратегии действий; уметь: осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий владеть навыками: применения методов критического анализа проблемных ситуаций	Тема 1-10; Тема 11-20	тестовые задания, доклад, сообщение, разноуровневые задачи и задания, практическое (прикладное задание)

		стемного под- хода, оценива- ет их преимущ- ества и риски	на основе системного подхода, выработки стратегии действий		
2.	ОПК-4 Способен к разработке, внедрению, контролю, оценке и корректи- ровке ме- тодов и приемов осущест- вления про- фессио- нальной деятельно- сти в сфере социальной работы	ОПК-4.1. Раз- рабатывает элементы про- фессионально- го инструмен- тария в сфере социальной ра- боты ОПК-4.2. При- меняет суще- ствующие и внедряет инно- вационные ме- тоды и приемы профессио- нальной дея- тельности в сфере социаль- ной работы. ОПК-4.3. Ис- пользует мето- ды оценки и контроля в профессио- нальной дея- тельности в сфере социаль- ной работы ОПК-4.4. Кор- ректирует при- менение кон- кретных мето- дов и приемов социальной ра- боты в своей профессио- нальной дея- тельности	знать: основные методы раз- работки, внедрения, контроля, оценки и корректировки мето- дов и приемов осу- ществления профес- сиональной деятель- ности в сфере соци- альной работы; уметь: осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабаты- вать стратегию дей- ствий; разрабатывать, внедрять; разрабаты- вать, внедрять, кон- тролировать, оцени- вать и корректировать методы и приемы осуществления про- фессиональной дея- тельности в сфере со- циальной работы; владеть навыками: применения методов критического анализа проблемных ситуаций на основе системного подхода, выработки стратегии действий; разработки, внедре- ния, контроля, оценки и корректировки ме- тодов и приемов осу- ществления профес- сиональной деятель- ности в сфере соци- альной работы.	Тема 1-10; Тема 11-20	тестовые задания, доклад, сообще- ние, раз- ноуровне- вые задачи и задания, практиче- ское (при- кладное задание)
3.	ПК-1 Способен к организа- ции и про- ведению	ПК-1.1. Разра- батывает про- грамму фунда- ментального и/или приклад-	знать: основные спо- собы организации и проведения фунда- ментальных и при- кладных исследова-	Тема 1-10; Тема 11-20	тестовые задания, доклад, сообще- ние, раз-

	фундаментальных и прикладных исследований в сфере социальной работы	ного исследования в сфере социальной работы ПК-1.2. Проводит фундаментальное и/или прикладное исследование в сфере социальной работы ПК-1.3. Анализирует результаты проведенного фундаментального и/или прикладного исследования в сфере социальной работы	ний в сфере социальной работы; уметь: разрабатывать, организовывать и проводить фундаментальные и прикладные исследования в сфере социальной работы; владеть навыками: организации и проведения фундаментальных и прикладных исследований в сфере социальной работы, а также умеет проводить анализ результатов прикладного исследования		ноуровневые задачи и задания, практическое (прикладное задание)
--	---	---	---	--	---

1. Типовые тестовые задания

(пороговый уровень)

1. Прочитайте. Выберите правильные ответы. Какие общенаучные теоретические методы используются в социальной работе?

1. метод анализа и синтеза;
2. метод индукции и дедукции;
3. метод восхождения от простого к сложному;
4. единство качественного и количественного анализа;
5. все вышеизложенные методы.

2. Прочитайте. Выберите правильные ответы. Перечислите методы профессиональной деятельности социальной работы?

1. социологические методы
2. педагогические методы
3. психологические методы
4. специфические методы
5. практические методы

3. Прочитайте. Выберите правильный ответ. К какой группе профессиональных методов относится метод одобрения и осуждения?

1. педагогические
2. психологические
3. социологические
4. административные
5. психолого-педагогические

4. Прочитайте. Выберите правильный ответ. Профессиональное призвание – это

1. сложное явление, которое характеризуется комплексом личностных качеств специалиста, его социально-психологической готовностью к реализации функций социальной работы

2. научно обоснованный допуск людей к какому-либо определенному виду профессионального обучения и деятельности

3 вероятностная характеристика, отражающая возможности человека в овладении какой-либо профессиональной деятельностью

5. Прочитайте. Выберите правильный ответ. Функции специалиста по социальной работе:

1. предупредительно-профилактическая
2. диагностическая
3. прогностическая
4. социально-педагогическая
5. правозащитная
6. социально-медицинская
7. психологическая
8. социально-бытовая
9. коммуникативная
10. рекламно-пропагандистская
11. нравственно-гуманистическая
12. организационная
13. все вышеизложенные функции

6. Прочитайте. Выберите правильные ответы. Что относится к условиям, влияющим на эффективность социальной работы?

1. качество материально-технического оснащения
2. состояние психологического климата
3. оснащенность рабочего места
4. правильного ответа нет

7. Прочитайте. Выберите правильные ответы. Перечислите модели социальной работы?

1. этико-терапевтическая
2. социально-ориентированная
3. гуманистическая
4. профессиональная
5. современная

8. Прочитайте. Выберите правильный ответ. Объектом социальной работы является:

1. граждане, находящиеся в трудной жизненной ситуации
2. государство
3. специалисты социальных служб
4. правильного ответа нет

9. Прочитайте. Выберите правильный ответ. Субъектом социальной работы является:

1. граждане, находящиеся в трудной жизненной ситуации
2. специалисты социальных служб
3. государство
4. правильного ответа нет

10. Прочитайте. Выберите правильный ответ. Кто положил начало развитию государственной системе попечения о нуждающихся в России?

1. Петр I
2. князь Ярослав
3. Павел I
4. правильного ответа нет

11. Прочитайте. Выберите правильный ответ. Перечислите профессиональные умения социального работника?

1. коммуникативные
2. деятельностно-ролевые
3. организаторские
4. проектировочные

5. эмпатические
6. все вышеперечисленные
7. другое _____

12. Прочитайте. Выберите правильные ответы. Перечислите профессиональные роли специалиста по социальной работе?

1. роль «учителя»
2. роль «помощника»
3. роль «адвоката»
4. роль «практического психолога»
5. роль «наставника»
6. роль «руководителя»

13. Прочитайте. Выберите правильный ответ. Профессиональная пригодность социального работника - это

1. сложное явление, которое характеризуется комплексом личностных качеств специалиста, его социально-психологической готовностью к реализации функций социальной работы
2. научно обоснованный допуск людей к какому-либо определенному виду профессионального обучения и деятельности
3. вероятностная характеристика, отражающая возможности человека в овладении какой-либо профессиональной деятельностью

14. Прочитайте. Выберите правильные ответы. Перечислите ведущие ценности социальной работы?

1. свобода
2. равенство
3. справедливость
4. гуманность
5. правильного ответа нет

15. Прочитайте. Выберите правильный ответ. Совокупность принципов, правил общения и поведения, нравственных норм и предписаний, регулирующих отношения между работниками социальных служб и между клиентами и социальными работниками – это:

1. этика социальной работы
2. профессионализм
3. этические знания
4. правильного ответа нет

16. Прочитайте. Выберите правильный ответ. Эффективность социальной работы – это

1. результат
2. максимально возможное в данных условиях достижение целей по удовлетворению социальных потребностей населения при оптимальных затратах
3. правильного ответа нет

17. Прочитайте. Выберите правильный ответ. Какой вид эффективности имеет не только количественную, но и качественную составляющую, характеризующую степень приближения полученного результата к заданной цели социального развития?

1. экономический
2. социальный
3. организационный

18. Прочитайте. Выберите правильный ответ. Является ли профессиональная объективность и нейтралитет показателем профессионализма социального работника?

1. да
2. нет

19. Прочитайте. Выберите правильный ответ. Какой из нижеперечисленных критериев относится к критериям эффективности деятельности УСО?

1. качество предоставляемых услуг
2. число обслуженных клиентов

3. местоположение УСО

4. правильного ответа нет

20. Прочитайте. Выберите правильный ответ. При определении эффективности социальной работы в качестве объекта оценивания выступают:

1. клиент

2. социальный работник

3. учреждение, центр, приют

4. все вышеперечисленные

Критерии и шкала оценивания по оценочному средству «тестирование»

Шкала оценивания (интервал баллов)	Критерий оценивания
5	85 -100% правильных ответов
4	71-85% правильных ответов
3	61-70% правильных ответов
2	60% правильных ответов и ниже

2. Вопросы для обсуждения (в виде докладов и сообщений)

(пороговый уровень)

1. Адаптация пожилых людей к пенсионной жизни.
2. Алкоголизм и наркомания в Российской Федерации: состояние и тенденции.
3. Бедность и нищета как глобальные проблемы современности и пути их решения.
4. Благотворительность как социальный феномен.
5. Влияние церковной благотворительности и общественного призрения на формирование социальной работы в России.
6. Возможности социальной адаптации военнослужащих, уволенных в запас.
7. Государственные и негосударственные структуры по работе с мигрантами.
8. Государственные органы социальной политики и социальной защиты в Российской Федерации.
9. Деятельность социальных служб по защите безработных
10. Деятельность социальных учреждений, осуществляющих реабилитацию детей с ограниченными возможностями
11. Досуг как сфера самореализации молодежи.
12. Европейская модель социальной поддержки населения.
13. Занятость и безработица в современном Российском обществе
14. Индивидуальные и общественные причины возникновения социальных проблем.
15. Инновационные социальные технологии профессионального обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья.
16. Использование технологий арт-терапии в повышении социально-деятельностной активности граждан пожилого возраста
17. История социальной работы с инвалидами в России
18. Классификация видов и форм социальной работы.
19. Классификация моделей социальной работы.
20. Клиент как объект познания.
21. Концептуальные подходы к организации социальной работы с семьей.
22. Минимизация влияния социальных (гуманитарных) катастроф как задача социальной сферы.
23. Модели практики социальной работы в микросоциальной среде.
24. Молодежь как субъект социально-культурной деятельности.
25. Насилие в семье как объект социальной работы.
26. Общественные миграционные объединения России

27. Организация молодежных движений, волонтерской деятельности молодежи.
28. Организация работы отделений дневного пребывания для детей
29. Организация работы с семьями в случае алкоголизма родителей или детей
30. Организация работы с семьями в случаях безнадзорности детей и подростков
31. Организация работы с семьями в случаях выявления домашнего насилия
32. Организация работы с семьями в случаях нарушения детско- родительских отношений
33. Организация работы с семьями в случаях отсутствия работы у одного или обоих родителей
34. Организация работы с семьями мигрантов, беженцев, вынужденных переселенцев
35. Организация трудовой терапии для граждан пожилого возраста в учреждениях социального обслуживания
36. Основные направления государственной политики занятости на современном этапе
37. Особенности консультирования в социальной работе.
38. Особенности социального посредничества в решении хозяйственно-бытовых проблем клиентов.
39. Особенности социальной адаптации воспитанников детских домов к взрослой жизни.
40. Особенности социальной работы с инвалидами и их семьями в учреждениях полустационарного типа социального обслуживания.
41. Особенности социальной работы с семьей, имеющей ребенка-инвалида
42. Особенности социальной реабилитации инвалидов
43. Отечественная модель социальной помощи и поддержки нуждающимся.
44. Отечественные технологии социальной работы с гражданами пожилого возраста и инвалидами.
45. Педагогика общения с пожилыми людьми
46. Понятие принципов и их применяемость в социальной работе.
47. Посредническая деятельность служб «телефона доверия».
48. Причины экологических катастроф.
49. Проблема бедности в современной России.
50. Проблема занятости в современной России.
51. Проблема преступности в российском обществе.
52. Проблемы «детской беспризорности» и «детской безнадзорности», программы профилактики.
53. Проблемы социальной адаптации молодых супругов.
54. Проблемы социальной работы как интегративного познания.
55. Проблемы социальной реабилитации дезадаптированных детей и подростков
56. Программное решение социальных проблем общества в РФ. Национальные программы «Дети России», «Старшее поколение» и др.
57. Профессиональное обучение и трудоустройство инвалидов как вид социального обеспечения.
58. Профилактика «социального сиротства».
59. Профилактика семейного неблагополучия
60. Профилактика социальной изоляции и одиночества пожилых людей
61. Ролевая игра как метод реабилитации инвалидов
62. Роль муниципальных органов (местных) самоуправления в решении социальных проблем населения.
63. Роль органов местного самоуправления в решении социальных проблем граждан по месту жительства.
64. Роль процесса технологизации в практике социальной работы.
65. Роль социальной работы в развитии гражданского общества.
66. Роль социальной работы по формированию здорового образа жизни.
67. Система педагогических методов в практике социальной работы с пожилыми людьми
68. Система профилактики и правосудия в отношении несовершеннолетних.

69. Современная политики и практика формирования здорового образа жизни и нравственности.
70. Современные модели в теории социальной работы.
71. Современные направления социальной работы с группой.
72. Социальная адаптация лиц, освободившихся из мест заключения.
73. Социальная профилактика кризисного состояния личности.
74. Социальная работа в микрорайоне и по месту жительства.
75. Социальная работа с инвалидами в учреждениях стационарного социального обслуживания
76. Социальная реабилитация пожилых и престарелых граждан
77. Социальная терапия дезадаптированных подростков и детей «группы риска».
78. Социально-бытовая адаптация детей и семей риска.
79. Социальное обслуживание пожилых и старых людей
80. Социально-культурные технологии профилактики криминогенного поведения молодежи.
81. Социально-терапевтическая помощь лицам с ограниченными возможностями.
82. Специфика социальной работы с несовершеннолетними осужденными
83. Субъект-субъектные отношения в теории и практике социальной работы.
84. Субъекты социальной политики и социальной работы.
85. Сущность социальной работы с инвалидами и их семьями.
86. Теоретические модели социальной работы с группой.
87. Теория действия в социальной работе.
88. Технологии социальной работы с семьями их роль в решении проблем школьников и учащихся
89. Технологии социально-культурной деятельности людей среднего возраста.
90. Технологии социально-культурной деятельности пожилых людей.
91. Технологии формирования здорового образа жизни.
92. Технологические (техногенные) катастрофы и их влияние на социальное развитие мирового сообщества.
93. Технологические особенности деятельности групп самопомощи и взаимопомощи граждан пожилого возраста и инвалидов (на примере США и Великобритании).
94. Технология социального консультирования.
95. Технология социальной работы с беженцами.
96. Технология социальной работы с вынужденными переселенцами.
97. Технология социальной работы: понятие и проблема ее структурирования.
98. Формирование духовно-нравственной позиции современной молодежи.
99. Формы и виды социального обслуживания граждан пожилого возраста
100. Хоспис как форма организации паллиативной помощи умирающим больным
101. Этапы развития социальной работы как профессиональной деятельности.
102. Этические принципы социального группового работника.
103. Эффективность социального консультирования.

Критерии и шкала оценивания по оценочному средству «доклад, сообщение»

Шкала оценивания (интервал баллов)	Критерий оценивания
5	Доклад (сообщение) представлен(о) на высоком уровне (студент в полном объеме осветил рассматриваемую проблематику, привел аргументы в пользу своих суждений, владеет профильным понятийным (категориальным) аппаратом и т.п.)
4	Доклад (сообщение) представлен(о) на среднем уровне (студент в целом осветил рассматриваемую проблематику, привел аргу-

	менты в пользу своих суждений, допустив некоторые неточности и т.п.)
3	Доклад (сообщение) представлен(о) на низком уровне (студент допустил существенные неточности, изложил материал с ошибками, не владеет в достаточной степени профильным категориальным аппаратом и т.п.)
2	Доклад (сообщение) представлен(о) на неудовлетворительном уровне или не представлен (студент не готов, не выполнил задание и т.п.)

3. Разноуровневые задачи и задания

(базовый уровень)

1.1. Задача 1. В отдел социальной защиты одного из районов г. Казани обратились жильцы дома, которые просят принять меры в отношении своих соседей. Супруги, имеющие троих детей (двое – несовершеннолетние), злоупотребляют алкоголем, являются безработными. Деньги, которые зарабатывает старшая 18-летняя дочь, отбирают родители. Кроме того, она испытывает физическое и психическое насилие со стороны отца.

1. Определите основную проблему и сопутствующие социальные проблемы.
2. Законодательная база, используемая специалистом социальной работы в данном случае.
3. Какие учреждения должны быть задействованы в решении этой проблемы?
4. Предложите Ваш вариант оказания помощи семье специалистом социальной службы

Задача 2. Составить профессиограмму специалиста по социальной работе по одному из профилей профессиональной деятельности:

специалист по постинтернатной адаптации выпускников учреждений для детей, оставшихся без попечения родителей;

специалист по реабилитации молодежи с зависимым поведением;

специалист по работе с молодой семьей;

специалист по работе в пенитенциарном учреждении для несовершеннолетних.

Задача 3. 27-летняя девушка не может самостоятельно передвигаться – только на коляске или с чьей-либо помощью. Девочка родилась физически здоровой, но с 10 лет начали проявляться симптомы атрофии мышц – усталость, слабость. Последние два года обучения в школе занималась дома. Надеялась на выздоровление, но информация о поставленном диагнозе и пожизненной инвалидности I группы стала сильной психологической травмой.

1. Определите основную проблему.

2. Законодательная база, используемая специалистом социальной работы в данном случае

3. Какие учреждения социального профиля могут помочь девушке?

4. Какие меры помощи можно использовать в данном случае?

Задача 4. 14-летний подросток ведет асоциальный образ жизни – не учится, не работает, злоупотребляет алкоголем, мешает соседям. Его мать также злоупотребляет алкоголем, не работает, воспитанием сына не занимается.

1. Назовите основные проблемы семьи.

2. Законодательная база, используемая специалистом социальной работы в данном случае для решения проблемы.

3. Какие учреждения могут помочь в разрешении проблем?

4. Какие специалисты должны быть задействованы?

Задача 5. Молодой человек 29-ти лет, проведя в учреждениях пенитенциарной системы 10 лет, вернулся домой – к пожилой матери, инвалиду I группы. Безуспешно пытается найти работу.

1. Каковы основные проблемы семьи?

2. Законодательная база, используемая специалистом социальной работы в данном случае для решения проблем членов семьи.

3. Куда может обратиться клиент?

4. Какую помощь может оказать специалист социальной работы?

1.2. Разработайте социальные проекты на тему: «Досуговая деятельность молодежи»; «Детская комната в микрорайоне»; «Семейный выходной».

1.3. Задача № 1. Мальчик 10-ти лет был подобран на улице сотрудниками правоохранительных органов. Занимался попрошайничеством.

Каковы дальнейшие действия работников правоохранительных органов?

Законодательная база, используемая специалистом социальной работы в данном случае для решения проблемы ребенка.

Какие специалисты будут задействованы в решении проблем?

Задача № 2. Женщина, воспитывающая 4-х детей-школьников, осталась безработной. Муж - отец детей - погиб год назад. Женщина растеряна. По совету соседей она обратилась в территориальный орган (отдел) социальной защиты населения своего района.

Какую помощь могут оказать в территориальном органе (отделе) социальной защиты населения?

Законодательная база, используемая специалистом социальной работы в данном случае для решения проблем детей и семьи.

Роль социального педагога школы в решении проблем семьи.

Что можете предложить Вы для решения данной проблемы?

Задача № 3. Соседи обратились к социальному работнику с просьбой разъяснить, почему 12-летнюю внучку соседки определили в детский дом без согласия бабушки, страдающей психическим заболеванием.

Решение, какого органа необходимо для помещения несовершеннолетнего ребенка в детский дом?

В каких случаях социальное (медицинское) обслуживание осуществляется без согласия гражданина?

В каких случаях возможна госпитализация человека в психоневрологический стационар в недобровольном порядке?

Задача № 4. Ученик 9-го класса С. в последнее время периодически пропускает занятия в школе. В связи с этим классная руководительница решила посетить семью ученика, где отца обнаружила в состоянии алкогольного опьянения, сестренка 9 лет в синяках, из беседы выяснила, что мать 6 месяцев назад умерла от онкологического заболевания. Учительница обратилась в отдел социальной защиты района и попросила принять меры в отношении детей и их родителей.

Определите проблемы семьи.

Законодательная база, используемая специалистом социальной работы в данном случае.

Какие учреждения должны быть задействованы в решении этой проблемы.

Какие меры необходимо оказать.

Критерии и шкала оценивания по оценочному средству «разноуровневые задания и задачи»

Шкала оценивания (интервал баллов)	Критерии оценивания
5	Обучающийся полностью и правильно выполнил задание. Показал отличные знания, умения и владения навыками применения их при решении задач в рамках усвоенного учебного материала. Работа оформлена аккуратно в соответствии с предъявляемыми требованиями

4	Обучающийся выполнил задание с небольшими неточностями. Показал хорошие знания, умения и владения навыками применения их при решении задач в рамках освоенного учебного материала. Есть недостатки в оформлении работы
3	Обучающийся выполнил задание с существенными неточностями. Показал удовлетворительные знания, умения и владения навыками применения их при решении задач
2	Обучающийся выполнил задание неправильно. При выполнении обучающийся продемонстрировал недостаточный уровень знаний, умений и владения ими при решении задач в рамках усвоенного учебного материала

4. Практическое (прикладное) задание
(высокий уровень)

Заполните таблицу 1 «Исторические модели социальной работы»:
Таблица 1 - Исторические модели социальной работы

№ п/п	Наименование модели	Сущность	Формы социальной помощи
1	Архетипическая модель		
2	Филантропическая модель		
3	Модель общественной благотворительности		
4	Модель социального обеспечения		
5	Модель общественного призрения		
6	Модель социальных служб		

Заполните таблицу 2: «Методы социальной работы»:
Таблица 2 - Методы социальной работы

Группа методов	Виды методов	Основное содержание	Примеры или способы
Общенаучные теоретические	Метод анализа и синтеза		
	Метод индукции и дедукции		
	Метод восхождения от простого к сложному		
	Качественные методы		
	Количественные методы		
Частные специальные научные методы	Социологические методы		
	Педагогические методы		
	Психологические методы		
Собственно специфические методы	Социально-экономические		

	Организационные административные		
	Административные		
	Психолого-педагогические		
Практические методы	Индивидуальная работа		
	Групповая работа		
	Социальная работа в общине		

Критерии и шкала оценивания по оценочному средству «практическое задание»

Шкала оценивания (интервал баллов)	Критерий оценивания
5	Практические задания выполнены на высоком уровне (правильные ответы даны на 90-100% вопросов/задач)
4	Практические задания выполнены на среднем уровне (правильные ответы даны на 75-89% вопросов/задач)
3	Практические задания выполнены на низком уровне (правильные ответы даны на 50-74% вопросов/задач)
2	Практические задания выполнены на неудовлетворительном уровне (правильные ответы даны менее чем на 50%)

**Оценочные средства для промежуточной аттестации
(зачет)**

1. Технологии социальной реабилитации различных категорий инвалидов.
2. Социальная реабилитация лиц, переживших чрезвычайные ситуации и формы работы с ними.
3. Специфика социальных проблем военнослужащих. Технологии социальной работы с военнослужащими.
4. Социальная реабилитация военных, побывавших в военных конфликтах. Технология социальной работы.
5. Социальный контроль и социальный надзор за больными носителями ВИЧ-инфекции.
6. История социальной работы с семьей в России.
7. Государство как основной субъект социальной политики.
8. Специфика современного российского государства как социального института семьи.
9. Социальная политика и социальная работа с молодежью: единство и различие.
10. Взаимосвязь педагогики и социальной работы с молодежью: общее и особенное.
11. Технологии оказания социально-экономической помощи населению.
12. Функционирование модели медико-социальной помощи престарелым в стационарных условиях.
13. Исследование конфликтов в современной семье.
14. Организация социальной работы с дезадаптированными детьми и подростками
15. Актуальность проблем социальной работы с молодежью на современном этапе развития российского общества.
16. Психологические аспекты социальной работы с молодежью.
17. Педагогическое содержание социальной работы с подростками с девиантным поведением.
18. Формирование социального идеала, гуманистических ценностей в работе с молодежью.
19. Формирование здорового образа жизни как важный педагогический аспект социальной работы с молодежью.

20. Место и роль коммуникации в деятельности социального работника.
21. Здоровье и здоровый образ жизни как целевые параметры социальной работы с молодежью.
22. Деятельность социальных служб по социальной защите молодой семьи.
23. Социально-экономические проблемы занятости молодежи в современных условиях России.
24. Основные направления государственной политики в области занятости населения.
25. Содержание деятельности служб по защите безработных.
26. Формирование системы социальной защиты детства: ее эволюция на разных этапах развития общества.
27. Положение детей в России. Содержание и формы социальной защиты детей.
28. Зарубежный опыт социальной защиты детства.
29. Социальное обслуживание населения.
30. Медико-социальные аспекты защиты молодых инвалидов.
31. Медико-социальная реабилитация наркозависимой молодежи.
32. Социальное обслуживание и обеспечение молодых инвалидов.
33. Социальное попечительство над детьми-сиротами.
34. Оценка качества предоставляемых социальных услуг в стационарных учреждениях системы социальной защиты детей-инвалидов.
35. Решение проблем бездомности в России: состояние, достижения, перспективы.
36. Социальные проблемы молодежи в современных условиях.
37. Система социального обслуживания молодежи и ее структура. Опыт работы социальных служб.
38. Сущность, содержание и особенности отношений между социально-этническими общностями.
39. Причины обострения межэтнических, межнациональных отношений в России в 90-е годы.
40. Пути предотвращения и разрешения межнациональных, межэтнических конфликтов в разных сферах общественной жизни.
41. Опыт деятельности миграционных служб России и их сотрудничества с другими социальными службами.
42. Социально-психологическая реабилитация детей, оставшихся без попечения родителей, в условиях социального приюта.
43. Общие и специфические факторы малообеспеченности в современной России. Малоимущие в социальной структуре общества.
44. Уровень жизни, потребительский бюджет, прожиточный минимум и различные меры государства по социальной защите малообеспеченных семей.
45. Благотворительная деятельность в России по социальной поддержке малоимущих групп населения среди молодежи.
46. Бытовое обслуживание как функция социальной работы. Общее и особенное в бытовом обслуживании слаботзащищенных слоев населения.
47. Профессиональные качества социального работника. Содержание и классификация духовно-нравственных качеств социального работника.
48. Содержание основных принципов кодекса социального работника и их реализация в практической деятельности социального работника.
49. Значение изучения зарубежного опыта социальной работы с молодежью для России.
50. Опыт социальной работы с наркозависимыми в зарубежных странах (по выбору).

Критерии и шкала оценивания по оценочному средству промежуточный контроль («зачет»)

Характеристика знания предмета и ответов	Зачеты
Студент глубоко и в полном объёме владеет программным материалом. Грамотно, исчерпывающе и логично его излагает в устной или письменной форме. При этом знает рекомендованную литературу, проявляет творческий подход в ответах на вопросы и правильно обосновывает принятые решения, хорошо владеет умениями и навыками при выполнении практических задач.	зачтено
Студент знает программный материал, грамотно и по сути излагает его в устной или письменной форме, допуская незначительные неточности в утверждениях, трактовках, определениях и категориях или незначительное количество ошибок. При этом владеет необходимыми умениями и навыками при выполнении практических задач.	
Студент знает только основной программный материал, допускает неточности, недостаточно чёткие формулировки, непоследовательность в ответах, излагаемых в устной или письменной форме. При этом недостаточно владеет умениями и навыками при выполнении практических задач. Допускает до 30% ошибок в излагаемых ответах.	
Студент не знает значительной части программного материала. При этом допускает принципиальные ошибки в доказательствах, в трактовке понятий и категорий, проявляет низкую культуру знаний, не владеет основными умениями и навыками при выполнении практических задач. Студент отказывается от ответов на дополнительные вопросы.	не зачтено

Оценочные средства для промежуточной аттестации (экзамен)

1. Порядок и практика проведения социально-правовой экспертизы социальных программ федерального и регионального уровня.
2. Социальный конфликт и пути его разрешения.
3. Трудовые конфликты и пути их решения.
4. Технология социальной защиты населения.
5. Проблемы и механизм социальной адаптации студентов к учебному процессу.
6. Социальная защита детей.
7. Социальная защита молодежи.
8. Социальная защита материнства и детства.
9. Социальные отклонения и механизм стабилизации российского общества на современном этапе.
10. Социальная защита личности и государственная политика.
11. Основные модели социальной поддержки населения в России.
12. Профилактика девиантного поведения подростков и молодежи.
13. Проблемы внедрения новых социальных технологий в социальной работе с молодежью.
14. Социальные технологии работы с детьми-инвалидами: опыт работы регионов.
15. Социальные технологии работы с социальными сиротами в России.
16. Проблемы социальной адаптации безработных к жизненным условиям и технологии социальной работы.
17. Технологии социальной работы с мигрантами и беженцами, пострадавшими при военных конфликтах.
18. Проблемы организации работы среди безработных женщин.
19. Социальное обеспечение многодетных семей.
20. Проблемы организации семейных детских домов.

21. Социальный патронаж в России.
22. Социальная реабилитация: формы и виды.
23. Социальное попечительство как социальная проблема российского общества.
24. Социально-психологический аспект реабилитации военных, побывавших в военных конфликтах.
25. Социальная опека: сущность и функции.
26. Способы социальной реабилитации и адаптации бродяг в обществе.
27. Социальная профилактика и методы работы с различными категориями населения.
28. Социальный контроль и надзор в социальной работе.
29. Проблемы организации социального консультирования населения.
30. Социальное прогнозирование: сущность и методы работы.
31. Организационно-правовой механизм работы социальных служб.
32. Выбор способов и средств реализации социальных технологий.
33. Социальная терапия как технология социальной работы.
34. Типы социальных технологий и их сущностное содержание.
35. Инструментарий социальных технологий.
36. Общение как инструмент социальной технологии, его сущность и функции.
37. Социальная диагностика как технология социальной работы.
38. Технологии социальной работы по регулированию адаптивных процессов
39. Социальная профилактика девиантного поведения среди подростков и молодежи.
40. Технология организации первичной профилактики при работе с группами риска.
41. Социальная профилактика и методы работы с семьями группы риска.
42. Социальное консультирование как технология работы.
43. Технология осуществления социального контроля и надзора за трудными детьми.
44. Социальное попечительство как социальная проблема российского общества. Технологии социальной работы.
45. Социальная опека как технология работы с детьми.
46. Социальный патронаж и социальный патронат семьи в России.
47. Социальное страхование в России как технология работы с населением.
48. Технология проведения социальной экспертизы.
49. Технологии медико-социальной работы.
50. Технологии работы специалиста социальной работы в бюро медико-социальной экспертизы.

Критерии и шкала оценивания по оценочному средству промежуточная контроль («экзамен»)

Шкала оценивания (интервал баллов)	Критерий оценивания
отлично (5)	Студент глубоко и в полном объёме владеет программным материалом. Грамотно, исчерпывающе и логично его излагает в устной или письменной форме. При этом знает рекомендованную литературу, проявляет творческий подход в ответах на вопросы и правильно обосновывает принятые решения, хорошо владеет умениями и навыками при выполнении практических задач.
хорошо (4)	Студент знает программный материал, грамотно и по сути излагает его в устной или письменной форме, допуская незначительные неточности в утверждениях, трактовках, определениях и категориях или незначительное количество ошибок. При этом владеет необходимыми умениями и навыками при выполнении практических задач.
удовлетворительно (3)	Студент знает только основной программный материал, допускает неточности, недостаточно чёткие формулировки, непоследова-

	тельность в ответах, излагаемых в устной или письменной форме. При этом недостаточно владеет умениями и навыками при выполнении практических задач. Допускает до 30% ошибок в излагаемых ответах.
неудовлетворительно (2)	Студент не знает значительной части программного материала. При этом допускает принципиальные ошибки в доказательствах, в трактовке понятий и категорий, проявляет низкую культуру знаний, не владеет основными умениями и навыками при выполнении практических задач. Студент отказывается от ответов на дополнительные вопросы

Лист изменений и дополнений

№ п/п	Виды дополнений и изме- нений	Дата и номер протокола заседания кафедры (ка- федр), на котором были рассмотрены и одобрены изменения и дополнения	Подпись (с расшифровкой) заведу- ющего кафедрой (заведу- ющих кафедрами)