

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«ЛУГАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ  
ИМЕНИ ВЛАДИМИРА ДАЛЯ»

Институт философии  
Кафедра социологии и социальных технологий



**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**  
по учебной дисциплине

**«Социально-педагогические технологии работы с талантливой  
молодежью»**

39.04.03 Организация работы с молодежью  
«Современные социально-гуманитарные технологии работы с молодежью»

Разработчики:  
доцент Атоян А.В.  
(подпись)

ФОС рассмотрен и одобрен на заседании кафедры социологии и социальных технологий

от « 04 » 03 20 25 г., протокол № 14

Заведующий кафедрой Яковенко А. В.  
(подпись)

Луганск 2025 г.

**Комплект оценочных материалов по дисциплине  
«Социально-педагогические технологии работы с талантливой  
молодёжью»**

**Задания закрытого типа**

**Задания закрытого типа на выбор правильного ответа**

1. Выберите один правильный ответ.

Какая из перечисленных технологий способствует развитию критического мышления у талантливой молодежи?

- А) заучивание наизусть определений и правил
- Б) решение типовых задач по алгоритму
- В) участие в дебатах и дискуссиях, анализ различных точек зрения
- Г) выполнение репродуктивных упражнений

Правильный ответ: В

Компетенции (индикаторы): ПК-1

2. Выберите один правильный ответ.

Какая из перечисленных стратегий помогает талантливым детям справляться с перфекционизмом и страхом неудачи?

- А) установка высоких стандартов и постоянное поощрение за успехи
- Б) избегание сложных задач и ориентация на легкие победы
- В) акцент на процессе обучения, а не только на результате, и создание атмосферы поддержки и принятия ошибок
- Г) сравнение достижений ученика с достижениями других

Правильный ответ: В

Компетенции (индикаторы): ПК-1

3. Выберите один правильный ответ.

Какая из перечисленных форм работы наиболее эффективна для развития лидерских качеств у талантливой молодежи?

- А) участие в социальных проектах и организация мероприятий
- Б) чтение биографий известных лидеров
- В) посещение лекций о лидерстве
- Г) индивидуальные консультации с психологом

Правильный ответ: А

Компетенции (индикаторы): ПК-1

**Задания закрытого типа на установление соответствия**

1. Установите правильное соответствие между наименованием типами одаренности и их содержанием. Каждому элементу левого столбца соответствует только один элемент правого столбца.

Тип одаренности	Содержание
1) Академическая одаренность	A) способность к созданию новых идей, оригинальных продуктов и решений
2) Творческая одаренность	B) способность к быстрому и легкому усвоению знаний, успешность в учебе
3) Художественная одаренность	B) способность к выражению чувств и идей через различные виды искусства (музыка, живопись, театр, танец и т.д.)
4) Лидерская одаренность	Г) способность влиять на других людей, организовывать и координировать совместную деятельность

Правильный ответ:

1

Б

2

А

3

В

4

Г

Компетенции (индикаторы): ПК-1

2. Установите правильное соответствие между терминами, применяемыми в социально-педагогических технологиях работы с талантливой молодёжью, и их определениями. Каждому элементу левого столбца соответствует только один элемент правого столбца.

Наименование термина	Определение термина
1) Социальная терапия	A) «Терапия искусством» через вовлечение молодого человека в культурно-досуговые мероприятия, посещение различных культурно-досуговых учреждений
2) Консультирование	Б) отрасль научного знания, ориентированная на решение проблем через преодоление аномалий смыслоложистких ориентаций, социальных ценностей молодёжи, их представлений о справедливости и несправедливости
3) Арт-терапия	В) установление контакта путём вербальной коммуникации, выявление проблем клиента, содействие и взаимодействие в поиске их решения
4) Музикотерапия	Г) социализация индивида путём обращения к какой-либо музыкальной культуре, субкультуре, посещение концертов, смотров-конкурсов, регулярное прослушивание музыкальных

## Правильный ответ:

1

2

3

4

5

Д

## Компетенции (индикаторы): ПК-1

3. Установите правильное соответствие между понятиями и определениями. Каждому элементу левого столбца соответствует только один элемент правого столбца.

Понятие		Определение
1)	Индивидуальный образовательный маршрут (ИОМ)	A) создание специальных условий, способствующих развитию индивидуальных способностей и талантов ребенка, в рамках общей образовательной программы
2)	Тьюторство	Б) индивидуально разработанная траектория обучения, учитывающая интересы, способности и образовательные потребности талантливого учащегося
3)	Адаптивная система обучения	В) сопровождение учащегося, направленное на раскрытие его потенциала и формирование индивидуальной образовательной траектории
4)	Дифференциация обучения	Г) организация учебного процесса с учетом особенностей и потребностей каждого учащегося, направленная на создание благоприятной образовательной среды
5)	Стратегия акселерации	Д) ускоренное прохождение учебного материала, предоставление возможности осваивать учебный материал быстрее, чем предусмотрено стандартной программой

### Правильный ответ:

1

2

3

4

5

Д

## Компетенции (индикаторы): ПК-1

## **Задания закрытого типа на установление правильной последовательности**

1. Установите последовательность этапов действий специалиста по работе с талантливой молодёжью. Запишите правильную последовательность букв слева направо.

- А) мониторинг развития таланта и одарённости
  - Б) выработка методик определения таланта и одарённости
  - В) поиск талантливой молодёжи
  - Г) содействие раскрытию молодёжных талантов
- Правильный ответ: Б, В, Г, А  
Компетенции (индикаторы): ПК-1

2. Установите последовательность этапов разработки индивидуального образовательного маршрута (ИОМ) для талантливого ученика. Запишите правильную последовательность букв слева направо.

- А) согласование ИОМ с учеником и его родителями
  - Б) оценка результатов реализации ИОМ и внесение корректировок
  - В) определение целей и задач обучения с учетом интересов и способностей ученика
  - Г) выбор образовательных ресурсов и методов обучения
  - Д) диагностика образовательных потребностей и возможностей ученика
- Правильный ответ: Д, В, Г, А, Б  
Компетенции (индикаторы): ПК-1

3. Установите правильную последовательность этапов работы тьютора с одаренным учеником. Запишите правильную последовательность букв слева направо.

- А) разработка индивидуального плана развития ученика
  - Б) анализ интересов, склонностей и образовательных потребностей ученика
  - В) поддержка ученика в реализации индивидуального плана
  - Г) установление доверительных отношений с учеником
  - Д) оценка прогресса ученика и корректировка плана при необходимости
- Правильный ответ: Г, Б, А, В, Д  
Компетенции (индикаторы): ПК-1

## **Задания открытого типа**

### **Задания открытого типа на дополнение**

1. Напишите пропущенное слово (словосочетание).

\_\_\_\_\_ – это руководство и поддержка талантливой молодежи со стороны опытного специалиста, который делится своими знаниями, опытом и связями.

Правильный ответ: Наставничество.

Компетенции (индикаторы): ПК-1

2. Напишите пропущенное слово (словосочетание).

«Ускоренное обучение» (акселерация) в работе с талантливыми детьми - предоставление возможности осваивать \_\_\_\_\_ быстрее, чем предусмотрено стандартной программой.

Правильный ответ: учебный материал.

Компетенции (индикаторы): ПК-1

3. Напишите пропущенное слово (словосочетание).

Важной задачей при работе с талантливыми детьми является помочь в преодолении \_\_\_\_\_, который может возникать из-за страха неудачи или стремления к совершенству.

Правильный ответ: перфекционизма / перфекционизм.

Компетенции (индикаторы): ПК-1

### **Задания открытого типа с кратким свободным ответом**

1. Напишите пропущенное слово (словосочетание).

Индивидуальное сопровождение талантливого учащегося, направленное на раскрытие его потенциала и формирование индивидуальной образовательной траектории – это \_\_\_\_\_.

Правильный ответ: тьюторство / наставничество.

Компетенции (индикаторы): ПК-1

2. Напишите пропущенное слово (словосочетание).

Вид профессиональной деятельности, направленный на помощь и поддержку социального развития, воспитания, социализации и самореализации молодых людей – это социально-педагогическая \_\_\_\_\_.

Правильный ответ: деятельность.

Компетенции (индикаторы): ПК-1

3. Напишите пропущенное слово (словосочетание)

Важнейшим принципом работы с талантливой молодежью, который подразумевает учет уникальных особенностей, является принцип \_\_\_\_\_.

Правильный ответ: индивидуализации.

Компетенции (индикаторы): ПК-1

## **Задания открытого типа с развернутым ответом**

1. Прочитайте текст задания. Продумайте логику и полноту ответа. Запишите ответ, используя четкие компактные формулировки.

Перечислите мероприятия, которые помогают раскрыть творческий потенциал молодёжи.

Время выполнения – 12 мин.

Ожидаемый результат: фестивали: массовые праздники, на которых демонстрируют музыкальные, театральные и другие творческие достижения молодых людей; конкурсы: на выявление и поощрение лучших из числа участников; конкурсно-игровые программы: турниры, КВН, интеллектуальные игры; создание команд в области интересов; создание проектов в области культуры и искусства; использование онлайн-платформ; создание коворкингов. (такие офисные пространства предназначены для работы крупных и малых групп, для молодёжи это возможность общения и работы в коллективе).

Критерии оценивания: наличие в ответе минимум двух видов мероприятий и характеристик их содержания.

Компетенции (индикаторы): ПК-1

2. Прочитайте текст задания. Продумайте логику и полноту ответа. Запишите ответ, используя четкие компактные формулировки.

Укажите основные общие признаки творческого характера мышления.

Время выполнения – 10 мин.

Ожидаемый результат: оригинальность мысли, способность давать ответы, существенно отличающиеся от привычных, большой количество мыслей, идей, которые способен генерировать индивид за единицу времени, внимание, чуткость к окружающей проблематике, способность выявлять новые, непривычные функции и объекта, гибкость размышления, когда индивид способен отклоняться от привычного способа решения задач, способность самостоятельно открывать новые знания.

Критерии оценивания: наличие в ответе минимум трёх признаков творческого характера мышления и их краткое определение.

Компетенции (индикаторы): ПК-1

3. Прочитайте текст задания. Продумайте логику и полноту ответа. Запишите ответ, используя четкие компактные формулировки.

Перечислите современные программы для талантливой (одаренной) молодежи.

Время выполнения – 10 мин.

Ожидаемый результат: президентская программа поддержки одаренных детей и молодёжи: направлена на выявление и развитие талантов в различных областях – от науки и технологий до искусства и спорта; Всероссийские олимпиады школьников по различным предметам (победители и призёры олимпиад получают льготы при поступлении в ведущие вузы России, а также

возможность участвовать в международных соревнованиях и научных конференциях); фонд «Талант и успех»: программы для поддержки одаренных детей и молодёжи, включая образовательные и культурные проекты, научные гранты и стипендии; АНО «Одаренная молодёжь: для повышения качества жизни интеллектуально одаренных подростков (помогает успешно пережить подростковый кризис, научиться опираться на свои таланты, общаться со сверстниками, развить ответственность и повысить мотивацию к жизни и к успеху); «Программа развития интеллектуально одаренной молодёжи»: выявление, сохранение и развитие интеллектуального потенциала подростков России.

Критерии оценивания: наличие в ответе минимум трех программ с их краткой характеристикой.

Компетенции (индикаторы): ПК-1

## **Экспертное заключение**

Представленный фонд оценочных средств (далее – ФОС) по дисциплине «Социально-педагогические технологии работы с талантливой молодежью» соответствует требованиям ФГОС ВО.

Предлагаемые формы и средства текущего и промежуточного контроля адекватны целям и задачам реализации основной образовательной программы по направлению подготовки 39.04.03 Организация работы с молодежью.

Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения представлены в полном объеме.

Виды оценочных средств, включенные в представленный фонд, отвечают основным принципам формирования ФОС.

Разработанный и представленный для экспертизы фонд оценочных средств рекомендуется к использованию в процессе подготовки магистров, обучающихся по указанному направлению.

Председатель учебно-методической  
комиссии института философии



Пидченко С.А.

## **Лист изменений и дополнений**

№ п/п	Виды дополнений и изменений	Дата и номер протокола заседания кафедры (кафедр), на котором были рассмотрены и одобрены изменения и дополнения	Подпись (с расшифровкой) заведующего кафедрой (заведующих кафедрами)