

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования

«Луганский государственный университет имени Владимира Даля»  
(ФГБОУ ВО «ЛГУ им. В. Даля»)

Институт философии  
Кафедра социология и социальные технологии

УТВЕРЖДАЮ  
Директор института философии  
\_\_\_\_\_ П.П. Скляр  
« \_\_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 2023г.



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ  
«ОРГАНИЗАЦИЯ СОЦИАЛЬНОЙ РАБОТЫ С МОЛОДЕЖЬЮ»**

По направлению подготовки 39.04.02 Социальная работа  
Магистерская программа «Управление и организация социальной работой»

Луганск 2023

Лист согласования РПУД

Рабочая программа учебной дисциплины «Организация социальной работы с молодежью» по направлению подготовки 39.04.02 Социальная работа— \_\_\_ с.

Рабочая программа учебной дисциплины «Организация социальной работы с молодежью» разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки 39.04.02 Социальная работа, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 05 февраля 2018 года № 80.

СОСТАВИТЕЛЬ:

доцент кафедры социологии и социальных технологий, кандидат педагогических наук, доцент Даник О.Л.

Рабочая программа дисциплины утверждена на заседании кафедры социологии и социальных технологий «18» 04 2023 г., протокол № 17

Заведующий кафедрой \_\_\_\_\_ Яковенко А.В.

Переутверждена: «\_\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г., протокол № \_\_\_\_\_

Рекомендована на заседании учебно-методической комиссии института философии «27» 04 2023 г., протокол № 7.

Председатель учебно-методической комиссии института философии \_\_\_\_\_ Пидченко С.А.

© Даник О.Л., 2023 год

© ФГБОУ ВО «ЛГУ им. В. Даля», 2023 год

## Структура и содержание дисциплины

### 1. Цели и задачи дисциплины, ее место в учебном процессе

Цель изучения дисциплины – дать студентам глубокие знания теоретических и технологических основ социальной работы с молодежью, обеспечить подготовку высококвалифицированного специалиста, способного грамотно и эффективно применять в своей профессиональной деятельности знания в области организации работы с молодежью.

Задачи:

изучить теоретические основы социальной работы с молодежью и основные характеристики молодежи;

проанализировать методы диагностики личности для актуализации позиции молодого человека, обратившегося за получением услуги;

проблемы социализации молодежи и организацию помощи социального работника в социализации молодежи;

освоить организацию социальной работы с разными категориями молодежи;

ознакомиться с законодательными основами решения проблем молодежи в РФ;

рассмотреть социологические аспекты организации досуга молодежи;

### 2. Место дисциплины в структуре ООП ВО.

Дисциплина «Организация социальной работы с молодежью» входит в модуль дисциплин по выбору части, формируемой участниками образовательных отношений учебного плана подготовки студентов по направлению подготовки 39.04.02 Социальная работа.

Необходимыми условиями для освоения дисциплины являются: знания особенностях предмета и методов организации работы с молодежью; специфике молодежи как социально-демографической группы; особенностях работы с молодежью как особого вида практической, профессиональной деятельности, носящего системный характер; основ политики государства применительно к молодежи; особенностях развития молодежного движения в России и за рубежом в различные исторические периоды.

Содержание дисциплины является логическим продолжением дисциплин: «Объектно и субъектно-ориентированные CASE-технологии в социальной сфере», «Организация социального сопровождения клиентов социальной работы», «Управление персоналом в социальной работе», «Теория и практика управления в социальной работе» и служит основой для прохождения производственной (технологической) практики.

Курс «Организация социальной работы с молодежью» является необходимым для освоения общепрофессиональных и профессиональных компетенций по направлению подготовки 39.04.02 Социальная работа.

### 3. Требования к результатам освоения содержания дисциплины

Код и наименование компетенции	Индикаторы достижений компетенции (по реализуемой дисциплине)	Перечень планируемых результатов
<p>ОПК-4. Способен к разработке, внедрению, контролю, оценке и корректировке методов и приемов осуществления профессиональной деятельности в сфере социальной работы</p>	<p>ОПК-4.1. Разрабатывает элементы профессионального инструментария в сфере социальной работы ОПК-4.2. Применяет существующие и внедряет инновационные методы и приемы профессиональной деятельности в сфере социальной работы ОПК-4.3. Использует методы оценки и контроля в профессиональной деятельности в сфере социальной работы ОПК-4.4. Корректирует применение конкретных методов и приемов социальной работы в своей профессиональной деятельности.</p>	<p><b>знать:</b> основные методы и приемы осуществления профессиональной деятельности в сфере социальной работы; <b>уметь:</b> разрабатывать профессиональный инструментарий в сфере социальной работы; <b>владеть:</b> навыками корректировки применения конкретных методов и приемов социальной работы в своей профессиональной деятельности</p>
<p>ПК-4. Способен конструировать и реализовывать технологии оказания социальных услуг</p>	<p>ПК-4.1. Разрабатывает и применяет технологии социальной работы в профессиональной деятельности ПК-4.2. Конструирует и реализовывает технологии по оптимизации социального функционирования клиентов социальной работы ПК-4.3. Конструирует и реализовывает технологии социальной работы по гуманизации среды в различных сферах жизнедеятельности.</p>	<p><b>знать:</b> технологии социальной работы в профессиональной деятельности; <b>уметь:</b> реализовывать технологии по оптимизации социального функционирования клиентов социальной работы; <b>владеть:</b> навыками конструирования технологий социальной работы по гуманизации среды в различных сферах жизнедеятельности и применения полученных знаний на практике</p>

#### 4. Структура и содержание дисциплины

##### 4.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов (зач. ед.)		
	Очная форма	Очно-заочная форма	Заочная форма
<b>Общая учебная нагрузка (всего)</b>	<b>108</b> (3 зач. ед)	-	<b>108</b> (3 зач. ед)
<b>Обязательная контактная работа (всего)</b> <b>в том числе:</b>	<b>51</b>	-	<b>16</b>
Лекции	17	-	6
Семинарские занятия	-	-	
Практические занятия	34	-	10
Лабораторные работы	-	-	
Курсовая работа (курсовой проект)	-	-	
Другие формы и методы организации образовательного процесса (расчетно-графические работы, индивидуальные задания и т.п.)	-	-	
<b>Самостоятельная работа студента (всего)</b>	<b>93</b>	-	<b>128</b>
Форма аттестации	Зачет	-	Зачет

##### 4.2. Содержание разделов дисциплины

###### Тема 1. Молодежь как половозрастная группа

Предмет, цели и задачи курса «Организация социальной работы с молодежью». Требования Государственного образовательного стандарта высшего профессионального образования к знаниям по специфике организации работы с молодежью. Молодежь как половозрастная группа. Основные характеристики молодежи как большой социально-демографической группы, ее медико-биологические, психологические, демографические, этнографические и социокультурные особенности. Проблема субъектности молодежи. Проблемы духовного становления молодежи.

###### Тема 2. Методы диагностики личности для актуализации позиции молодого человека, обратившегося за получением услуги

Молодежь и социальное неравенство. Специфические проблемы молодежи, как социально-демографической группы. Проблема бедной и богатой молодежи. Основная тенденция трансформации социальной структуры современного общества. Социальные проблемы молодежи: занятость, доступ к получению образования, жилищная проблема, досуг, зависимость от родителей. Методы диагностики личности: цели, этапы, методы проведения; классификация.

###### Тема 3. Проблемы социализации молодежи. Организация помощи социального работника в социализации молодежи

Социальные проблемы молодежи: занятость, доступ к получению образования, жилищная проблема, досуг, зависимость от родителей. Молодежь в сфере труда и занятости. Проблема профессиональной ориентации современной молодежи. Факторы, влияющие на выбор профессии. Профессиональная готовность, профессиональная ориентация, профессиональный выбор. Региональная и отраслевая системы управления профориентацией. Роль социального педагога и психолога в формировании профессиональной ориентации молодежи. Организация помощи социального работника в социализации молодежи. Опыт социальной работы с молодежью в России.

Структура и задачи социальной службы для молодежи. Проблемы и перспективы развития социальных служб Российской Федерации. Объективная необходимость создания социальных служб для молодежи. Динамика развития учреждений, оказывающих социальные услуги семьям, детям и молодежи. Программные документы в данной области

#### **Тема 4. Законодательные основы решения проблем молодежи в РФ**

Правовое обеспечение государственной молодежной политики (ГМП) как комплексная проблема, связанная с особенностями правового статуса молодых граждан и их объединений. Законодательные акты в области ГМП и социальной защиты молодежи в субъектах федерации. Правовые акты органов исполнительной власти. Нормативно-правовая база развития социальных молодежных служб. Нормативные документы Министерства труда и социального развития Российской Федерации, Министерства образования Российской Федерации, регламентирующие деятельность бюджетных учреждений и организаций органов по делам молодежи РФ. Примерное положение о социальной службе для молодежи, системы органов по делам молодежи. Юридический статус, основные задачи и функции, структура, финансовое и материально-техническое обеспечение деятельности службы.

#### **Тема 5. Организация социальной работы с разными категориями молодежи**

Специфика работы с молодежью в образовательных учреждениях. Организация социальной работы с молодежью в системе пенитенциарных учреждений. Основные направления и технологии работы с молодежью на улице. Социальная работа с социально уязвимыми категориями молодежи (употребляющие наркотики, алкоголь, ВИЧ-инфицированные). Методология работы с молодыми мигрантами. Формы социальной поддержки молодежи с ограниченными возможностями. Механизмы социальной деятельности с представителями молодежных субкультур. Организация социальной работы с молодыми безработными. Организация социальной работы с молодыми людьми в кризисных ситуациях. Специфика социальной работы с молодежью в армии.

#### **Тема 6. Социологические аспекты организации досуга молодежи**

Организация клубной работы с молодежью. Система развития детского и молодежного отдыха. Здоровьесберегающие технологии работы с молодежью. Инновационные подходы в проведении массовых мероприятий с молодежью. Организация коллективной творческой деятельности: виды и методика работы.

#### **Тема 7. Социальная работа с молодежью на определенной территории**

Социальная работа с молодыми людьми на территории региона (микрорайона). Организация социальной работы с молодыми людьми по месту жительства. Специфические особенности работы с молодежью в сельской местности.

#### **Тема 8. Технологии предотвращения и разрешения конфликтов в молодежной среде**

Теоретические и методологические основы исследования конфликтных ситуаций в молодежной среде. Тренинговые технологии общения. Психологическая помощь молодым людям в экстремальных ситуациях. Образовательные программы по восстановительной медиации.

### **4.3. Лекции**

№ п/п	Название темы	Объем часов		
		Очная форма	Очно-заочная форма	Заочная форма
1	Молодежь как половозрастная группа	1	-	1
2	Методы диагностики личности для актуализации позиции молодого человека, обратившегося за получением услуги	1	-	1
3	Проблемы социализации молодежи. Помощь в социализации молодежи. Организация помощи социального работника в социализации молодежи	2	-	
4	Законодательные основы решения проблем молодежи в РФ	2	-	1

5	Организация социальной работы с разными категориями молодежи	2	-	1
6	Социологические аспекты организации досуга молодежи	2	-	-
7	Социальная работа с молодежью на определенной территории	1	-	-
8	Технологии предотвращения и разрешения конфликтов в молодежной среде	1	-	-
<b>Итого:</b>		<b>12</b>	<b>-</b>	<b>4</b>

#### 4.4. Практические (семинарские) занятия

№ п/п	Название темы	Объем часов		
		Очная форма	Очно-заочная форма	Заочная форма
1	Молодежь как половозрастная группа	4	-	1
2	Методы диагностики личности для актуализации позиции молодого человека, обратившегося за получением услуги	2	-	1
3	Проблемы социализации молодежи. Организация помощи социального работника в социализации молодежи	4	-	1
4	Законодательные основы решения проблем молодежи в РФ	4	-	1
5	Организация социальной работы с разными категориями молодежи	4	-	1
6	Социологические аспекты организации досуга молодежи	2	-	1
7	Социальная работа с молодежью на определенной территории	2	-	1
8	Технологии предотвращения и разрешения конфликтов в молодежной среде	2	-	1
<b>Итого:</b>		<b>24</b>	<b>-</b>	<b>8</b>

#### 4.6. Самостоятельная работа студентов

№ п/п	Название темы	Вид СРС	Объем часов		
			Очная форма	Очно-заочная форма	Заочная форма
1	Молодежь как половозрастная группа	Подготовка к практическим занятиям, самостоятельный поиск источников научно-технической информации, подготовка ответов на представленные вопросы в виде рефератов, эссе, выступлений, докладов.	9	-	12
2	Методы диагностики личности для актуализации позиции молодого человека,	Подготовка к практическим занятиям, самостоятельный поиск источников научно-технической информации,	9	-	12

	обратившегося за получением услуги	подготовка ответов на представленные вопросы в виде рефератов, эссе, выступлений, докладов.			
3	Проблемы социализации молодежи. Организация помощи социального работника в социализации молодежи	Подготовка к практическим занятиям, самостоятельный поиск источников научно-технической информации, подготовка ответов на представленные вопросы в виде рефератов, эссе, выступлений, докладов.	10	-	12
4	Законодательные основы решения проблем молодежи в РФ	Подготовка к практическим занятиям, самостоятельный поиск источников научно-технической информации, подготовка ответов на представленные вопросы в виде рефератов, эссе, выступлений, докладов.	10	-	12
5	Организация социальной работы с разными категориями молодежи	Подготовка к практическим занятиям, самостоятельный поиск источников научно-технической информации, подготовка ответов на представленные вопросы в виде рефератов, эссе, выступлений, докладов.	10	-	12
6	Социологические аспекты организации досуга молодежи	Подготовка к практическим занятиям, самостоятельный поиск источников научно-технической информации, подготовка ответов на представленные вопросы в виде рефератов, эссе, выступлений, докладов.	9	-	12
7	Социальная работа с молодежью на определенной территории	Подготовка к практическим занятиям, самостоятельный поиск источников научно-технической информации, подготовка ответов на представленные вопросы в виде рефератов, эссе, выступлений, докладов.	9	-	12
8	Технологии предотвращения и разрешения конфликтов в молодежной среде	Подготовка к практическим занятиям, самостоятельный поиск источников научно-технической информации, подготовка ответов на представленные вопросы в виде рефератов, эссе, выступлений, докладов.	9	-	12

<b>Итого:</b>	<b>72</b>	<b>-</b>	<b>96</b>
---------------	-----------	----------	-----------

**4.7. Курсовые работы/проекты по дисциплине «Организация социальной работы с молодежью» не предполагаются учебным планом.**

## **5. Образовательные технологии**

Преподавание дисциплины ведется с применением следующих видов образовательных технологий:

традиционные объяснительно-иллюстративные технологии, которые обеспечивают доступность учебного материала для большинства студентов, системность, отработанность организационных форм и привычных методов, относительно малые затраты времени;

технологии проблемного обучения, направленные на развитие познавательной активности, творческой самостоятельности студентов и предполагающие последовательное и целенаправленное выдвижение перед студентом познавательных задач, разрешение которых позволяет студентам активно усваивать знания (используются поисковые методы; постановка познавательных задач);

технологии развивающего обучения, позволяющие ориентировать учебный процесс на потенциальные возможности студентов, их реализацию и развитие;

технологии концентрированного обучения, суть которых состоит в создании максимально близкой к естественным психологическим особенностям человеческого восприятия структуры учебного процесса и которые дают возможность глубокого и системного изучения содержания учебных дисциплин за счет объединения занятий в тематические блоки;

технологии модульного обучения, дающие возможность обеспечения гибкости процесса обучения, адаптации его к индивидуальным потребностям и особенностям обучающихся (применяются, как правило, при самостоятельном обучении студентов по индивидуальному учебному плану);

технологии дифференцированного обучения, обеспечивающие возможность создания оптимальных условий для развития интересов и способностей студентов, в том числе и студентов с особыми образовательными потребностями, что позволяет реализовать в культурно-образовательном пространстве университета идею создания равных возможностей для получения образования;

технологии активного (контекстного) обучения, с помощью которых осуществляется моделирование предметного, проблемного и социального содержания будущей профессиональной деятельности студентов (используются активные и интерактивные методы обучения) и т.д.

Максимальная эффективность педагогического процесса достигается путем конструирования оптимального комплекса педагогических технологий и (или) их элементов на личностно-ориентированной, деятельностной, диалогической основе и использования необходимых современных средств обучения.

## **6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины:**

### **а) основная литература**

1. Демидова, Т. Е. Социальная работа: теория и практика: учебное пособие / Т. Е. Демидова. – Москва: Экон-Информ, 2003. – 264 с. – ISBN 5-9506-0071. – Текст: электронный. – URL: <https://znanium.com/catalog/product/453270>

2. Технология социальной работы: учебник / под ред. Е. И. Холостовой, Л. И. Кононовой. – 6-е изд., стер. – Москва: Дашков и К, 2023. – 478 с. – ISBN 978-5-394-05327-6. – Текст: электронный. – URL: <https://znanium.com/catalog/product/2084680>

3. Холостова, Е. И. Социальная работа: учебник / Е. И. Холостова. – 4-е изд., стер. – Москва: Дашков и К, 2021. – 612 с. – ISBN 978-5-394-04229-4. – Текст: электронный. – URL: <https://znanium.com/catalog/product/2084448>

4. Социальная работа с молодежью: учебное пособие / под ред. д. п. н., проф. Н. Ф. Басова. – 4-е изд. – Москва: Издательско-торговая корпорация «Дашков и К<sup>о</sup>», 2015. – 328 с. – ISBN 978-5-394-01409-3. – Текст: электронный. – URL: <https://znanium.com/catalog/product/1093237>

### б) дополнительная литература

1. Слуцкий Е.Г. Социальная работа с молодежью: учебное пособие / О-во Знание СПб. и Лен. обл., С.-Петерб. ин-т внешнеэкон. связей, экономик и права, Нац. акад. ювенологии; под ред. С. М. Климова, Е. Г. Слуцкого.: СПб.: О-во Знание СПб. и Лен. обл., 2021: 120 с.

2. Технологии социальной работы в различных сферах жизнедеятельности: учебн. пособие для студ. вузов / О. А. Аникеева, О. С. Бухтерева, Ю. С. Ерохин [и др.]; ред. П. Д. Павленок.: М.: Инфра-М, 2019.: 379 с.

3. Социальная работа с различными группами населения: учебное пособие для студентов высших учебных заведений, обучающихся по направлению и специальности Социальная работа / [Басов Н. Ф. и др.]; под ред. Н. Ф. Басова: Москва: КноРус, 2022. 528 с.

4. Шеляг Т.В. Технологии социальной работы: учебник для студ. высш. учебник заведений / Т. В. Шеляг, П. Д. Павленок под ред. Е. И. Холостовой.: М.: ИНФРА-М, 2019. 400 с.

5. Конституция Луганской Народной Республики [Электронный ресурс]: Закон Луганской Народной Республики от 18 мая 2014 года №1-І – Режим доступа: <https://nslnr.su/zakonodatelstvo/konstitutsiya/> – Загл. с экрана.

### в) методические указания

1. Методические указания к практическим занятиям по дисциплине Социальные технологии работы с молодежью для студентов бакалавров очной формы обучения по направлению подготовки 39.03.03. Организация работы с молодежью / Сост.: Чумак Н.И. – Луганск: Изд-во Луганского национального университета имени Владимира Даля, 2019. – 24 с.

### в) интернет-ресурсы:

Министерство образования и науки Российской Федерации – <http://минобрнауки.рф/>

Федеральная служба по надзору в сфере образования и науки – <http://obrnadzor.gov.ru/>

Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования – <http://fgosvo.ru>

Федеральный портал «Российское образование» – <http://www.edu.ru/>

Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» – <http://window.edu.ru/>

Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов – <http://fcior.edu.ru/>

### Электронные библиотечные системы и ресурсы

Электронно-библиотечная система «Знаниум» – <https://znanium.ru/>

Федеральный научно-исследовательский социологический центр РАН (Интернет ресурсы) – <https://www.fnisc.ru/eresurs.html>

Официальный сайт журнала «Социологические исследования». – <http://www.isras.ru>

### Информационный ресурс библиотеки образовательной организации

Научная библиотека имени А. Н. Коняева – <http://biblio.dahluniver.ru/>

### 7. Материально-техническое и программное обеспечение дисциплины

Освоение дисциплины «Организация работы с молодежью» предполагает использование академических аудиторий, соответствующих действующим санитарным и противопожарным правилам и нормам.

Прочее: рабочее место преподавателя, оснащенное компьютером с доступом в Интернет.

Программное обеспечение:

Функциональное назначение	Бесплатное программное обеспечение	Ссылки
Офисный пакет	Libre Office 6.3.1	<a href="https://www.libreoffice.org/">https://www.libreoffice.org/</a> <a href="https://ru.wikipedia.org/wiki/LibreOffice">https://ru.wikipedia.org/wiki/LibreOffice</a>
Операционная система	UBUNTU 19.04	<a href="https://ubuntu.com/">https://ubuntu.com/</a> <a href="https://ru.wikipedia.org/wiki/Ubuntu">https://ru.wikipedia.org/wiki/Ubuntu</a>
Браузер	Firefox Mozilla	<a href="http://www.mozilla.org/ru/firefox/fx">http://www.mozilla.org/ru/firefox/fx</a>

Браузер	Opera	<a href="http://www.opera.com">http://www.opera.com</a>
Почтовый клиент	Mozilla Thunderbird	<a href="http://www.mozilla.org/ru/thunderbird">http://www.mozilla.org/ru/thunderbird</a>
Файл-менеджер	Far Manager	<a href="http://www.farmanager.com/download.php">http://www.farmanager.com/download.php</a>
Архиватор	7Zip	<a href="http://www.7-zip.org/">http://www.7-zip.org/</a>
Графический редактор	GIMP (GNU Image Manipulation Program)	<a href="http://www.gimp.org/">http://www.gimp.org/</a> <a href="http://gimp.ru/viewpage.php?page_id=8">http://gimp.ru/viewpage.php?page_id=8</a> <a href="http://ru.wikipedia.org/wiki/GIMP">http://ru.wikipedia.org/wiki/GIMP</a>
Редактор PDF	PDFCreator	<a href="http://www.pdfforge.org/pdfcreator">http://www.pdfforge.org/pdfcreator</a>
Аудиоплеер	VLC	<a href="http://www.videolan.org/vlc/">http://www.videolan.org/vlc/</a>

## 8. Оценочные средства по дисциплине

**Паспорт  
оценочных средств по учебной дисциплине  
«Организация социальной работы с молодежью»**

Описание уровней сформированности и критериев оценивания компетенций на этапах их формирования в ходе изучения дисциплины

Этап	Код компетенции	Уровни сформированности компетенции	Критерии оценивания компетенции
Начальный	ОПК-4. Способен к разработке, внедрению, контролю, оценке и корректировке методов и приемов осуществления профессиональной деятельности в сфере социальной работы	<b>Пороговый</b>	<b>знать:</b> основные методы и приемы осуществления профессиональной деятельности в сфере социальной работы;
		<b>Базовый</b>	<b>уметь:</b> разрабатывать профессиональный инструментарий в сфере социальной работы;
		<b>Высокий</b>	<b>владеть:</b> навыками корректировки применения конкретных методов и приемов социальной работы в своей профессиональной деятельности
Начальный	ПК-4. Способен конструировать и реализовывать технологии оказания социальных услуг социального обслуживания граждан	<b>Пороговый</b>	<b>знать:</b> технологии социальной работы в профессиональной деятельности
		<b>Базовый</b>	<b>уметь:</b> реализовывать технологии по оптимизации социального функционирования клиентов социальной работы
		<b>Высокий</b>	<b>владеть:</b> навыками конструирования технологий социальной работы по гуманизации среды в различных сферах жизнедеятельности и применения полученных знаний на практике

**Перечень компетенций (элементов компетенций), формируемых в результате освоения учебной дисциплины.**

№ п/п	Код компетенции	Формулировка контролируемой компетенции	Индикаторы достижений компетенции (по дисциплине)	Темы учебной дисциплины	Этапы формирования (семестр изучения)
1	ОПК-4.	Способен к разработке, внедрению, контролю, оценке и корректировке методов и приемов	ОПК-4.1. Разрабатывает элементы профессионального инструментария в	<i>Тема 1.</i> <i>Тема 2.</i> <i>Тема 3.</i> <i>Тема 4.</i> <i>Тема 5.</i> <i>Тема 6.</i>	2 (очная форма) 4 (заочная форма)

		<p>осуществления профессиональной деятельности в сфере социальной работы</p>	<p>сфере социальной работы; ОПК-4.2. Применяет существующие и внедряет инновационные методы и приемы профессиональной деятельности в сфере социальной работы; ОПК-4.3. Использует методы оценки и контроля в профессиональной деятельности в сфере социальной работы; ОПК-4.4. Корректирует применение конкретных методов и приемов социальной работы в своей профессиональной деятельности.</p>	<p><i>Тема 7.</i> <i>Тема 8.</i></p>	
2.	ПК-4.	<p>Способен конструировать и реализовывать технологии оказания социальных услуг</p>	<p>ПК-4.1. Разрабатывает и применяет технологии социальной работы в профессиональной деятельности; ПК-4.2. Конструирует и реализовывает технологии по оптимизации социального функционирования клиентов социальной работы; ПК-4.3. Конструирует и реализовывает технологии социальной работы по гуманизации среды в различных</p>	<p><i>Тема 1.</i> <i>Тема 2.</i> <i>Тема 3.</i> <i>Тема 4.</i> <i>Тема 5.</i> <i>Тема 6.</i> <i>Тема 7.</i> <i>Тема 8.</i></p>	<p>2 (очная форма) 4 (заочная форма)</p>

			сферах жизнедеятельности		
--	--	--	-----------------------------	--	--

**Показатели и критерии оценивания компетенций, описание шкал оценивания**

№ п/п	Код компетенции	Индикаторы достижений компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине	Контролируемые темы учебной дисциплины	Наименование оценочного средства
1.	ОПК-4.	ОПК-4.1. Разрабатывает элементы профессионального инструментария в сфере социальной работы ОПК-4.2. Применяет существующие и внедряет инновационные методы и приемы профессиональной деятельности в сфере социальной работы ОПК-4.3. Использует методы оценки и контроля в профессиональной деятельности в сфере социальной работы ОПК-4.4. Корректирует применение конкретных методов и приемов социальной работы в своей профессиональной деятельности.	знать: основные методы и приемы осуществления профессиональной деятельности в сфере социальной работы; уметь: разрабатывать профессиональный инструментарий в сфере социальной работы; владеть: навыками корректировки применения конкретных методов и приемов социальной работы в своей профессиональной деятельности	<i>Тема 1.</i> <i>Тема 2.</i> <i>Тема 3.</i> <i>Тема 4.</i> <i>Тема 5.</i> <i>Тема 6.</i> <i>Тема 7.</i> <i>Тема 8.</i>	доклад, сообщение, тестовые задания, разноуровневые задачи и задания, практическое (прикладное задание)
2.	ПК-4.	ПК-4.1. Разрабатывает и применяет технологии социальной работы в профессиональной деятельности ПК-4.2.	знать: технологии социальной работы в профессиональной деятельности; уметь: реализовывать технологии по	<i>Тема 1.</i> <i>Тема 2.</i> <i>Тема 3.</i> <i>Тема 4.</i> <i>Тема 5.</i> <i>Тема 6.</i> <i>Тема 7.</i> <i>Тема 8.</i>	доклад, сообщение, тестовые задания, разноуровневые задачи и задания, практическое

		<p>Конструирует и реализовывает технологии по оптимизации социального функционирования клиентов социальной работы ПК–4.3.</p> <p>Конструирует и реализовывает технологии социальной работы по гуманизации среды в различных сферах жизнедеятельности .</p>	<p>оптимизации социального функционирования клиентов социальной работы;</p> <p>владеть:</p> <p>навыками конструирования технологий социальной работы по гуманизации среды в различных сферах жизнедеятельности и и применения полученных знаний на практике</p>		(прикладное задание)
--	--	--	---	--	----------------------

### 1. Типовые тестовые задания (пороговый уровень)

1. Одной из предпосылок возникновения молодежных субкультур является:

- а) конфликт поколений
- б) желание построить «свое» мировоззрение
- в) возникновение конфликтной ситуации в семье или школьном коллективе
- г) отвержение установленных норм

2. Вид социальных объединений различных категорий людей, отличительной особенностью которого является спонтанно сложившаяся система внутренних связей, норм, действий не институционального характера на принципах самостоятельности называется:

- а) молодежным формированием
- б) самостоятельным коллективом
- в) неформальным объединением
- г) молодежной субкультурой

3. Укажите возрастные границы молодёжи, принятые в современной России.

- а) 14-30 лет
- б) 18-25 лет
- в) 16-28 лет
- г) 25-35 лет

4. Чем, в первую очередь, обусловлены проблемы определения возрастных характеристик молодежи?

- а) особенностями развития определенного общества в разные исторические периоды
- б) отсутствием нормативного закрепления возрастных границ молодого возраста
- в) спецификой индивидуального развития молодых людей
- г) изменением значимости, места и роли молодого поколения в жизнедеятельности общества

5. К какой из перечисленных социальных групп можно отнести молодежь?

- а) социально-профессиональной
- б) социально-демографической
- в) социально-культурной

- г) социально-политической
6. Пубертатный период развития человека – это:
- период внутриутробного развития
  - период раннего детства
  - период полового созревания
  - период сексуальной активности
7. Социализацию можно охарактеризовать:
- как процесс усвоения культурных норм, ценностей и освоения социальных ролей
  - как социальный процесс, который заканчивается в зрелом возрасте
  - социальное явление, связанное с поведенческими стереотипами
  - социально-профессиональное становление личности
8. Какие из перечисленных принципов можно отнести к принципам гражданского общества?
- формирование на принципах разделения властей и многопартийности демократической политической системы
  - гарантии гражданам соблюдения основополагающих прав и индивидуальных свобод
  - отказ от определения национальной идеи
  - массовый низший класс
9. Как кратко определить основную цель государственной молодежной политики (ГМП)?
- социальная адаптация и социальное развитие молодежи
  - воспитание у молодежи патриотизма и гражданской зрелости
  - развитие и реализация потенциала молодежи в интересах общества и государства
  - формирование успешного молодого человека
  - планомерная интеграция нового поколения молодежи в окружающее общество
10. Как официально называлась основная молодежная общественная организация, существовавшая в СССР до 1991 г.?
- Коммунистическая партия Советского Союза
  - Всесоюзный ленинский коммунистический союз молодежи
  - Молодая Гвардия Советского Союза
  - Российский союз молодежи
11. Субъектами государственной молодежной политики являются:
- неформальные молодежные организации
  - молодежные общественные организации
  - молодые граждане в возрасте до 30 лет
  - социальные группы
12. По каким принципам построена «Стратегия ГМП в РФ»?
- по властной вертикали
  - по целевым проектам
  - по целевым группам молодежи
  - по региональному принципу
  - по принципу разделения полномочий
13. Какие приоритетные направления ГМП выделены в «Стратегии ГМП в РФ»?
- вовлечение молодежи в социальную практику и ее информирование о потенциальных возможностях развития
  - формирование конкурентоспособного молодого поколения
  - создание учреждений сферы молодежной политики
  - вовлечение молодежи в политические партии
  - интеграция молодых людей, оказавшихся в трудной жизненной ситуации, в жизнь общества
14. Какая дисциплина исследует сущность молодёжи как общественной группы, роль и место в обществе?
- социология
  - медицина
  - философия

г) педагогика

15. Учреждения социального обслуживания молодежи, имеющие статус «Экспериментальный центр по социальной работе» реализует следующие направления деятельности.

- а) разрабатывает инновационные формы работы с молодежью
- б) распространяют положительный опыт работы с молодежью
- в) разрабатывают нормативные акты в сфере государственной молодежной политики
- г) разрабатывать индивидуальные программы реабилитации молодых инвалидов

16. Напряженный период формирования нравственного сознания, выработки ценностных ориентаций и идеалов, устойчивого мировоззрения, гражданских качеств личности:

- а) детство
- б) младенчество
- в) юность
- г) зрелость
- д) старость

17. К комплексным социальным службам для молодежи не относится:

- а) комплексный центр социального обслуживания молодежи
- б) социальный центр для молодежи
- в) центр социальной поддержки молодежи
- г) социальный приют
- д) молодежный центр

18. К направлениям деятельности социальных служб для молодежи не относится:

- а) воспитательно-профилактическая
- б) реабилитационная, оздоровительная и досуговая
- в) информационно-консультативная работа
- г) содействие занятости и социальная поддержка
- д) предоставление жилья

19. Факторы, влияющие на социальную адаптацию молодых инвалидов:

- а) получение образования
- б) трудоустройство
- в) создание семьи
- г) преобладание витальных потребностей

20. Задачами государственной молодежной политики является:

- а) социализация молодежи для обеспечения общественной безопасности
- б) воспитание ответственных граждан как национального ресурса развития
- в) предоставление социального кредита молодежи
- г) недопущение дискриминации по возрасту
- д) профилактика девиации среди молодежи

21. При реализации государственных мероприятий используется

- а) программно-целевой подход
- б) государственно-правовой подход
- в) муниципальный подход
- г) общественно-политический подход

22. Молодая семья в современных условиях характеризуется:

- а) нестабильностью внутрисемейных отношений
- б) недостаточным уровнем материальной обеспеченности
- в) высоким уровнем социальной защищенности
- г) низким уровнем психологической зрелости супругов

23. Условием эффективности мер по улучшению здоровья молодежи является

- а) профилактическая направленность
- б) финансирование
- в) методическое обеспечение учреждений здравоохранения
- г) улучшение качества лечения

24. Основными направлениями деятельности социальных служб в решении молодежных проблем является:

- а) социально-педагогическое
- б) медико-социальное
- в) психолого-педагогическое
- г) социально-экономическое
- д) социально-бытовое

25. Низкая конкурентоспособность молодежи на рынке труда обусловлена

- а) отсутствием опыта работы
- б) низким уровнем образования
- в) отсутствием трудовой дисциплины
- г) низким уровнем заинтересованности молодежи в получении работы

26. Мотивацией к труду современной молодежи является

- а) уровень заработной платы
- б) самоопределение в труде
- в) содержание труда
- г) возможность реализации своих возможностей

27. Семья в первые три года после заключения брака (в случае рождения детей – без ограничения продолжительности брака) при условии, что ни один из супругов не достиг 30-летнего возраста – это:

- а) нуклеарная семья
- б) семья, на этапе адаптации
- в) студенческая семья
- г) молодая семья

28. Отклонения от нормы связанные со здоровьем (наследственными факторами или внешними обстоятельствами: экологической обстановкой, снижением уровня жизни, др.); и определяются медицинскими показателями – относятся к одному из перечисленных типов:

- а) физические отклонения
- б) психические отклонения
- в) социальные отклонения
- г) комплексные отклонения

29. Процесс воздействия индивидов, социальных групп, институтов или общностей друг на друга в ходе решения социальных проблем – это:

- а) социальное посредничество
- б) социальная экспертиза
- в) социальное управление
- г) социальное взаимодействие

30. Какие категории молодых граждан не считаются гражданами, оказавшимися в трудной жизненной ситуации:

- а) молодые инвалиды
- б) молодые безработные
- в) талантливая молодежь
- г) беспризорные подростки

#### Критерии и шкала оценивания по оценочному средству «тестирование»

Шкала оценивания (интервал баллов)	Критерий оценивания
5	85 -100% правильных ответов
4	71-85% правильных ответов
3	61-70% правильных ответов
2	60% правильных ответов и ниже

## 2. Вопросы для обсуждения (в виде докладов и сообщений)

*(пороговый уровень)*

1. Основные характеристики молодежи как большой социальной группы.
2. Потребности молодежи как особой категории граждан в защите со стороны права и государства.
3. Проблемы современной молодежи. Факторы риска социального неблагополучия молодежи в России.
4. Молодежные инициативы и социальные перспективы молодежи в России.
5. Понятие и основные виды социализации как адаптации и обособления человека в социуме.
6. Современные проблемы социализации личности: причины и характеристики.
7. Особенности и проявления возрастной социализации личности.
8. Задачи социализации разных категорий молодежи.
9. Факторы, стимулирующие развитие эффективной социализации молодежи.
10. Понятие профессиональной ориентации. Предпосылки развития и назначение профориентации.
11. Задачи и основные направления профориентационной работы с разными категориями молодежи.
12. Трудности и ошибки в выборе профессии.
13. Мотивы выбора профессии современной молодежью.
14. Современное состояние детского и молодежного движения.
15. Значение, функции и задачи социализации молодежи средствами детских и молодежных организаций.
16. Признаки и характеристики формальных и неформальных молодежных организаций.
17. Контркультурные организации и последствия диссоциального воспитания молодежи.
18. Психолого-педагогические проблемы социальной работы с детскими и молодежными организациями.
19. Понятие и общая характеристика современного законодательства о молодежи.
20. Права молодежи как составная часть прав человека, их классификация.
21. Уровни нормативно-правовой базы по территории действия.
22. Характеристика молодежного законодательства в России.
23. Пути и источники совершенствования правовой защищенности молодых граждан в России.
24. Понятие о государственной молодежной политике (ГМП).
25. Инновационный характер и гуманистический характер государственной молодежной политики.
26. Приоритеты государственной молодежной политики в России и за рубежом.
27. Правовое и организационное обеспечение государственной молодежной политики.
28. Государственные программы по поддержке учащейся и работающей молодежи.
29. Современное состояние системы служб помощи молодежи в России.
30. Профессиональное обеспечение и организационное формирование системы социальной работы с молодежью.
31. Уличная социальная работа с молодежью.
32. Отечественный опыт проектного обеспечения социальной работы с молодежью.
33. Система организации и правового регулирования социальной работы с молодежью за рубежом
34. Законодательство в области социальной политики различных стран мира.
35. Проблемы взаимодействия государственных и общественных организаций.
36. Роль социального работника в жизни молодежи: Задачи и функции.
37. Анализ функций социального работника в помощи молодежи, его роль в поддержке и развитии.
38. Профилактика молодежной девиации: Модели и методы работы.

39. Рассмотрение эффективных подходов к профилактике девиантного поведения у молодежи.
40. Создание молодежных центров: Примеры успешных практик.
41. Изучение опыта создания и функционирования молодежных центров как платформ для социальной работы.
42. Социальное партнерство в работе с молодежью: Роль государственных и негосударственных организаций.
43. Анализ взаимодействия различных организаций и структур в области работы с молодыми людьми.
44. Влияние социальных медиа на молодежь: Плюсы и минусы.
45. Исследование роли социальных сетей в жизни молодежи и их влияние на социальную работу.
46. Организация досуга молодежи: Важность свободного времени в социальной работе.
47. Рассмотрение роли досуга и культурных мероприятий в социализации молодежи.
48. Современные технологии в социальной работе с молодежью: Возможности и вызовы.
49. Анализ применения цифровых технологий в процессах социального обслуживания молодежи.
50. Работа с молодежью из групп риска: Особенности и методы.
51. Рассмотрение специфики работы с подростками из неблагополучных семей, трудной молодежью и т.д.
52. Роль волонтерства в организации социальной работы с молодежью.
53. Исследование значимости волонтерских инициатив в поддержке и развитии молодежи.
54. Психологическая поддержка молодежи: Методы и стратегии.
55. Анализ методов оказания психологической помощи молодежи в рамках социальной работы.
56. Частные и государственные инициативы в поддержке молодежи: Сравнительный анализ.
57. Изучение роли различных инициатив в социализации молодежи и оказании им помощи.
58. Развитие лидерских качеств у молодежи через программы социальной работы.
59. Анализ программ и методов, направленных на формирование лидерских качеств у молодежи.
60. Участие молодежи в социальных изменениях: Примеры успешных инициатив.
61. Исследование влияния молодежных движений и инициатив на общественные изменения.

Критерии и шкала оценивания по оценочному средству  
«доклад, сообщение»

Шкала оценивания (интервал баллов)	Критерий оценивания
5	Доклад (сообщение) представлен(о) на высоком уровне (студент в полном объеме осветил рассматриваемую проблематику, привел аргументы в пользу своих суждений, владеет профильным понятийным (категориальным) аппаратом и т.п.)
4	Доклад (сообщение) представлен(о) на среднем уровне (студент в целом осветил рассматриваемую проблематику, привел аргументы в пользу своих суждений, допустив некоторые неточности и т.п.)
3	Доклад (сообщение) представлен(о) на низком уровне (студент допустил существенные неточности, изложил материал с ошибками, не владеет в достаточной степени профильным категориальным аппаратом и т.п.)
2	Доклад (сообщение) представлен(о) на неудовлетворительном уровне или не представлен (студент не готов, не выполнил задание и т.п.)

### 3. Разноуровневые задачи и задания

(базовый уровень)

#### Задание 1.

Провести контент-анализ на тему «Социальные проблемы и потребности молодежи».

#### Задание 2.

Провести исследование на тему «Молодежные общественные объединения РТ».

#### Задание 3.

Провести изучение курируемой территории проводится по следующим показателям: социально-экономическая характеристика:

- ведущие отрасли экономики и предприятия,
- социокультурная характеристика,
- рынок труда и структура занятости,
- прогноз численности населения; половозрастной состав населения курируемой территории

(мужчин, женщин от рождения до 14 лет; 14 - 30 лет; 30 - 50 (60) лет; старше 60; данные о молодежи курируемой территории молодежные группы 14 - 17; 18 - 24; 25 - 30; в молодых семьях до 35 - в них: мужчин, женщин,

- в возрастных группах - учащейся молодежи - в общеобразовательных учреждениях, в учреждениях НПО, СПО ВПО, послевузовских учреждений образования - указать профиль, - в возрастных группах - работающей молодежи - в производственных структурах (указать отрасли), непроизводственных структурах (указать отрасли), - в возрастных группах - работают по найму; владеют бизнесом с наемным трудом; работают по найму и имеют собственный бизнес, - в возрастных группах - не работающей молодежи, - в возрастных группах - талантливой молодежи (указать направления), - в возрастных группах - молодежи, находящейся в трудной жизненной ситуации (оставшиеся без попечения родителей; инвалиды; имеющие недостатки в психическом и (или) физическом развитии; жертвы вооруженных и межнациональных конфликтов, экологических и техногенных катастроф, стихийных бедствий; из семей беженцев и вынужденных переселенцев; оказавшиеся в экстремальных условиях; жертвы насилия; отбывающие наказание в виде лишения свободы в воспитательных колониях; находящиеся в специальных учебно-воспитательных учреждениях; малоимущие; с отклонениями в поведении; с зависимостью от алкоголя, наркотиков, табака; ВИЧ-инфицированных);

данные о детских и молодежных общественных объединениях (название, цели Ф.И.О. лидера, год создания, численность, уровень объединения, регистрация в органах юстиции); данные о деструктивных детских и молодежных неформальных объединениях (название, цели, Ф.И.О. лидера, год создания, численность, взаимосвязь с другими); данные о детских и молодежных субкультурах (название, цели, Ф.И.О. лидера, год создания, численность, уровень объединения, взаимосвязь с другими);

Анализ документов по молодежной политике стратегического значения (Стратегия ГМП до 2024 г., Концепция долгосрочного социально-экономического развития РФ до 2024 г. определение приоритетов в соответствии с приоритетами курируемой территории).

#### Критерии и шкала оценивания по оценочному средству «разноуровневые задания и задачи»

Шкала оценивания (интервал баллов)	Критерии оценивания
5	Обучающийся полностью и правильно выполнил задание. Показал отличные знания, умения и владения навыками применения их при решении задач в рамках усвоенного учебного материала. Работа оформлена аккуратно в соответствии с предъявляемыми требованиями

4	Обучающийся выполнил задание с небольшими неточностями. Показал хорошие знания, умения и владения навыками применения их при решении задач в рамках освоенного учебного материала. Есть недостатки в оформлении работы
3	Обучающийся выполнил задание с существенными неточностями. Показал удовлетворительные знания, умения и владения навыками применения их при решении задач
2	Обучающийся выполнил задание неправильно. При выполнении обучающийся продемонстрировал недостаточный уровень знаний, умений и владения ими при решении задач в рамках усвоенного учебного материала

#### 4. Практическое (прикладное) задание

*(высокий уровень)*

##### Кейс задание

##### Упражнение 1.

##### Как помочь клиенту отыскать нужную информацию.

Рассмотрите предлагаемую ситуацию и решите, насколько логично, с помощью социального работника, Владимир определил, какая дополнительная информации ему нужна для решения его проблемы.

В чем, по вашему мнению, должна была заключаться роль социального работника по отношению к Владимиру?

##### Ситуация.

Владимир 40 лет. Работает водителем-экспедитором на собственной машине. У него довольно большая семья жена-учительница, дочь студентка коммерческого вуза и престарелые родители жены. В молодости он танцевал в одном известном ансамбле, много ездил на гастроли, повидал весь мир. Сейчас у него непрестижная, малоинтересная работа. Социальный работник порекомендовал Владимиру, несмотря на возраст, попытаться получить высшее образование, чтобы не отставать от жены и дочери, а потом получить работу, которая бы соответствовала его жизненному опыту и уровню знаний. Владимиру эта идея очень понравилась, и он спрашивает себя. «Какая информация может подсказать, что мне делать, помочь мне сделать выбор и, в конечном счете, определиться, пока не поздно»

И отвечает: «Во-первых, мне нужна информация о возможностях получения высшего образования, предпочтительнее, по ускоренной программе. Мне нужна информация также о том, какую работу я смогу получить, закончив высшее учебное заведение, и сколько я буду зарабатывать. Зная все это, я уже сейчас смогу рассчитать свои материальные возможности.

Во-вторых, эта информация поможет моей жене и дочери понять, что им придется умерить свои аппетиты и, в определенной степени, сократить свои потребности в приобретении одежды, так как мне придется платить за учебу.

В-третьих, жене и дочери придется взять на себя основную нагрузку по уходу за родителями, так как мне придется по вечерам учиться.

На основе полученной информации я смогу убедить жену и дочь в перспективности задуманного мною и заручиться их поддержкой.

Написав все это, я понял, какая информация мне нужна и то, что я сам могу найти ее и решить таким образом свои проблемы. Это даст мне силы продолжать работать водителем, так как у меня будет перспектива в жизни».

Хорошо подумав и даже изложив на бумаге то, что он хочет, Владимир смог сам найти ответы на некоторые из вопросов, поставленных перед ним реальной жизнью. Конечно, его огорчало то, что он, известный танцор, вынужден был выполнять непрестижную работу для того, чтобы заработать побольше денег для содержания своей семьи. Работа изнуряла его своей бесперспективностью и отсутствием творческого начала. Но он понял, что именно эта работа, которая давала ему определенную свободу распоряжаться своим временем, будет очень удачной,

если он решит учиться. Он рассчитывал на поддержку жены и дочери в овладении новой специальностью.

#### **Задание.**

Выберите два или три случая из своей жизни, когда вам также в поисках решения проблемы необходима была информация. Проанализируйте, что вы сделали, чтобы получить ее, какие шаги предприняли для того, чтобы понять, какая вам нужна информация и какого результата вы достигли в конечном счете.

Обменяйтесь своим опытом на занятии с членами учебной группы и проанализируйте его согласно следующей схеме

Выявление сути проблемы.

Установление потребности в определенной информации.

Выражение критического взгляда на сложившуюся ситуацию.

Влияние полученной информации на решение жизненных проблем

#### **Ситуация 1.**

Молодой человек 21 года, студент, был обвинен в изнасиловании 15-летней девочки и приговорен судом к 8 годам лишения свободы. Он настолько потрясен несправедливостью случившегося, так как считает, что был просто спровоцирован самой девушкой, ведущей разгульный образ жизни, и так боится оказаться в тюремной камере, что готов наложить на себя руки.

— Какая информация может помочь ему увидеть перспективу в своей жизни?

— Какие шаги клиента может породить эта информация?

#### **Ситуация 2.**

У молодой 35-летней женщины, совсем недавно вышедшей замуж, обнаружили рак груди. Хирурги сообщили ей о необходимости удаления левой груди. Женщина не боится смерти. Она не знает, как сообщить своему мужу о том, что она будет инвалидом, неполноценной, с ее точки зрения, женщиной. И никогда не сможет иметь детей, о чем они оба мечтали. Жизнь кончилась для нее, как она считает.

— Какая информация поможет ей выйти из тупиковой ситуации и увидеть возможности нормальной жизни после операции?

— Какие последующие действия предполагает вызвать эта информация?

#### **Ситуация 3.**

18-летнюю студентку познакомили в университете с молодым, перспективным преподавателем. После нескольких встреч он пригласил ее к себе на день рождения. Ничего не подозревающая девушка с подарком пришла к нему. Посидев некоторое время с гостями за столом, он завел ее в соседнюю комнату, где, несмотря на ее сопротивление и крики, изнасиловал, приговаривая: «Кричи, кричи, здесь такие стены, что все равно ничего не слышно. Не говори, что все против твоей воли – ты ведь добровольно пришла ко мне в гости?» Девушка настолько потрясена случившимся, что не хочет ходить в институт, потеряла аппетит, не хочет жить. Она боится кому-либо рассказать об этом, так как считает, что все будут обвинять ее и считать грязной и испорченной.

— В какой информации нуждается девушка, чтобы победить депрессию, страх и чувство униженности?

— Какие шаги последуют за полученной информацией?

#### **Ситуация 4.**

На консультацию к социальному работнику пришла журналистка. Она печатается в различных изданиях. После смерти мужа пристрастилась к виски – его любимому напитку. Вначале она пила для того, чтобы «хорошо и спокойно» спать, затем – чтобы «продуктивно» работать, а потом просто так, потому что это «помогало ей жить». Ни знакомые, ни ее сын не замечали того, что она постепенно превратилась в хронического алкоголика. Так все бы и продолжалось, если бы она не стала периодически терять сознание на улице.

— Какая информация поможет клиентке выработать для себя новый взгляд на жизнь?

— Какие действия породит предложенная информация?

## Упражнение 2.

### Как избавиться от собственных недостатков и слабостей.

Безусловно, все мы имеем недостатки. Именно наши недостатки и слабости зачастую являются причиной страданий и неудовлетворенности жизнью. Данное упражнение поможет вам понять ваши слабости и недостатки и избавиться от них. В особенности речь идет о таких недостатках или отрицательных чертах вашего характера, которые непосредственно связаны с вашей будущей профессией.

Прочитайте и определите, о каком недостатке идет речь и какую роль он играет в нашей жизни.

#### Пример 1.

Тема: Я всегда контролирую любую ситуацию.

*Описание ситуации.* «Я всегда держу руку на пульсе при общении с людьми. Например, мне даже интересно наблюдать за тем, как при любом общении люди начинают делать то, чего я хочу от них. Конечно, я все делаю очень аккуратно и незаметно. Прежде всего, я стараюсь узнать интересы любого человека для того, чтобы можно было противопоставить людей и спровоцировать их столкновение. Очень интересно наблюдать за тем, как люди защищают свои собственные интересы, охраняют свою собственную территорию. Легче всего манипулировать людьми именно тогда, когда они разобщены, когда каждый сам по себе. Тогда я делаю так, как мне нравится. Используя эмпатию, наводящие вопросы, я выпытываю из людей информацию, интересующую меня и именно ту, которая мне может помочь в дальнейшем еще больше «завязать» их. Такое поведение уже настолько стало для меня естественным и отражает мой собственный стиль, что я даже не замечаю подчас, что я творю. Конечно, я понимаю разумом, что веду себя эгоистично. Но я практически не испытываю никакого стыда или вины за то, что могу манипулировать желаниями и поступками людей».

#### Пример 2.

Тема: Я не выношу критики в свой адрес.

*Описание ситуации.* «Многие считают меня очень милой и доброжелательной. Частично, конечно, они правы, не буду спорить. Моя мягкость и уступчивость в общении с людьми – это моя защитная реакция. Я не выношу критики в свой адрес и недоброжелательности. Поэтому я предпочитаю дружить со всеми. Мне ничего не стоит сделать комплимент человеку, сказать ему что-нибудь приятное, похвалить его, даже если все, что я говорю, и не соответствует действительности. Но это вовсе не означает, что я цинична. Просто мне нравится казаться мягкой и уступчивой, потому что тем самым я вывожу себя из-под огня критики. Однако это также означает, что у меня нет принципиальной позиции. Я никогда никому не говорю неприятных вещей. Моя оценка любой работы всегда носит доброжелательный характер. Я привыкла никому не говорить о его недостатках, однако это вовсе не означает, что я их не вижу. Я всегда избегаю споров и высказывания противоположных точек зрения. В итоге я начала чувствовать, что просто теряю свое лицо».

*Задание.* Подумайте, какие два или три недостатка могут помешать вам стать высококлассным социальным работником. Как и в вышеприведенных примерах, обозначьте тему и дайте детальное описание вашего восприятия этих недостатков или слабостей.

### Критерии и шкала оценивания по оценочному средству «практическое задание»

Шкала оценивания (интервал баллов)	Критерий оценивания
5	Практические задания выполнены на высоком уровне (правильные ответы даны на 90-100% вопросов/задач)
4	Практические задания выполнены на среднем уровне (правильные ответы даны на 75-89% вопросов/задач)
3	Практические задания выполнены на низком уровне (правильные ответы даны на 50-74% вопросов/задач)

2	Практические задания выполнены на неудовлетворительном уровне (правильные ответы даны менее чем на 50%)
---	---

### **Оценочные средства для промежуточной аттестации (зачет)**

1. Развитие системы социальных служб для молодежи как приоритетное направление ГМП.
2. Динамика развития социальных служб для молодежи.
3. Социальная работа в образовательных учреждениях.
4. Социальная работа с молодежью по месту жительства.
5. Социальная работа в исправительных учреждениях.
6. Программы по трудоустройству, занятости и профориентации молодежи. Программы медицинской и медико-социальной помощи молодежи.
7. Программы профилактической и реабилитационной работы с подростками и молодежью.
8. Социальные программы в области занятости молодежи.
9. Социальная работа с несовершеннолетними правонарушителями и подростками группы повышенного риска.
10. Социальная работа с наркоманами.
11. Социальная работа по преодолению агрессии и насилия в молодежной среде.
12. Социальная работа в судах по делам несовершеннолетних.
13. Социальные проекты и инновационные методы социальной работы с молодежью.
14. Социальная работа на улице - street work - как инновационный метод социальной работы.
15. Опыт и особенности социальной работы с молодой семьей.
16. Методы и опыт профилактики беспризорности, охрана прав ребенка.
17. Социоклубная работа по месту жительства с детьми и подростками.
18. Социальная работа с детьми и молодежью, употребляющими наркотические и психотропные вещества.
19. Молодежные объединения как субъекты социальной работы.
20. Организация отдыха детей и молодежи: технологии, опыт, проблемы.
21. Механизм поддержки одаренной молодежи.
22. Опыт решения социальных проблем (на примере конкретной области или региона).
23. Социальная работа с молодыми инвалидами.
24. Социальная работа с молодыми мигрантами.
25. Технология планирования работы с молодежью на курируемой территории.
26. Технология жизненного и профессионального самоопределения молодежи.
27. Технология организации и проведения культурно-массовых мероприятий.
28. Технология социального партнерства (взаимодействие с другими субъектами).
29. Проблемы современной молодежи.
30. Социализация как система и процесс.
31. Факторы и механизмы социализации.
32. Особенности социализации молодежи.
33. Основные этапы становления государственной молодежной политики (социальной работы с молодежью) в ЛНР.
34. Формирование и развитие системы социальных служб для молодежи.
35. Принципы социального обслуживания населения и государственной молодежной политики.
36. Основные направления государственной молодежной политики. Система социальных служб для молодежи в Российской Федерации и ЛНР.
37. Законодательные акты в области государственной молодежной политики. Правовые акты органов исполнительной власти.
38. Президентская программа «Молодежь России» и проблемы ее реализации.

39. Органы законодательной власти по делам молодежи. Государственный комитет Российской Федерации по молодежной политике: структура и функции.

40. Документы, составляющие правовую базу создания и деятельности социальных молодежных служб.

41. Концептуальные подходы к социальной работе с молодежью.

42. Основные цели и задачи социальной работы с молодежью.

43. Молодежь как субъект и объект социальной работы.

44. Квалификационные требования к специалистам по социальной работе с молодежью.

45. Основные направления деятельности социальных служб для молодежи.

46. Социальная работа с молодежью по месту жительства.

47. Социальная работа с молодежью в системе среднего специального образования.

48. Социальная работа с молодежью в условиях среднего образовательного учреждения.

49. Социальные проблемы и особенности профессиональной ориентации современной молодежи.

50. Молодежь и проблемы трудоустройства.

51. Особенности профессиональной адаптации молодых специалистов – выпускников средних и высших профессиональных учебных заведений.

52. Профессиональные компетенции и профессиональная подготовка специалистов по социальной работе.

53. Социальная работа с молодежью в системе профессиональной ориентации и трудоустройства.

54. Проблемы здоровьесбережения в молодежной среде.

55. Социальная работа на улице.

56. Молодая семья как объект социальной работы.

57. Трудности и социальные проблемы в молодой семье.

58. Социальная работа с молодой семьей.

59. Средства массовой информации и социализация молодежи.

60. Развитие молодежного и детского движения в России.

61. Понятие, типологии и основные характеристики детских объединений в России, ЛНР.

62. Понятие, типологии и основные характеристики неформальных молодежных объединений (НМО).

63. Деятельность молодежных и детских объединений по социальному становлению, развитию, охране и защите прав молодежи.

64. Досуговая деятельность в системе профилактики девиаций в молодежной среде.

#### Критерии и шкала оценивания к промежуточной аттестации «зачет»

Национальная шкала	Характеристика знания предмета и ответов
зачтено	Студент глубоко и в полном объеме владеет программным материалом. Грамотно, исчерпывающе и логично его излагает в устной или письменной форме. При этом знает рекомендованную литературу, проявляет творческий подход в ответах на вопросы и правильно обосновывает принятые решения, хорошо владеет умениями и навыками при выполнении практических задач.
	Студент знает программный материал, грамотно и по сути излагает его в устной или письменной форме, допуская незначительные неточности в утверждениях, трактовках, определениях и категориях или незначительное количество ошибок. При этом владеет необходимыми умениями и навыками при выполнении практических задач.
	Студент знает только основной программный материал, допускает неточности, недостаточно четкие формулировки,

	непоследовательность в ответах, излагаемых в устной или письменной форме. При этом недостаточно владеет умениями и навыками при выполнении практических задач. Допускает до 30% ошибок в излагаемых ответах.
незачтено	Студент не знает значительной части программного материала. При этом допускает принципиальные ошибки в доказательствах, в трактовке понятий и категорий, проявляет низкую культуру знаний, не владеет основными умениями и навыками при выполнении практических задач. Студент отказывается от ответов на дополнительные вопросы

## Лист изменений и дополнений

№ п/п	Виды дополнений и изменений	Дата и номер протокола заседания кафедры (кафедр), на котором были рассмотрены и одобрены изменения и дополнения	Подпись (с расшифровкой) заведующего кафедрой (заведующих кафедрами)