

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ЛУГАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
ИМЕНИ ВЛАДИМИРА ДАЛЯ»

Институт философии
Кафедра социологии и социальных технологий



УТВЕРЖДАЮ
Директор

(подпись)

Скляр П. П.

03

20 25 года

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
по учебной дисциплине

«Технологии работы с объединениями и организациями молодежи»
39.04.03 Организация работы с молодежью
«Современные социально-гуманитарные технологии работы с молодежью»

Разработчики:
доцент Атоян А.В.
(подпись)

старший преподаватель Конопельнюк Г.В..
(подпись)

ФОС рассмотрен и одобрен на заседании кафедры социологии и социальных технологий

от « 04 » 03 20 25 г., протокол № 14

Заведующий кафедрой Яковенко А. В.
(подпись)

Луганск 2025 г.

**Комплект оценочных материалов по дисциплине
«Технологии работы с объединениями и организациями молодежи»**

Задания закрытого типа

Задания закрытого типа на выбор правильного ответа

1. Выберите один правильный ответ.

Под общественным объединением понимается:

А) добровольное, самоуправляемое, некоммерческое формирование, созданное по инициативе граждан, объединившихся на основе общности интересов для реализации общих целей, указанных в уставе общественного объединения

Б) специальные общественные консультативно-совещательные структуры, созданные при органах государственной власти в целях привлечения молодежи к активному участию во всех сферах общественной жизни

В) объединения, в которые входят граждане в возрасте до 18 лет и совершеннолетние граждане, объединившиеся для совместной деятельности

Г) организованная группа граждан, объединённых общими политическими целями и идеологией

Правильный ответ: А

Компетенции (индикаторы): ОПК-4; ПК-1

2. Выберите один правильный ответ.

Технологии работы с объединениями и организациями молодежи представляют собой:

А) научно обоснованное предсказание вероятностного развития событий или явлений

Б) совокупность методов и инструментов для достижения желаемого результата

В) процесс составления плана, схем и моделей, необходимых для создания в заданных условиях конкретного продукта, системы или процесса

Г) оценку финансовых рисков

Правильный ответ: Б

Компетенции (индикаторы): ОПК-4; ПК-1

3. Выберите один правильный ответ.

Какая технология работы с молодежью направлена на формирование гражданской ответственности?

А) организация дискотек

Б) вовлечение в добровольческую деятельность

В) организация спортивных соревнований

Г) проведение развлекательных мероприятий

Правильный ответ: Б

Компетенции (индикаторы): ОПК-4; ПК-1

4. Выберите один правильный ответ.

Что из перечисленного является критерием успешности молодежной организации?

- А) количество проведенных мероприятий
- Б) количество публикаций в социальных сетях
- В) достижение поставленных целей и задач
- Г) размер членских взносов

Правильный ответ: В

Компетенции (индикаторы): ОПК-4; ПК-1

Задания закрытого типа на установление соответствия

1. Установите правильное соответствие между терминами, характеризующими разные формы социальной активности молодежи и их определениями. Каждому элементу левого столбца соответствует только один элемент правого столбца.

Наименование активности	Определение
1) Культурно-досуговая	А) деятельность, направленная на оказание помощи нуждающимся, поддержку социально незащищенных слоев населения и решение социальных проблем
2) Социальная	Б) деятельность, направленная на защиту окружающей среды и рациональное использование природных ресурсов
3) Экологическая	В) деятельность, направленная на организацию развлекательных мероприятий, развитие творческих способностей и интересов молодежи
	Г) деятельность, направленная на продвижение здорового образа жизни и занятие спортом

Правильный ответ:

1	2	3
В	А	Б

Компетенции (индикаторы): ОПК-4; ПК-1

2. Установите правильное соответствие между наименованиями молодежных организаций, действующих в ЛНР, и задачами данных

организаций. Каждому элементу левого столбца соответствует только один элемент правого столбца.

Наименование молодежных организаций в ЛНР	Задачи данных организаций
1) «Юнармия»	А) общественно-государственное движение, созданное в июле 2022 г. Позиционирует себя как «всероссийское движение детей и молодежи, которых объединяет стремление к саморазвитию и любовь к родине». Некоторые цели движения: содействие воспитанию детей и их профессиональной ориентации; организация детей и молодежи; развитие различных форм детского и молодежного самоуправления и т.д. Участники движения делятся на обучающихся и наставников
2) «Молодая Гвардия Единой России»	Б) Всероссийское детско-юношеское военно-патриотическое общественное движение, созданное в 2016 году по инициативе Министра обороны РФ. Одни из основных целей: всестороннее развитие и совершенствование личности детей и подростков; повышение в обществе авторитета и престижа военной службы
3) «Всероссийский студенческий корпус спасателей»	В) молодежная организация в Российской Федерации, молодежное крыло партии «Единая Россия». Создана 15-16 ноября 2005 г. на базе «Молодежного Единства», молодежной организации партии «Единство» - одного из учредителей «Единой России» Цели: воспитание у молодежи чувства патриотизма и гордости за свою страну, вовлечение молодежи в процессы построения демократического, социально справедливого общества
4) «Движение первых»	Г) одна из крупнейших студенческих добровольческих организаций в Российской Федерации. Образована в 2001. Некоторые задачи: участие в проведении спасательных операций, привлечение к ликвидации крупных ЧС федерального масштаба, участие в

гуманитарной миссии по помощи жителям ЛНР, ДНР, Запорожской и Херсонской областей, участие в проектах МЧС

Правильный ответ:

1	2	3	4
Б	В	Г	А

Компетенции (индикаторы): ОПК-4; ПК-1

3. Установите правильное соответствие между типом молодежной организации и его характерной особенностью. Каждому элементу левого столбца соответствует только один элемент правого столбца.

Тип молодежной организации	Особенности
1) Молодежный парламент	А) осуществляет представительство и защиту интересов студентов в образовательном учреждении
2) Волонтерская организация	Б) действует на основе общих интересов и ценностей, часто не имеет формальной структуры и устава
3) Студенческий совет	В) оказывает помощь нуждающимся, занимается благотворительной и социально полезной деятельностью
4) Неформальное молодежное объединение	Г) участвует в политической деятельности и продвижении идеологии определенной политической партии
5) Молодежное крыло политической партии	Д) занимается разработкой и реализацией молодежной политики на местном или региональном уровне

Правильный ответ:

1	2	3	4	5
Д	В	А	Б	Г

Компетенции (индикаторы): ОПК-4; ПК-1

4. Установите правильное соответствие между этапами создания молодежной организации и их задачами. Каждому элементу левого столбца соответствует только один элемент правого столбца.

Наименование этапа создания молодежной организации	Задачи
1) Инициация	А) определение целей, задач, структуры и принципов деятельности организации
2) Формирование ядра	Б) юридическое оформление организации в соответствии с требованиями законодательства
3) Разработка учредительных	В) формирование группы единомышленников, готовых активно

- | | | | | | |
|----------------------------|----|--|--|--|--|
| документов | | | | | участвовать в создании организации |
| 4) Регистрация организации | Г) | | | | реализация первых проектов и мероприятий для привлечения внимания и расширения аудитории |
| 5) Начало деятельности | Д) | | | | определение актуальной проблемы или потребности, которую будет решать организация |

Правильный ответ:

1	2	3	4	5
Д	В	А	Б	Г

Компетенции (индикаторы): ОПК-4; ПК-1

Задания закрытого типа на установление правильной последовательности

1. Установите правильную последовательность ряда этапов внедрения молодёжной программы. Запишите правильную последовательность букв слева направо.

А) коррекция (пересмотр сценариев реализации программы с учётом изменения соотношения групп молодёжи, в том числе на основе демографического фактора, при необходимости пересматривают цели и показатели самой программы)

Б) исполнение (определение сценариев работы с различными группами молодёжи, которые отличаются по уровню социальной активности и личностным характеристикам)

В) оценивание (определение динамики участия молодых людей в социальных программах с учетом изменения возрастных групп, которые вовлекаются в реализацию программы)

Г) планирование (формулировка основных задач и определение необходимых ресурсных требований)

Правильный ответ: Г, В, Б, А

Компетенции (индикаторы): ОПК-4; ПК-1

2. Установите правильную последовательность этапов реализации молодежного проекта. Запишите правильную последовательность букв слева направо.

А) мониторинг и оценка результатов

Б) планирование проекта

В) подведение итогов и распространение опыта

Г) определение проблемы и постановка цели

Д) реализация проекта

Правильный ответ: Г, Б, Д, А, В

Компетенции (индикаторы): ОПК-4; ПК-1

3. Установите последовательность шагов при создании и проведении онлайн-вебинара для молодежной организации. Запишите правильную последовательность букв слева направо.

А) проведение вебинара и взаимодействие с аудиторией в режиме реального времени

Б) продвижение вебинара и привлечение участников

В) подготовка презентации и материалов для вебинара

Г) анализ результатов вебинара и сбор обратной связи

Д) выбор темы вебинара и определение целевой аудитории

Правильный ответ: Д, В, Б, А, Г

Компетенции (индикаторы): ОПК-4; ПК-1

4. Установите правильную последовательность ступеней формирования гражданской идентичности молодежи. Запишите правильную последовательность букв слева направо.

А) формируются важные моральные ценности и правила поведения в обществе, у детей появляется представление о человеческом достоинстве, толерантности и солидарности.

Б) определяется гражданская позиция человека, он учится защищать свои права и права других людей

В) формируется система ценностей и установок, знания и умения жизни в обществе, уважение к закону и к правам других людей, познание и соблюдение элементарных правовых норм

Г) наблюдается самостоятельное активное ответственное выражение собственной гражданской позиции и включение в гражданскую активность

Правильный ответ: А, В, Б, Г

Компетенции (индикаторы): ОПК-4; ПК-1

Задания открытого типа

Задания открытого типа на дополнение

1. Напишите пропущенное слово (словосочетание).

Важным инструментом поддержки молодежных организаций является предоставление _____ помощи, которая включает в себя консультации по юридическим, финансовым и организационным вопросам, а также помощь в разработке проектов и привлечении ресурсов.

Правильный ответ: консультационной / экспертной.

Компетенции (индикаторы): ОПК-4; ПК-1

2. Напишите пропущенное слово (словосочетание).

Для повышения эффективности деятельности молодежных организаций необходимо внедрение системы _____ и оценки, которая позволяет отслеживать результаты работы, анализировать успехи и неудачи и вносить коррективы в свою деятельность.

Правильный ответ: мониторинга / контроля / аудита.

Компетенции (индикаторы): ОПК-4; ПК-1

3. Напишите пропущенное слово (словосочетание).

С целью повышения информированности молодежи о деятельности молодежных организаций и объединений необходимо активно использовать _____ платформы, которые позволяют распространять информацию о мероприятиях, проектах и возможностях для молодежи.

Правильный ответ: информационные / цифровые.

Компетенции (индикаторы): ОПК-4; ПК-1

4. Напишите пропущенное слово (словосочетание).

Мотивы, которые могут побуждать молодёжь к участию в сфере социальной _____: ожидаемая благодарность, увеличение узнавания, публичное признание добровольной деятельности может приносить удовольствие и создавать новые связи, чувство нужности, чувство общности.

Правильный ответ: коммуникации.

Компетенции (индикаторы): ОПК-4; ПК-1

Задания открытого типа с кратким свободным ответом

1. Напишите пропущенное слово (словосочетание).

Метод организации деятельности молодежных объединений, позволяющий им самостоятельно определять цели, задачи и направления развития, называется _____.

Правильный ответ: самоуправление.

Компетенции (индикаторы): ОПК-4; ПК-1

2. Напишите пропущенное слово (словосочетание).

Форма деятельности молодежных объединений, направленная на оказание помощи нуждающимся и решение социальных проблем в обществе, называется _____.

Правильный ответ: волонтерство / добровольчество.

Компетенции (индикаторы): ОПК-4; ПК-1

3. Напишите пропущенное слово (словосочетание).

Процесс установления партнерских отношений между молодежными организациями и другими субъектами (бизнес, власть, НКО) для совместной реализации социальных проектов, называется _____.

Правильный ответ: социальное партнерство.

Компетенции (индикаторы): ОПК-4; ПК-1

4. Напишите пропущенное слово (словосочетание).

Деятельность молодежной организации, направленная на формирование позитивного имиджа и продвижение ее целей и ценностей в обществе, называется _____.

Правильный ответ: PR / паблик рилейшнз / связи с общественностью.

Компетенции (индикаторы): ОПК-4; ПК-1

Задания открытого типа с развернутым ответом

1. Прочитайте текст задания. Продумайте логику и полноту ответа. Запишите ответ, используя четкие компактные формулировки.

Раскройте современные проблемы, противоречия и препятствия вовлечения молодежи в общественную активность посредством участия в социальных проектах.

Время выполнения – 10 мин.

Ожидаемый результат: многие инициативы сталкиваются с трудностями в получении средств, необходимых для организации мероприятий и привлечения специалистов. Это ограничивает возможности развития проектов и снижает их эффективность. Люди иногда испытывают апатию и недоверие к инициативам, которые не соответствуют их интересам или потребностям. Социальные проекты не всегда имеют эффективные методы привлечения и удержания молодежи, что приводит к низкому уровню участия. Часто социальные проекты для молодежи не получают должного внимания и ресурсов из-за недостатка стратегического видения развития. Молодежные инициативы могут сталкиваться с бюрократическими барьерами, что затрудняет их реализацию. Не всегда желает молодежь брать на себя ответственность. Это может быть связано с социально-психологическими характеристиками молодых людей или с условиями, которые создаются при проведении множества типовых массовых социальных проектов и акций для молодежи. Зачастую молодые люди в социальных проектах выступают исключительно в роли потребителей: слушают лекции, посещают выставки и т. п., что негативно сказывается на социальном эффекте этих проектов.

Критерии оценивания: наличие в ответе более минимум двух проблем, распространенных препятствий и ошибок в вовлечении молодежи в проектную деятельность.

Компетенции (индикаторы): ОПК-4; ПК-1

2. Прочитайте текст задания. Продумайте логику и полноту ответа. Запишите ответ, используя четкие компактные формулировки.

В чем различия между экстенсивной и интенсивной системами поддержки талантливой молодежи?

Время выполнения – 10 мин.

Ожидаемый ответ: экстенсивная система ориентируется на достижения человека. Одарённые дети и талантливая молодёжь выявляются через ступенчатую систему российских и международных олимпиад и соревнований. Для них проектируются индивидуальные образовательные маршруты, обеспечивающие более высокий уровень сложности в изучении различных дисциплин. Интенсивная система ориентируется на потенциал человека. Так как выявление одарённости на основе только достижений не может быть полным, применяются методы диагностики потенциала. При обучении используются технологии, учитывающие личностные особенности одарённых детей и подростков. Таким образом, экстенсивная система фокусируется на результатах, а интенсивная - на возможностях. При этом интенсивная система не заменяет экстенсивную, а встраивается в неё, преобразуя современное образовательное пространство в сторону формирования дополнительных возможностей для проявления и поддержки одарённых детей и студентов.

Критерии оценивания: обозначение сущностной разницы между экстенсивной и интенсивной системами/моделями поддержки талантливой молодежи, а также демонстрация в ответе понимания значимости применения интенсивной модели/системы работы с данной категорией молодежи.

Компетенции (индикаторы): ОПК-4; ПК-1

3. Прочитайте текст задания. Продумайте логику и полноту ответа. Запишите ответ, используя четкие компактные формулировки.

Раскройте понятие молодежного лидерства и его роль в развитии молодежных объединений и организаций.

Время выполнения – 10 мин.

Ожидаемый результат: молодежное лидерство представляет собой начальный этап институционализации лидерства в государственном и муниципальном управлении. Оно связано с формами организованной активности молодёжи и накоплением опыта кооперированного взаимодействия лидера и его последователей. Необходимость поддержки молодёжного лидерства в государственной молодёжной политике связана с несколькими факторами: вовлечение молодёжи в развитие общества. Государственная поддержка позволяет мобилизовать социально активную молодёжь для участия в проектной деятельности. Молодёжное лидерство создаёт благоприятные условия для развития лидеров с большим опытом и широкими компетенциями. Стимулирование молодых людей к выработке собственных социально значимых проектов, направленных на формирование национальных интересов страны и её граждан. Поддержка молодёжного лидерства закреплена на законодательном уровне, например, в Федеральном законе от 30.12.2020 №489-ФЗ «О молодёжной политике в Российской Федерации».

Критерии оценивания: демонстрация в ответе понимания сущности молодежного лидерства, обозначение преимуществ поддержки молодежного лидерства для развития молодежных объединений и организаций.

Компетенции (индикаторы): ОПК-4; ПК-1

4. Прочитайте текст задания. Продумайте логику и полноту ответа. Запишите ответ, используя четкие компактные формулировки.

Какова роль неформальных молодежных организаций в социализации индивида, вступившего в ту или иную неформальную организацию?

Время выполнения – 10 мин.

Ожидаемый результат: неформальные молодежные организации играют важную роль в социализации индивида, так как удовлетворяют информационные, эмоциональные и социальные потребности детей, подростков и молодежи. Неформальные молодежные организации способствуют самоопределению и поиску себя. В неформальных группах подростки находят понимание и самореализуются среди единомышленников. В будущем это помогает им успешно адаптироваться в рабочем коллективе, самоопределиваться и найти себя во взрослой жизни. Такие организации дают чувство принадлежности и защищенности. Даже в одиночестве подросток сохраняет психологическую общность с группой. Происходит устранение чувства тревожности. Неформальные объединения помогают подросткам избавиться от ощущения неконкретной, неопределенной угрозы, неясного чувства опасности, дают возможность приобрести статус. Происходит удовлетворение возрастных потребностей. Неформальные группы позволяют молодежи получать признание, самоутверждаться, реализовывать способности и достигать успеха. Принадлежность к неформальной группе помогает подросткам осваивать модели межличностного общения, «примерять» на себя различные социальные роли. Неформальные объединения дают возможность узнать то, о чём не так просто поговорить с родителями, обеспечивают психологический комфорт. В таких группах подростки могут реализовать важное для формирующейся личности чувство принадлежности, а также приобрести статус в своей среде. Неформальные молодежные объединения могут служить социальными нишами, где могут получить признание подростки, отверженные традиционными социальными институтами.

Критерии оценивания: демонстрация в ответе понимания роли неформальных организаций в социализации молодежи и наличие в ответе анализа направлений социализации молодежи посредством участия в данных организациях.

Компетенции (индикаторы): ОПК-4; ПК-1

Экспертное заключение

Представленный фонд оценочных средств (далее – ФОС) по дисциплине «Технологии работы с объединениями и организациями молодежи» соответствует требованиям ФГОС ВО.

Предлагаемые формы и средства текущего и промежуточного контроля адекватны целям и задачам реализации основной образовательной программы по направлению подготовки 39.04.03 Организация работы с молодежью.

Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения представлены в полном объеме.

Виды оценочных средств, включенные в представленный фонд, отвечают основным принципам формирования ФОС.

Разработанный и представленный для экспертизы фонд оценочных средств рекомендуется к использованию в процессе подготовки магистров, обучающихся по указанному направлению.

Председатель учебно-методической
комиссии института философии



Пидченко С.А.

Лист изменений и дополнений

№ п/п	Виды дополнений и изменений	Дата и номер протокола заседания кафедры (кафедр), на котором были рассмотрены и одобрены изменения и дополнения	Подпись (с расшифровкой) заведующего кафедрой (заведующих кафедрами)