

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ЛУГАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
ИМЕНИ ВЛАДИМИРА ДАЛЯ»

Институт философии
Кафедра социологии и социальных технологий



УТВЕРЖДАЮ
Директор

(подпись)

Скляр П. П.

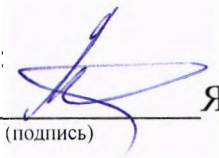
20 15 года

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
по учебной дисциплине**

**«Современные технологии сопровождения молодежи на этапе
построения карьеры»**

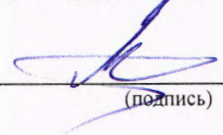
39.04.03 Организация работы с молодежью

«Современные социально-гуманитарные технологии работы с молодежью»

Разработчики:
профессор  Яковенко А.В.
(подпись)

ФОС рассмотрен и одобрен на заседании кафедры социологии и социальных технологий

от « 04 » 03 2025 г., протокол № 14

Заведующий кафедрой  Яковенко А. В.
(подпись)

Луганск 2025 г.

**Комплект оценочных материалов по дисциплине
«Современные технологии сопровождения молодежи на этапе построения
карьеры»**

Задания закрытого типа

Задания закрытого типа на выбор правильного ответа

1. Выберите один правильный ответ.

Какая из перечисленных технологий наиболее эффективна для организации онлайн-консультаций по вопросам карьеры с молодежью, проживающей в отдаленных районах?

- А) печатные буклеты и брошюры
- Б) видеоконференции и вебинары
- В) телефонные звонки
- Г) личные встречи в офисе карьерного консультанта

Правильный ответ: Б

Компетенции (индикаторы): ПК-1

2. Выберите один правильный ответ.

«Персонализированная траектория развития», используемая в карьерном сопровождении молодежи – это:

- А) стандартный план обучения, разработанный для всех студентов
- Б) список обязательных курсов и тренингов, которые должен пройти каждый сотрудник компании
- В) перечень возможных профессий, доступных на рынке труда
- Г) индивидуальный план развития карьеры, разработанный с учетом интересов, способностей, ценностей и целей конкретного молодого человека

Правильный ответ: Г

Компетенции (индикаторы): ПК-1

3. Выберите один правильный ответ.

«Цифровой след», который необходимо учитывать при сопровождении молодежи в построении карьеры – это:

- А) перечень электронных устройств, используемых молодым человеком
- Б) объем интернет-трафика, используемого молодым человеком
- В) информация, оставленная человеком в интернете (публикации, комментарии, лайки и т.д.) которая может повлиять на его репутацию и перспективы трудоустройства

Г) количество подписчиков в социальных сетях

Правильный ответ: В

Компетенции (индикаторы): ПК-1

4. Выберите один правильный ответ.

Какой из перечисленных подходов является наиболее эффективным для мотивации молодежи к построению карьеры?

А) использование жестких методов контроля и наказания

Б) создание позитивной и поддерживающей среды, основанной на признании достижений

В) игнорирование проблем и трудностей

Г) постоянная критика и указание на недостатки

Правильный ответ: Б

Компетенции (индикаторы): ПК-1

Задания закрытого типа на установление соответствия

1. Установите правильное соответствие между компетенцией и технологией, способствующей её развитию. Каждому элементу левого столбца соответствует только один элемент правого столбца.

Наименование компетенции	Наименование технологии
1) Коммуникабельность	А) использование онлайн-платформ для создания и управления проектами
2) Критическое мышление	Б) участие в дебатах и дискуссионных клубах
3) Креативность	В) решение кейсов и участие в бизнес-симуляциях
4) Работа в команде	Г) участие в конкурсах инновационных проектов
5) Управление проектами	Д) анализ больших объемов данных и поиск решений на основе анализа

Правильный ответ:

1	2	3	4	5
Б	Д	Г	А	В

Компетенции (индикаторы): ПК-1

2. Установите правильное соответствие между проблемами молодежи и технологиями их решения. Каждому элементу левого столбца соответствует только один элемент правого столбца.

Наименование проблемы молодежи	Технология решения проблемы
1) Неуверенность в себе	А) использование социальных сетей для установления контактов с профессионалами и участие в онлайн- и офлайн-мероприятиях
2) Сложность выбора	Б) использование онлайн-тестов по

- | | | |
|-----------------------------------|----|--|
| профессии | | профориентации и консультации с
карьерным консультантом |
| 3) Страх собеседования | В) | участие в тренировочных
собеседованиях и ролевых играх |
| 4) Неумение строить
нетворкинг | Г) | участие в программах наставничества |

Правильный ответ:

1	2	3	4
Г	Б	В	А

Компетенции (индикаторы): ПК-1

3. Установите правильное соответствие между этапами построения карьерами и задачами сопровождения. Каждому элементу левого столбца соответствует только один элемент правого столбца.

- | Этап построения карьеры | Задачи сопровождения |
|-------------------------------------|--|
| 1) Выбор профессии и образования | А) помочь в адаптации к новой работе и преодолении трудностей, связанных с первыми шагами в профессии |
| 2) Получение образования | Б) содействовать в формировании профессиональных навыков и компетенций, необходимых для успешной карьеры |
| 3) Поиск первого места работы | В) оказать поддержку в планировании карьерного роста, повышении квалификации и развитии лидерских качеств |
| 4) Адаптация на первом месте работы | Г) оказать помощь в самоопределении, выявлении интересов и способностей, и выборе подходящего направления образования |
| 5) Планирование дальнейшей карьеры | Д) разработать стратегию поиска работы, подготовить резюме и сопроводительное письмо, а также успешно пройти собеседование |

Правильный ответ:

1	2	3	4	5
Г	Б	Д	А	В

Компетенции (индикаторы): ПК-1

4. Установите правильное соответствие между наименованием инструмента сопровождения и целевой аудиторией. Каждому элементу левого столбца соответствует только один элемент правого столбца.

Наименование инструмента сопровождения	Целевая аудитория
---	-------------------

- | | | |
|---------------------------------|----|---|
| 1) Профориентационные игры | А) | выпускники вузов и молодые специалисты, нуждающиеся в помощи при трудоустройстве |
| 2) Карьерные консультации | Б) | студенты и выпускники, ищущие возможности для прохождения стажировок и получения практического опыта |
| 3) Стажировочные программы | В) | школьники старших классов и абитуриенты, определяющиеся с выбором профессии |
| 4) Тренинги по развитию карьеры | Г) | молодые специалисты, желающие продвинуться по карьерной лестнице и развить свои профессиональные навыки |
| 5) Центры карьеры при вузах | Д) | молодежь, находящаяся в поиске работы и нуждающаяся в помощи в подготовке к собеседованию |

Правильный ответ:

1	2	3	4	5
В	А	Б	Г	Д

Компетенции (индикаторы): ПК-1

Задания закрытого типа на установление правильной последовательности

1. Установите последовательность этапов планирования карьеры. Запишите правильную последовательность букв слева направо.

- А) определение целей и приоритетов в карьере
- Б) оценка сильных и слабых сторон, интересов и ценностей
- В) реализация плана и корректировка при необходимости
- Г) разработка стратегии достижения целей
- Д) анализ рынка труда и возможностей

Правильный ответ: Б, А, Д, Г, В

Компетенции (индикаторы): ПК-1

2. Установите правильную последовательность этапов разработки и реализации онлайн-курса по карьерному планированию для молодежи. Запишите правильную последовательность букв слева направо.

- А) анализ целевой аудитории и определение ее потребностей
- Б) оценка эффективности курса и внесение корректировок
- В) продвижение курса и привлечение участников
- Г) разработка контента курса и выбор онлайн-платформы
- Д) реализация курса и обеспечение технической поддержки участников

Правильный ответ: А Г, В, Д, Б
Компетенции (индикаторы): ПК-1

3. Установите последовательность этапов проведения профориентационного тестирования. Запишите правильную последовательность букв слева направо.

- А) интерпретация результатов тестирования
- Б) выбор подходящего теста
- В) проведение тестирования
- Г) анализ результатов тестирования
- Д) определение целей тестирования

Правильный ответ: Д, Б, В, А, Г
Компетенции (индикаторы): ПК-1

4. Установите правильную последовательность этапов участия в стажировке. Запишите правильную последовательность букв слева направо.

- А) подача заявки и прохождение отбора
- Б) определение целей и задач стажировки
- В) выполнение заданий и активное участие в работе команды
- Г) получение обратной связи и анализ результатов
- Д) поиск и выбор стажировки

Правильный ответ: Д, Б, А, В, Г
Компетенции (индикаторы): ПК-1

Задания открытого типа

Задания открытого типа на дополнение

1. Напишите пропущенное слово (словосочетание).

При планировании карьеры с использованием современных технологий необходимо учитывать не только свои интересы, но и текущие _____ на рынке труда.

Правильный ответ: тенденции / тренды / требования.
Компетенции (индикаторы): ПК-1

2. Напишите пропущенное слово (словосочетание).

Важным аспектом подготовки к онлайн-собеседованию является _____ рабочего места и проверка технического оборудования.

Правильный ответ: подготовка.
Компетенции (индикаторы): ПК-1

3. Напишите пропущенное слово (словосочетание).

Одним из способов мотивации молодежи к развитию карьеры является участие в _____, которые позволяют применить свои знания и навыки на практике.

Правильный ответ: конкурсах.

Компетенции (индикаторы): ПК-1

4. Напишите пропущенное слово (словосочетание).

Перед выбором профессии и образовательного учреждения рекомендуется пройти _____, чтобы выявить свои сильные стороны и склонности.

Правильный ответ: профориентационное тестирование / тестирование.

Компетенции (индикаторы): ПК-1

Задания открытого типа с кратким свободным ответом

1. Напишите пропущенное слово (словосочетание).

Для успешного построения карьеры в современном мире необходимо развивать не только профессиональные навыки, но и гибкие навыки, такие как коммуникабельность и умение работать в _____.

Правильный ответ: команде.

Компетенции (индикаторы): ПК-1

2. Напишите пропущенное слово (словосочетание).

Одной из современных технологий, позволяющих получить опыт работы в виртуальной среде, является использование _____.

Правильный ответ: виртуальной реальности (VR).

Компетенции (индикаторы): ПК-1

3. Напишите пропущенное слово (словосочетание).

Современные онлайн-платформы для карьерного консультирования должны обеспечивать не только доступ к информации о вакансиях, но и персональное сопровождение молодежи на всех этапах построения _____.

Правильный ответ: карьеры.

Компетенции (индикаторы): ПК-1

4. Напишите пропущенное слово (словосочетание).

Одной из главных задач сопровождения молодежи на этапе построения карьеры является формирование у них адаптивности к изменениям на рынке труда и готовности к непрерывному _____.

Правильный ответ: обучению.

Компетенции (индикаторы): ПК-1

Задания открытого типа с развернутым ответом

1. Перечислите основные направления применения искусственного интеллекта (ИИ) в технологиях сопровождения молодежи на этапе построения карьеры.

Время выполнения – 10 минут.

Ожидаемый результат: на этапе построения карьеры ИИ сопровождает молодежь, автоматизируя анализ резюме и подбор вакансий, персонализируя рекомендации по развитию навыков и выбору образования, прогнозируя востребованность профессий, и консультируя через чат-боты. Например, платформы поиска работы с ИИ экономят время соискателя, автоматически подбирая вакансии по навыкам и опыту, а чат-боты, дающие советы по составлению резюме и прохождению собеседований, обеспечивают круглосуточную поддержку.

Критерии оценивания: наличие в ответе минимум трех направлений применения ИИ.

Компетенции (индикаторы): ПК-1

2. Перечислите и кратко охарактеризуйте современные технологии, которые можно использовать для проведения профориентации и определения профессиональных склонностей молодежи.

Время выполнения – 10 минут.

Ожидаемый результат: современные технологии профориентации включают онлайн-тестирование с использованием алгоритмов машинного обучения для анализа результатов и предоставления персонализированных рекомендаций, VR/AR-приложения для симуляции различных профессий и получения практического опыта, интерактивные платформы с информацией о профессиях и возможностью общения с профессионалами, и геймифицированные профориентационные инструменты, повышающие вовлеченность и мотивацию молодежи. Например, VR-симуляции позволяют «попробовать» себя в роли хирурга или инженера, а онлайн-платформы предлагают персонализированные карьерные пути на основе анализа интересов и навыков, обеспечивая более осознанный выбор будущей профессии.

Критерии оценивания: наличие в ответе минимум трех технологий.

Компетенции (индикаторы): ПК-1

3. Перечислите и кратко охарактеризуйте меры, которые необходимо предпринять для обеспечения равных возможностей построения успешной карьеры для всех молодых людей, независимо от их социально-экономического положения и места проживания.

Время выполнения – 10 мин.

Ожидаемый результат: для обеспечения равных возможностей необходимы: 1) расширение доступа к качественному образованию, включая онлайн-платформы и стипендиальные программы; 2) развитие программ профессиональной ориентации и консультирования с акцентом на молодежь из отдаленных районов; 3) создание равных условий трудоустройства, в том числе

через квоты и программы поддержки молодых специалистов; 4) развитие инфраструктуры и доступности цифровых технологий для молодежи из сельской местности и малообеспеченных семей. Предоставление доступа к ресурсам и возможностям позволит молодежи реализовать свой потенциал.

Критерии оценивания: наличие в ответе минимум трех мер.

Компетенции (индикаторы): ПК-1

4. Перечислите и кратко охарактеризуйте ключевые критерии и этапы выбора наставника для получения максимальной пользы от сотрудничества.

Время выполнения – 10 мин.

Ожидаемый результат: правильный выбор наставника включает: 1) определение четких целей и потребностей для выявления соответствующего опыта и компетенций; 2) исследование потенциальных наставников с учетом релевантного опыта и экспертизы; 3) установление контакта и проведение предварительного собеседования для оценки совместимости; 4) заключение соглашения о наставничестве, определяющего цели, ожидания и формат взаимодействия. Понимание своих потребностей и тщательный отбор обеспечивают продуктивное и полезное сотрудничество.

Критерии оценивания: наличие в ответе минимум трех критериев.

Компетенции (индикаторы): ПК-1

Экспертное заключение

Представленный фонд оценочных средств (далее – ФОС) по дисциплине «Современные технологии сопровождения молодежи на этапе построения карьеры» соответствует требованиям ФГОС ВО.

Предлагаемые формы и средства текущего и промежуточного контроля адекватны целям и задачам реализации основной образовательной программы по направлению подготовки 39.04.03 Организация работы с молодежью.

Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения представлены в полном объеме.

Виды оценочных средств, включенные в представленный фонд, отвечают основным принципам формирования ФОС.

Разработанный и представленный для экспертизы фонд оценочных средств рекомендуется к использованию в процессе подготовки магистров, обучающихся по указанному направлению.

Председатель учебно-методической
комиссии института философии



Пидченко С.А.

Лист изменений и дополнений

№ п/п	Виды дополнений и изменений	Дата и номер протокола заседания кафедры (кафедр), на котором были рассмотрены и одобрены изменения и дополнения	Подпись (с расшифровкой) заведующего кафедрой (заведующих кафедрами)