

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«ЛУГАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ  
ИМЕНИ ВЛАДИМИРА ДАЛЯ»

Институт философии  
Кафедра социологии и социальных технологий



УТВЕРЖДАЮ

Директор

Скляр П. П.

(подпись)

« 13 » 03 20 25 года

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**  
**по учебной дисциплине**

**«Проблемы и теории социального развития молодежи»**

39.04.03 Организация работы с молодежью

«Современные социально-гуманитарные технологии работы с молодежью»

Разработчики:

доцент \_\_\_\_\_ Атоян А.В.

(подпись)

ФОС рассмотрен и одобрен на заседании кафедры социологии и социальных технологий

от « 04 » 03 20 25 г., протокол № 14

Заведующий кафедрой \_\_\_\_\_ Яковенко А. В.

(подпись)

Луганск 2025 г.

**Комплект оценочных материалов по дисциплине  
«Проблемы и теории социального развития молодежи»**

**Задания закрытого типа**

**Задания закрытого типа на выбор правильного ответа**

1. Выберите один правильный ответ.

Какая теория рассматривает молодежь как группу, формирующую свои собственные нормы и ценности, часто отличные от норм старшего поколения, в ответ на определенные социальные условия?

- А) теория аномии (Э. Дюркгейм)
- Б) теория девиации (Р. Мертон)
- В) теория субкультур (А. Коэн)
- Г) теория социальной мобильности (П. Сорокин)

Правильный ответ: В

Компетенции (индикаторы): ОПК-2

2. Выберите один правильный ответ.

В рамках теории конфликта, молодежь часто рассматривается как:

- А) пассивная часть общества, принимающая социальные нормы
- Б) группа, стремящаяся к интеграции в существующий порядок
- В) потенциальный источник социальных изменений и протестов
- Г) функциональная часть общества, выполняющая определенные роли

Правильный ответ: В

Компетенции (индикаторы): ОПК-2

3. Выберите один правильный ответ.

В каких глобальных социальных условиях определяются сегодня жизненные перспективы молодежи?

- А) институциональная стабильность в сферах образования и труда
- Б) предопределенность карьерного роста и улучшающиеся условия творческой самореализации
- В) снижение социальной напряженности
- Г) снижением роли традиционных институтов социализации, модификацией ценностных ориентиров

Правильный ответ: Г

Компетенции (индикаторы): ОПК-2

4. Выберите один правильный ответ.

Какой из перечисленных факторов может способствовать формированию социальной активности молодежи?

- А) низкий уровень образования
- Б) ограниченные возможности для самореализации

В) поддержка со стороны семьи и общества

Г) ограниченный доступ к информации

Правильный ответ: В

Компетенции (индикаторы): ОПК-2

### Задания закрытого типа на установление соответствия

1. Установите правильное соответствие между наименованием концепций и их содержанием. Каждому элементу левого столбца соответствует только один элемент правого столбца.

Наименование концепции		Содержание концепции	
1)	Концепция социального развития молодежи Теодора Роззак	А)	молодежь осознаёт свою способность влиять на будущее страны. Это, по мнению автора, произошло во время протестов мая 1968 года во Франции, когда молодёжь осознала необходимость переосмысления традиционных социальных норм и структур
2)	Концепция социального развития молодежи Кон-Бендита	Б)	концепция построена на идее контркультуры, которую автор рассматривает как молодёжный вызов традиционной культуре, основанной на рационализме и не сумевшей защитить человека от главной угрозы времени - термоядерной войны
3)	Концепция социального развития молодёжи К. Г. Мяло	В)	рассматривает молодёжь как социально-демографическую группу, выполняющую три важнейшие социальные функции: воспроизводственную, инновационную и трансляционную
4)	Концепция социального развития молодёжи, сформулированная В. И. Чупровым	Г)	допускает проектирование развития молодежного сообщества для создания условий подлинного, а не ложного прогресса; освещается проблема поглощения антисистемного протеста модой и конформизмом

Правильный ответ:

1	2	3	4
Б	А	Г	В

Компетенции (индикаторы): ОПК-2

2. Установите правильное соответствие между понятиями и процессами, связанных с социальным неравенством молодёжи и их определениями.

Каждому элементу левого столбца соответствует только один элемент правого столбца.

Наименование понятия / процесса		Определение	
1)	Социальная стратификация	А)	различия в возможностях доступа к ресурсам (образованию, здравоохранению, занятости) между различными группами молодёжи
2)	Социальная эксклюзия	Б)	система, отражающая социальное расслоение общества, иерархическое расположение социальных групп по уровню дохода, власти, престижа
3)	Гендерное неравенство	В)	совокупность мер, направленных на создание равных возможностей для всех групп молодёжи, независимо от пола, возраста и социального положения
4)	Политика социальной инклюзии	Г)	неравенство возможностей и прав, основанное на гендерной принадлежности

Правильный ответ:

1	2	3	4
Б	А	Г	В

Компетенции (индикаторы): ОПК-2

3. Установите правильное соответствие между характеристиками и их определением. Каждому элементу левого столбца соответствует только один элемент правого столбца.

Наименование характеристики		Определение	
1)	Информационная социализация	А)	процесс приобретения человеком навыков и знаний, необходимых для выполнения своей организационной роли
2)	Гендерная социализация	Б)	этап, на котором человек в основном посредством имитации (подражания) и игры приобретает базовые навыки, позволяющие ему адаптироваться в обществе
3)	Организационная социализация	В)	процесс усвоения норм, правил поведения, установок, согласующихся с культурными представлениями о роли, положении и предназначении мужчины и женщины в обществе
4)	Первичная социализация	Г)	процесс и результат принятия и воспроизведения личностью опыта,

			накопленного человечеством по работе с информацией любого типа и вида
--	--	--	---

Правильный ответ:

1	2	3	4
Г	В	А	Б

Компетенции (индикаторы): ОПК-2

4. Установите правильное соответствие между различными поколениями и их характеристиками. Каждому элементу левого столбца соответствует только один элемент правого столбца.

Наименование поколения		Характеристика	
1)	Поколение X (1965-1980)	А)	цифровые аборигены, многозадачные, ценят гибкость и разнообразие, ищут смысл и значимость в работе
2)	Поколение Y (Миллениалы) (1981-1996)	Б)	индивидуалисты, скептики, адаптивны, независимы, ценят самостоятельность, рациональны, ищут баланс между работой и личной жизнью
3)	Поколение Z (1997-2012)	В)	ориентированы на успех и достижения, амбициозны, готовы много работать, ценят стабильность, дисциплину и иерархию
4)	Поколение Альфа (2013-2025)	Г)	его характеристики только формируются; гиперцифровое поколение, характеризуется индивидуализмом, зависимостью от гаджетов

Правильный ответ:

1	2	3	4
Б	В	А	Г

Компетенции (индикаторы): ОПК-2

**Задания закрытого типа на установление правильной последовательности**

1. Установите правильную последовательность этапов социализации молодежи. Запишите правильную последовательность букв слева направо.

- А) трудовая деятельность и профессиональная социализация
- Б) первичная социализация (семья)
- В) институциональная социализация (образование)
- Г) вторичная социализация (группа сверстников)

Правильный ответ: Б, Г, В, А

Компетенции (индикаторы): ОПК-2

2. Установите правильную последовательность этапов исследования, направленного на изучение ценностных ориентаций современной молодежи. Запишите правильную последовательность букв слева направо.

- А) анализ и интерпретация полученных данных
- Б) определение выборки исследования
- В) разработка инструментария (анкеты, опросника)
- Г) сбор данных (проведение опроса)
- Д) формулировка гипотез исследования

Правильный ответ: Д, Б, В, Г, А

Компетенции (индикаторы): ОПК-2

3. Установите хронологическую последовательность авторского научно-теоретического осмысления проблем социального развития молодежи. Запишите правильную последовательность букв слева направо.

- А) К. Манхейм
- Б) Г. С. Холл
- В) Э. Шпрангер

Правильный ответ: Б, В, А

Компетенции (индикаторы): ОПК-2

4. Установите правильную последовательность этапов вовлечения молодого человека в онлайн-сообщество (например, игровое или тематическое). Запишите правильную последовательность букв слева направо.

- А) установление прочных связей с другими участниками сообщества
- Б) пассивное наблюдение за деятельностью сообщества
- В) активное участие в обсуждениях и мероприятиях сообщества
- Г) ощущение принадлежности к сообществу и разделение его ценностей
- Д) первое знакомство с онлайн-сообществом через рекламу или рекомендации друзей

Правильный ответ: Д, Б, В, А, Г

Компетенции (индикаторы): ОПК-2

## **Задания открытого типа**

### **Задания открытого типа на дополнение**

1. Напишите пропущенное слово (словосочетание).

Осознанное участие молодых людей в жизни других людей и общества, проявление равнодушия к общественным явлениям и процессам, участие в общественной и политической жизни, направленное на преобразование окружающей действительности в научной литературе, называется социальная \_\_\_\_\_ молодежи.

Правильный ответ: активность.

## Компетенции (индикаторы): ОПК-2

### 2. Напишите пропущенное слово (словосочетание).

Важно сделать акцент на изучении и активизации процессов самоорганизации в рядах молодежи, усилить факторы, способствующие саморазвитию и воспитанию активной \_\_\_\_\_ молодых людей, когда они, раскрывая свой потенциал, сами берут ответственность за свою жизнь и также принимают участие в социально значимых процессах, становятся основой благополучия и развития общества.

Правильный ответ: гражданской позиции / социальной позиции.

Компетенции (индикаторы): ОПК-2

### 3. Напишите пропущенное слово (словосочетание).

\_\_\_\_\_ – это негативное или дискриминационное отношение к молодежи на основе возраста.

Правильный ответ: эйджизм.

Компетенции (индикаторы): ОПК-2

### 4. Напишите пропущенное слово (словосочетание).

Хосе Ортега-и-Гассет считал, что каждый человек рождается и воспитывается в определённых исторических условиях, усваивает вместе со своими сверстниками одни и те же идеи и верования. Естественная смена \_\_\_\_\_ ведёт к «обновлению чувства жизни», к возникновению новых верований.

Правильный ответ: поколений / поколение.

Компетенции (индикаторы): ОПК-2

## Задания открытого типа с кратким свободным ответом

### 1. Напишите пропущенное слово (словосочетание).

Теория поколений объясняет различия между поколениями на основе того, что каждое поколение формируется под влиянием определенных исторических событий, социальных условий и \_\_\_\_\_.

Правильный ответ: технологий.

Компетенции (индикаторы): ОПК-2

### 2. Напишите пропущенное слово (словосочетание).

Проявления интернет-зависимости у молодежи может включать чрезмерное использование социальных сетей, онлайн-игр и других форм онлайн-развлечений, а также компульсивные покупки и просмотр сайтов. Симптомы могут включать потерю интереса к другим видам деятельности, пренебрежение личными обязанностями, социальную изоляцию и даже проблемы с физическим и психическим \_\_\_\_\_.

Правильный ответ: здоровьем.

Компетенции (индикаторы): ОПК-2

3. Напишите пропущенное слово (словосочетание).

Реализация потенциала личности, осуществление своего человеческого назначения, призвания, процесс постоянного развития индивида, который предполагает непрерывное повышение уровня мастерства в чём-либо – это \_\_\_\_\_.

Правильный ответ: самореализация.

Компетенции (индикаторы): ОПК-2

4. Напишите пропущенное слово.

Личность, готовая в полной мере обеспечить интересы своей молодёжной группы, обладающая такими качествами, как интеллектуальная активность, способность к критическому и оригинальному мышлению, инициативность, предприимчивость, динамичность, – это \_\_\_\_\_.

Правильный ответ: молодежный лидер / лидер.

Компетенции (индикаторы): ОПК-2

### **Задания открытого типа с развернутым ответом**

1. Прочитайте текст задания. Продумайте логику и полноту ответа. Запишите ответ, используя четкие компактные формулировки.

Раскройте понятие «цифровой разрыв» и его влияние на социальное развитие молодежи.

Время выполнения – 15 мин.

Ожидаемый результат: цифровой разрыв – это неравенство в доступе к цифровым технологиям, к сети интернет, компьютерам, смартфонам, а также в навыках и возможностях их эффективного использования. Этот разрыв существует между различными группами населения, определяемыми по таким признакам, как географическое положение, возраст, социально-экономический статус, ограничение в возможностях здоровья и т.д.

Цифровой разрыв оказывает существенное влияние на социальное развитие молодежи, создавая неравные возможности и усиливая существующее социальное неравенство. Аспекты этого влияния: 1) в сфере образования (ограниченный доступ к образовательным ресурсам, снижение успеваемости, отсутствие цифровых навыков); 2) в сфере трудоустройства (ограниченные возможности поиска работы, снижение конкурентоспособности, ограниченный доступ к онлайн-обучению и переквалификации); 3) в сфере социальной интеграции (социальная изоляция, ограниченный доступ к информации, усиление чувства отчуждения).



Критерии оценивания: наличие в ответе описания понятия «цифровой разрыв» и минимум двух аспектов его влияния на социальное развитие молодежи.

Компетенции (индикаторы): ОПК-2

2. Прочитайте текст задания. Продумайте логику и полноту ответа. Запишите ответ, используя четкие компактные формулировки.

Какие социальные проблемы наиболее остро стоят перед современной молодежью?

Время выполнения – 15 мин.

Ожидаемый результат: проблемы, с которыми сталкивается современная молодежь, многогранны и зависят от социально-экономического контекста, географического положения и индивидуальных обстоятельств. При этом есть ряд проблем, которые беспокоят значительную часть молодежи: 1) нестабильность и нехватка возможностей на рынке труда (высокий уровень безработицы, особенно среди выпускников вузов и молодых специалистов, многие молодые люди вынуждены соглашаться на низкооплачиваемую работу, не требующую квалификации, или работать не по специальности, растет популярность нестабильных форм занятости (фриланс, временная работа), которые не гарантируют стабильный доход и социальную защиту); 2) проблемы в сфере образования (неравный доступ к качественному образованию, высокая стоимость обучения, особенно в высших учебных заведениях, несоответствие содержания образования потребностям рынка труда и запросам современной молодежи); 3) психологическое неблагополучие (рост числа молодых людей, страдающих от депрессии, тревожных расстройств, стресса, суицидальных мыслей, ухудшение психического здоровья связано с давлением общества, неопределенностью будущего, конкуренцией, социальным сравнением в социальных сетях, кибербуллингом); 4) социальная изоляция и одиночество (многие молодые люди чувствуют себя одинокими и оторванными от общества, это связано с индивидуализацией общества, ослаблением социальных связей, чрезмерным увлечением виртуальной реальностью); 5) проблемы с жильем (недоступность жилья, особенно для молодых людей, начинающих самостоятельную жизнь, высокая стоимость аренды и покупки жилья вынуждает молодежь долго жить с родителями или снимать жилье в стесненных условиях); 6) зависимость от цифровых технологий и дезинформация (чрезмерное увлечение социальными сетями, онлайн-играми и другими цифровыми технологиями, распространение фейковых новостей и дезинформации в интернете).

Критерии оценивания: наличие в ответе минимум трех социальных проблем современной молодежи.

Компетенции (индикаторы): ОПК-2

3. Прочитайте текст задания. Продумайте логику и полноту ответа. Запишите ответ, используя четкие компактные формулировки.

Проанализируйте влияние цифровых технологий на социальное развитие молодежи.

Время выполнения – 15 мин.

Ожидаемый результат: цифровые технологии оказывают как положительное, так и отрицательное влияние на социальное развитие молодежи:

- положительные аспекты влияния: 1) расширение доступа к информации и образованию; 2) развитие коммуникативных навыков; 3) возможности для самовыражения и творчества; 4) вовлечение в общественную и политическую жизнь; 5) развитие цифровой грамотности и навыков; 6) возможности для профессионального развития и трудоустройства;

- негативные аспекты влияния: 1) риск развития зависимости от социальных сетей и онлайн-игр; 2) кибербуллинг и онлайн-преследования; 3) дезинформация и фейковые новости; 4) нарушение приватности и кража личных данных; 5) снижение уровня физической активности и ухудшение здоровья; 6) искажение реальности и формирование нереалистичных ожиданий, ухудшение социальных навыков в реальном мире.

Критерии оценивания: наличие в ответе минимум трех аспектов положительного и отрицательного влияния цифровых технологий на социальное развитие молодежи.

Компетенции (индикаторы): ОПК-2

## Экспертное заключение

Представленный фонд оценочных средств (далее – ФОС) по дисциплине «Проблемы и теории социального развития молодежи» соответствует требованиям ФГОС ВО.

Предлагаемые формы и средства текущего и промежуточного контроля адекватны целям и задачам реализации основной образовательной программы по направлению подготовки 39.04.03 Организация работы с молодежью.

Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения представлены в полном объеме.

Виды оценочных средств, включенные в представленный фонд, отвечают основным принципам формирования ФОС.

Разработанный и представленный для экспертизы фонд оценочных средств рекомендуется к использованию в процессе подготовки магистров, обучающихся по указанному направлению.

Председатель учебно-методической  
комиссии института философии



Пидченко С.А.

### **Лист изменений и дополнений**

<b>№ п/п</b>	<b>Виды дополнений и изменений</b>	<b>Дата и номер протокола заседания кафедры (кафедр), на котором были рассмотрены и одобрены изменения и дополнения</b>	<b>Подпись (с расшифровкой) заведующего кафедрой (заведующих кафедрами)</b>