

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«ЛУГАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ  
ИМЕНИ ВЛАДИМИРА ДАЛЯ»

Институт философии  
Кафедра социологии и социальных технологий



УТВЕРЖДАЮ  
Директор

Скляр П. П.

20 15 года

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**  
по учебной дисциплине

**«Технологии помощи молодежи в кризисных и экстремальных  
ситуациях»**

39.04.03 Организация работы с молодежью  
«Современные социально-гуманитарные технологии работы с молодежью»

Разработчики:  
доцент Атоян А.В.  
(подпись)

старший преподаватель Муленко Н.И.  
(подпись)

ФОС рассмотрен и одобрен на заседании кафедры социологии и социальных  
технологий

от « 04 » 03 2025 г., протокол № 14

Заведующий кафедрой Яковенко А. В.  
(подпись)

Луганск 2025 г.

**Комплект оценочных материалов по дисциплине**  
**«Технологии помощи молодежи в кризисных и экстремальных ситуациях»**

**Задания закрытого типа**

**Задания закрытого типа на выбор правильного ответа**

1. Выберите один правильный ответ.

Первая социально-психологическая помощь в кризисных ситуациях – это:

А) назначение медикаментов

Б) психотерапия, проводимая психологом

В) комплекс мер, направленных на стабилизацию эмоционального состояния пострадавшего, снижение уровня тревоги и страха, и оказание поддержки

Г) проведение психологической диагностики

Правильный ответ: В

Компетенции (индикаторы): УК-1; ПК-1

2. Выберите один правильный ответ.

«Психологическая устойчивость» – это:

А) игнорирование проблем

Б) способность адаптироваться и восстанавливаться после пережитых трудностей и травм

В) отсутствие каких-либо проблем

Г) подавление эмоций

Правильный ответ: Б

Компетенции (индикаторы): УК-1; ПК-1

3. Выберите один правильный ответ.

«Групповая поддержка» в работе с пострадавшими в экстремальных условиях – это:

А) метод оказания психологической помощи, заключающийся в индивидуальных консультациях

Б) форма работы, при которой люди, пережившие схожий опыт, встречаются вместе, чтобы поделиться своими переживаниями и поддержать друг друга

В) метод оказания материальной помощи

Г) форма организации досуга для пострадавших

Правильный ответ: Б

Компетенции (индикаторы): УК-1; ПК-1

4. Выберите один правильный ответ.

Что включает в себя система государственного управления в области защиты от ЧС?

- А) только деятельность МЧС России
- Б) совокупность органов управления и сил, предназначенных для решения задач в области защиты от ЧС

В) деятельность добровольных спасательных формирований

Г) мероприятия по гражданской обороне

Правильный ответ: Б

Компетенции (индикаторы): УК-1; ПК-1

### **Задания закрытого типа на установление соответствия**

1. Установите правильное соответствие между названием социальной технологии помощи молодежи и ее описанием. Каждому элементу левого столбца соответствует только один элемент правого столбца.

Наименование технологии	Описание технологии
1) Индивидуальная социальная работа	А) помогает решить психологические, межличностные, социально-экономические проблемы путём личного взаимодействия с клиентом
2) Групповая социальная работа	Б) содействует установлению и поддержанию социальных связей, вовлечению жителей и учреждений конкретной территории в решении острых молодёжных проблем
3) Общинная социальная работа	В) предполагает установление контакта путём верbalной коммуникации, выявление проблем клиента, содействие и взаимодействие в поиске их решения
4) Консультирование	Г) оказывает помощь через передачу группового опыта. Может реализовываться в формах клубной и кружковой работы

Правильный ответ:

1

2

3

4

А

Г

Б

В

Компетенции (индикаторы): УК-1; ПК-1

3. Установите правильное соответствие между видами психологической помощи пострадавшим в кризисных и экстремальных ситуациях и их определениями. Каждому элементу левого столбца соответствует только один элемент правого столбца.

Наименование

Определение

**психологической помощи**

- |   |    |  |
|---|----|--|
| 1) Экстренная<br>психологическая помощь     | A) | предоставление поддержки в течение<br>длительного времени для решения<br>проблем и адаптации |
| 2) Поддерживающая<br>психологическая помощь | Б) | помощь, оказываемая сразу после ЧС для<br>стабилизации состояния                             |
| 3) Долгосрочная<br>психологическая помощь   | В) | помощь, направленная на поддержание<br>состояния и предотвращение<br>осложнений              |
|   | Г) | оценка психологического состояния<br>пострадавшего   |

**Правильный ответ:**

1

Б

2

В

3

А

**Компетенции (индикаторы): УК-1; ПК-1**

4. Установите правильное соответствие между признаками кризисного состояния и связанными с ними проявлениями в поведении молодежи. Каждому элементу левого столбца соответствует только один элемент правого столбца.

<b>Признаки</b>	<b>Проявления в поведении</b>				
1) Дезориентация	A)	учащиеся конфликтов с окружающими, проявление агрессии или, наоборот, замкнутость и избегание контактов			
2) Нарушение привычного ритма жизни	Б)	потеря смысла жизни, ощущение безнадежности, мысли о смерти			
3) Повышенная тревожность	В)	невозможность сосредоточиться, снижение успеваемости, проблемы с выполнением повседневных задач			
4) Изменения в социальных отношениях	Г)	бессонница, изменение аппетита, усталость, снижение физической активности			
5) Чувство безысходности	Д)	непонимание происходящего, потеря ориентации во времени и пространстве, растерянность			

**Правильный ответ:**

1

Д

2

Г

3

В

4

А

5

Б

**Компетенции (индикаторы): УК-1; ПК-1**

**Задания закрытого типа на установление правильной последовательности**

1. Установите правильную последовательность действий работника с молодежью в работе с жертвой буллинга. Запишите правильную последовательность букв слева направо.

- А) информирование родителей или законных представителей о ситуации
- Б) оказание эмоциональной поддержки и выслушивание
- В) определение факта буллинга и сбор информации о произошедшем
- Г) содействие в разрешении конфликта (примирение, медиация)
- Д) направление к психологу, если необходимо

Правильный ответ: В, Б, А, Г, Д

Компетенции (индикаторы): УК-1; ПК-1

2. Установите правильную последовательность этапов организации работы пункта временного размещения (ПВР) для пострадавших в ЧС. Запишите правильную последовательность букв слева направо.

- А) организация питания и медицинского обслуживания
- Б) определение местоположения и оборудования ПВР
- В) регистрация и размещение пострадавших
- Г) организация социально-психологической помощи
- Д) организация работы по восстановлению документов и социальных связей

Правильный ответ: Б, В, А, Г, Д

Компетенции (индикаторы): УК-1; ПК-1

3. Установите последовательность этапов посттравматического стрессового расстройства (ПТСР). Запишите правильную последовательность букв слева направо.

- А) фаза хронизации
- Б) фаза острого стресса
- В) фаза ремиссии (восстановления)
- Г) фаза адаптации

Правильный ответ: Б, Г, А, В

Компетенции (индикаторы): УК-1; ПК-1

4. Установите правильную последовательность этапов кризисного вмешательства в случае суициdalной попытки у пострадавшего в экстремальной ситуации. Запишите правильную последовательность букв слева направо.

- А) стабилизация эмоционального состояния
- Б) оценка степени суициdalного риска и наличие суициdalного плана
- В) обеспечение безопасности пострадавшего (удаление опасных предметов, предотвращение повторной попытки)
- Г) направление к специалисту (психиатру, психотерапевту) для дальнейшей помощи
- Д) установление контакта и формирование доверительных отношений

Правильный ответ: В, Д, Б, А, Г  
Компетенции (индикаторы): УК-1; ПК-1

## **Задания открытого типа**

### **Задания открытого типа на дополнение**

1. Напишите пропущенное слово (словосочетание).

Для профилактики кризисных ситуаций необходимо развивать у молодежи навыки психологической \_\_\_\_\_, позволяющие им справляться со стрессом и трудностями.

Правильный ответ: устойчивости.

Компетенции (индикаторы): УК-1; ПК-1

2. Напишите пропущенное слово (словосочетание).

При работе с жертвами насилия важно обеспечить \_\_\_\_\_, чтобы они чувствовали себя в безопасности и могли довериться специалисту.

Правильный ответ: конфиденциальность.

Компетенции (индикаторы): УК-1; ПК-1

3. Напишите пропущенное слово (словосочетание).

Одной из задач специалиста по работе с молодежью является информирование пострадавших в ЧС о \_\_\_\_\_, на которые они имеют право.

Правильный ответ: льготах / выплатах / компенсациях.

Компетенции (индикаторы): УК-1; ПК-1

4. Напишите пропущенное слово (словосочетание).

Важным аспектом деятельности специалиста по работе с молодежью является профилактика \_\_\_\_\_ поведения среди пострадавших в ЧС.

Правильный ответ: девиантного / асоциального / суициального.

Компетенции (индикаторы): УК-1; ПК-1

### **Задания открытого типа с кратким свободным ответом**

1. Напишите пропущенное слово (словосочетание).

Первым шагом при оказании помощи молодому человеку, находящемуся в кризисной ситуации, является установление \_\_\_\_\_.

Правильный ответ: контакта / доверительных отношений.

Компетенции (индикаторы): УК-1; ПК-1

**2. Напишите пропущенное слово (словосочетание).**

С молодыми людьми, столкнувшимися с суициdalными мыслями, необходимо проводить беседы, проявляя эмпатию и избегая осуждения и обесценивания их \_\_\_\_\_.

Правильный ответ: чувств.

Компетенции (индикаторы): УК-1; ПК-1

**3. Напишите пропущенное слово (словосочетание).**

Состояние острого психического расстройства, возникающее в результате пережитого травматического события, такого как ЧС, называется \_\_\_\_\_.

Правильный ответ: посттравматическое стрессовое расстройство (ПТСР).

Компетенции (индикаторы): УК-1; ПК-1

**4. Напишите пропущенное слово (словосочетание).**

Состояние, характеризующееся потерей интереса к жизни, снижением настроения и другими признаками, требующее профессиональной помощи, называется \_\_\_\_\_.

Правильный ответ: депрессия / депрессией.

Компетенции (индикаторы): УК-1; ПК-1

### **Задания открытого типа с развернутым ответом**

**1. Назовите приоритетные группы молодежи, находящиеся в трудной жизненной ситуации, которые выделяются в проекте «Шаг навстречу» Стратегии государственной молодежной политики.**

Время выполнения – 12 мин.

Ожидаемый результат: «Шаг навстречу» – проект Стратегии государственной молодёжной политики, направленный на интеграцию молодых людей, оказавшихся в трудной жизненной ситуации, в жизнь общества.

Приоритетными группами являются: молодые люди с инвалидностью; сироты и выпускники интернатных учебных заведений; молодые люди, покидающие воспитательные колонии и специальные учебно-воспитательные учреждения (также несовершеннолетние, состоящие на учете в МВД); молодые люди, живущие с ВИЧ-инфекцией; молодые люди мигранты, беженцы и вынужденные переселенцы; молодые люди, злоупотребляющие психоактивными веществами; молодые одинокие матери (молодые одинокие родители).

Критерии оценивания: наличие в ответе не менее трех приоритетных групп молодежи, находящейся в трудной жизненной ситуации.

Компетенции (индикаторы): УК-1; ПК-1

2. Опишите кризисные ситуации, которые могут влиять на молодёжь, дифференцировав их по группам: для младших подростков, для старших подростков, для юношей и девушек (учащихся старших классов), для студентов.

Время выполнения – 12 мин.

Ожидаемый результат:

- для младших подростков – ситуации, затрагивающие сферу отношений со взрослыми, в основном с педагогами: учащиеся воспринимают как кризис невозможность противостоять неуважению к ним со стороны педагогов, зависимость от оценок учителей;

- для старших подростков – ситуации, в которых блокируется потребность в автономии (зависимость в отношениях с родителями) и идентичности (ситуации разочарования в себе, своих возможностях и силах);

- для юношей и девушек (учащихся старших классов) – неустроенность социальных отношений и смысложизненные проблемы: как кризис они переживают собственное одиночество, отсутствие возможности устроиться куда-либо работать в будущем;

- для студентов – смысложизненные проблемы, в частности разочарование в выборе профессии.

Критерии оценивания: наличие в ответе не менее трех критериев кризисных ситуаций, исходя из дифференциации.

Компетенции (индикаторы): УК-1; ПК-1

3. Перечислите основные принципы оказания первой социально-психологической помощи молодым людям, пострадавшим в ЧС.

Время выполнения – 10 мин.

Ожидаемый результат: безопасность (обеспечение безопасной обстановки для пострадавшего и оказывающего помощь), спокойствие (поддержание спокойной и доброжелательной атмосферы), соединение (помощь в установлении социальных связей и контактов с близкими), самоэффективность (помощь в восстановлении чувства контроля над ситуацией) и надежда (вселение веры в возможность преодоления трудностей). Обоснование: соблюдение этих принципов позволяет снизить уровень стресса, предотвратить развитие ПТСР и способствовать эффективному восстановлению пострадавших.

Критерии оценивания: наличие в ответе не менее трех принципов, обоснование каждого принципа.

Компетенции (индикаторы): УК-1; ПК-1

## **Экспертное заключение**

Представленный фонд оценочных средств (далее – ФОС) по дисциплине «Технологии помощи молодежи в кризисных и экстремальных ситуациях» соответствует требованиям ФГОС ВО.

Предлагаемые формы и средства текущего и промежуточного контроля адекватны целям и задачам реализации основной образовательной программы по направлению подготовки 39.04.03 Организация работы с молодежью.

Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения представлены в полном объеме.

Виды оценочных средств, включенные в представленный фонд, отвечают основным принципам формирования ФОС.

Разработанный и представленный для экспертизы фонд оценочных средств рекомендуется к использованию в процессе подготовки магистров, обучающихся по указанному направлению.

Председатель учебно-методической  
комиссии института философии



Пидченко С.А.

## **Лист изменений и дополнений**

№ п/п	Виды дополнений и изменений	Дата и номер протокола заседания кафедры (кафедр), на котором были рассмотрены и одобрены изменения и дополнения	Подпись (с расшифровкой) заведующего кафедрой (заведующих кафедрами)