

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ЛУГАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
ИМЕНИ ВЛАДИМИРА ДАЛЯ»

Институт философии
Кафедра социологии и социальных технологий

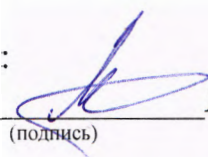
УТВЕРЖДАЮ
Директор  Скляр П. П.
(подпись)
« 13 » 20 25 года

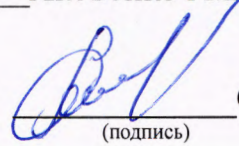


ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
по учебной дисциплине

«Методология и методы комплексных исследований молодежи»
39.04.03 Организация работы с молодежью
«Современные социально-гуманитарные технологии работы с молодежью»

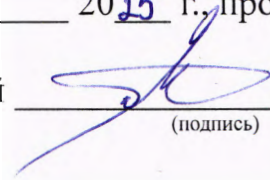
Разработчики:

профессор  Яковенко А.В.
(подпись)

старший преподаватель  Серикова Т.Е.
(подпись)

ФОС рассмотрен и одобрен на заседании кафедры социологии и социальных технологий

от « 04 » 03 20 25 г., протокол № 14

Заведующий кафедрой  Яковенко А. В.
(подпись)

Луганск 2025 г.

**Комплект оценочных материалов по дисциплине
«Методология и методы комплексных исследований молодежи»**

Задания закрытого типа

Задания закрытого типа на выбор правильного ответа

1. Выберите один правильный ответ.

Что является главной целью комплексного исследования положения молодежи в обществе?

- А) сбор статистических данных о молодежи
- Б) выявление проблем и потребностей молодежи для разработки эффективной социальной политики
- В) проведение социологических опросов среди молодежи
- Г) оценка эффективности работы молодежных организаций

Правильный ответ: Б

Компетенции (индикаторы): УК-6; ОПК-3

2. Выберите один правильный ответ.

Что относится к основным показателям, используемым для оценки экономического положения молодёжи?

- А) уровень образования
- Б) состояние здоровья
- В) уровень занятости и заработной платы
- Г) участие в общественной жизни

Правильный ответ: В

Компетенции (индикаторы): УК-6; ОПК-3

3. Выберите один правильный ответ.

Какой из перечисленных методов наиболее подходит для оценки эффективности реализации молодежной политики?

- А) анализ документов
- Б) экспертный опрос
- В) мониторинг СМИ
- Г) эксперимент

Правильный ответ: Б

Компетенции (индикаторы): ОПК-5; ПК-3

4. Выберите один правильный ответ.

Какой метод исследования позволяет получить наиболее полную информацию о проблемах и потребностях молодежи в конкретном регионе?

- А) всероссийский опрос
- Б) мониторинг СМИ
- В) региональное социологическое исследование

Г) анализ законодательства

Правильный ответ: В

Компетенции (индикаторы): ОПК-5; ПК-3

5. Выберите один правильный ответ.

Что из перечисленного ниже является ключевым этическим принципом при проведении исследований с участием молодежи?

А) получение максимально полной информации о респондентах

Б) обеспечение анонимности и конфиденциальности участников исследования

В) использование провокационных вопросов для получения более откровенных ответов

Г) публикация полных данных об участниках исследования с их согласия

Правильный ответ: Б

Компетенции (индикаторы): УК-6; ОПК-3; ОПК-5; ПК-3

6. Выберите один правильный ответ.

Какой метод исследования предполагает активное участие исследователя в жизни молодежной группы для получения более глубокого понимания ее культуры и ценностей?

А) структурированное интервью

Б) фокус-группа

В) включенное наблюдение

Г) контент-анализ

Правильный ответ: В

Компетенции (индикаторы): УК-6; ОПК-3; ОПК-5; ПК-3

Задания закрытого типа на установление соответствия

1. Установите соответствие между понятиями и их определениями. Каждому элементу левого столбца соответствует только один элемент правого столбца.

Наименование понятия	Определение понятия
1) Измерение	А) способ изучения социальных явлений, процессов, систем, их свойств и отношений с помощью количественных и качественных оценок
2) Ранжирование	Б) способ оценки переменной величины
3) Показатели	В) доступная наблюдению и измерению характеристика изучаемого объекта, позволяющая судить о других его характеристиках

- Правильный ответ:

Компетенции (индикаторы): УК-6; ОПК-3; ОПК-5; ПК-3

Определение понятия

- Правильный ответ:

Компетенции (индикаторы): УК-6; ОПК-3; ОПК-5; ПК-3

Цели исследований

- 3

- | | |
|----------------------------------|---|
| | изменений в положении молодёжи с течением времени |
| 3) Разведывательное исследование | В) оценка эффективности реализации молодёжной политики или программы |
| 4) Мониторинговое исследование | Г) получение новых знаний о молодёжи и закономерностях её развития |
| 5) Оценочное исследование | Д) решение конкретных практических задач, связанных с улучшением положения молодёжи |

Правильный ответ:

1	2	3	4	5
Г	Д	А	Б	В

Компетенции (индикаторы): УК-6; ОПК-3; ОПК-5; ПК-3

4. Установите соответствие между методами исследований молодежи и примерами их применения. Каждому элементу левого столбца соответствует только один элемент правого столбца.

Методы исследований молодежи

Примеры применения

- | | |
|--------------------------|---|
| 1) Статистический анализ | А) проведение опроса среди студентов вузов для выявления их отношения к дистанционному образованию |
| 2) Опрос (анкетирование) | Б) изучение отчетов о реализации программ поддержки молодых семей для оценки их эффективности |
| 3) Фокус-группа | В) анализ данных Росстата о занятости молодежи для выявления тенденций на рынке труда |
| 4) Глубинное интервью | Г) проведение дискуссии в группе молодых людей для обсуждения проблем трудоустройства выпускников вузов |
| 5) Анализ документов | Д) проведение индивидуальной беседы с молодым предпринимателем для изучения его опыта ведения бизнеса |

Правильный ответ:

1	2	3	4	5
Б	А	Г	Д	В

Компетенции (индикаторы): УК-6; ОПК-3; ОПК-5; ПК-3

5. Установите соответствие между этапами проведения социологического исследования молодежи и их содержанием. Каждому элементу левого столбца соответствует только один элемент правого столбца.

Этап	Пример
1) Формулировка проблемы и постановка целей и задач	А) обработка полученной информации, применение статистических методов или качественного анализа для выявления закономерностей и тенденций
2) Разработка инструментария (анкеты, гайда и т.д.)	Б) определение актуальной социальной проблемы, требующей изучения, формулировка конкретных целей и задач исследования, определение объекта и предмета исследования
3) Сбор данных	В) подготовка текста анкеты, гайда, плана наблюдения или других инструментов, необходимых для сбора эмпирической информации
4) Анализ данных	Г) представление полученных результатов в виде таблиц, графиков, диаграмм, описаний; объяснение выявленных закономерностей и связей, соотнесение результатов с теоретическими концепциями, формулировка практических рекомендаций
5) Интерпретация результатов и формулировка выводов	Д) непосредственный процесс получения эмпирической информации от респондентов с использованием выбранных методов и инструментов

Правильный ответ:

1	2	3	4	5
Б	В	Д	А	Г

Компетенции (индикаторы): УК-6; ОПК-3; ОПК-5; ПК-3

6. Установите соответствие между методами и инструментами исследования молодежи в цифровой среде и их характеристиками/примерами использования. Каждому элементу левого столбца соответствует только один элемент правого столбца.

Метод исследования молодежи

1) Он-лайн-опрос

Характеристика

А) исследование, проводимое в искусственно созданной онлайн-среде, для изучения влияния различных факторов (например, дизайна сайта, рекламного сообщения) на поведение молодежи

- | | |
|----------------------------|--|
| 2) Веб-аналитика | Б) сбор количественных данных путем распространения анкет через интернет, например, с использованием платформ «Яндекс Формы» |
| 3) Анализ социальных сетей | В) метод, используемый для сбора и анализа данных о посещаемости, поведении пользователей и эффективности веб-сайта или приложения |
| 4) Онлайн-эксперимент | Г) сбор и анализ данных из социальных сетей для изучения общественного мнения, выявления трендов, анализа сетевых сообществ и выявления лидеров мнений |

Правильный ответ:

1	2	3	4
Б	В	Г	А

Компетенции (индикаторы): УК-6; ОПК-3; ОПК-5; ПК-3

Задания закрытого типа на установление правильной последовательности

1. Установите правильную последовательность этапов проведения социологического исследования (опроса) среди молодёжи. Запишите правильную последовательность букв слева направо.

- А) анализ и интерпретация полученных данных
- Б) разработка инструментария (анкеты)
- В) формулировка цели и задач исследования
- Г) сбор данных (проведение опроса)
- Д) определение выборки и методов ее формирования

Правильный ответ: В, Д, Б, Г, А

Компетенции (индикаторы): УК-6; ОПК-3; ОПК-5; ПК-3

2. Установите правильную последовательность этапов оценки эффективности реализации молодежной политики в регионе. Запишите правильную последовательность букв слева направо.

- А) определение критериев и показателей эффективности
- Б) сбор данных, необходимых для оценки
- В) разработка рекомендаций по повышению эффективности молодежной политики
- Г) анализ полученных данных и формулирование выводов
- Д) определение цели и задач оценки

Правильный ответ: Д, А, Б, Г, В

Компетенции (индикаторы): УК-6; ОПК-3; ОПК-5; ПК-3

3. Установите правильную последовательность этапов разработки анкеты для социологического опроса молодежи. Запишите правильную последовательность букв слева направо.

- А) пилотное тестирование анкеты и внесение корректировок
- Б) формулировка вопросов анкеты
- В) определение цели и задач опроса
- Г) определение структуры анкеты (блоки вопросов)
- Д) редактирование и форматирование анкеты

Правильный ответ: В, Г, Б, Д, А

Компетенции (индикаторы): УК-6; ОПК-3; ОПК-5; ПК-3

4. Установите правильную последовательность этапов мониторинга реализации программы поддержки молодежного предпринимательства. Запишите правильную последовательность букв слева направо.

- А) анализ данных, полученных в ходе мониторинга
- Б) разработка системы показателей мониторинга
- В) сбор данных в соответствии с системой показателей
- Г) определение целей и задач мониторинга
- Д) формулирование выводов и рекомендаций на основе анализа данных

Правильный ответ: Г, Б, В, А, Д

Компетенции (индикаторы): УК-6; ОПК-3; ОПК-5; ПК-3

5. Установите правильную последовательность этапов проведения исследования по изучению онлайн-активности молодежи с использованием методов веб-аналитики и анализа социальных сетей. Запишите правильную последовательность букв слева направо.

А) формулировка выводов и разработка рекомендаций на основе полученных данных

Б) определение цели и задач исследования, выбор объекта (например, конкретный сайт, сообщество в социальной сети) и предмета исследования (например, вовлеченность молодежи, влияние контента на поведение)

В) сбор данных с использованием инструментов веб-аналитики

Г) определение целевой аудитории исследования (например, возраст, пол, интересы молодежи, активно использующей интернет)

Д) анализ собранных данных с использованием статистических методов, визуализации данных и контент-анализа

Правильный ответ: Б, Г, В, Д, А

Компетенции (индикаторы): УК-6; ОПК-3; ОПК-5; ПК-3

6. Установите правильную последовательность этапов разработки программы социальной поддержки для молодежи, находящейся в трудной

жизненной ситуации, на основе результатов социологического исследования. Запишите правильную последовательность букв слева направо.

А) определение целевой группы программы (например, выпускники детских домов, молодые люди с ограниченными возможностями здоровья, и т.п.)

Б) разработка и реализация конкретных мероприятий программы (например, тренинги, консультации, материальная помощь)

В) оценка эффективности программы и внесение корректировок

Г) анализ результатов исследования и выявление наиболее острых проблем и потребностей молодежи, находящейся в трудной жизненной ситуации

Д) определение целей и задач программы (например, содействие трудоустройству, социальная адаптация, психологическая поддержка)

Е) сбор и анализ данных о существующих программах поддержки и выявление пробелов в системе социальной помощи

Правильный ответ: Е, Г, А, Д, Б, В

Компетенции (индикаторы): УК-6; ОПК-3; ОПК-5; ПК-3

Задания открытого типа

Задания открытого типа на дополнение

1. Напишите пропущенное слово.

Для оценки развития молодого поколения используют показатели демографического потенциала – ожидаемую продолжительность жизни всех возрастных _____, образующих молодёжную популяцию.

Правильный ответ: категорий / групп.

Компетенции (индикаторы): УК-6; ОПК-3; ОПК-5; ПК-3

2. Напишите пропущенное слово.

Использование опроса и анкетирования в _____ позволяет узнать мнение большого количества людей и получить более точные и полные данные.

Правильный ответ: проектной работе / проектной деятельности.

Компетенции (индикаторы): УК-6; ОПК-3; ОПК-5; ПК-3

3. Напишите пропущенное слово.

Анализ документов – это совокупность методических приемов, применяемых для извлечения из документальных источников информации, необходимой для решения _____ задач.

Правильный ответ: исследовательских.

Компетенции (индикаторы): УК-6; ОПК-3; ОПК-5; ПК-3

4. Напишите пропущенное слово.

Важным этическим принципом в социологических исследованиях является _____, гарантирующая защиту персональных данных респондентов.

Правильный ответ: анонимность / конфиденциальность / добровольное участие.

Компетенции (индикаторы): УК-6; ОПК-3; ОПК-5; ПК-3

5. Напишите пропущенное слово.

При изучении проблем молодежи с ограниченными возможностями здоровья необходимо учитывать не только медицинские аспекты, но и _____ факторы, влияющие на их социальную интеграцию.

Правильный ответ: социальные / социально-экономические.

Компетенции (индикаторы): УК-6; ОПК-3; ОПК-5; ПК-3

6. Напишите пропущенное слово.

Одним из преимуществ онлайн-опросов по сравнению с традиционными является возможность охватить _____ аудиторию, тем самым снижая затраты на сбор данных.

Правильный ответ: широкую/ большую.

Компетенции (индикаторы): УК-6; ОПК-3; ОПК-5; ПК-3

Задания открытого типа с кратким свободным ответом

1. Напишите пропущенное слово (словосочетание).

Одним из основных показателей, характеризующих экономическое положение молодежи, является уровень _____.

Правильный ответ: занятости / безработицы / доходов.

Компетенции (индикаторы): УК-6; ОПК-3; ОПК-5; ПК-3

2. Напишите пропущенное слово (словосочетание).

Метод исследования, который предполагает наблюдение явления в определенных условиях, называется _____.

Правильный ответ: экспериментом / эксперимент.

Компетенции (индикаторы): УК-6; ОПК-3; ОПК-5; ПК-3

3. Напишите пропущенное слово (словосочетание).

Одним из методов качественного исследования, предполагающим активное участие исследователя в жизни изучаемой группы молодёжи, является _____.

Правильный ответ: включенное наблюдение.

Компетенции (индикаторы): УК-6; ОПК-3; ОПК-5; ПК-3

4. Напишите пропущенное слово (словосочетание).

Оценка потребности молодёжи в определённых социальных услугах или программах называется _____.

Правильный ответ: оценка потребностей / диагностика потребностей.

Компетенции (индикаторы): УК-6; ОПК-3; ОПК-5; ПК-3

5. Напишите пропущенное слово (словосочетание).

При проведении исследований с участием молодежи, принадлежащей к различным этническим группам, необходимо учитывать их _____.

Правильный ответ: культурные особенности.

Компетенции (индикаторы): УК-6; ОПК-3; ОПК-5; ПК-3

6. Напишите пропущенное слово (словосочетание).

Качественный метод исследования, направленный на глубокое понимание опыта и перспектив отдельного человека, называется _____.

Правильный ответ: свободное интервью / глубинное интервью.

Компетенции (индикаторы): УК-6; ОПК-3; ОПК-5; ПК-3

Задания открытого типа с развернутым ответом

1. Прочитайте текст задания. Продумайте логику и полноту ответа. Запишите ответ, используя четкие компактные формулировки.

Социальные проблемы молодёжи включают в себя негативные явления и ситуации, которые оказывают значительное влияние на её жизнь и будущее. Перечислите социальные проблемы молодежи и дайте им пояснения.

Время выполнения – 15 мин.

Ожидаемый результат: к главным социальным проблемам молодежи можно отнести: проблемы в сфере труда – профессиональная ориентация, поиск своего места в профессиональной структуре, повышение квалификации, трудоустройство, занятость и угроза безработицы, возможности совмещения трудовой деятельности и учёбы; проблемы в сфере образования – степень доступности основных форм образования, его качество и отношение молодых людей к учёбе, востребованность образовательных и квалифицированных кадров; проблемы в сфере быта – материальные трудности, плохие жилищные условия и конфликтные отношения с родителями; проблемы в сфере культуры – ограничение возможностей потребления и воспроизводства культурного достояния, отчуждение от традиционной культуры; проблемы в общественной сфере – отторжение некоторых групп молодежи от средств жизнеобеспечения, политических и социальных прав; конфликт поколений – различия во мнениях, ценностях и поведении между разными поколениями; буллинг – физическое, эмоциональное или вербальное насилие со стороны сверстников, которое может повлиять на психическое и эмоциональное

здоровье подростков; наркомания – требует внимания со стороны общества и государства.

Критерии оценивания: наличие в ответе не менее трех социальных проблем молодежи и их пояснениями.

Компетенции (индикаторы): УК-6; ОПК-3; ОПК-5; ПК-3

2. Укажите, для каких исследовательских задач по молодежной проблематике, уместно использование качественных и количественных методов исследования.

Время выполнения – 10 мин.

Ожидаемый результат: качественные методы целесообразно использовать в случае необходимости углубленного понимания проблемы и изучить субъективный опыт молодежи, выявления смыслов, мотивов и ценностей молодежи, проведения оценок и экспертиз эффективности молодежной политики в различных сферах, изучения сложных и неоднозначных явлений, которые трудно измерить количественно; количественные методы применяются для анализа общих тенденций и закономерностей в молодежной когорте (в основном, опросы с большим объемом выборки), сравнения различных групп молодежи по определенным показателям, выявления связи между социальными явлениями и их влияния на молодежь. При комплексном анализе молодежных проблем зачастую применяются как качественные, так и количественные методы и способы анализа.

Критерии оценивания: наличие в ответе не менее двух исследовательских задач в проблемном поле молодежи на каждый исследовательский подход.

Компетенции (индикаторы): УК-6; ОПК-3; ОПК-5; ПК-3

3. Опишите возможности применения цифровых технологий для комплексной оценки проблем молодежи.

Время выполнения – 10 мин.

Ожидаемый результат: цифровые технологии позволяют собирать, анализировать и интерпретировать данные быстрее, эффективнее и с более широким охватом. Так, цифровые технологии, в данном случае, могут быть использованы: 1) при сборе данных (проведение онлайн-опросов, использование цифровых платформ для размещения опросного инструментария, проведение он-лайн фокус-групп, он-лайн интервью, получение данных анализа социальных сетей, сбор данных с использованием мобильных приложений, «умных» устройств, носимой электроники); 2) при анализе данных (автоматизированный анализ текстов, визуализация данных, автоматизация анализа данных); 3) представление результатов (подготовка интерактивных отчетов по результатам исследований, создание инфографики и видео-контента с данными исследования, использование социальных сетей и онлайн-платформ для распространения результатов исследований).

Критерии оценивания: наличие в ответе не менее трех примеров использования цифровых технологий для комплексной оценки проблем молодежи.

Компетенции (индикаторы): УК-6; ОПК-3; ОПК-5; ПК-3

4. Какие этические принципы особенно важны при проведении исследований с участием молодежи, принадлежащей к различным этническим и религиозным группам?

Время выполнения – 15 мин.

Ожидаемый результат: при проведении исследований с участием молодежи, принадлежащей к различным этническим и религиозным группам, особенно важны следующие этические принципы: 1) уважение к культурному многообразию и чувствительность к культурным особенностям (понимание и признание культурных различий, адаптация исследовательских методов); 2) защита прав и благополучия участников (добровольное участие респондента в исследовании, конфиденциальность и анонимность, непричинение вреда, уважение к религиозным убеждениям); 3) избежание стереотипов и дискриминации (нейтральный язык и избежание оценочных суждений в инструментарии исследования и при интерпретации данных); 4) прозрачность и открытость (открытость методологии, публичный доступ к результатам).

Критерии оценивания: наличие в ответе не менее двух этических принципов при проведении исследований с участием молодежи, принадлежащей к различным этническим и религиозным группам.

Компетенции (индикаторы): УК-6; ОПК-3; ОПК-5; ПК-3

5. Как можно использовать результаты исследований молодежи для разработки эффективных социальных программ и молодежной политики?

Время выполнения – 15 мин.

Ожидаемый результат: при разработке эффективных социальных программ результаты исследований в проблемном поле молодежи могут применяться для: 1) определение проблем и потребностей молодежи (выявление приоритетных проблем, выявление потребностей различных групп молодежи, оценка масштаба проблем); 2) разработка целей и задач программ и политики (формулировка целей, инструментов и методов соответствующих молодежных программ и политик); 3) оценка существующих молодежных программ и политик (оценка эффективности существующих программ и политик, выявления их сильных и слабых сторон и внесения необходимых корректировок); 4) адаптация программ и политик к местным условиям (позволяют адаптировать программы и политики к специфическим условиям региона, города или села); 5) разработка системы мониторинга и оценки (мониторинговые исследования молодежи позволяют отслеживать ход реализации программ и политик молодежи).

Критерии оценивания: наличие в ответе не менее трех примеров использования исследований молодежи для разработки эффективных социальных программ и молодежной политики.

Компетенции (индикаторы): УК-6; ОПК-3; ОПК-5; ПК-3

6. Перечислите ключевые условия успешного использования результатов исследований молодежи в организации работы с молодежью.

Время выполнения – 15 мин.

Ожидаемый результат: для эффективного применения в молодежной политике результатов исследований молодежной проблематики, они должны быть проведены с учетом необходимых условий: 1) достоверность и репрезентативность данных (исследования должны быть проведены с использованием надежных методов и обеспечивали получение достоверных и репрезентативных данных); 2) актуальность данных исследования (данные исследований должны быть актуальными и отражать текущую ситуацию в молодежной среде); 3) доступность результатов (результаты исследований должны быть доступны для широкого круга пользователей: государственных органов, общественных организаций, образовательных учреждений, средств массовой информации и самих молодых людей); 4) междисциплинарный подход (разработка социальных программ и молодежной политики должна осуществляться с использованием междисциплинарного подхода, с привлечением специалистов из различных областей знания); 5) участие молодежи (важно привлекать молодых людей к участию в разработке и реализации социальных программ и молодежной политики).

Критерии оценивания: наличие в ответе не менее трех условий успешного использования результатов исследований молодежи.

Компетенции (индикаторы): УК-6; ОПК-3; ОПК-5; ПК-3

Экспертное заключение

Представленный фонд оценочных средств (далее – ФОС) по дисциплине «Методология и методы комплексных исследований молодежи» соответствует требованиям ФГОС ВО.

Предлагаемые формы и средства текущего и промежуточного контроля адекватны целям и задачам реализации основной образовательной программы по направлению подготовки 39.04.03 Организация работы с молодежью.

Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения представлены в полном объеме.

Виды оценочных средств, включенные в представленный фонд, отвечают основным принципам формирования ФОС.

Разработанный и представленный для экспертизы фонд оценочных средств рекомендуется к использованию в процессе подготовки магистров, обучающихся по указанному направлению.

Председатель учебно-методической
комиссии института философии



Пидченко С.А.

Лист изменений и дополнений

№ п/п	Виды дополнений и изменений	Дата и номер протокола заседания кафедры (кафедр), на котором были рассмотрены и одобрены изменения и дополнения	Подпись (с расшифровкой) заведующего кафедрой (заведующих кафедрами)