

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Луганский государственный университет имени Владимира Даля»
(ФГБОУ ВО «ЛГУ им. В. Даля»)**

**Институт философии
Кафедра социология и социальные технологии**



УТВЕРЖДАЮ

Директор института философии

П.П. Скляр
2023г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
«СУПЕРВИЗИЯ В СОЦИАЛЬНОЙ РАБОТЕ»**

По направлению подготовки 39.04.02 Социальная работа
Магистерская программа «Управление и организация социальной работой»

Луганск 2023

Лист согласования РПУД

Рабочая программа учебной дисциплины «Супервизия в социальной работе» по направлению подготовки 39.04.02 Социальная работа– ____ с.

Рабочая программа учебной дисциплины «Супервизия в социальной работе» разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки 39.04.02 Социальная работа, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 05 февраля 2018 года № 80.

СОСТАВИТЕЛЬ:

доцент кафедры социологии и социальных технологий, кандидат психологических наук, доцент Звонок А.С.

Рабочая программа дисциплины утверждена на заседании кафедры социологии и социальных технологий «18» 04 2023 г., протокол № 17

Заведующий кафедрой _____ Яковенко А.В.

Переутверждена: «___» _____ 20__ г., протокол № _____

Рекомендована на заседании учебно-методической комиссии института философии «10» 04 2023 г., протокол № 7.

Председатель учебно-методической комиссии института философии _____ Пидченко С.А.

© Звонок А.С., 2023 год

© ФГБОУ ВО «ЛГУ им. В. Даля», 2023 год

Структура и содержание дисциплины

1. Цели и задачи дисциплины, ее место в учебном процессе

Цель изучения дисциплины – формирование у обучающихся системных представлений о направлениях супервизии в социальной работе и технологиях ее реализации.

Задачами данного курса являются:

- формирование у обучающихся целостного отношения к практике супервизии в социальной работе;
- научить обучающихся на основе концептуального и методологического анализа оценивать современные практики супервизии в социальной работе.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплина «Супервизия в социальной работе» входит в модуль профессиональных дисциплин части, формируемой участниками образовательных отношений учебного плана. Необходимыми условиями для освоения дисциплины являются: базовые теоретические знания по теории и технологиям социальной работы; умения работать с учебным материалом, диагностировать и анализировать данные о социальных клиентах, высказывать собственное мнение, навыки коммуникации, владения компьютером, работы с социальными клиентами.

Содержание дисциплины является логическим продолжением содержания дисциплин предыдущего уровня «История, методология и технологии социальной работы», «Организация социального сопровождения клиентов социальной работы» и служит основой для освоения дисциплин «Организационная культура социальных учреждений», «Управление персоналом в социальной работе», а также для прохождения практики и подготовки выпускной квалификационной работы.

Курс «Супервизия в социальной работе» является необходимым для освоения универсальной компетенции по направлению подготовки 39.04.02 Социальная работа.

3. Требования к результатам освоения содержания дисциплины

Код и наименование компетенции	Индикаторы достижений компетенции (по реализуемой дисциплине)	Перечень планируемых результатов
УК-6. Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки	УК-6.1 Применяет рефлексивные методы в процессе оценки разнообразных ресурсов, используемых для решения задач самоорганизации и саморазвития.	знать: основные направления отечественной и зарубежной супервизии, становление практики супервизорской поддержки социальным работникам, анализировать формы и методы практической супервизии, выделять элементы опыта различных направлений социальной работы, которые можно совершенствовать в современной социальной защите населения. уметь: давать объективную оценку различным социально-психологическим явлениям и процессам, происходящим во взаимодействии социальных работников с личностью клиента или социальной группой;

		учитывать традиции отечественных форм супервизии. владеть: методами анализа практик социальной работы, способами самостоятельной работы с источниками и литературой
--	--	---

4. Структура и содержание дисциплины

4.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов (зач. ед.)		
	Очная форма	Очно-заочная форма	Заочная форма
Общая учебная нагрузка (всего)	108 (3 зач. ед)	-	108 (3 зач. ед)
Обязательная контактная работа (всего)	36	-	12
в том числе:			
Лекции	12	-	4
Семинарские занятия	-	-	-
Практические занятия	24	-	8
Лабораторные работы	-	-	-
Курсовая работа (курсовой проект)	-	-	-
Другие формы и методы организации образовательного процесса (<i>расчетно-графические работы, индивидуальные задания и т.п.</i>)	-	-	-
Самостоятельная работа студента (всего)	72	-	96
Форма аттестации	Зачет	-	Зачет

4.2. Содержание разделов дисциплины

Тема 1. Современные представления о супервизии.

Супервизия как интервенция более опытного профессионала по отношению к менее опытному. Супервизия по Бернард и Гудиар. Этические и юридические принципы супервизии. Потребность в супервизии: получение поддержки в начале профессиональной деятельности; получение помощи в сложных ситуациях (тяжёлый случай, конфликт); признание и статус в профессиональном сообществе; профилактика профессионального выгорания; профессиональный рост.

Тема 2. Модели супервизии.

Специфически ориентированные модели супервизии. Модель развития умений. Модель супервизии в семейной терапии. Роджерианская модель. Модель развития Смешанная модель. Интегративная модель. Супервизия в процессе обучения. Супервизия практики. Идеальная модель супервизии. Полиmodalность в процессе супервизии.

Тема 3. Супервизорские отношения.

Соппротивление супервизируемого и его потребности. Факторы, влияющие на супервизорские отношения. Гендерные факторы. Межкультурные факторы. Соппротивление супервизируемого. Игры супервизируемых: покорность, отвлечение вопросам, игра самообесценивания, беспомощность и зависимость, тактика самозащиты. Параллельные процессы в супервизии.

Тема 4. Структура и последовательность очной супервизии. Фокусы внимания супервизора.

Фокусы внимания супервизора. Личное осознание терапевта, как его способность рассматривать себя и свои аффекты как часть терапевтического процесса. Профессиональное поведение терапевта - мониторинг юридических и этических аспектов терапевтического процесса. Тера-

психические навыки. Концептуализация.

Тема 5. Работа с запросом терапевта на супервизию.

Выбор позиции наблюдения за терапевтом. Заметки супервизора за поведением терапевта. Фокусирование супервизором внимания терапевта на достоинства и недостатки. Ориентированность. Видение себя. Эмпатию. Осознание начала и окончание процесса терапии в сессии. Трансференция и контратрансференция. Ценности и самооценка. Принятие себя и изменений.

Тема 6. Виды супервизии.

Индивидуальная супервизия и групповая супервизия. Очная и заочная супервизия. Коллегиальная супервизия. Супервизия в зависимости от уровня подготовки терапевта. Влияние супервизора на исход терапии. Наставническая супервизия (освоение и закрепление навыка в рамках школы). Административная супервизия (учет практики и её обсуждение с целью повышения профессионального статуса). Профессиональная (рекомендации коллегам по улучшению качества работы).

4.3. Лекции

№ п/п	Название темы	Объем часов		
		Очная форма	Очно- заочная форма	Заочная форма
1	Современные представления о супервизии.	2	-	2
2	Модели супервизии.	2	-	-
3	Супервизорские отношения.	2	-	-
4	Структура и последовательность очной супервизии. Фокусы внимания супервизора.	2	-	-
5	Работа с запросом терапевта на супервизию.	2	-	-
6	Виды супервизии.	2	-	2
Итого:		12	-	4

4.4. Практические (семинарские) занятия

№ п/п	Название темы	Объем часов		
		Очная форма	Очно- заочная форма	Заочная форма
	Современные представления о супервизии	4	-	2
	Модели супервизии	4	-	2
	Супервизорские отношения	4	-	2
	Структура и последовательность очной супервизии. Фокусы внимания супервизора	4	-	-
	Работа с запросом терапевта на супервизию	4	-	-
	Виды супервизии	4	-	2
Итого:		24	-	8

4.6. Самостоятельная работа студентов

№ п/п	Название темы	Вид СРС	Объем часов		
			Очная форма	Очно- заочная форма	Заочная форма
1.	Современные представления о супервизии	Подготовка к семинарским занятиям, к текущему и промежуточному контролю	12	-	16

2.	Модели супервизии	Подготовка к семинарским занятиям, к текущему и промежуточному контролю	12	-	16
3.	Супервизорские отношения	Подготовка к семинарским занятиям, к текущему и промежуточному контролю	12	-	16
4.	Структура и последовательность очной супервизии. Фокусы внимания супервизора	Подготовка к семинарским занятиям, к текущему и промежуточному контролю	12	-	16
5.	Работа с запросом терапевта на супервизию	Подготовка к семинарским занятиям, к текущему и промежуточному контролю	12	-	16
6.	Виды супервизии	Подготовка к семинарским занятиям, к текущему и промежуточному контролю	12	-	16
Итого:			72	-	96

4.7. Курсовые работы/проекты по дисциплине «Супервизия в социальной работе» не предполагаются учебным планом.

5. Образовательные технологии

Преподавание дисциплины ведется с применением следующих видов образовательных технологий:

традиционные объяснительно-иллюстративные технологии, которые обеспечивают доступность учебного материала для большинства студентов, системность, отработанность организационных форм и привычных методов, относительно малые затраты времени;

технологии проблемного обучения, направленные на развитие познавательной активности, творческой самостоятельности студентов и предполагающие последовательное и целенаправленное выдвижение перед студентом познавательных задач, разрешение которых позволяет студентам активно усваивать знания (используются поисковые методы; постановка познавательных задач);

технологии развивающего обучения, позволяющие ориентировать учебный процесс на потенциальные возможности студентов, их реализацию и развитие;

технологии концентрированного обучения, суть которых состоит в создании максимально близкой к естественным психологическим особенностям человеческого восприятия структуры учебного процесса и которые дают возможность глубокого и системного изучения содержания учебных дисциплин за счет объединения занятий в тематические блоки;

технологии модульного обучения, дающие возможность обеспечения гибкости процесса обучения, адаптации его к индивидуальным потребностям и особенностям обучающихся (применяются, как правило, при самостоятельном обучении студентов по индивидуальному учебному плану);

технологии дифференцированного обучения, обеспечивающие возможность создания оптимальных условий для развития интересов и способностей студентов, в том числе и студентов с особыми образовательными потребностями, что позволяет реализовать в культурно-образовательном пространстве университета идею создания равных возможностей для получения образования;

технологии активного (контекстного) обучения, с помощью которых осуществляется моделирование предметного, проблемного и социального содержания будущей профессиональной деятельности студентов (используются активные и интерактивные методы обучения) и т.д.

Максимальная эффективность педагогического процесса достигается путем конструирования оптимального комплекса педагогических технологий и (или) их элементов на личностно-ориентированной, деятельностной, диалогической основе и использования необходимых современных средств обучения.

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины:

а) основная литература

1. Семенов, Н. С. Технология социальной работы в учреждениях социальной защиты / Н. С. Семенов. - Москва : Директ-Медиа, 2020. - 284 с. - ISBN 978-5-4499-1649-5. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1993571>. - Режим доступа: по подписке.

2. Мозговая, Е. И. Теоретические основы социальной работы / Е. И. Мозговая, Д. А. Кулабухов.; Под ред. О. А. Волковой. - Москва : Директ-Медиа, 2020. - 108 с. - ISBN 978-5-4499-1489-7. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1993467>. - Режим доступа: по подписке.

3. Теория социальной работы : учебник / под общ. ред. Е. И. Холостовой, Е. Г. Студёновой. - 4-е изд. - Москва : Дашков и К, 2022. - 474 с. - ISBN 978-5-394-04682-7. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/2084673>. - Режим доступа: по подписке.

б) дополнительная литература

1. Андронникова О.А. Специальные проблемы психологического консультирования: Учебное пособие / О.О. Андронникова. - М.: Вузовский учебник: НИЦ ИНФРА-М, 2013. - 348 с.: 60х90 1/16 + (Доп. мат. znanium.com). - (Вузовский учебник). (п) ISBN 978-5-9558-0254-1 - URL: <http://znanium.com/bookread2.php?book=342105>

2. Гилева О.Б. Консультирование в управлении человеческими ресурсами: Уч. пос. / Н.И.Шаталова, Н.А.Александрова и др.; Под ред. Н.И.Шаталовой - М.: НИЦ ИНФРА-М, 2014-221с.: 60х90 1/16 + (Доп. мат. znanium.com) - (ВО: Бакалавр.). (п) ISBN 978-5-16-003824-7 - URL: <http://znanium.com/bookread2.php?book=413110>

3. Фетискин Н.П. Психология воспитания стрессовосовладающего поведения: учебное пособие/ Н.П. Фетискин. - М.: Форум, НИЦ ИНФРА-М, 2015. - 240 с. - URL: <http://znanium.com/bookread2.php?book=508057>

в) интернет-ресурсы:

Министерство образования и науки Российской Федерации – <http://минобрнауки.рф/>

Федеральная служба по надзору в сфере образования и науки – <http://obrnadzor.gov.ru/>

Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования – <http://fgosvo.ru>

Федеральный портал «Российское образование» – <http://www.edu.ru/>

Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» – <http://window.edu.ru/>

Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов – <http://fcior.edu.ru/>

Электронные библиотечные системы и ресурсы

Электронно-библиотечная система «Знаниум» – <https://znanium.ru/>

Федеральный научно-исследовательский социологический центр РАН (Интернет ресурсы) – <https://www.fnisc.ru/eresurs.html>

Официальный сайт журнала «Социологические исследования». – <http://www.isras.ru>

Информационный ресурс библиотеки образовательной организации

Научная библиотека имени А. Н. Коняева – <http://biblio.dahluniver.ru/>

7. Материально-техническое и программное обеспечение дисциплины

Освоение дисциплины «Супервизия в социальной работе» предполагает использование академических аудиторий, соответствующих действующим санитарным и противопожарным правилам и нормам.

Прочее: рабочее место преподавателя, оснащенное компьютером с доступом в Интернет.

Программное обеспечение:

Функциональное назначение	Бесплатное программное обеспечение	Ссылки
Офисный пакет	Libre Office 6.3.1	https://www.libreoffice.org/ https://ru.wikipedia.org/wiki/LibreOffice
Операционная система	UBUNTU 19.04	https://ubuntu.com/ https://ru.wikipedia.org/wiki/Ubuntu
Браузер	FirefoxMozilla	http://www.mozilla.org/ru/firefox/fx
Браузер	Opera	http://www.opera.com
Почтовый клиент	MozillaThunderbird	http://www.mozilla.org/ru/thunderbird
Файл-менеджер	FarManager	http://www.farmanager.com/download.php
Архиватор	7Zip	http://www.7-zip.org/
Графический редактор	GIMP (GNU Image Manipulation Program)	http://www.gimp.org/ http://gimp.ru/viewpage.php?page_id=8 http://ru.wikipedia.org/wiki/GIMP
Редактор PDF	PDFCreator	http://www.pdfforge.org/pdfcreator
Аудиоплеер	VLC	http://www.videolan.org/vlc/

8. Оценочные средства по дисциплине

Паспорт оценочных средств по учебной дисциплине «Супервизия в социальной работе»

Описание уровней сформированности и критериев оценивания компетенций на этапах их формирования в ходе изучения дисциплины

Этап	Код компетенции	Уровни сформированности компетенции	Критерии оценивания компетенции
Начальный	УК-6. Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки	Пороговый	знать: основные направления отечественной и зарубежной супервизии, становление практики супервизорской поддержки социальным работникам, анализировать формы и методы практической супервизии, выделять элементы опыта различных направлений социальной работы, которые можно совершенствовать в современной социальной защите населения
Основной		Базовый	уметь: давать объективную оценку различным социально-психологическим явлениям и процессам, происходящим во взаимодействии социальных работников с личностью клиента или социальной группой; учитывать традиции отечественных форм супервизии
Заключительный		Высокий	владеть: методами анализа практик социальной работы, способами самостоятельной работы с источниками и литературой

Перечень компетенций (элементов компетенций), формируемых в результате освоения учебной дисциплины.

№ п/п	Код компетенции	Формулировка контролируемой компетенции	Индикаторы достижений компетенции (по дисциплине)	Темы учебной дисциплины	Этапы формирования (семестр изучения)
1	УК-6.	Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки	УК-6.1. Применяет рефлексивные методы в процессе оценки разнообразных ресурсов, используемых для решения задач самоорганизации и саморазвития.	Тема 1-6	Очное -2 Заочное -4

Показатели и критерии оценивания компетенций, описание шкал оценивания

№ п/п	Код компетенции	Индикаторы достижений компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине	Контролируемые темы учебной дисциплины	Наименование оценочного средства
1.	УК-6. Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее	УК-6.1. Применяет рефлексивные методы в процессе оценки разнообразных ресурсов, используемых для решения задач самоорганиза-	знать: основные направления отечественной и зарубежной супервизии, становление практики супервизорской поддержки социальным работникам, анализировать формы и методы практической су-	Тема 1-6	тестовые задания, доклад, сообщение, реферат, кейс-задание

	совершенствования на основе самооценки	ции и саморазвития.	первизии, выделять элементы опыта различных направлений социальной работы, которые можно совершенствовать в современной социальной защите населения. уметь: давать объективную оценку различным социально-психологическим явлениям и процессам, происходящим во взаимодействии социальных работников с личностью клиента или социальной группой; учитывать традиции отечественных форм супервизии. владеть: методами анализа практик социальной работы, способами самостоятельной работы с источниками и литературой		
--	--	---------------------	---	--	--

1. Типовые тестовые задания

(пороговый уровень)

1. Выберите правильный ответ. Отношения между супервизором и супервизируемым имеют эффект:

1. Терапевтический
2. Конфликтный
3. Внутриличностный
4. Бессознательный

2. Выберите правильные ответы. Во время беседы супервизора и супервизируемого НЕ происходит:

1. Акцент на слушании
2. Экспертная оценка
3. Коллегиальность в принятии решений
4. Постановка многомерных гипотез
5. Наблюдение за супервизируемым

3. Выберите правильный ответ. Систематический метод, в котором проводится супервизия, называется:

1. Ситуация
2. Модель
3. Консультация
4. Коррекция

4. Соотнесите концептуальную и методологическую базу супервизора и его подходов в русле избранного им направления или школы:

1. Эволюционный подход
2. Специфичный подход
3. Интегративный подход

А) Супервизоры часто считают, что наилучшей супервизией является анализ практики истинным приверженцем данной терапии

Б) Данный подход базируется на подходе к супервизии как к стратегии и тактике консультативного контакта, независимо от выбора стратегии воздействия

В) В основе подхода лежит представление, что все мы продолжаем расти, растут наши желания, начинания и усилия, меняются паттерны поведения

5. Выберите правильный ответ. Между супервизором и супервизируемым заключается:

1. Соглашение
2. Союз
3. Контракт
4. Конвенция
5. Пакт

6. Выберите правильный ответ. Супервизору в беседе с супервизируемым не следует вести разговор с вопросов, касающихся:

1. Профессиональных взаимоотношений
2. Плана супервизорских мероприятий
3. Сферы научно-практических интересов
4. Личной жизни супервизируемого

7. Соотнесите уровни супервизии с уровнем профессиональной подготовки супервизируемого:

1. Супервизия базового уровня
2. Супервизия первого уровня
3. Супервизия сертификационного уровня

А) Структурированная встреча супервизируемого с более опытным коллегой, имеющим теоретическую подготовку, практический и методологический опыт

Б) Личностно-профессиональная поддержка, помощь и совет более квалифицированного специалиста с целью повышения профессионализма и уверенности супервизируемого

В) Приемлема вовремя до дипломной подготовки, а также при последипломных специализациях и усовершенствованиях

8. Выберите правильный ответ. Вопросы супервизируемому типа: Были ли случаи, когда вы противостояли мыслям о беспомощности дольше обычного. Если бы вы решили покончить с неуверенностью, с чего бы Вы начали. Что сказала бы ваша бабушка о том, как вы справляетесь с этой проблемой – относятся к:

1. Вопросам предпочтения
2. Вопросам, открывающим пространство
3. Вопросам развития истории
4. Вопросам смысла

9. Выберите правильный ответ. Автором согласующегося (конкордантного) и дополняющего (комплементарного) контрпереноса в процессе супервизии является:

1. Зигмунд Фрейд
2. Альфред Адлер
3. Вильгельм Райх
4. Генрих Ракер

10. Выберите правильный ответ. Супервизия – это один из методов теоретического и практического повышения квалификации специалистов в области:

1. Консультирования

2. Психотерапии
3. Социальной работы
4. Юриспруденции
5. Все ответы верны

11. Выберите правильный ответ. Супервизия позволяет специалистам акцентировать внимание на:

1. Цели и направлении их работы
2. Формировать системные подходы к стратегии и тактике проводимого лечения
3. Планировать и прогнозировать эффекты терапии и вмешательств
4. Осознать свои ошибки и корректировать индивидуальные планы терапии клиента и его лечения
5. Все ответы верны

12. Выберите правильный ответ. Клиническая супервизия заботится о реальной работе супервизируемых в таких областях, как:

1. Терапевтические отношения
2. Благо клиента (client welfare)
3. Допуск на клиническую работу и приемлемость вмешательств
4. Клинические навыки и прогноз
5. Все ответы верны

13. Соотнесите названия форм супервизии с их определениями:

1. Очная супервизия – это
2. Заочная супервизия – это
3. Очно-заочная супервизия – это

А) это вариант ко-терапии с обсуждением очно наблюдаемой супервизором работы супервизируемого немедленно после окончания лечебной сессии (индивидуальной, семейной или групповой) или прерыванием психотерапевтического сеанса и управление событиями по мере необходимости. Присутствие ко-терапевта (супервизора) на сессии согласовывается с пациентом и членами лечебной группы

Б) считается наиболее оптимальной ее формой. Супервизируемый, исходя из предварительной договоренности с супервизором, предоставляет ему те или иные материалы психотерапевтической работы (индивидуальной, семейной, групповой). Результаты могут быть представлены в виде устного доклада (обычно для групповой супервизии) о какой-либо одной терапевтической сессии или серии сессий, стенограммы или аудио-, видеозаписи

В) специфическая форма, используемая в системной семейной психотерапии. Она осуществляется группой супервизоров-ко-терапевтов, находящихся в соседнем кабинете и наблюдающих работу супервизируемого через зеркальное стекло. Супервизируемый, в любой момент семейной сессии, испытывая трудности, может проконсультироваться с супервизорами по телефону, о чем предварительно договариваются с семьей (в России этот метод используется редко)

14. Выберите правильный ответ. Модели супервизии отражают концептуальную и методологическую базу супервизора, его подходы к практике психотерапии в русле избранного им направления или школы. Чаще всего имеют место:

1. Эволюционные модели
2. Модели специфичной ориентации
3. Интегративные модели
4. Все ответы верны

15. Выберите правильный ответ. Выделяют следующие формы супервизии:

1. Очная
2. Заочная
3. Очно-заочная
4. Все ответы верны

16. Выберите правильный ответ. Сколько базовых этических принципов для супервизора описано в литературе?

1. Три
2. Шесть
3. Пять
4. Десять

17. Выберите правильные ответы. Выделяют следующие супервизорские стили:

1. Эффективный
2. Неэффективный
3. Индивидуальный
4. Групповой
5. Смешанный

18. Выберите правильные ответы. К неэффективным стилям относят:

1. Амморфный
2. Неподдерживающий
3. Терапевтический

19. Выберите правильные ответы. К эффективным стилям относят:

1. Межличностно-сензитивный
2. Ориентированный на решение проблемы
3. Располагающий

20. Соотнесите названия типа супервизии с их определением:

1. Наставническая супервизия
2. Обучающая супервизия
3. Направляющая супервизия
4. Консультирующая супервизия

А) супервизор концентрируется на образовательной функции, помогая ученику исследовать работу с клиентами, а кто-то другой в рабочем окружении супервизируемого осуществляет поддержку и направляющую функцию

Б) хотя ударение остается на образовательной функции и супервизируемый оказывается в роли ученика, это может быть студент? психолог на практике или обученный психолог, ведущий индивидуальный работу с клиентами, в отличие от наставнической супервизии, в этом случае супервизор несет частичную ответственность за работу супервизируемого с клиентами, и поэтому отчетливо заметна его направляющая, нормативная роль

В) супервизор является в то же самое время и начальником супервизируемого. Как и в обучающей супервизии, в этом случае супервизор отвечает за работу супервизируемого с клиентами, но отношения субординации между ними более выражены

Г) в этом варианте ответственность за выполнение работы принадлежит супервизируемому, но он может консультироваться по некоторым вопросам со своим супервизором, который является либо его учителем, либо администратором. Такая форма подходит для опытных квалифицированных специалистов

21. Соотнесите названия супервизорских вмешательств (интервенция) с их определениями:

1. Предписывающая
2. Информативная
3. Конфронтирующая
4. Катарсическая
5. Каталитическая
6. Поддерживающая

А) обращение советом или директивное (например, «Вы должны составить отчет об этом», «Вы должны уважать своего отца»)

Б) дидактичность, инструктирование, информирование (например, «Вы найдёте такие отчёты в базе данных»)

В) вызов, предоставление непосредственной обратной связи (например, «Я замечаю, что ты всегда улыбаешься, когда говоришь о своём участковом супервизоре»)

Г) уменьшение напряжения, реагирование (например, «Что ты на самом деле хочешь сказать своему клиенту?»)

Д) отражение, побуждение к самоисследованию (например, «Можешь что-то ещё сказать об этом?», «Как бы ты мог сделать это?»)

Е) одобрение, подтверждение значимости, признание ценности (например, «Я могу себе представить, как ты себя чувствуешь»)

22. Выберите правильный вариант ответа. Обычно выделяют три основных этапа супервизии:

1. Начальный
2. Промежуточный
3. Заключительный
4. Ни один из ответов не верен

26. Верно, ли, что в конце супервизии обучающийся должен представить свою концепцию работы с пациентом; супервизор - сделать комментарии (провести супервизорское вмешательство), подчеркнув при этом, что все, что он говорит, не приказ к исполнению, а приглашение к исследованию?

1. Да
2. Нет

23. Выберите правильный ответ. В какой стране была основана Ассоциация по супервизии?

1. Германия
2. США
3. Бельгия
4. Англия
5. Россия

24. Выберите правильный ответ. Особенностью содержания супервизии являются:

1. Неформальная консультация
2. Меминг-практикум
3. Беседа
4. Демонстрация опыта коллег
5. Вебинар
6. Тренинг
7. Все ответы верны

25. Выберите правильный ответ. Вопросы супервизируемому типа: Какие шаги вы предприняли? Что вы сделали сначала? А потом? Если оглянуться назад, какие моменты сделали возможным ваше достижение? Что вы говорили себе, чтобы поддержать это новое решение? Если бы я был рядом, когда Вы переживали этот прорыв, что бы особенного я заметил? Что именно она сказала, когда вы применили прием «конфронтация»? Кто бы мог предсказать, что произойдут такие изменения? Что могло бы привести их к такому предсказанию? Какое воспоминание или событие? Это с вами впервые, или уже бывало, что вы выговаривались в сложных ситуациях? Есть ли конкретные ситуации или места, которые могут поддержать Ваше новое решение? Ваша уверенность больше проявляется на сеансах или дома? Можно ли сказать, что обстоятельства поддерживали вас, когда вы это делали? Каким образом? Кто сыграл роль в том, что вы так поступили? Кто первым заметит, что вы победили этот страх? Как это повлияет на него? - **относятся к:**

1. Вопросам предпочтения
2. Вопросам, открывающим пространство
3. Вопросам развития истории
4. Вопросам смысла

Критерии и шкала оценивания по оценочному средству «тестирование»

Шкала оценивания (интервал баллов)	Критерий оценивания
5	85 -100% правильных ответов
4	71-85% правильных ответов
3	61-70% правильных ответов
2	60% правильных ответов и ниже

2. Вопросы для обсуждения (в виде докладов и сообщений)*(пороговый уровень)*

1. История возникновения институции «помощи, оказывающим помощь» (Ювенал).
2. Супервизия в образовательном процессе – Й. Вольпе.
3. Супервизия в социальной работе – Й. Кэнфер.
4. Балинтовские группы и коучинг – родственные супервизии активности.
5. Система развития, обучения и супервизии в психологических практиках.
6. Нормативное, правовое и этическое сопровождение и легитимизация супервизии.
7. Институциональные требования супервизии.
8. Содержательные, формальные и субъективные ограничения и ресурсы супервизионной деятельности и ее субъектов.
9. Супервизия в образовательном процессе: сопровождение процесса профессионализации
10. Квалификационная характеристика супервизора: попытка адаптации зарубежного опыта в России.
11. Требования, предъявляемые к личности супервизора: тропность личности и профессии.
12. Роли супервизора: эксперт, консультант, учитель, фасилитатор. Ролевые ожидания.
13. Особенности супервизионных отношений: отличия от родственных активностей - психотерапии и консультирования.
14. Правила построения содержательных и формальных отношений в супервизии.
15. Организационные технологии супервизии.
16. Содержательные технологии супервизии.
17. Техники супервизии в контексте бихевиорально-когнитивной методологии.
18. Правовые, этические, личностные и технологические ограничения супервизии.
19. Ошибки супервизии: ошибки супервизора, ошибки супервизируемого.

Критерии и шкала оценивания по оценочному средству «доклад, сообщение»

Шкала оценивания (интервал баллов)	Критерий оценивания
5	Доклад (сообщение) представлен(о) на высоком уровне (студент в полном объеме осветил рассматриваемую проблематику, привел аргументы в пользу своих суждений, владеет профильным понятийным (категориальным) аппаратом и т.п.)
4	Доклад (сообщение) представлен(о) на среднем уровне (студент в целом осветил рассматриваемую проблематику, привел аргументы в пользу своих суждений, допустив некоторые неточности и т.п.)
3	Доклад (сообщение) представлен(о) на низком уровне (студент допустил существенные неточности, изложил материал с ошибками, не владеет в достаточной степени профильным категориальным аппаратом и т.п.)
2	Доклад (сообщение) представлен(о) на неудовлетворительном уровне или не представлен (студент не готов, не выполнил задание и т.п.)

3. Реферат (базовый уровень)

1. Современные представления о супервизии.
2. Теоретические основы супервизии.
3. Супервизорские роли.
4. Модели супервизии.
5. Супервизорские отношения.
6. Соппротивление супервизируемого и его потребности.
7. Профессиональные требования предъявляемые к супервизору.
8. Структура и последовательность очной супервизии.
9. Фокусы внимания супервизора.
10. Работа с запросом терапевта на супервизию.
11. Выбор позиции наблюдения за терапевтом.
12. Виды супервизии. Индивидуальная супервизия и групповая супервизия.
13. Другие виды супервизии.
14. Работа с терапевтом во время супервизии.
15. Фазы супервизии.
16. Особенности супервизии группового процесса.
17. Проблемы ко-терапевтического взаимодействия.

Критерии и шкала оценивания по оценочному средству «реферат»

Шкала оценивания (интервал баллов)	Критерий оценивания
5	Реферат представлен на высоком уровне (студент в полном объеме осветил рассматриваемую проблематику, привел аргументы в пользу своих суждений, владеет профильным понятийным (категориальным) аппаратом и т.п.). Оформлен в соответствии с требованиями предъявляемыми к данному виду работ.
4	Реферат представлен на среднем уровне (студент в целом осветил рассматриваемую проблематику, привел аргументы в пользу своих суждений, допустив некоторые неточности и т.п.). В оформлении допущены некоторые неточности в соответствии с требованиями предъявляемыми к данному виду работ.
3	Реферат представлен на низком уровне (студент допустил существенные неточности, изложил материал с ошибками, не владеет в достаточной степени профильным категориальным аппаратом и т.п.). В оформлении допущены ошибки в соответствии с требованиями предъявляемыми к данному виду работ.
2	Реферат представлен на неудовлетворительном уровне или не представлен (студент не готов, не выполнил задание и т.п.)

4. Кейс задание (высокий уровень)

Данный феномен считают универсальным явлением в супервизии и определяют как повторение в отношениях супервизируемого с супервизором чувств и установок, привычных в прошлом со значимыми людьми. Ему свойственны следующее черты:

1. Он всегда ошибочен в том смысле, что клиент представляет консультанта в ложном свете.
2. Он может быть положительным (позитивный) и отрицательным (негативный).

3. Он является бессознательным процессом. Клиентом не осознается тот факт, что чувства по отношению к психотерапевту исходят из других, более ранних отношений.

4. Он чаще возникает в сферах, где имеются неразрешенные детские конфликты со значимыми личностями.

Задания:

1. Назовите автора феномена и название его научной теории.
2. Определите феномен.
3. Назовите две-три причины возникновения феномена.
4. Какие две-три рекомендации Вы дадите супервизору в случае проявления феномена на супервизии.

**Критерии и шкала оценивания по оценочному средству
«кейс-задание»**

Шкала оценивания (интервал баллов)	Критерии оценивания
5	Обучающийся полностью и правильно выполнил задание. Показал отличные знания, умения и владения навыками применения их при решении задач в рамках усвоенного учебного материала. Работа оформлена аккуратно в соответствии с предъявляемыми требованиями
4	Обучающийся выполнил задание с небольшими неточностями. Показал хорошие знания, умения и владения навыками применения их при решении задач в рамках усвоенного учебного материала. Есть недостатки в оформлении работы
3	Обучающийся выполнил задание с существенными неточностями. Показал удовлетворительные знания, умения и владения навыками применения их при решении задач
2	Обучающийся выполнил задание неправильно. При выполнении обучающийся продемонстрировал недостаточный уровень знаний, умений и владения ими при решении задач в рамках усвоенного учебного материала

**5. Оценочные средства для промежуточной аттестации
(зачет)**

1. Оценка профессиональной компетенции супервизора.
2. Структура и последовательность очной супервизии.
3. Фокусы внимания супервизора.
4. Работа с запросом терапевта на супервизию.
5. Выбор позиции наблюдения за терапевтом.
6. Заметки супервизора за поведением терапевта.
7. Виды супервизии.
8. Работа с терапевтом во время супервизии.
9. Фазы супервизии.
10. Особенности супервизии группового процесса.
11. Педагогические и супервизорские аспекты обучения консультантов.
12. Этические принципы супервизии.
13. Юридические принципы супервизии.
14. Факторы, влияющие на супервизорские отношения.
15. Индивидуальная и групповая супервизия.
16. Очная и заочная супервизия.
17. Сопротивление супервизируемого.
18. Манипулятивные "игры" супервизируемых.

19. Профессиональное поведение супервизора.
 20. Супервизия по Бернард и Гудиар: специфика.

Критерии и шкала оценивания к промежуточной аттестации «зачет»

Характеристика знания предмета и ответов	Зачет
Студент глубоко и в полном объёме владеет программным материалом. Грамотно, исчерпывающе и логично его излагает в устной или письменной форме. При этом знает рекомендованную литературу, проявляет творческий подход в ответах на вопросы и правильно обосновывает принятые решения, хорошо владеет умениями и навыками при выполнении практических задач.	зачтено
Студент знает программный материал, грамотно и по сути излагает его в устной или письменной форме, допуская незначительные неточности в утверждениях, трактовках, определениях и категориях или незначительное количество ошибок. При этом владеет необходимыми умениями и навыками при выполнении практических задач.	
Студент знает только основной программный материал, допускает неточности, недостаточно чёткие формулировки, непоследовательность в ответах, излагаемых в устной или письменной форме. При этом недостаточно владеет умениями и навыками при выполнении практических задач. Допускает до 30% ошибок в излагаемых ответах.	
Студент не знает значительной части программного материала. При этом допускает принципиальные ошибки в доказательствах, в трактовке понятий и категорий, проявляет низкую культуру знаний, не владеет основными умениями и навыками при выполнении практических задач. Студент отказывается от ответов на дополнительные вопросы	не зачтено

Лист изменений и дополнений

№ п/п	Виды дополнений и изменений	Дата и номер протокола заседания кафедры (кафедр), на котором были рассмотрены и одобрены изменения и дополнения	Подпись (с расшифровкой) заведующего кафедрой (заведующих кафедрами)