

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ЛУГАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
ИМЕНИ ВЛАДИМИРА ДАЛЯ»

Институт философии
Кафедра социологии и социальных технологий

УТВЕРЖДАЮ
Директор

(подпись)

Скляр П. П.

« 15 » 20 25 года

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
по учебной дисциплине**

«История, методология и технологии работы с молодежью»

39.04.03 Организация работы с молодежью

«Современные социально-гуманитарные технологии работы с молодежью»

Разработчики:

доцент Атоян А.В.
(подпись)

старший преподаватель Муленко Н.И.
(подпись)

ФОС рассмотрен и одобрен на заседании кафедры социологии и социальных технологий

от « 04 » 03 20 25 г., протокол № 14

Заведующий кафедрой Яковенко А. В.
(подпись)

Луганск 2025 г.

**Комплект оценочных материалов по дисциплине
«История, методология и технологии работы с молодежью»**

Задания закрытого типа

Задания закрытого типа на выбор правильного ответа

1. Выберите один правильный ответ.

Какая историческая фигура внесла значительный вклад в развитие теории коллективного воспитания?

- А) А.С. Макаренко
- Б) Л.С. Выготский
- В) К.Д. Ушинский
- Г) В.А. Сухомлинский

Правильный ответ: А

Компетенции (индикаторы): УК-5

2. Выберите один правильный ответ.

Какой был основной подход к работе с молодежью в советский период?

- А) поощрение индивидуалистических установок
- Б) коллективизм, идеологическое воспитание и вовлечение в общественные организации
- В) стимулирование предпринимательской активности молодежи
- Г) психологическое консультирование и реабилитационные мероприятия

Правильный ответ: Б

Компетенции (индикаторы): УК-5

3. Выберите один правильный ответ.

Выберите методы социальной диагностики:

- А) беседа, наблюдение, интервью, анкетирование, тестирование, биографический метод
- Б) сравнительный анализ, классификация
- В) историко-генетические, структурно-функциональные
- Г) правильного ответа нет

Правильный ответ: А

Компетенции (индикаторы): ПК-1

4. Выберите один правильный ответ.

Какой из перечисленных методов работы с молодежью предполагает организацию совместной деятельности, направленной на достижение общей цели?

- А) индивидуальное консультирование
- Б) групповая дискуссия

В) тренинг

Г) проектная деятельность

Правильный ответ: Г

Компетенции (индикаторы): УК-5, ПК-1

5. Выберите один правильный ответ.

Что такое «молодежный форум»?

А) мероприятие, посвященное обсуждению проблем молодежи с участием представителей власти

Б) спортивное соревнование среди молодежных команд

В) фестиваль молодежной культуры

Г) всероссийская перепись населения среди молодежи

Правильный ответ: А

Компетенции (индикаторы): УК-5, ПК-1

6. Выберите один правильный ответ.

Какой тип контента наиболее эффективен для привлечения внимания молодежи в ВКонтакте?

А) длинные текстовые посты

Б) официальные пресс-релизы

В) яркие фотографии и короткие видеоролики

Г) ссылки на внешние сайты

Правильный ответ: В

Компетенции (индикаторы): УК-5, ПК-1

Задания закрытого типа на установление соответствия

1. Установите соответствие между историческими документами и их содержанием, касающимся молодежи. Каждому элементу левого столбца соответствует только один элемент правого столбца.

Документ	Содержание
1) «Положение о единой трудовой школе РСФСР» (1918)	А) определение задач комсомола в условиях развитого социализма
2) «Основные направления государственной молодежной политики в СССР» (1990)	Б) провозглашение принципов бесплатного и обязательного общего образования
3) «О государственной поддержке молодежных и детских общественных объединений» (1995)	В) определение основных направлений и форм государственной поддержки молодежных и детских объединений
4) Постановление ЦК КПСС «О 70-летию ВЛКСМ и задачах по	Г) признание многообразия форм собственности и

усилению коммунистического воспитания молодежи» (1988)

деидеологизация государственной политики

молодежной

Правильный ответ:

1

2

3

4

Б

Г

В

А

Компетенции (индикаторы): УК-5

2. Установите правильное соответствие между периодом истории России и характерными особенностями молодежной политики или работы с молодежью. Каждому элементу левого столбца соответствует только один элемент правого столбца.

Период истории России

Характерные особенности

- | | |
|-------------------------------------|--|
| 1) Российская империя (до 1917) | А) создание всесоюзных молодежных организаций, таких как ВЛКСМ и пионерская организация |
| 2) Советский период (1917-1991) | Б) появление первых молодежных клубов и организаций, занимающихся культурно-просветительской деятельностью |
| 3) Постсоветский период (1991-2000) | В) развитие молодежной политики, направленной на патриотическое воспитание и вовлечение молодежи в социально-экономическое развитие страны |
| 4) Современная Россия (с 2000) | Г) кризис системы молодежной политики, появление новых молодежных движений и организаций, в том числе с экстремистской идеологией |

Правильный ответ:

1

2

3

4

Б

А

Г

В

Компетенции (индикаторы): УК-5

3. Установите правильное соответствие между методологическими подходами в работе с молодежью и их ключевыми характеристиками. Каждому элементу левого столбца соответствует только один элемент правого столбца.

Методологические подходы

Характеристики

- | | |
|---------------------|---|
| 1) Системный подход | А) акцент на формировании у молодежи компетенций, знаний, умений, навыков и готовности применять их в различных ситуациях |
|---------------------|---|

- | | |
|-------------------------------------|---|
| 2) Деятельностный подход | Б) ориентация на ценности, идеалы и моральные принципы, как основы воспитания и развития личности |
| 3) Личностно-ориентированный подход | В) рассмотрение молодежи как целостной системной поколенческой группы, состоящей из взаимосвязанных элементов |
| 4) Компетентностный подход | Г) признание уникальности и индивидуальности каждого молодого человека, создание условий для его самореализации |
| 5) Аксиологический подход | Д) организация активной деятельности молодежи, направленной на достижение поставленных целей и решение задач |

Правильный ответ:

1	2	3	4	5
В	Д	Г	А	Б

Компетенции (индикаторы): УК-5, ПК-1

4. Установите правильное соответствие между принципами работы с молодежью и их содержанием. Каждому элементу левого столбца соответствует только один элемент правого столбца.

Принципы работы с молодежью

Содержание

- | | |
|--|--|
| 1) Принцип добровольности | А) создание атмосферы доверия и взаимопонимания, совместная деятельность молодежи и специалистов |
| 2) Принцип учета особенностей различных категорий молодежи | Б) уважение к личности каждого молодого человека, учет его индивидуальных потребностей и возможностей |
| 3) Принцип индивидуального подхода | В) ориентация на интересы и потребности молодежи, создание условий для их свободного выбора и самоопределения |
| 4) Принцип сотрудничества | Г) учет психологических и физиологических особенностей молодежи при организации работы |
| 5) Принцип гуманизма | Д) отношение к молодежи как к высшей ценности, уважение ее прав и свобод, создание условий для ее благополучия |

Правильный ответ:

1	2	3	4	5
В	Г	Б	А	Д

Компетенции (индикаторы): УК-5, ПК-1

5. Установите правильное соответствие между видами технологий социальной работы с молодежью с их основными целями. Каждому элементу левого столбца соответствует только один элемент правого столбца.

Технология	Основная цель
1) Социальная диагностика	А) предупреждение возможных негативных явлений среди молодежи
2) Социальная профилактика	Б) оценка текущих проблем и потребностей молодежи
3) Социальная адаптация	В) восстановление утраченных социальных функций и навыков
4) Социальная реабилитация	Г) помощь молодым людям в приспособлении к новым условиям жизнедеятельности
5) Социальная интеграция	Д) включение молодых людей в общественную жизнь и активную деятельность

Правильный ответ:

1	2	3	4	5
Б	А	Г	В	Д

Компетенции (индикаторы): УК-5, ПК-1

6. Установите соответствие между технологиями работы с молодежью и их целями. Каждому элементу левого столбца соответствует только один элемент правого столбца.

Технологии работы с молодежью	Цели
1) Проектная деятельность	А) развитие критического мышления, умения анализировать медиатексты и создавать собственные медиапродукты
2) Тренинговые технологии	Б) организация активной деятельности молодежи по решению конкретной социальной проблемы или улучшению жизни сообщества
3) Игровые технологии	В) формирование навыков командной работы, лидерства, коммуникации и принятия решений в игровой форме
4) Технологии социального проектирования	Г) развитие конкретных навыков и умений, необходимых для успешной социализации и самореализации
5) Технологии	Д) организация самостоятельной деятельности

медиаобразования

молодежи по разработке и реализации
социально значимых проектов

Правильный ответ:

1

2

3

4

5

Д

Г

В

Б

А

Компетенции (индикаторы): УК-5, ПК-1

Задания закрытого типа на установление правильной последовательности

1. Установите последовательность событий, связанных с развитием волонтерского движения в России. Запишите правильную последовательность букв слева направо.

А) возникновение первых благотворительных организаций в Российской империи

Б) создание тимуровских отрядов в советский период

В) возрождение волонтерского движения в постсоветской России

Г) проведение Олимпийских игр в Сочи и активизация волонтерской деятельности

Д) принятие Федерального закона «О благотворительной деятельности и добровольчестве (волонтерстве)»

Правильный ответ: А, Б, В, Д, Г

Компетенции (индикаторы): ПК-1; УК-5

2. Установите последовательность действий при подготовке и проведении тренинга для молодежи. Запишите правильную последовательность букв слева направо.

А) разработка программы тренинга

Б) анализ потребностей целевой аудитории

В) проведение тренинга

Г) подготовка материалов для тренинга

Д) оценка эффективности тренинга

Е) определение целей и задач тренинга

Правильный ответ: Б, Е, А, Г, В, Д

Компетенции (индикаторы): УК-5, ПК-1

3. Установите последовательность шагов при организации и проведении социологического опроса среди молодежи. Запишите правильную последовательность букв слева направо.

А) анализ и интерпретация полученных данных

Б) разработка анкеты или опросного листа

В) определение целей и задач исследования

Г) проведение опроса и сбор данных

Д) определение выборки респондентов
Е) подготовка отчета о результатах исследования
Правильный ответ: В, Б, Д, Г, А, Е
Компетенции (индикаторы): УК-5, ПК-1

4. Установите последовательность действий при организации и проведении онлайн-дискуссии с молодежной аудиторией. Запишите правильную последовательность букв слева направо.

А) модерация дискуссии и поддержание конструктивного диалога
Б) анализ результатов дискуссии и формулирование выводов
В) определение темы дискуссии и подготовка материалов
Г) выбор платформы для проведения дискуссии
Д) привлечение участников к дискуссии
Е) подведение итогов дискуссии
Правильный ответ: В, Г, Д, А, Е, Б
Компетенции (индикаторы): УК-5, ПК-1

5. Установите последовательность шагов при создании и продвижении молодежного онлайн-сообщества. Запишите правильную последовательность букв слева направо.

А) разработка контент-стратегии и графика публикаций
Б) выбор платформы для создания сообщества
В) привлечение участников и модерация
Г) определение целевой аудитории и целей сообщества
Д) анализ эффективности и корректировка стратегии
Правильный ответ: Г, Б, А, В, Д
Компетенции (индикаторы): УК-5, ПК-1

6. Установите последовательность действий при организации онлайн-викторины для молодежи. Запишите правильную последовательность букв слева направо.

А) анализ результатов викторины и обратная связь с участниками
Б) выбор платформы для проведения викторины
В) реклама викторины и привлечение участников
Г) проведение викторины
Д) определение победителей и награждение
Е) разработка вопросов и определение правил викторины
Правильный ответ: Б, Е, В, Г, Д, А
Компетенции (индикаторы): УК-5, ПК-1

Задания открытого типа

Задания открытого типа на дополнение

1. Напишите пропущенное слово (словосочетание)

Одним из первых законов, регулирующих деятельность детских и молодежных объединений в постсоветской России, был закон «О государственной поддержке _____ и детских общественных объединений».

Правильный ответ: молодежных.

Компетенции (индикаторы): ПК-1

2. Напишите пропущенное слово (словосочетание).

Алгоритм – это программа решения задач, точно предписывающая, как и в какой последовательности _____ получить результат, определенный исходными данными.

Правильный ответ: операций / действий.

Компетенции (индикаторы): ПК-1

3. Напишите пропущенное слово (словосочетание).

Значимыми событиями в истории молодежной политики в России выступает проведение ежегодных молодежных _____, собирающих молодых людей со всей страны.

Правильный ответ: форумов.

Компетенции (индикаторы): УК-5

4. Напишите пропущенное слово (словосочетание).

Социальные проблемы молодёжи включают в себя негативные явления и ситуации, которые оказывают значительное _____ на её жизнь и будущее.

Правильный ответ: влияние.

Компетенции (индикаторы): УК-5

5. Напишите пропущенное слово (словосочетание).

Гражданская активность молодёжи – это _____, нацеленная на изменение и развитие гражданского общества.

Правильный ответ: деятельность.

Компетенции (индикаторы): ПК-1

6. Напишите пропущенное слово (словосочетание).

В современной России одним из приоритетных направлений молодежной политики является развитие _____ движения.

Правильный ответ: волонтерского.

Компетенции (индикаторы): УК-5

Задания открытого типа с кратким свободным ответом

1. Напишите пропущенное слово (словосочетание).

Основным методом выявления потребностей молодежи является _____.

Правильный ответ: социологический опрос / анкетирование / интервьюирование.

Компетенции (индикаторы): УК-5

2. Напишите пропущенное слово (словосочетание).

Первая общероссийская молодежная организация, созданная в 1918 году, называлась _____.

Правильный ответ: Комсомол / Российский коммунистический союз молодежи / РКСМ.

Компетенции (индикаторы): ПК-1

3. Напишите пропущенное слово (словосочетание)

Процесс целенаправленного формирования у молодежи системы ценностей и установок называется _____.

Правильный ответ: воспитание.

Компетенции (индикаторы): УК-5

4. Напишите пропущенное слово (словосочетание).

Документ, определяющий основные направления государственной молодежной политики в современной России, называется _____.

Правильный ответ: Стратегия государственной молодежной политики.

Компетенции (индикаторы): УК-5

5. Напишите пропущенное слово (словосочетание).

Метод работы с молодежью, направленный на приобретение практических навыков в определенной сфере деятельности, называется _____.

Правильный ответ: мастер-класс / стажировка / практика.

Компетенции (индикаторы): ПК-1

6. Напишите пропущенное слово (словосочетание).

Учение о наиболее оптимальных методах, средствах и приемах, необходимых в определенной ситуации для решения социально-педагогических проблем – это социально-педагогическая _____.

Правильный ответ: технология.

Компетенции (индикаторы): ПК-1

Задания открытого типа с развернутым ответом

1. Прочитайте текст задания. Продумайте логику и полноту ответа. Запишите ответ, используя четкие компактные формулировки.

Укажите, какими личностными качествами должен обладать специалист по работе с молодежью в современном обществе.

Время выполнения – 10 мин.

Ожидаемый результат: личностные качества и установки (ценностные компетенции): А) Эмпатия: способность понимать и сопереживать чувствам и переживаниям молодых людей; Б) Уважение: уважительное отношение к личности каждого молодого человека, независимо от его взглядов, убеждений, религиозных взглядов и социального положения; Г) Ответственность: готовность брать на себя ответственность за результаты своей работы; Д) Креативность: способность мыслить нестандартно и находить новые подходы к решению проблем. Д) Инициативность: готовность проявлять инициативу и предлагать новые идеи.

Критерии оценивания: наличие в ответе не менее личностных качеств.

Компетенции (индикаторы): УК-5, ПК-1

2. Прочитайте текст задания. Продумайте логику и полноту ответа. Запишите ответ, используя четкие компактные формулировки.

Опишите основные принципы работы с молодежью.

Время выполнения – 15 мин.

Ожидаемый результат: основные принципы работы с молодежью – это фундаментальные положения, которыми руководствуются специалисты и организации, занимающиеся молодежной политикой и практической деятельностью с молодежью. Соблюдение этих принципов обеспечивает эффективность и результативность работы, а также способствует созданию благоприятной среды для развития и самореализации молодых людей.

Основные принципы работы с молодежью: А) Добровольность: молодые люди должны участвовать в мероприятиях и программах добровольно, без принуждения или давления; Б) Доступность: молодежь должна иметь равный доступ к информации, ресурсам и возможностям, независимо от социального положения, места жительства, национальности, религиозных убеждений или других факторов; В) Индивидуальный подход: необходимо учитывать индивидуальные особенности, потребности, интересы и возможности каждого молодого человека; Г) Учет возрастных и психологических особенностей: необходимо учитывать возрастные этапы развития молодежи, их психологические потребности и особенности восприятия информации, содержание и формы работы должны соответствовать возрасту и уровню развития молодых людей; Д) Приоритет интересов и потребностей молодежи: интересы и потребности молодежи должны быть в центре внимания при разработке и реализации программ и проектов; Е) Партнерство и сотрудничество: необходимо развивать

партнерские отношения между государственными органами, общественными организациями, образовательными учреждениями, бизнесом и другими заинтересованными сторонами; Ж) Открытость и гласность: информация о деятельности молодежных организаций и программах должна быть доступна для всех заинтересованных сторон, необходимо обеспечивать прозрачность и подотчетность в использовании ресурсов и принятии решений; З) Системность и комплексность: работа с молодежью должна носить системный и комплексный характер, охватывая различные сферы жизни молодых людей; И) Принцип законности: вся деятельность, направленная на молодежь, должна соответствовать законодательству Российской Федерации; К) Принцип социальной справедливости: создание равных возможностей для молодежи независимо от социального происхождения, имущественного положения, расы и национальности, пола, возраста, вероисповедания и места жительства; Л) Принцип инновационности: использование новых форм и методов работы, основанных на современных технологиях и передовом опыте.

Критерии оценивания: наличие в ответе не менее пяти основных принципов работы с молодежью.

Компетенции (индикаторы): УК-5, ПК-1

3. Прочитайте текст задания. Продумайте логику и полноту ответа. Запишите ответ, используя четкие компактные формулировки.

Перечислите основные навыки и умения (практические компетенции), которые необходимы специалисту по работе с молодежью.

Время выполнения – 8 мин.

Ожидаемый результат: Специалисту по работе с молодежью необходимы следующие навыки и умения (практические компетенции): А) Коммуникативные навыки: умение устанавливать контакт с молодыми людьми, слушать и понимать их, находить общий язык с представителями разных социальных групп; Б) Навыки организации мероприятий: умение планировать, организовывать и проводить различные мероприятия для молодежи (тренинги, семинары, фестивали, конкурсы, конференции); В) Навыки работы в команде: умение эффективно взаимодействовать с коллегами, партнерами и волонтерами; Г) Навыки презентации и публичных выступлений: умение грамотно излагать свои мысли, выступать перед аудиторией, убеждать и вдохновлять; Д) Навыки ведения переговоров: умение находить компромиссы и решать конфликты; Е) Навыки работы с информацией: умение находить, анализировать и систематизировать информацию, необходимую для работы с молодежью; Ж) Навыки работы с компьютерной техникой и программным обеспечением: уверенное использование компьютера, интернета, социальных сетей и других цифровых инструментов; З) Навыки разработки проектной документации: умение разрабатывать концепции проектов, сметы, планы-графики и другие документы, необходимые для реализации проектов.

Критерии оценивания: наличие не менее четырех навыков и умений (практических компетенций), которые необходимы специалисту по работе с молодежью.

Компетенции (индикаторы): УК-5, ПК-1

4. Прочитайте текст задания. Продумайте логику и полноту ответа. Запишите ответ, используя четкие компактные формулировки.

Социальные проблемы молодёжи включают в себя негативные явления и ситуации, которые оказывают значительное влияние на её жизнь и будущее. Перечислите социальные проблемы молодежи и дайте им пояснения.

Время выполнения – 15 мин.

Ожидаемый результат: к главным социальным проблемам молодежи можно отнести: проблемы в сфере труда – профессиональная ориентация, поиск своего места в профессиональной структуре, повышение квалификации, трудоустройство, занятость и угроза безработицы, возможности совмещения трудовой деятельности и учёбы; проблемы в сфере образования – степень доступности основных форм образования, его качество и отношение молодых людей к учёбе, востребованность образовательных и квалифицированных кадров; проблемы в сфере быта – материальные трудности, плохие жилищные условия и конфликтные отношения с родителями; проблемы в сфере культуры – ограничение возможностей потребления и воспроизводства культурного достояния, отчуждение от традиционной культуры; проблемы в общественной сфере – отторжение некоторых групп молодёжи от средств жизнеобеспечения, политических и социальных прав; конфликт поколений – различия во мнениях, ценностях и поведении между разными поколениями; буллинг – физическое, эмоциональное или вербальное насилие со стороны сверстников, которое может повлиять на психическое и эмоциональное здоровье подростков; наркомания – требует внимания со стороны общества и государства.

Критерии оценивания: наличие не менее трех компонентов: к главным социальным проблемам молодежи можно отнести: проблемы в сфере труда; проблемы в сфере образования; наркомания.

Компетенции (индикаторы): УК-5, ПК-1

5. Прочитайте текст задания. Продумайте логику и полноту ответа. Запишите ответ, используя четкие компактные формулировки.

На основе предложенного кейса проанализируйте ситуацию клиента и разработайте план действий специалиста по работе с молодежью.

Кейс: молодой человек 20 лет, недавно окончивший колледж, не может найти работу по специальности и живет с родителями, испытывая сильное давление с их стороны. Он чувствует себя изолированным и разочарованным.

Вопросы: какие технологии могут быть использованы для диагностики и коррекции поведения молодого человека? Каковы возможные причины его

дезадаптации? Какие шаги необходимо предпринять для исправления ситуации?

Время выполнения - 20 мин.

Ожидаемый результат: индивидуальное консультирование, семейное консультирование, профессиональная ориентация, психокоррекционные занятия; экономические факторы, личностные особенности, семейные проблемы, внешние факторы; установление доверительного контакта с молодым человеком, совместная разработка стратегии поиска работы, взаимодействие с образовательными учреждениями и центрами занятости, участие в общественных мероприятиях.

Критерии оценивания: наличие в ответе не менее двух технологий, которые могут быть применены в данной ситуации; перечислены не менее двух причин дезадаптации; предложены не менее двух этапов, которые можно предпринять для исправления ситуации.

Компетенции (индикаторы): УК-5, ПК-1

Экспертное заключение

Представленный фонд оценочных средств (далее – ФОС) по дисциплине «История, методология и технологии работы с молодежью» соответствует требованиям ФГОС ВО.

Предлагаемые формы и средства текущего и промежуточного контроля адекватны целям и задачам реализации основной образовательной программы по направлению подготовки 39.04.03 Организация работы с молодежью.

Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения представлены в полном объеме.

Виды оценочных средств, включенные в представленный фонд, отвечают основным принципам формирования ФОС.

Разработанный и представленный для экспертизы фонд оценочных средств рекомендуется к использованию в процессе подготовки магистров, обучающихся по указанному направлению.

Председатель учебно-методической
комиссии института философии



Пидченко С.А.

Лист изменений и дополнений

№ п/п	Виды дополнений и изменений	Дата и номер протокола заседания кафедры (кафедр), на котором были рассмотрены и одобрены изменения и дополнения	Подпись (с расшифровкой) заведующего кафедрой (заведующих кафедрами)