

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ЛУГАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
ИМЕНИ ВЛАДИМИРА ДАЛЯ»

Институт философии
Кафедра социологии и социальных технологий



**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
по учебной дисциплине**

«Объектно- и субъектно- ориентированные CASE- технологии в работе с молодежью»

39.04.03 Организация работы с молодежью
«Современные социально-гуманитарные технологии работы с молодежью»

Разработчики:
доцент Жевакина Н.В.
(подпись)

ФОС рассмотрен и одобрен на заседании кафедры социологии и социальных технологий

от «18» 01 2025 г., протокол № 13

Заведующий кафедрой Яковенко А. В.
(подпись)

Луганск 2025 г.

**Комплект оценочных материалов по дисциплине
«Объектно- и субъектно-ориентированные CASE-технологии
в работе с молодежью»**

Задания закрытого типа

Задания закрытого типа на выбор правильного ответа

1. Выберите один правильный ответ.

Какова технологическая особенность метода case-study?

- А) четкое следование инструкциям
- Б) многократная проверка гипотез
- В) гибкость подхода и адаптация под конкретную ситуацию
- Г) фокусировка на количественных показателях

Правильный ответ: Б

Компетенции (индикаторы): ПК-1

2. Выберите один правильный ответ.

Какой стратегический принцип лежит в основе развития метода case-study?

- А) стандартизация процесса обучения
- Б) индивидуализация образовательного маршрута
- В) интеграция различных дисциплин
- Г) постоянный пересмотр и обновление методов

Правильный ответ: Б

Компетенции (индикаторы): ПК-1

3. Выберите один правильный ответ.

Какие жанры кейс-метода существуют?

- А) научно-популярный, художественный, документальный
- Б) роман, повесть, рассказ
- В) лекция, семинар, тренинг
- Г) учебник, учебное пособие, практикум

Правильный ответ: А

Компетенции (индикаторы): ПК-1

4. Выберите один правильный ответ.

Что представляет собой информационная часть кейса?

- А) описание событий и фактов
- Б) анализ причин и последствий
- В) прогнозирование возможных сценариев
- Г) выводы и рекомендации

Правильный ответ: А

Компетенции (индикаторы): ПК-1

Задания закрытого типа на установление соответствия

1. Прочитайте текст и установите соответствие между терминами и определениями. Каждому элементу левого столбца соответствует только один элемент правого столбца.

Термин	Определение
1) Субъектно-ориентированная CASE-технология	A) CASE-технология, которая фокусируется на моделировании поведения субъектов в системе
2) Объектно-ориентированная CASE-технология	B) подход, используемый для разработки программного обеспечения, где основное внимание уделяется объектам и классам
3) Объектно-ориентированное программирование	C) CASE-технология, которая акцентирует внимание на структурном аспекте системы и взаимодействии объектов

Правильный ответ:

1

А

2

В

3

Б

Компетенции (индикаторы): ПК-1

2. Прочитайте текст и установите соответствие между этапами и задачами создания кейса. Каждому элементу левого столбца соответствует только один элемент правого столбца.

Этапы	Задачи создания кейса
1) Сбор и анализ информации	A) проблемный анализ кейса
2) Формулировка проблемы	Б) определение целей и задач кейса
3) Разработка структуры кейса	В) причинно-следственный анализ кейса
4) Написание кейса	Г) окончательная версия кейса
5) Редактирование и оформление кейса	Д) подготовка черновика кейса
6) Проблемный анализ кейса	Е) идентификация ключевых вопросов и проблем
7) Причинно-следственный анализ кейса	Ж) оценка текущей ситуации и контекста
8) Ситуационный анализ кейса	З) исследование взаимосвязей между событиями и последствиями
9) Прогностический анализ кейса	И) предсказание возможных

К) исходов и сценариев развития
развитие аналитических
способностей, формирование
навыков принятия решений,
обучение работе в команде

Правильный ответ:

1	2	3	4	5	6	7	8	9
А	Б	В	Д	Г	Е	З	Ж	И

Компетенции (индикаторы): ПК-1

3. Почитайте текст и установите соответствие между проблемными вопросами по отношению к кейсу и их характеристиками ответов. Каждому элементу левого столбца соответствует только один элемент правого столбца.

Вопрос о кейсе

- 1) По сложности кейсы делятся на
- 2) «Мертвый» кейс – это кейс
- 3) Формы предоставления кейсов включают
- 4) Жанры метода case-study

- 5) Источниками кейс-технологий служат
- 6) Практические кейсы направлены на
- 7) Обучающие кейсы ориентированы на
- 8) Исследовательские кейсы важны для
- 9) Вторичными источниками формирования кейсов могут быть

Характеристики

- | | |
|----|--|
| A) | простые и сложные |
| Б) | с завершенной ситуацией |
| В) | письменный отчет, устная презентация, видеоролик |
| Г) | научно-популярный, художественный, документальный |
| Д) | общественная жизнь, образование, наука |
| Е) | закрепление теоретических знаний |
| Ж) | подготовка специалистов к решению реальных проблем |
| З) | официальные документы, СМИ, отчеты независимых экспертов |
| И) | разработки новых подходов к решению социальных проблем |
| К) | методы и инструменты, применяемые для автоматизации процессов проектирования информационных систем |

Правильный ответ:

1	2	3	4	5	6	7	8	9
А	Б	В	Г	Д	Ж	Е	И	З

Компетенции (индикаторы): ПК-1

4. Прочтите текст и установите соответствие между задачами по работе с молодежью и примерами использования CASE-технологий.

Каждому элементу левого столбца соответствует только один элемент правого столбца.

Задачи по работе с молодежью

- 1) Разработка информационного портала для молодежи
- 2) Моделирование распространения информации в соцсетях
- 3) Автоматизация процессов учета молодежных инициатив
- 4) Создание системы поддержки принятия решений для молодежи
- 5) Проектирование базы данных для молодежной организации

Примеры использования CASE-технологий

- A) использование CASE-средств для создания моделей бизнес-процессов организации молодежных мероприятий
- Б) применение CASE-средств для проектирования базы данных портала, разработки пользовательского интерфейса
- В) разработка агентной модели для имитации распространения новостей и мнений среди молодежной аудитории
- Г) использование CASE-средств для создания прототипов и тестирования различных вариантов интерфейса системы
- Д) использование CASE-средств для проектирования модели данных и генерации SQL-скриптов для создания таблиц базы данных

Правильный ответ:

1	2	3	4	5
Б	В	А	Г	Д

Компетенции (индикаторы): ПК-1

Задания закрытого типа на установление правильной последовательности

1. Установите правильную последовательность этапов разработки информационной системы с использованием CASE-технологий. Запишите правильную последовательность букв слева направо.

- А) сопровождение
- Б) проектирование системы
- В) реализация
- Г) тестирование
- Д) анализ требований

Правильный ответ: Д, Б, В, Г, А

Компетенции (индикаторы): ПК-1

2. Установите правильную последовательность этапов разработки case-study в работе с молодежью. Запишите правильную последовательность букв слева направо.

- А) определение темы и целей кейса
 - Б) сбор и анализ информации
 - В) формулировка проблемы и вопросов для исследования
 - Г) разработка структуры кейса
 - Д) написание кейса
 - Е) редактирование и оформление кейса
 - Ж) проведение анализа кейса (проблемный, причинно-следственный, ситуационный, прогностический)
 - З) представление и обсуждение кейса с участниками
 - И) оценка результатов и выводы
- Правильный ответ: А, В, Г, Б, Д, Е, Ж, З, И
Компетенции (индикаторы): ПК-1

4. Установите правильную последовательность критерии разработки case-study в работе с молодежью. Запишите правильную последовательность букв слева направо.

- А) актуальность и значимость проблемы
 - Б) корректировка и совершенствование кейса на основе полученного опыта
 - В) достоверность и полнота собранной информации
 - Г) этическая обоснованность и соблюдение конфиденциальности
 - Д) практическая применимость предложенных решений
 - Е) соответствие кейса образовательным и профессиональным стандартам
 - Ж) участие и обратная связь от целевых групп
 - З) документирование и распространение успешных практик
 - И) анализ и оценка результатов кейса
 - К) четкость постановки целей и задач кейса
- Правильный ответ: К, А, В, Г, Е, Д, Ж, И, Б, З
Компетенции (индикаторы): ПК-1

Задания открытого типа

Задания открытого типа на дополнение

1. Напишите пропущенное слово (словосочетание).
Метод case-study представляет собой способ обучения, основанный на анализе _____ ситуаций.
Правильный ответ: конкретных / конкретные.
Компетенции (индикаторы): ПК-1

2. Напишите пропущенное слово (словосочетание).

Концептуальной основой метода case-study является идея развития критического мышления через изучение _____ ситуаций.

Правильный ответ: реальных / реальные.

Компетенции (индикаторы): ПК-1

3. Напишите пропущенное слово (словосочетание).

Одной из ключевых идей метода case-study является то, что он способствует формированию навыков принятия решений в условиях _____.

Правильный ответ: неопределенности / неопределенность.

Компетенции (индикаторы): ПК-1

4. Напишите пропущенное слово (словосочетание).

Среди технологических особенностей метода case-study выделяется его гибкость, которая позволяет адаптироваться под конкретные _____.

Правильный ответ: ситуации / ситуация.

Компетенции (индикаторы): ПК-1

Задания открытого типа с кратким свободным ответом

1. Напишите пропущенное слово (словосочетание).

Исторически метод case-study стал активно использоваться в учебных заведениях в начале _____.

Правильный ответ: XX века / XX в. / 20 в.

Компетенции (индикаторы): ПК-1

2. Напишите пропущенное слово (словосочетание).

Жанры метода case-study включают направления: научно-популярные, художественные и _____.

Правильный ответ: документальные.

Компетенции (индикаторы): ПК-1

3. Напишите пропущенное слово (словосочетание).

Практические кейсы нацелены на подготовку специалистов к решению _____.

Правильный ответ: реальных проблем / реальные проблемы.

Компетенции (индикаторы): ПК-1

4. Напишите пропущенное слово (словосочетание).

Обучающие кейсы помогают студентам закрепить _____.

**Правильный ответ: теоретические знания.
Компетенции (индикаторы): ПК-1**

Задания открытого типа с развернутым ответом

1. Прочитайте текст задания. Продумайте логику и полноту ответа.
Запишите ответ, используя четкие компактные формулировки.

Какие технологические особенности присущи методу case-study? Как современные технологии влияют на его применение?

Время выполнения - 15 мин.

Ожидаемый результат: технологические особенности метода case-study: цифровые ресурсы, онлайн-обучение, симуляции и игры, видео и мультимедиа. Современные технологии метода case-study: доступность, интерактивность, глобальное сотрудничество.

Критерии оценивания: наличие в ответе не менее двух технологических особенностей и двух современных технологий метода case-study.

Компетенции (индикаторы): ПК-1

2. Прочитайте текст задания. Продумайте логику и полноту ответа.
Запишите ответ, используя четкие компактные формулировки.

Какие идеи лежат в основе метода case-study? Как эти идеи влияют на учебный процесс?

Время выполнения - 15 мин.

Ожидаемый результат: идеи, лежащие в основе метода case-study: практическая направленность, развитие критического мышления, командная работа, рефлексивность. Идеи, оказывающие значительное влияние на учебный процесс: углубленное понимание материала, развитие самостоятельности, формирование профессиональных компетенций.

Критерии оценивания: наличие в ответе не менее двух идей, лежащих в основе метода case-study и не менее двух идей, оказывающих значительное влияние на учебный процесс.

Компетенции (индикаторы): ПК-1

3. Прочитайте текст задания. Продумайте логику и полноту ответа.
Запишите ответ, используя четкие компактные формулировки.

Вы являетесь лидером молодежной организации. Ваша задача – разработать кейс для соратников, чтобы научить их анализировать и решать конфликтные ситуации, возникающие внутри коллектива. Вам нужно выбрать вид кейса, определить его цели, а также подобрать соответствующие источники информации.

Время выполнения 15 мин.

Ожидаемый результат: виды кейсов: простые и сложные кейсы. Цели кейса: развитие навыков анализа и решения конфликтных ситуаций,

укрепление доверительных отношений, повышение уровня сплоченности в организации. Источники информации: внутренние документы, интервью, открытые источники.

Критерии оценивания: наличие в ответе не менее двух видов кейсов, не менее двух целей кейса и не менее двух источников информации.

Компетенции (индикаторы): ПК-1

4. Прочтите текст задания. Продумайте логику и полноту ответа. Запишите ответ, используя четкие компактные формулировки.

Вы работаете в центре социальной поддержки семей, детей и молодежи занимаетесь разработкой кейсов для различных категорий молодежи. Вашей задачей является создание кейса, который поможет выявить проблемы и предложить решения для трех категорий населения: молодые семьи, молодежь с ОВЗ, талантливая молодежь. Разработайте общий алгоритм работы.

Время выполнения - 15 мин.

Ожидаемый результат: общий алгоритм работы: выбор категории молодежи, определение формы представления кейса, постановка целей и задач кейса, сбор информации, формулировка проблемы, предварительная диагностика, поиск решений, финальная корректировка и представление кейса, оценка эффективности кейса, коррекция и доработка кейса.

Критерии оценивания: наличие в ответе не менее трех общих алгоритмов работы.

Компетенции (индикаторы): ПК-1

Экспертное заключение

Представленный фонд оценочных средств (далее – ФОС) по дисциплине «Объектно- и субъектно- ориентированные CASE- технологии в работе с молодежью» соответствует требованиям ФГОС ВО.

Предлагаемые формы и средства текущего и промежуточного контроля адекватны целям и задачам реализации основной образовательной программы по направлению подготовки 39.04.03 Организация работы с молодежью.

Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения представлены в полном объеме.

Виды оценочных средств, включенные в представленный фонд, отвечают основным принципам формирования ФОС.

Разработанный и представленный для экспертизы фонд оценочных средств рекомендуется к использованию в процессе подготовки магистров, обучающихся по указанному направлению.

Председатель учебно-методической
комиссии института философии



Пидченко С.А.

Лист изменений и дополнений

№ п/п	Виды дополнений и изменений	Дата и номер протокола заседания кафедры (кафедр), на котором были рассмотрены и одобрены изменения и дополнения	Подпись (с расшифровкой) заведующего кафедрой (заведующих кафедрами)