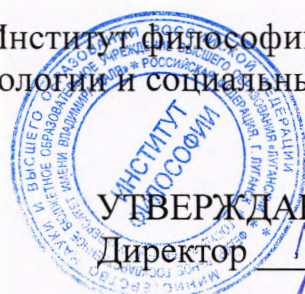


МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ЛУГАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
ИМЕНИ ВЛАДИМИРА ДАЛЯ»

Институт философии
Кафедра социологии и социальных технологий



УТВЕРЖДАЮ

Директор

(подпись)

Скляр П. П.

« 13 » 03 20 25 года

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
по учебной дисциплине

«Методология и методы научных исследований (в отрасли)»

39.04.03 Организация работы с молодежью

«Современные социально-гуманитарные технологии работы с молодежью»

Разработчики:

профессор _____ Лустенко А.Ю.

(подпись)

ФОС рассмотрен и одобрен на заседании кафедры социологии и социальных технологий

от « 04 » 03 2025 г., протокол № 14

Заведующий кафедрой _____ Яковенко А. В.

(подпись)

Луганск 2025 г.

**Комплект оценочных материалов по дисциплине
«Методология и методы научных исследований (в отрасли)»**

Задания закрытого типа

Задания закрытого типа на выбор правильного ответа

1. Выберите один правильный ответ.

Что является основным показателем эффективности научных исследований в сфере работы с молодежью?

- А) количество публикаций исследователя
- Б) объем финансирования научного проекта
- В) степень влияния результатов исследования на практику работы с молодежью
- Г) количество участников исследования

Правильный ответ: В

Компетенции (индикаторы): ОПК-5; ПК-3

2. Выберите один правильный ответ.

Что представляет собой проблема исследования?

- А) описание текущей ситуации в изучаемой области
- Б) противоречие между знанием и незнанием, требующее разрешения
- В) перечень задач, которые необходимо решить в ходе исследования
- Г) формулировку гипотезы исследования

Правильный ответ: Б

Компетенции (индикаторы): ОПК-5; ПК-3

3. Выберите один правильный ответ.

Что такое гипотеза научного исследования?

- А) описание проблемы исследования
- Б) предположение, требующее проверки и доказательства
- В) перечень методов исследования
- Г) определение объекта и предмета исследования

Правильный ответ: Б

Компетенции (индикаторы): ОПК-5; ПК-3

4. Выберите один правильный ответ.

Какой вид научно-исследовательской деятельности наиболее ориентирован на решение конкретных практических задач в работе с молодежью?

- А) прикладное исследование
- Б) поисковое исследование
- В) теоретическое исследование
- Г) фундаментальное исследование

Правильный ответ: А

Компетенции (индикаторы): ОПК-5; ПК-3

Задания закрытого типа на установление соответствия

1. Прочитайте текст и установите соответствие между наименованием исследований и их определением. Каждому элементу левого столбца соответствует только один элемент правого столбца.

Наименование исследования	Определение исследования
1) Фундаментальное исследование	А) исследование, направленное на решение конкретных практических задач
2) Прикладное исследование	Б) исследование, направленное на получение новых знаний о природе, обществе и мышлении
3) Поисковое исследование	В) исследование, направленное на проверку гипотезы
	Г) предварительное исследование, направленное на выявление актуальности проблемы

Правильный ответ:

1	2	3
Б	А	Г

Компетенции (индикаторы): ОПК-5; ПК-3

2. Прочитайте текст и установите соответствие между методами исследований и их определениями. Каждому элементу левого столбца соответствует только один элемент правого столбца.

Наименование метода исследования	Определение метода
1) Наблюдение	А) метод получения информации путем непосредственного общения с респондентом
2) Опрос	Б) метод фиксации данных о поведении объекта в естественной среде
3) Эксперимент	В) метод получения информации путем воздействия на объект и изучения изменений
	Г) метод изучения документов и архивных материалов

Правильный ответ:

1	2	3
Б	А	В

Компетенции (индикаторы): ОПК-5; ПК-3

3. Почитайте текст и установите соответствие между типами информации и их определениями. Каждому элементу левого столбца соответствует только один элемент правого столбца.

Наименование типа информации	Определение
1) Первичная информация	А) информация, полученная в результате анализа и обобщения других источников
2) Вторичная информация	Б) информация, содержащая ссылки на первичные и вторичные источники (например, библиографические указатели)
3) Третичная информация	В) информация, полученная непосредственно от источника (например, результаты эксперимента) Г) информация, предназначенная для широкой аудитории

Правильный ответ:

1	2	3
В	А	Б

Компетенции (индикаторы): ОПК-5; ПК-3

4. Прочитайте текст и установите соответствие между этапом внедрения научной теории и его определением. Каждому элементу левого столбца соответствует только один элемент правого столбца.

Название этапа	Определение
1) Апробация	А) масштабное внедрение результатов исследования в практику
2) Опытное внедрение	Б) проверка результатов исследования в реальных условиях на ограниченном участке
3) Массовое внедрение	В) презентация результатов исследования научной общественности Г) оценка экономической и социальной эффективности внедрения

Правильный ответ:

1	2	3
Б	Г	А

Компетенции (индикаторы): ОПК-5; ПК-3

Задания закрытого типа на установление правильной последовательности

1. Установите в хронологическом порядке этапы проведения научного исследования. Запишите правильную последовательность букв слева направо.

- А) анализ результатов и формулировка выводов
- Б) сбор и обработка данных
- В) постановка проблемы и определение цели исследования
- Г) выдвижение гипотезы

Правильный ответ: В, Г, Б, А

Компетенции (индикаторы): ОПК-5; ПК-3

2. Установите в хронологическом порядке действия при проведении эксперимента. Запишите правильную последовательность букв слева направо.

- А) формулировка гипотезы эксперимента
- Б) определение контрольной и экспериментальной групп
- В) проведение эксперимента и сбор данных
- Г) анализ результатов эксперимента и проверка гипотезы

Правильный ответ: А, Б, В, Г

Компетенции (индикаторы): ОПК-5; ПК-3

3. Установите правильную последовательность этапов внедрения результатов научного исследования. Запишите правильную последовательность букв слева направо.

- А) оценка экономической и социальной эффективности внедрения
- Б) апробация результатов исследования в реальных условиях
- В) разработка плана внедрения
- Г) масштабное внедрение результатов исследования

Правильный ответ: В, Б, Г, А

Компетенции (индикаторы): ОПК-5; ПК-3

4. Установите правильную последовательность действий при анализе проблемы исследования. Запишите правильную последовательность букв слева направо.

- А) определение актуальности проблемы
- Б) выявление противоречий в изучаемой области
- В) формулировка цели и задач исследования
- Г) определение степени изученности проблемы

Правильный ответ: А, Б, Г, В

Компетенции (индикаторы): ОПК-5; ПК-3

Задания открытого типа

Задания открытого типа на дополнение

1. Напишите пропущенное слово (словосочетание).

Степень, в которой _____ исследования могут быть обобщены на другие популяции или ситуации, называется внешней валидностью.

Правильный ответ: результаты.

Компетенции (индикаторы): ОПК-5; ПК-3

2. Напишите пропущенное слово (словосочетание).

Систематический процесс _____, обработки и анализа данных для получения информации об изучаемом явлении, называется исследованием.

Правильный ответ: сбора.

Компетенции (индикаторы): ОПК-5; ПК-3

3. Напишите пропущенное слово (словосочетание).

Утверждение, выражающее _____ между двумя или более переменными, называется гипотезой.

Правильный ответ: связь.

Компетенции (индикаторы): ОПК-5; ПК-3

4. Напишите пропущенное слово (словосочетание).

Гипотеза – форма теоретического знания, содержащая _____, сформулированное на основе фактов, истинное значение которого неопределённо и нуждается в доказательстве.

Правильный ответ: предположение.

Компетенции (индикаторы): ОПК-5; ПК-3

Задания открытого типа с кратким свободным ответом

1. Напишите пропущенное слово (словосочетание).

Метод получения информации путем целенаправленного и систематического восприятия и регистрации происходящих событий и явлений называется _____.

Правильный ответ: наблюдением.

Компетенции (индикаторы): ОПК-5; ПК-3

2. Напишите пропущенное слово (словосочетание).

Изучение конкретных случаев или примеров для выявления общих закономерностей и особенностей относится к методу _____.

Правильный ответ: case-study / кейс-стади.

Компетенции (индикаторы): ОПК-5; ПК-3

3. Напишите пропущенное слово (словосочетание).

Разработка и использование моделей, имитирующих реальные процессы и явления, для изучения их свойств и закономерностей называется _____.

Правильный ответ: моделированием.

Компетенции (индикаторы): ОПК-5; ПК-3

4. Напишите пропущенное слово (словосочетание).

Научная процедура, заключающаяся в упрощении изучаемого объекта путем отбрасывания несущественных свойств и выделения наиболее важных, называется _____.

Правильный ответ: абстрагированием.

Компетенции (индикаторы): ОПК-5; ПК-3

Задания открытого типа с развернутым ответом

1. Перечислите этические принципы осуществления научных исследований в сфере работы с молодежью.

Время выполнения – 10 мин.

Ожидаемый результат: этические принципы в научных исследованиях с участием молодежи имеют первостепенное значение, поскольку эта группа населения особенно уязвима. Соблюдение этих принципов обеспечивает защиту прав и благополучия молодых людей, участвующих в исследованиях, и способствует получению достоверных и полезных результатов. Вот основные из них: А) добровольное информированное согласие: участники исследования должны быть полностью проинформированы о целях, процедурах, потенциальных рисках и преимуществах исследования, а также о праве отказаться от участия или выйти из исследования в любой момент без каких-либо негативных последствий. Согласие должно быть получено в письменной форме (или в другой подходящей форме, если письменное согласие невозможно). Б) Конфиденциальность: информация, предоставленная участниками исследования, должна быть защищена от несанкционированного доступа и разглашения. Необходимо соблюдать конфиденциальность личных данных, ответов на вопросы и другой информации, полученной в ходе исследования. В) Анонимность: в тех случаях, когда это возможно, исследователи должны стремиться к обеспечению анонимности участников, чтобы их личные данные не могли быть идентифицированы. Это может достигаться путем использования кодирования данных или другими методами. Г) Отсутствие вреда: исследование не должно причинять участникам какого-либо вреда (физического, психологического, социального, экономического). необходимо минимизировать любые потенциальные риски и обеспечить безопасность участников. Д) Благополучие: исследование должно приносить пользу участникам и обществу в целом. Необходимо стремиться к тому, чтобы

результаты исследования способствовали улучшению социальной практики и решению социальных проблем. Е) Справедливость: исследование должно быть справедливым и не должно дискриминировать какие-либо группы населения. Необходимо обеспечить равный доступ к участию в исследовании и равное распределение выгод и рисков, связанных с исследованием. Ж) Честность: исследователи должны быть честными и непредвзятыми при проведении исследования, сборе и анализе данных, а также при интерпретации и публикации результатов. Запрещены фальсификация данных, плагиат и другие формы научной нечестности. З) Ответственность: исследователи несут ответственность за соблюдение этических принципов на всех этапах исследования, а также за последствия своих действий.

Критерии оценивания: наличие в ответе минимум трёх этических принципов осуществления научных исследований в работе с молодежью.

Компетенции (индикаторы): ОПК-5; ПК-3

2. Перечислите основные функции теории. Обоснуйте свой ответ.

Время выполнения – 8 мин.

Ожидаемый результат: к числу основных функций теории относятся следующие: синтетическая – объединение отдельных знаний в единую систему; объяснительная – раскрытие причинных зависимостей, определяющих объект в его существовании и многосторонности; методологическая – на базе теории формулируются и стандартизируются отдельные методы исследования; предсказательная – возможность предвидеть характер дальнейшего развития объекта; практическая – быть использованной для целей, поставленных человеком.

Критерии оценивания: наличие в ответе минимум трех функций теории.

Компетенции (индикаторы): ОПК-5; ПК-3

3. Перечислите основные методы анализа данных в качественном исследовании и кратко охарактеризуйте каждый из них.

Время выполнения – 8 мин.

Ожидаемый результат: тематический анализ: метод выявления и анализа основных тем и паттернов в текстовых данных (интервью, фокус-группы, документы). Контент-анализ: метод количественного анализа содержания текстовых данных с целью выявления частоты встречаемости определенных категорий или тем. Дискурс-анализ: метод изучения языка и речи в контексте социальных и культурных практик, с целью выявления властных отношений и идеологических установок. Нарративный анализ: метод анализа историй и рассказов людей с целью понимания их опыта и формирования идентичности.

Критерии оценивания: наличие в ответе минимум трёх методов, корректное описание содержания каждого метода.

Компетенции (индикаторы): ОПК-5; ПК-3

4. Перечислите основные источники научной информации и кратко охарактеризуйте каждый из них.

Время выполнения – 8 мин.

Ожидаемый результат: научные журналы: периодические издания, публикующие оригинальные научные статьи по различным отраслям знания. Монографии: научные книги, содержащие углубленное исследование одной проблемы или темы. Диссертации: квалификационные научные работы, представляемые на соискание ученой степени. Конференции: научные мероприятия, на которых ученые представляют и обсуждают результаты своих исследований. Базы данных: электронные коллекции научной информации, содержащие библиографические данные, рефераты и полные тексты научных публикаций. Интернет-ресурсы: веб-сайты, блоги, социальные сети, содержащие научную информацию.

Критерии оценивания: наличие в ответе минимум четырёх источников, корректное и краткое описание содержания каждого источника.

Компетенции (индикаторы): ОПК-5; ПК-3

Экспертное заключение

Представленный фонд оценочных средств (далее – ФОС) по дисциплине «Методология и методы научных исследований (в отрасли)» соответствует требованиям ФГОС ВО.

Предлагаемые формы и средства текущего и промежуточного контроля адекватны целям и задачам реализации основной образовательной программы по направлению подготовки 39.04.03 Организация работы с молодежью.

Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения представлены в полном объеме.

Виды оценочных средств, включенные в представленный фонд, отвечают основным принципам формирования ФОС.

Разработанный и представленный для экспертизы фонд оценочных средств рекомендуется к использованию в процессе подготовки магистров, обучающихся по указанному направлению.

Председатель учебно-методической
комиссии института философии



Пидченко С.А.

Лист изменений и дополнений

№ п/п	Виды дополнений и изменений	Дата и номер протокола заседания кафедры (кафедр), на котором были рассмотрены и одобрены изменения и дополнения	Подпись (с расшифровкой) заведующего кафедрой (заведующих кафедрами)