

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ЛУГАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
ИМЕНИ ВЛАДИМИРА ДАЛЯ»

Институт философии
Кафедра социологии и социальных технологий

УТВЕРЖДАЮ

Директор

Скляр П. П.

(подпись)

« 15 » 03 20 25 года

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
по учебной дисциплине

**«Моделирование, проектирование, программирование и
прогнозирование в работе с молодежью»**

39.04.03 Организация работы с молодежью

«Современные социально-гуманитарные технологии работы с молодежью»

Разработчики:

доцент

Даник С.Л.

(подпись)

ФОС рассмотрен и одобрен на заседании кафедры социологии и социальных технологий

от « 04 » 03 20 25 г., протокол № 14

Заведующий кафедрой

Яковенко А. В.

(подпись)

Луганск 2025 г.

**Комплект оценочных материалов по дисциплине
«Моделирование, проектирование, программирование и прогнозирование
в работе с молодежью»**

Задания закрытого типа

Задания закрытого типа на выбор правильного ответа

1. Выберите один правильный ответ.

Социальное моделирование в работе с молодежью – это:

- А) создание идеального образа молодежи
- Б) разработка упрощенного представления о социальных процессах и явлениях, связанных с молодежью, для их изучения и управления

В) организация досуга молодежи

Г) пропаганда здорового образа жизни среди молодежи

Правильный ответ: Б

Компетенции (индикаторы): УК-2; ОПК-2; ОПК-5

2. Выберите один правильный ответ.

Основным результатом социального проектирования в работе с молодежью является:

А) описание проблемы молодежи

Б) разработка и реализация проекта, направленного на решение конкретной социальной проблемы молодежи

В) анализ молодежной политики

Г) мониторинг молодежной среды

Правильный ответ: Б

Компетенции (индикаторы): УК-2; ОПК-2; ОПК-5

3. Выберите один правильный ответ.

Социальная программа в организации работы с молодежью – это:

А) план мероприятий по организации досуга молодежи

Б) отчет о реализации социального проекта

В) комплекс взаимосвязанных социальных проектов, направленных на решение масштабных социальных проблем

Г) список молодежных организаций

Правильный ответ: В

Компетенции (индикаторы): УК-2; ОПК-2; ОПК-5

4. Выберите один правильный ответ.

Целью проведения мониторинга в процессе реализации социального проекта, направленного на решение молодежной проблемы, является:

А) определение первоначального состояния проблемы

Б) своевременное выявление отклонений от запланированных результатов и внесение корректировок в проект

В) оценка мнения участников проекта

Г) подготовка отчетов для спонсоров

Правильный ответ: Б

Компетенции (индикаторы): УК-2; ОПК-2; ОПК-5

Задания закрытого типа на установление соответствия

1. Установите правильное соответствие между наименованием базовых категорий дисциплины «Моделирование, проектирование, программирование и прогнозирование в работе с молодежью» и их определением. Каждому элементу левого столбца соответствует только один элемент правого столбца.

	Наименование понятия базовых категорий		Определение понятия базовых категорий
1)	Социальное проектирование	А)	процесс разработки и использования упрощенных представлений (моделей) социальных процессов и явлений, связанных с молодежью, для их изучения, анализа, прогнозирования и управления
2)	Социальное прогнозирование	Б)	целенаправленная деятельность по разработке и реализации проектов, направленных на решение конкретных социальных проблем, удовлетворение потребностей и развитие потенциала молодежи
3)	Социальное моделирование	В)	исследование перспектив развития процессов и явлений в молодежной среде с целью повышения научной обоснованности и эффективности планирования и управления
4)	Социальное программирование	Г)	деятельность по разработке, реализации и оценке комплексных, долгосрочных программ, направленных на решение системных проблем молодежи, развитие её потенциала и создание благоприятных условий для её успешной социализации

Правильный ответ:

1	2	3	4
Б	В	А	Г

Компетенции (индикаторы): УК-2; ОПК-2; ОПК-5

2. Установите правильное соответствие между областью применения и примером применения социального моделирования в работе с молодежью. Каждому элементу левого столбца соответствует только один элемент правого столбца.

	Область применения		Пример применения
1)	Прогнозирование численности молодежи	А)	разработка модели для оценки влияния миграционных процессов на численность молодежи в регионе
2)	Анализ рынка труда для молодежи	Б)	создание модели для прогнозирования спроса и предложения на рынке труда для молодых специалистов
3)	Оценка эффективности молодежной политики	В)	разработка модели для выявления факторов риска, способствующих вовлечению молодежи в девиантное поведение, и оценки эффективности профилактических мероприятий
4)	Профилактика девиантного поведения	Г)	построение модели для оценки влияния различных программ и мероприятий на уровень занятости, образования, здоровья и социальной активности молодежи

Правильный ответ:

1	2	3	4
А	Б	Г	В

Компетенции (индикаторы): УК-2; ОПК-2; ОПК-5

3. Установите правильное соответствие между понятиями и их определениями. Каждому элементу левого столбца соответствует только один элемент правого столбца.

	Понятие		Определение
1)	Социальная программа	А)	количественная или качественная характеристика, позволяющая оценить степень достижения цели и задач социальной программы
2)	Цель программы	Б)	желаемый результат, который планируется достичь в результате реализации социальной программы
3)	Задача программы	В)	конкретные шаги и действия, необходимые для достижения цели социальной программы.
4)	Мероприятие программы	Г)	конкретное действие, направленное на решение определенной задачи социальной программы

5)	Индикатор (показатель)	Д)	комплекс взаимосвязанных проектов и мероприятий, направленных на решение масштабных социальных проблем молодежи и развитие ее потенциала
----	------------------------	----	--

Правильный ответ:

1	2	3	4	5
Д	Б	В	Г	А

Компетенции (индикаторы): УК-2; ОПК-2; ОПК-5

4. Установите правильное соответствие между этической дилеммой в проектировании и прогнозировании и ее описанием. Каждому элементу левого столбца соответствует только один элемент правого столбца.

	Этическая дилемма		Описанием
1)	Конфликт интересов	А)	ситуация, когда специалист несет ответственность за негативные последствия реализации социального проекта, разработанного на основе его прогнозов и рекомендаций
2)	Искажение результатов	Б)	ситуация, когда результаты прогноза могут быть использованы для манипулирования общественным мнением или для принятия решений, противоречащих интересам населения
3)	Ответственность за последствия	В)	ситуация, когда специалист подвергается давлению со стороны заказчика с целью изменить результаты исследования или прогноза в нужном направлении
4)	Манипулирование данными	Г)	ситуация, когда специалист получает вознаграждение от нескольких сторон, чьи интересы могут противоречить друг другу

Правильный ответ:

1	2	3	4
Г	В	А	Б

Компетенции (индикаторы): УК-2; ОПК-2; ОПК-5

Задания закрытого типа на установление правильной последовательности

1. Установите правильную последовательность этапов разработки социальной модели. Запишите правильную последовательность букв слева направо.

А) верификация и валидация модели

Б) определение цели и задач моделирования

В) интерпретация результатов и формирование выводов

Г) сбор данных и анализ

Д) разработка и реализация модели

Правильный ответ: Б, Г, Д, А, В

Компетенции (индикаторы): УК-2; ОПК-2; ОПК-5

2. Установите правильную последовательность действий при прогнозировании спроса на образовательные программы среди молодежи. Запишите правильную последовательность букв слева направо.

А) определение факторов, влияющих на выбор образовательных программ молодежью (например, востребованность на рынке труда, престиж, стоимость обучения)

Б) анализ текущих тенденций на рынке труда и образовательных услуг

В) формирование экспертной группы для оценки перспектив развития различных отраслей экономики и востребованности профессий

Г) оценка надежности и достоверности полученного прогноза

Д) разработка прогноза спроса на образовательные программы с учетом мнений экспертов и анализа тенденций

Правильный ответ: А, Б, В, Д, Г

Компетенции (индикаторы): УК-2; ОПК-2; ОПК-5

3. Установите последовательность этапов моделирования эффективности молодежных программ. Запишите правильную последовательность букв слева направо.

А) определение показателей эффективности (например, уровень занятости, образования, социальной активности)

Б) формулирование гипотез о влиянии программы на эти показатели

Г) анализ данных о результатах реализации молодежной программы

Д) интерпретация результатов моделирования и формулировка выводов об эффективности программы

Правильный ответ: А, Б, Г, Д

Компетенции (индикаторы): УК-2; ОПК-2; ОПК-5

4. Установите правильную последовательность этапов построения модели социальной активности молодежи. Запишите правильную последовательность букв слева направо.

А) определение факторов, влияющих на социальную активность молодежи (например, образование, доход, ценности, доступ к информации)

Б) оценка адекватности модели и внесение необходимых корректировок

В) определение цели моделирования (например, прогнозирование уровня социальной активности, выявление наиболее значимых факторов)

Г) анализ результатов моделирования и формулировка выводов

Д) формализация взаимосвязей между факторами и построение математической или имитационной модели

Правильный ответ: В, А, Д, Г, Б
Компетенции (индикаторы): УК-2; ОПК-2; ОПК-5

Задания открытого типа

Задания открытого типа на дополнение

1. Напишите пропущенное слово (словосочетание).

Проект, в отличие от прогноза, предполагает не только предвидение будущего, но и активное _____ социальной реальности для достижения желаемых изменений.

Правильный ответ: воздействие / преобразование / изменение.

Компетенции (индикаторы): УК-2; ОПК-2; ОПК-5

2. Напишите пропущенное слово (словосочетание).

Одним из этапов проектирования является _____ проблемы, который включает в себя анализ ее причин, масштабов и последствий.

Правильный ответ: анализ / идентификация.

Компетенции (индикаторы): УК-2; ОПК-2; ОПК-5

3. Напишите пропущенное слово (словосочетание).

При разработке молодежного проекта важно учитывать интересы _____, то есть тех групп населения, на которые направлено воздействие проекта.

Правильный ответ: целевой аудитории / целевых групп.

Компетенции (индикаторы): УК-2; ОПК-2; ОПК-5

4. Напишите пропущенное слово (словосочетание).

Прогнозирование с использованием _____ сетей позволяет выявлять скрытые закономерности и взаимосвязи в больших объемах социальных данных.

Правильный ответ: нейронных.

Компетенции (индикаторы): УК-2; ОПК-2; ОПК-5

Задания открытого типа с кратким свободным ответом

1. Напишите пропущенное слово (словосочетание).

Прогнозирование конфликтов в молодежной среде требует учета не только экономических и политических факторов, но и социокультурных факторов, таких как этническая и религиозная _____.

Правильный ответ: идентичность.

Компетенции (индикаторы): УК-2; ОПК-2; ОПК-5

2. Напишите пропущенное слово (словосочетание).

Одним из этических принципов при использовании моделирования, проектирования и прогнозирования в работе с молодежью является обеспечение защиты персональных данных и анонимности участников исследований, то есть _____.

Правильный ответ: конфиденциальность.

Компетенции (индикаторы): УК-2; ОПК-2; ОПК-5

3. Напишите пропущенное слово (словосочетание).

При проектировании решений для уязвимых групп молодежи особо важен принцип участия, учета мнения и потребностей _____.

Правильный ответ: целевой группы.

Компетенции (индикаторы): УК-2; ОПК-2; ОПК-5

4. Напишите пропущенное слово (словосочетание).

Одним из этических принципов при использовании моделирования, проектирования, программирования и прогнозирования в работе с молодежью является обеспечение защиты персональных данных и анонимности участников исследований, то есть _____.

Правильный ответ: конфиденциальность.

Компетенции (индикаторы): УК-2; ОПК-2; ОПК-5

Задания открытого типа с развернутым ответом

1. Перечислите и дайте краткое описание ключевых характеристик социального программирования.

Время выполнения – 20 мин.

Ожидаемый результат: можно выделить следующие характеристики социального программирования:

- Комплексность: программа включает в себя несколько взаимосвязанных социальных проектов и мероприятий, направленных на решение различных аспектов одной и той же проблемы или достижение общей цели.

- Системность: программа направлена на изменение не отдельных элементов системы, а на систему в целом. Например, программа по профилактике наркомании среди молодежи может включать мероприятия по образованию, трудоустройству, организации досуга, оказанию медицинской и психологической помощи.

- Долгосрочность: программа рассчитана на длительный период времени (обычно несколько лет) и предполагает устойчивое финансирование и организационную поддержку.

- Целенаправленность: программа направлена на достижение конкретных и измеримых целей.

- Учет специфики целевой группы: программа разрабатывается с учетом потребностей, интересов и особенностей конкретной группы молодежи.

- Инновационность: программа использует новые подходы и технологии для решения социальных проблем.

Оценка эффективности: программа предполагает регулярную оценку результатов и корректировку в случае необходимости.

Критерии оценивания: наличие в ответе минимум четырех ключевых характеристик социального программирования.

Компетенции (индикаторы): УК-2; ОПК-2; ОПК-5

2. Выделите основные этапы социального проектирования в рамках молодежной проблематики.

Время выполнения – 15 мин.

Ожидаемый результат: анализ проблемы (определение сущности проблемы, ее масштаба, причин возникновения и последствий); целеполагание (определение цели проекта (какого результата необходимо достичь) и конкретных задач (что необходимо сделать для достижения цели); планирование (разработка плана реализации проекта, включающего определение мероприятий, сроков, ресурсов и ответственных лиц); реализация (осуществление запланированных мероприятий в соответствии с планом); мониторинг и оценка (отслеживание хода реализации проекта, выявление отклонений от плана и внесение корректировок, а также оценка эффективности и устойчивости достигнутых результатов).

Критерии оценивания: наличие в ответе минимум четырёх основных этапов социального проектирования.

Компетенции (индикаторы): УК-2; ОПК-2; ОПК-5

3. Приведите примеры социальных проектов в работе с молодежью:

Время выполнения – 15 мин.

Ожидаемый результат: примерами социальных проектов в работе с молодежью могут быть:

- Проект по организации молодежного клуба для подростков из неблагополучных семей.

- Проект по созданию онлайн-платформы для поиска работы выпускниками вузов.

- Проект по организации экологических акций с участием молодежи.

- Проект по развитию волонтерского движения среди студентов.

- Проект по созданию молодежного театра.

- Проект по профилактике буллинга в школах.

Критерии оценивания: наличие в ответе минимум четырех примеров.

Компетенции (индикаторы): УК-2; ОПК-2; ОПК-5

4. Опишите, как специалист по организации работы с молодежью может обеспечить соблюдение этических норм в процессе прогнозирования.

Время выполнения – 10 мин.

Ожидаемый результат: соблюдение принципов объективности, честности и прозрачности; получение информированного согласия участников исследования; защита конфиденциальности данных; учет потенциальных социальных последствий прогнозов; четкое указание ограничений и неопределенностей прогноза.

Критерии оценивания: наличие в ответе терминов «конфиденциальность», «объективность».

Компетенции (индикаторы): УК-2; ОПК-2; ОПК-5

Экспертное заключение

Представленный фонд оценочных средств (далее – ФОС) по дисциплине «Моделирование, проектирование, программирование и прогнозирование в работе с молодежью» соответствует требованиям ФГОС ВО.

Предлагаемые формы и средства текущего и промежуточного контроля адекватны целям и задачам реализации основной образовательной программы по направлению подготовки 39.04.03 Организация работы с молодежью.

Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения представлены в полном объеме.

Виды оценочных средств, включенные в представленный фонд, отвечают основным принципам формирования ФОС.

Разработанный и представленный для экспертизы фонд оценочных средств рекомендуется к использованию в процессе подготовки магистров, обучающихся по указанному направлению.

Председатель учебно-методической
комиссии института философии



Пидченко С.А.

Лист изменений и дополнений

№ п/п	Виды дополнений и изменений	Дата и номер протокола заседания кафедры (кафедр), на котором были рассмотрены и одобрены изменения и дополнения	Подпись (с расшифровкой) заведующего кафедрой (заведующих кафедрами)