

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Луганский государственный университет имени Владимира Даля»
(ФГБОУ ВО «ЛГУ им. В. Даля»)

Институт философии
Кафедра социология и социальные технологии

УТВЕРЖДАЮ
Директор института философии
П.П. Скляр
« _____ » _____ 2023г.



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
«ИСТОРИЯ, МЕТОДОЛОГИЯ И ТЕХНОЛОГИИ РАБОТЫ С
МОЛОДЕЖЬЮ»**

По направлению подготовки 39.04.03 Организация работы с молодежью
Магистерская программа «Современные социально-гуманитарные
технологии работы с молодежью»

Лист согласования РПУД

Рабочая программа учебной дисциплины «История, методология и технологии работы с молодежью» по направлению подготовки 39.04.03 Организация работы с молодежью – ___ с.

Рабочая программа учебной дисциплины «История, методология и технологии работы с молодежью» разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки 39.04.03 Организация работы с молодежью, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 05 февраля 2018 года № 82.

СОСТАВИТЕЛЬ:

доцент кафедры социологии и социальных технологий, кандидат педагогических наук, доцент Даник О.Л.

Рабочая программа дисциплины утверждена на заседании кафедры социологии и социальных технологий «18» 04 2023 г., протокол № 17

Заведующий кафедрой _____ Яковенко А.В.

Переутверждена: « » _____ 20 г., протокол № _____

Рекомендована на заседании учебно-методической комиссии института философии «20» 04 2023 г., протокол № 7.

Председатель учебно-методической комиссии института философии _____ Пидченко С.А.

© Даник О.Л., 2023 год

© ФГБОУ ВО «ЛГУ им. В. Даля», 2023 год

Структура и содержание дисциплины

1. Цели и задачи дисциплины, ее место в учебном процессе

Цель изучения дисциплины – формирование у студентов социально-профессионального мировоззрения в организации работы с молодежью, представлений об основных тенденциях развития ее методологии как научной дисциплины, новых методических открытиях, методах, методиках и технологиях решения существующих проблем в организации работы с молодежью.

Задачами данного курса является получение студентами:

- выявление актуальных проблем молодежи, требующих организационных методов решения;
- применение диагностических методик и практик для получения профессионального заключения по вопросам молодежной проблематики;
- изучение опыта деятельности международных молодежных объединений;
- организация помощи молодым людям, испытывающим трудности в процессе интеграции в жизнь общества;
- ознакомление с методами и технологиями разработки молодежных социальных проектов.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплина «История, методология и технологии работы с молодежью» входит в модуль профессиональных дисциплин обязательной части учебного плана. Необходимыми условиями для освоения дисциплины являются наличие у студентов знаний предмета, целей, задач, понятийного аппарата профессиональной деятельности в социальной сфере; принципы, методы и содержание основных технологий организации профессиональной деятельности в социальной сфере; сущность и специфику технологического процесса, его структуру, ресурсы, условия реализации в учреждениях социальной сферы.

Содержание дисциплины является логическим продолжением содержания дисциплин: «Методология и методы комплексных исследований молодежи», «Социальная ответственность и технологии социального управления» и служит основой для освоения дисциплин «Технологии работы с объединениями и организациями молодежи», «Социально-педагогические технологии работы с талантливой молодежью», «Технологии помощи молодежи в кризисных и экстремальных ситуациях», «Проблемы и теории социального развития молодежи».

Курс «История, методология и технологии работы с молодежью» является необходимой для освоения универсальной и профессиональных компетенций по направлению подготовки 39.04.03 Организация работы с молодежью.

3. Требования к результатам освоения содержания дисциплины

Код и наименование компетенции	Индикаторы достижений компетенции (по реализуемой дисциплине)	Перечень планируемых результатов
<p>УК-5 Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия</p>	<p>УК-5.1. Демонстрирует уважительное отношение к социокультурным традициям различных народов, основываясь на знании культурных традиций мира (включая мировые религии, философские и этические учения), в зависимости от среды взаимодействия УК-5.2. Умеет толерантно и конструктивно взаимодействовать с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции</p>	<p>знать: теоретические и методологические основы по организации работы с молодежью, учетом их социокультурных особенностей; методы проведения мониторинга состояния молодежной среды по социально-значимым критериям и показателям; методы организации и координации работы коллектива и молодежных сообществ; уметь: анализировать современные тенденции развития практики социальной работы с молодежью, направленные на саморазвитие, самореализацию, использование личного творческого потенциала; проводить мониторинг состояния молодежной среды по социально-значимым критериям и показателям; организовать и координировать работу коллектива и молодежных сообществ; владеть: навыками применения на практике методов по организации работы с молодежью с учетом социокультурных особенностей; навыками применения в практической деятельности данных мониторинга и анализа состояния молодежной среды, учитывая социокультурные особенности; навыками работы с различными молодежными коллективами обществами.</p>
<p>ПК-1. Способен к решению задач молодежной политики в сферах труда, права, экономики, политики, науки и образования, культуры и спорта, коммуникации, здравоохранения, межэтнических отношений, социальной защиты молодежи</p>	<p>ПК-1.1. Применяет нормативные правовые документы, регламентирующие профессиональную деятельность; ПК-1.2. Разрабатывает программы мониторинга и оценки результатов реализации профессиональной деятельности в соответствии с федеральными и региональными нормативно-правовыми актами; ПК-1.3. Владеет нормами</p>	<p>знать: основные нормативно-правовые документы по регламентации профессиональной деятельности; методологию и этапы разработки программы мониторинга и оценки результатов реализации профессиональной деятельности в соответствии с федеральными и региональными нормативно-правовыми актами; правила и нормы профессиональ-</p>

	<p>профессиональной этики при реализации профессиональной деятельности</p>	<p>ной этики для успешной реализации профессиональной деятельности;</p> <p>уметь: соотносить необходимые нормативно-правовые документы с конкретными задачами профессиональной деятельности, требующих разрешения и реализации; реализовывать этапы разработки программы мониторинга и оценки результатов реализации профессиональной деятельности в соответствии с федеральными и региональными нормативно-правовыми актами;</p> <p>применять на практике правила и нормы профессиональной этики для успешной реализации профессиональной деятельности.</p> <p>владеть: использовать в разных направлениях практической деятельности необходимые нормативно-правовые документы; проводить и разрабатывать мониторинг и оценку результатов реализации профессиональной деятельности в соответствии с федеральными и региональными нормативно-правовыми актами.</p>
--	--	--

4. Структура и содержание дисциплины

4.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов (зач. ед.)		
	Очная форма	Очно-заочная форма	Заочная форма
Общая учебная нагрузка (всего)	324 (9 з.е)	-	324 (9 з.е)
Обязательная контактная работа (всего)	108	-	60
в том числе:			
Лекции	48	-	24
Семинарские занятия	-	-	-
Практические занятия	60	-	36
Лабораторные работы	-	-	-
Курсовая работа (курсовой проект)	-	-	-
Другие формы и методы организации образовательного процесса	-	-	-
Самостоятельная работа студента (всего)	216	-	264
Форма аттестации	Зачет, экзамен	-	Зачет, экзамен

4.2. Содержание разделов дисциплины

Тема 1. Особенности социальной работы с молодежью. Молодежь как особая социальная группа и объект социальной работы. Характеристика проблем современной молодёжи в РФ. Нормативно-правовая база социальной защиты молодежи. Характеристика проблем современной молодёжи в РФ. Формы и методы социальной работы с молодежью. Изучение проблемы организации свободного времени студенческой молодежи.

Тема 2. Социальная работа с молодежью в историческом аспекте. Исторические корни социальной работы с молодежью (работа с молодежью в период античности, работа с молодежью в эпоху средневековья, работа с молодежью в эпоху возрождения). Индустриальная революция и её влияние на молодежь. Начало законодательных инициатив по защите прав детей и подростков. Появление организаций для молодежи: первые детские и юношеские группы. Социальные движения начала XX века. Великая Отечественная война и молодежь. Работа с молодежью в послевоенный период. Появление новых направлений социального обслуживания молодежи. Социальная работа с молодежью в конце XX века. Современные тенденции в социальной работе с молодежью.

Тема 3. Содержание социальной работы с молодежью. Особенности социально-демографической группы молодежи в современных условиях. Основные принципы социальной работы с молодежью. Целевые группы социальной работы с молодежью. Современные концепции в изучении молодежных проблем. Проблемы и вызовы в социальной работе с молодежью. Источники информации и ресурсы для социальной работы с молодежью. Содержание социальной работы с молодежью. Нормативно-правовая база социальной работы с молодежью. Современное состояние социальной работы с молодежью. Перспективы развития социальной работы с молодежью.

Тема 4. Методологические подходы к организации социальной работы с молодежью. Основные методологические подходы. Оценка и мониторинг эффективности работы с молодежью. Основные проблемы и вызовы в использовании методологических подходов работы с молодежью. Организационные основы социальной работы с молодежью. Современные подходы к организации работы с молодежью. Индивидуализированный и комплексный подходы в работе с молодежью. Перспективы развития организации работы с молодежью. Учет культурной составляющей в работе с молодежью.

Тема 5. Основные направления работы с молодежью. Профориентация и карьерное консультирование. Личностное консультирование. Поддержка молодежи в трудных жизненных ситуациях. Работа с уязвимыми группами молодежи. Работа с одаренной и талантливой молодёжью. Организация досуга и культурных мероприятий. Работа с молодыми семьями.

Тема 6. Программы и проекты для молодежи. Молодежные проекты и программы как особый вид проектной деятельности. Основные направления молодежных проектов и программ. Проблемы современной молодежи и молодежные проекты. Виды проектов и программ. Этапы разработки молодежных проектов и программ. Анализ проблем молодежи как важный этап в разработке проектов и программ. Методики оценки программ и проектов. Показатели эффективности работы с молодежью. Системы постоянного мониторинга и обратной связи. Использование качественных и количественных социологических исследований в разработке и оценке молодежных программ и проектов.

Тема 7 Общение и взаимодействие с молодежью. Роль коммуникативной составляющей в работе с молодежью с учетом ее возрастных особенностей. Эффективные коммуникационные стратегии. Разработка навыков активного слушания и обратной связи. Работа с конфликтами и сложными ситуациями. Новые коммуникационные технологии и работа с молодежью. Технологии вовлечения молодежи в проектную и программную деятельность. Молодежь как «эксперт» по разработке более эффективных методов и технологий.

Тема 8. Новые технологии и организация работы с молодежью. Влияние цифровых технологий на молодежь. Позитивные и негативные аспекты использования технологий в жизни молодежи. Различные возрастные группы молодежи и новые технологии. Проблемы, связанные с за-

висимостями среди молодежи от компьютерных технологий. Обзор популярных платформ и приложений для взаимодействия с молодежью. Использование специализированных онлайн-платформ для организации мероприятий, обучающих программ и курсов. Применение новых технологий в обучении. Использование медиа для продвижения молодежных инициатив и проектов. Создание и использование контента (видео, посты, блоги) актуальных для привлечения молодежи. Организация онлайн-мероприятий, конкурсов. Технологии ИИ в работе с молодежью. Этика и ответственность при использовании технологий в работе с молодежью. Будущее новых технологий в работе с молодежью. Адаптация практиков и организаций к быстроменяющемуся технологическому окружению. Вызовы, связанные с цифровым неравенством и доступом к технологиям.

Тема 9. Правовые вопросы и этика в работе с молодежью. Нормативно-правовая база в организации работы с молодежью. Основные законодательные акты, регулирующие работу с молодежью. Этические нормы и правила взаимодействия с молодежной аудиторией. Защита прав молодежи и работа с жалобами. Подготовка и разработка основной рабочей документации в различных направлениях организации работы с молодежью.

Тема 10. Технологии работы с молодежью, оказавшейся в трудной жизненной ситуации. Индивидуальное консультирование и сопровождение. Групповые методы в работе с молодежью данной категории. Организация мер по социальной, профессиональной, культурной адаптации. Информационная и консультативная поддержка в работе с молодежью, оказавшейся в трудной жизненной ситуации. Разработка программ для организации и поддержки молодежи в трудной жизненной ситуации. Нормативно-правовая база в работе с молодежью, оказавшейся в трудной жизненной ситуации. Разработка типичных рабочих документов в данном направлении. Использование новых технологий в работе с молодежью в трудной жизненной ситуации.

Тема 11. Технологии работы с подростками. Особенности развития подростков. Проблемы, актуальные для подростковой категории. Основные принципы работы с подростками (индивидуальный подход, эмпатия и поддержка, партнерство и сотрудничество). Коммуникация с подростками – одна из важнейших составляющих в работе с ними. Методы работы, направленные на коррекцию когнитивно-поведенческих особенностей подростка. Творческие методы в работе с подростками. Групповые методы и особенности их применения в работе с подростками. Образовательные технологии в работе с подростками. Работа по организации досуга подростков. Волонтерство как технология работы с подростками. Информационные технологии и технологии ИИ в работе с подростками. Программы и инициативы по работе с подростками. Особенности работы с трудными подростками и подростками из неблагополучных семей. Нормативно-правовая база в работе с подростками. Разработка типичных рабочих документов в данном направлении.

Тема 12. Технологии работы с молодой семьей. Молодая семья как объект для работы с молодежью. Студенческая молодая семья. Особенности и проблемы молодых семей. Принципы работы с молодыми семьями. Технологии, направленные на поддержку и обучение молодых семей. Социальные технологии работы с молодыми семьями. Программы и проекты для молодых семей: особенности планирования, разработки и оценки. Социологические исследования в работе с молодой семьей. Волонтерство в работе с молодыми семьями. Нормативно-правовая база в работе с молодыми семьями. Разработка типичных рабочих документов в данном направлении. Информационные технологии и технологии ИИ в работе с молодой семьей.

Тема 13. Технологии работы с молодыми мигрантами. Роль социально-культурных факторов в организации работы с молодежью. Специфика работы с молодыми мигрантами. Основные проблемы молодых мигрантов. Принципы работы с молодыми мигрантами. Направления в работе с молодыми мигрантами. Индивидуальные и групповые методы работы с молодыми мигрантами. Работа с подростками из семей мигрантов. Волонтерская деятельность в работе с молодыми мигрантами. Работа по предупреждению девиантного поведения среди молодых мигрантов. Нормативно-правовая база в работе с молодыми мигрантами. Разработка типичных рабочих документов в данном направлении.

Тема 14. Технологии работы с молодежью с ОВЗ. Молодежь, имеющая ограниченные возможности здоровья как особая социальная группа. Проблемы, с которыми сталкиваются молодежь с ограниченными возможностями здоровья. Особенности работы с молодежью с ОВЗ. Ком-

плексный и индивидуальный подходы в работе с молодежью с ОВЗ. Совместная работа с родителями и близкими. Создание и реализация программ, направленных на интеграцию молодежи с ОВЗ в общество. Организация учебной, профессиональной, досуговой деятельности для молодежи с ОВЗ. Инклюзивное образование: возможности и ограничения. Организация спортивных и творческих мероприятий для молодежи с ОВЗ. Применение информационных технологий и технологий ИИ в работе с молодежью с ОВЗ. Нормативно-правовая база в работе с молодежью с ОВЗ. Подготовка типичных рабочих документов в данном направлении.

4.3. Лекции

№ п/п	Название темы	Объем часов		
		Очная форма	Очно-заочная форма	Заочная форма
1 семестр				
1	Особенности социальной работы с молодежью	2	-	1
2	Социальная работа с молодежью в историческом аспекте	4	-	2
3	Содержание социальной работы с молодежью	2	-	1
4	Методологические подходы к организации социальной работы с молодежью	4	-	2
5	Основные направления работы с молодежью	4	-	2
6	Программы и проекты для молодежи	4	-	2
7	Общение и взаимодействие с молодежью. Роль коммуникативной составляющей в работе с молодежью с учетом ее возрастных особенностей	4	-	2
2 семестр				
8	Новые технологии и организация работы с молодежью	2	-	-
9	Правовые вопросы и этика в работе с молодежью	2	-	2
10	Технологии работы с молодежью, оказавшейся в трудной жизненной ситуации	4	-	2
11	Технологии работы с подростками	4	-	2
12	Технологии работы с молодой семьей	4	-	2
13	Технологии работы с молодыми мигрантами	4	-	2
14	Технологии работы с молодежью с ОВЗ	4	-	2
Итого:		48	-	24

4.4. Практические (семинарские) занятия

№ п/п	Название темы	Объем часов		
		Очная форма	Очно-заочная форма	Заочная форма
1 семестр				
1	Особенности социальной работы с молодежью	2	-	1
2	Социальная работа с молодежью в историческом аспекте	4	-	2
3	Содержание социальной работы с молодежью	2	-	1
4	Методологические подходы к организации социальной работы с молодежью	4	-	2
5	Основные направления работы с молодежью	4	-	2
6	Программы и проекты для молодежи	4	-	2
7	Общение и взаимодействие с молодежью. Роль	4	-	2

	коммуникативной составляющей в работе с молодежью с учетом ее возрастных особенностей			
2 семестр				
8	Новые технологии и организация работы с молодежью	4	-	2
9	Правовые вопросы и этика в работе с молодежью	4	-	2
10	Технологии работы с молодежью, оказавшейся в трудной жизненной ситуации	6	-	4
11	Технологии работы с подростками	6	-	4
12	Технологии работы с молодой семьей	6	-	4
13	Технологии работы с молодыми мигрантами	4	-	4
14	Технологии работы с молодежью с ОВЗ	6	-	4
Итого:		60	-	36

4.6. Самостоятельная работа студентов

№ п/п	Название темы	Вид СРС	Объем часов		
			Очная форма	Очно-заочная форма	Заочная форма
1 семестр					
1	Особенности социальной работы с молодежью	Подготовка к семинарским занятиям, к текущему и промежуточному контролю	13	-	16
2	Социальная работа с молодежью в историческом аспекте	Подготовка к семинарским занятиям, к текущему и промежуточному контролю	14	-	16
3	Содержание социальной работы с молодежью	Подготовка к семинарским занятиям, к текущему и промежуточному контролю	14	-	18
4	Методологические подходы к организации социальной работы с молодежью	Подготовка к семинарским занятиям, к текущему и промежуточному контролю	14	-	18
5	Основные направления работы с молодежью	Подготовка к семинарским занятиям, к текущему и промежуточному контролю	13	-	18
6	Программы и проекты для молодежи	Подготовка к семинарским занятиям, к текущему и промежуточному контролю	14	-	16
7	Общение и взаимодействие с молодежью. Роль коммуникативной составляющей в работе с молодежью с учетом ее возрастных особенностей	Подготовка к семинарским занятиям, к текущему и промежуточному контролю	14	-	18
2 семестр					
8	Новые технологии и организация работы с молодежью	Подготовка к семинарским занятиям, к текущему и промежуточному контролю	16	-	20
9	Правовые вопросы и этика в работе с молодежью	Подготовка к семинарским занятиям, к текущему и промежуточному контролю	16	-	20
10	Технологии работы с моло-	Подготовка к семинарским	18	-	20

	дежью, оказавшейся в трудной жизненной ситуации	занятиям, к текущему и промежуточному контролю			
11	Технологии работы с подростками	Подготовка к семинарским занятиям, к текущему и промежуточному контролю	18		22
12	Технологии работы с молодой семьей	Подготовка к семинарским занятиям, к текущему и промежуточному контролю	18		20
13	Технологии работы с молодыми мигрантами	Подготовка к семинарским занятиям, к текущему и промежуточному контролю	16		20
14	Технологии работы с молодежью с ОВЗ	Подготовка к семинарским занятиям, к текущему и промежуточному контролю	18		22
Итого:			216	-	264

4.7. Курсовые работы/проекты по дисциплине «История, методология и технологии работы с молодежью» не предполагаются учебным планом.

5. Образовательные технологии

Преподавание дисциплины ведется с применением следующих видов образовательных технологий:

традиционные объяснительно-иллюстративные технологии, которые обеспечивают доступность учебного материала для большинства студентов, системность, отработанность организационных форм и привычных методов, относительно малые затраты времени;

технологии проблемного обучения, направленные на развитие познавательной активности, творческой самостоятельности студентов и предполагающие последовательное и целенаправленное выдвижение перед студентом познавательных задач, разрешение которых позволяет студентам активно усваивать знания (используются поисковые методы; постановка познавательных задач);

технологии развивающего обучения, позволяющие ориентировать учебный процесс на потенциальные возможности студентов, их реализацию и развитие;

технологии концентрированного обучения, суть которых состоит в создании максимально близкой к естественным психологическим особенностям человеческого восприятия структуры учебного процесса и которые дают возможность глубокого и системного изучения содержания учебных дисциплин за счет объединения занятий в тематические блоки;

технологии модульного обучения, дающие возможность обеспечения гибкости процесса обучения, адаптации его к индивидуальным потребностям и особенностям обучающихся (применяются, как правило, при самостоятельном обучении студентов по индивидуальному учебному плану);

технологии дифференцированного обучения, обеспечивающие возможность создания оптимальных условий для развития интересов и способностей студентов, в том числе и студентов с особыми образовательными потребностями, что позволяет реализовать в культурно-образовательном пространстве университета идею создания равных возможностей для получения образования;

технологии активного (контекстного) обучения, с помощью которых осуществляется моделирование предметного, проблемного и социального содержания будущей профессиональной деятельности студентов (используются активные и интерактивные методы обучения) и т.д.

Максимальная эффективность педагогического процесса достигается путем конструирования оптимального комплекса педагогических технологий и (или) их элементов на личностно-ориентированной, деятельностной, диалогической основе и использования необходимых современных средств обучения.

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины:

а) основная литература

1. Петрова, Т. Э. Организация работы с молодежью : учебное пособие / Т.Э. Петрова, И.Э. Петрова. – Москва : Альфа-М : ИНФРА-М, 2022. – 208 с. – (Бакалавриат). - ISBN 978-5-98281-416-6. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1891839>. – Режим доступа: по подписке.

2. Босов, Д. В. Технология социальной работы в организациях образования / Д. В. Босов, Т. В. Никулина, А. А. Горяйнов. – Москва : Директ-Медиа, 2020. – 291 с. – ISBN 978-5-4499-0786-8. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1993569>. – Режим доступа: по подписке.

3. Волосков, И. В. Основы организации работы с молодежью : учебное пособие / И.В. Волосков. – Москва : ИНФРА-М, 2023. – 175 с. – (Высшее образование). – DOI 10.12737/1013724. - ISBN 978-5-16-014982-0. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1013724>. – Режим доступа: по подписке.

б) дополнительная литература

1. Орлова, В. В. Социальные технологии работы с молодежью : учебное пособие / В. В. Орлова. – Москва : АНО Изд. Дом «Науч. Обозрение», 2017. – 144 с. - ISBN 978-5-9909642-0-4. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1845946>. – Режим доступа: по подписке.

2. Государственная молодежная политика: вызовы и современные технологии работы с молодежью : материалы Международной молодежной научно-исследовательской конференции (Екатеринбург, 13 апреля 2021 г.) / под общ. ред. д-ра пед. наук А. В. Пономарева ; Мин-во науки и высш. образования РФ. - Екатеринбург : Изд-во Уральского ун-та, 2021. - 356 с. - ISBN 978-5-7996-3299-1. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1942673>. – Режим доступа: по подписке.

3. Лепин, А. П. Социальные технологии работы с молодежью : учебное пособие / А. П. Лепин, Е. Г. Костырин, Ю. Н. Позднякова ; Южный федеральный университет. - Ростов-на-Дону ; Таганрог : Издательство Южного федерального университета, 2023. - 126 с. - ISBN 978-5-9275-4535-3. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.ru/catalog/product/2172856>. – Режим доступа: по подписке.

4. Агапов, Е. П. Правовое обеспечение социальной работы : учебное пособие / Е.П. Агапов. - Москва : РИОР : ИНФРА-М, 2021. - 267 с. - (Высшее образование: Бакалавриат). - DOI: <https://doi.org/10.12737/18465>. - ISBN 978-5-369-01554-4. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1481541>. – Режим доступа: по подписке.

5. Акмалова, А. А. Социальная работа с мигрантами и беженцами : учебное пособие / А. А. Акмалова, В. М. Капицын. – 2-е изд. – Москва : ИНФРА-М, 2022. – 220 с. – (Высшее образование). - ISBN 978-5-16-009919-4. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.ru/catalog/product/1816931>. – Режим доступа: по подписке

6. Приступа, Е. Н. Социальная работа с лицами с ограниченными возможностями здоровья : учебное пособие / Е.Н. Приступа. – 2-е изд., перераб. и доп. – Москва : ИНФРА-М, 2021. – 191 с. – (Высшее образование: Бакалавриат). – DOI 10.12737/1041595. - ISBN 978-5-16-016160-0. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1041595>. – Режим доступа: по подписке.

7. Бессчетнова, О. В. Социальный патронат различных типов семей и детей / О. В. Бессчетнова; Под ред. О. А. Волковой. - Москва : Директ-Медиа, 2020. - 228 с. - ISBN 978-5-4499-0747-9. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/>. – Режим доступа: по подписке.

8. Холостова, Е. И. Социальная работа с дезадаптированными детьми : учебное пособие / Е. И. Холостова. - 4-е изд., стер. — Москва : Издательско-торговая корпорация «Дашков и К°», 2019. - 270 с. - ISBN 978-5-394-03438-1. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1093032>. – Режим доступа: по подписке.

9. Савинов, Л. И. Социальная работа с детьми в семьях разведенных родителей : учебное пособие / Л. И. Савинов, Е. В. Камышова. - 6-е изд., перераб. и доп. - Москва : Дашков и К°, 2013. - 260 с. - ISBN 978-5-394-02157-2. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/415003>. – Режим доступа: по подписке.

в) интернет-ресурсы:

Министерство образования и науки Российской Федерации – <http://минобрнауки.рф/>

Федеральная служба по надзору в сфере образования и науки – <http://obrnadzor.gov.ru/>

Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования – <http://fgosvo.ru>

Федеральный портал «Российское образование» – <http://www.edu.ru/>

Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» – <http://window.edu.ru/>

Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов – <http://fcior.edu.ru/>

Электронные библиотечные системы и ресурсы

Электронно-библиотечная система «Знаниум» – <https://znanium.ru/>

Федеральный научно-исследовательский социологический центр РАН (Интернет ресурсы) – <https://www.fnisc.ru/eresurs.html>

Официальный сайт журнала «Социологические исследования». – <http://www.isras.ru>

Информационный ресурс библиотеки образовательной организации

Научная библиотека имени А. Н. Коняева – <http://biblio.dahluniver.ru/>

7. Материально-техническое и программное обеспечение дисциплины

Освоение дисциплины «История, методология и технологии работы с молодежью» предполагает использование академических аудиторий, соответствующих действующим санитарным и противопожарным правилам и нормам.

Прочее: рабочее место преподавателя, оснащенное компьютером с доступом в Интернет.

Программное обеспечение:

Функциональное назначение	Бесплатное программное обеспечение	Ссылки
Офисный пакет	Libre Office 6.3.1	https://www.libreoffice.org/ https://ru.wikipedia.org/wiki/LibreOffice
Операционная система	UBUNTU 19.04	https://ubuntu.com/ https://ru.wikipedia.org/wiki/Ubuntu
Браузер	Firefox Mozilla	http://www.mozilla.org/ru/firefox/fx
Браузер	Opera	http://www.opera.com
Почтовый клиент	Mozilla Thunderbird	http://www.mozilla.org/ru/thunderbird
Файл-менеджер	Far Manager	http://www.farmanager.com/download.php
Архиватор	7Zip	http://www.7-zip.org/
Графический редактор	GIMP (GNU Image Manipulation Program)	http://www.gimp.org/ http://gimp.ru/viewpage.php?page_id=8 http://ru.wikipedia.org/wiki/GIMP
Редактор PDF	PDFCreator	http://www.pdfforge.org/pdfcreator
Аудиоплеер	VLC	http://www.videolan.org/vlc/

8. Оценочные средства по дисциплине

**Паспорт
оценочных средств по учебной дисциплине
«История, методология и технологии работы с молодежью»**

Описание уровней сформированности и критериев оценивания компетенций на этапах их формирования в ходе изучения дисциплины

Этап	Код компетенции	Уровни сформированности компетенции	Критерии оценивания компетенции
Начальный	УК-5 Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия	Пороговый	знать: теоретические и методологические основы по организации работы с молодежью, учетом их социокультурных особенностей; методы проведения мониторинга состояния молодежной среды по социально-значимым критериям и показателям; методы организации и координации работы коллектива и молодежных сообществ.
Основной		Базовый	уметь: анализировать современные тенденции развития практики социальной работы с молодежью, направленные на саморазвитие, самореализацию, использование личного творческого потенциала; проводить мониторинг состояния молодежной среды по социально-значимым критериям и показателям; организовать и координировать работу коллектива и молодежных сообществ.
Заключительный		Высокий	владеть: навыками применения на практике методов по организации работы с молодежью с учетом социокультурных особенностей; навыками применения в практической деятельности данных мониторинга и анализа состояния молодежной среды, учитывая социокультурные особенности; навыками работы с различными молодежными коллективами сообществами.

Начальный	Основной	Заключительный	Пороговый	знать: основные нормативно-правовые документы по регламентации профессиональной деятельности; методологию и этапы разработки программы мониторинга и оценки результатов реализации профессиональной деятельности в соответствии с федеральными и региональными нормативно-правовыми актами; правила и нормы профессиональной этики для успешной реализации профессиональной деятельности.
			Базовый	уметь: соотносить необходимые нормативно-правовые документы с конкретными задачами профессиональной деятельности, требующих разрешения и реализации; реализовывать этапы разработки программы мониторинга и оценки результатов реализации профессиональной деятельности в соответствии с федеральными и региональными нормативно-правовыми актами.
			Высокий	владеть: использовать в разных направлениях практической деятельности необходимые нормативно-правовые документы; проводить и разрабатывать мониторинг и оценку результатов реализации профессиональной деятельности в соответствии с федеральными и региональными нормативно-правовыми актами.

Перечень компетенций (элементов компетенций), формируемых в результате освоения учебной дисциплины.

№ п/п	Код компетенции	Формулировка контролируемой компетенции	Индикаторы достижений компетенции (по дисциплине)	Темы учебной дисциплины	Этапы формирования (семестр изучения)
1	УК-5	Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия	УК-5.1. Демонстрирует уважительное отношение к социокультурным традициям различных народов, основываясь на знании культурных традиций мира (включая мировые религии, философские и этические учения), в зави-	Тема 1-7; Тема 8-14	1, 2 семестры

			симости от среды взаимодействия УК-5.2. Умеет толерантно и конструктивно взаимодействовать с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции		
2	ПК-1	Способен к решению задач молодежной политики в сферах труда, права, экономики, политики, науки и образования, культуры и спорта, коммуникации, здравоохранения, межэтнических отношений, социальной защиты молодежи	ПК-1.1. Применяет нормативные правовые документы, регламентирующие профессиональную деятельность; ПК-1.2. Разрабатывает программы мониторинга и оценки результатов реализации профессиональной деятельности в соответствии с федеральными и региональными нормативно-правовыми актами; ПК-1.3. Владеет нормами профессиональной этики при реализации профессиональной деятельности	Тема 1-7; Тема 8-14	1, 2 семестры

Показатели и критерии оценивания компетенций, описание шкал оценивания

№ п/п	Код компетенции	Индикаторы достижений компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине	Контролируемые темы учебной дисциплины	Наименование оценочного средства
1.	УК-5. Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия	УК-5.1. Демонстрирует уважительное отношение к социокультурным традициям различных народов, основываясь на знании культурных традиций мира (включая мировые религии, философские и этические учения), в зависимости от среды взаимодействия	<p>знать: теоретические и методологические основы по организации работы с молодежью, учетом их социокультурных особенностей; методы проведения мониторинга состояния молодежной среды по социально-значимым критериям и показателям;</p> <p>методы организации и координации работы коллектива и молодежных сообществ;</p> <p>уметь: анализировать современные тенденции развития практики социальной работы с молодежью, направленные на саморазвитие, самореализацию, использование личного творческого потенциала;</p> <p>проводить мониторинг состояния молодежной среды по социально-значимым критериям и показателям;</p> <p>организовать и координировать работу коллектива и молодежных сообществ;</p> <p>владеть: навыками применения на практике методов по организации работы с молодежью с учетом социокультурных особенностей;</p> <p>навыками применения в практической деятельности данных мониторинга и анализа состояния молодежной среды, учитывая социокультурные особенности;</p> <p>навыками работы с различными молодежными коллективами сообществами.</p>	Тема 1-7; Тема 8-14	доклад, сообщение, тестовые задания, разноуровневые задачи и задания, практическое (прикладное задание)

2.	ПК-1. Способен к решению задач молодежной политики в сферах труда, права, экономики, политики, науки и образования, культуры и спорта, коммуникации, здравоохранения, межэтнических отношений, социальной защиты молодежи	ПК-1.1. Применяет нормативные правовые документы, регламентирующие профессиональную деятельность; ПК-1.2. Разрабатывает программы мониторинга и оценки результатов реализации профессиональной деятельности в соответствии с федеральными и региональными нормативно-правовыми актами ПК-1.3. Владеет нормами профессиональной этики при реализации профессиональной деятельности	<p>знать: основные нормативно-правовые документы по регламентации профессиональной деятельности;</p> <p>методологию и этапы разработки программы мониторинга и оценки результатов реализации профессиональной деятельности в соответствии с федеральными и региональными нормативно-правовыми актами;</p> <p>правила и нормы профессиональной этики для успешной реализации профессиональной деятельности;</p> <p>уметь: соотносить необходимые нормативно-правовые документы с конкретными задачами профессиональной деятельности, требующих разрешения и реализации; реализовывать этапы разработки программы мониторинга и оценки результатов реализации профессиональной деятельности в соответствии с федеральными и региональными нормативно-правовыми актами;</p> <p>применять на практике правила и нормы профессиональной этики для успешной реализации профессиональной деятельности.</p> <p>владеть: использовать в разных направлениях практической деятельности необходимые нормативно-правовые документы;</p> <p>проводить и разрабатывать мониторинг и оценку результатов реализации профессиональной деятельности в соответствии с федеральными и региональными нормативно-правовыми актами.</p>		доклад, сообщение, тестовые задания, разноуровневые задачи и задания, практическое (прикладное задание)
----	---	---	---	--	---

1. Типовые тестовые задания*(пороговый уровень)***1. Какова основная задача социальной работы с молодежью?**

- а) Обеспечить материальную помощь;
- б) Создать благоприятные условия для развития и социализации молодежи;
- в) Контролировать поведение молодежи;
- г) Обучить молодежь профессиональным навыкам.

2. Какова основная задача социальной работы с молодежью?

- а) Обеспечить материальную помощь;
- б) Создать благоприятные условия для развития и социализации молодежи;
- в) Контролировать поведение молодежи;
- г) Обучить молодежь профессиональным навыкам.

3. Какой метод наиболее эффективен для работы с трудной молодежью?

- а) Поддержка и наставничество;
- б) Автократия и жесткое руководство;
- в) Игнорирование индивидуальных проблем;
- г) Увеличение наказаний за проступки.

4. Что из перечисленного является важной частью работы социального работника с молодежью?

- а) Игнорирование социальных проблем молодежи;
- б) Обучение молодежи управлению своими эмоциями и стрессами;
- в) Оценка трудоспособности молодежи без учета их потребностей;
- г) Применение только традиционных методов.

5. Какое из следующих направлений работы с молодежью является приоритетным в социальной работе?

- а) Профилактика правонарушений;
- б) Организация свободного времени;
- в) Противодействие зависимостям;
- г) Все вышеперечисленные.

6. Какой период считается началом организованной социальной работы с молодежью?

- а) Конец 19 века;
- б) Начало 20 века;
- в) Середина 20 века;
- г) Конец 20 века.

7. Кто из следующих деятелей считается основоположником социальной работы с молодежью?

- а) Эмиль Дюркгейм;
- б) Джейн Адамс;
- в) Сигмунд Фрейд;
- г) Карл Маркс.

8. Какое из следующих направлений не является частью содержания социальной работы с молодежью?

- а) Психосоциальная поддержка;
- б) Правовое консультирование;
- в) Разработка и реализация маркетинговых стратегий;
- г) Образовательные программы.

9. Какой принцип является основополагающим в социальной работе с молодежью?

- а) Индивидуальный подход;
- б) Коллективизм;
- в) Экономическая эффективность;
- г) Секретность данных.

10. Какое из перечисленных мероприятий является основным методом работы с мо-

молодежью?

- а) Групповые обсуждения;
- б) Исследования рынка труда;
- в) Участие в выборах;
- г) Коммерческие проекты.

11. Какой аспект работы с молодежью акцентирует внимание на развитии их навыков и компетенций?

- а) Профориентация;
- б) Заключение контрактов;
- в) Участие в проекте;
- г) Повышение налогов.

12. Какое из следующих утверждений является верным относительно социальной работы с молодежью?

- а) Основная цель – оказание материальной помощи;
- б) Социальные работники работают только в государственных учреждениях;
- в) Важным элементом является вовлечение молодежи в социальные проекты;
- г) Работа с молодежью осуществляется только в свободное от учебы время.

13. Какое из следующих направлений работы с молодежью связано с формированием гражданской позиции и активного участия в общественной жизни?

- а) Психологическая поддержка;
- б) Патриотическое воспитание;
- в) Профориентация;
- г) Медицинское обслуживание.

14. Какое направление работы с молодежью направлено на поддержку талантливых и одаренных молодых людей?

- а) Экономическое развитие;
- б) Культурно-досуговая деятельность;
- в) Образовательные инициативы;
- г) Спортивные мероприятия.

15. Какое из направлений работы с молодежью предназначено для помощи в профессиональном выборе и трудоустройстве?

- а) Социально-экономическое развитие;
- б) Профориентация и трудовая адаптация;
- в) Этическое воспитание;
- г) Экологическое просвещение.

16. Какая из следующих особенностей характерна для молодой семьи?

- а) Наличие большого опыта в семейной жизни;
- б) Обычно ограниченные финансовые ресурсы;
- в) Устойчивые семейные традиции;
- г) Приверженность к традиционным ролям.

17. Каковы основные цели работы с молодежью, оказавшейся в трудной жизненной ситуации?

- а) Игнорировать их проблемы;
- б) Обеспечить поддержку, адаптацию и развитие личных ресурсов;
- в) Установить строгий контроль над их поведением;
- г) Изолировать от общества.

18. Какое из следующих утверждений о молодых мигрантах является наиболее верным?

- а) Они всегда имеют высокую квалификацию;
- б) Они могут сталкиваться с языковыми и культурными барьерами;
- в) Все молодые мигранты имеют одинаковый опыт;
- г) Молодые мигранты не нуждаются в поддержке.

19. Какой из следующих факторов может способствовать попаданию молодежи в трудную жизненную ситуацию?

- а) Наличие социальной поддержки;
- б) Проблемы в семье, включая насилие или алкоголизм;
- в) Хорошее образование;
- г) Позитивные отношения с сверстниками.

20. Какой из следующих аспектов обычно является наиболее важным для молодых семей?

- а) Личностный рост и развитие;
- б) Социальный статус и общественное мнение;
- в) Получение большего количества материальных благ;
- г) Профессиональные достижения обоих супругов.

21. Какую технологию можно использовать для создания доступной среды для молодежи с ОВЗ?

- а) Использование только традиционных учебников;
- б) Создание специальной инфраструктуры и адаптация учебных материалов;
- в) Ограничение доступа к образовательным ресурсам;
- г) Программирование на компьютерах без специальных адаптаций.

22. Сопоставьте технологии работы с молодой семьей с их описаниями:

- а) Психологические тренинги;
- б) Консультации по семейной жизни;
- в) Программы по финансовой грамотности;
- г) Групповая терапия;
- 1) Создание общности и обмен опытом между молодыми семьями;
- 2) Развитие навыков общения и понимания друг друга;
- 3) Обучение основам управления семейным бюджетом;
- 4) Помощь в выявлении и решении семейных проблем.

23. Какой из следующих подходов наиболее эффективен в работе с молодежью, оказавшейся в трудной жизненной ситуации?

- а) Ориентированный на строгое наказание;
- б) Комплексный подход, учитывающий индивидуальные потребности;
- в) Использование только формальных методов;
- г) Изоляция от общества.

24. Что такое инклюзивное образование для мигрантов?

- а) Образование, доступное только для местной молодежи;
- б) Образование, которое включает всех учеников, независимо от их фоновых условий;
- в) Образование, основанное на традиционных методах обучения;
- г) Образование, предлагающее лишь языковые курсы для мигрантов.

25. Какой из следующих методов работы наиболее эффективно помогает молодым мигрантам адаптироваться в новой стране?

- а) Изоляция от местного населения;
- б) Программа наставничества и поддержки;
- в) Отказ от культурной идентичности;
- г) Игнорирование культурных различий.

26. Какую технологию можно использовать для создания доступной среды для молодежи с ОВЗ?

- а) Использование только традиционных учебников;
- б) Создание специальной инфраструктуры и адаптация учебных материалов;
- в) Ограничение доступа к образовательным ресурсам;
- г) Программирование на компьютерах без специальных адаптаций.

27. Какую роль играют родители и опекуны в процессе поддержки молодежи с ОВЗ?

- а) Не играют роли, так как все решения принимает система;

- б) Поддержка и сотрудничество в адаптации и интеграции;
- в) Они ограничивают возможности своего ребенка;
- г) Они должны полностью отходить от участия.

28. Сопоставьте технологии работы с молодежью в трудной жизненной ситуации с их описаниями:

- а) Психосоциальное сопровождение;
 - б) Краткосрочные программы поддержки;
 - в) Образовательные программы;
 - г) Групповая терапия
- 1) Обсуждение проблем в группе с поддержкой лидера;
 - 2) Работа с эмоциональным и психическим состоянием молодежи;
 - 3) Повышение навыков и знаний для дальнейшей интеграции;
 - 4) Обеспечение помощи в кризисной ситуации.

29. Какое из следующих утверждений о работе с молодежью в трудной жизненной ситуации является верным?

- а) Все молодые люди имеют одинаковые потребности;
- б) Важно учитывать индивидуальный контекст каждого подростка;
- в) Профессиональная помощь не нужна, если есть поддержка от друзей;
- г) Эмоциональные проблемы легко решаются без сторонней помощи.

30. Сопоставьте проблемы молодежи с соответствующими методами помощи:

- а) социальная изоляция;
 - б) Проблемы с наркотиками;
 - в) Недостаток профессиональных навыков;
 - г) Конфликты с семьей;
- 1) Психологическое консультирование;
 - 2) Групповые занятия и семинары по коммуникации;
 - 3) Семейное консультирование;
 - 4) Профориентация и развитие карьерных навыков.

Критерии и шкала оценивания по оценочному средству «тестирование»

Шкала оценивания (интервал баллов)	Критерий оценивания
5	85 -100% правильных ответов
4	71-85% правильных ответов
3	61-70% правильных ответов
2	60% правильных ответов и ниже

2. Вопросы для обсуждения (в виде докладов и сообщений)

(пороговый уровень)

1. Молодежь как особая социальная группа и объект социальной работы.
2. Характеристика проблем современной молодёжи в РФ.
3. Изучение проблемы организации свободного времени студенческой молодежи.
4. Исторические корни развития социальной работы с молодежью.
5. Основные принципы социальной работы с молодежью.
6. Современные концепции в изучении молодежных проблем.
7. Проблемы и вызовы в социальной работе с молодежью.
8. Современное состояние социальной работы с молодежью.
9. Индивидуализированный и комплексный подходы в работе с молодежью.
10. Учет культурной составляющей в работе с молодежью.
11. Основные направления молодежных проектов и программ.
12. Использование качественных и количественных социологических исследований в работе и оценке молодежных программ и проектов.

13. Новые коммуникационные технологии и работа с молодежью.
14. Позитивные и негативные аспекты использования технологий в жизни молодежи.
15. Различные возрастные группы молодежи и новые технологии.
16. Использование специализированных онлайн-платформ для организации мероприятий, обучающих программ и курсов.
17. Использование медиа для продвижения молодежных инициатив и проектов.
18. Создание и использование контента (видео, посты, блоги) актуальных для привлечения молодежи. Организация онлайн-мероприятий, конкурсов.
19. Этика и ответственность при использовании технологий в работе с молодежью.
20. Этические нормы и правила взаимодействия с молодежной аудиторией.
21. Информационная и консультативная поддержка в работе с молодежью, оказавшейся в трудной жизненной ситуации.
22. Использование новых технологий в работе с молодежью в трудной жизненной ситуации.
23. Проблемы, актуальные для подростковой категории.
24. Основные принципы организации работы с подростками.
25. Творческие методы в работе с подростками.
26. Работа по организации досуга подростков.
27. Информационные технологии и технологии ИИ в работе с подростками.
28. Молодая семья как объект для работы с молодежью.
29. Основные проблемы студенческой семьи и направления работы с ними.
30. Социологические исследования в работе с молодой семьей.
31. Нормативно-правовая база в работе с молодыми семьями.
32. Информационные технологии и технологии ИИ в работе с молодой семьей.
33. Роль социально-культурных факторов в организации работы с молодежью.
34. Специфика работы с молодыми мигрантами. Основные проблемы молодых мигрантов.
35. Волонтерская деятельность в работе с молодыми мигрантами.
36. Молодежь, имеющая ограниченные возможности здоровья как особая социальная группа.
37. Проблемы, с которыми сталкиваются молодежь с ограниченными возможностями здоровья.
38. Особенности работы с молодежью с ОВЗ.
39. Совместная работа с родителями и близкими.
40. Организация учебной, профессиональной, досуговой деятельности для молодежи с ОВЗ.

Критерии и шкала оценивания по оценочному средству «доклад, сообщение»

Шкала оценивания (интервал баллов)	Критерий оценивания
5	Доклад (сообщение) представлен(о) на высоком уровне (студент в полном объеме осветил рассматриваемую проблематику, привел аргументы в пользу своих суждений, владеет профильным понятийным (категориальным) аппаратом и т.п.)
4	Доклад (сообщение) представлен(о) на среднем уровне (студент в целом осветил рассматриваемую проблематику, привел аргументы в пользу своих суждений, допустив некоторые неточности и т.п.)
3	Доклад (сообщение) представлен(о) на низком уровне (студент допустил существенные неточности, изложил материал с ошибками, не владеет в достаточной степени профильным категориальным аппаратом и т.п.)
2	Доклад (сообщение) представлен(о) на неудовлетворительном уровне или не представлен (студент не готов, не выполнил зада-

ние и т.п.)

3. Разноуровневые задачи и задания

(базовый уровень)

1. Раскройте взаимосвязь педагогики и социальной работы с молодежью: общее и особенное.
2. Охарактеризуйте социальные проблемы молодежи в современных условиях.
3. Дайте характеристику основным моделям социальной поддержки населения в России.
4. Раскройте особенности профилактики девиантного поведения подростков и молодежи.
5. В чем заключается своеобразие технологий работы с детьми-инвалидами?
6. С опорой на литературу сравните классификацию детских игр и игровых методик.
7. Охарактеризуйте, в чем отличие и в чем сходство работы кружка и клубного объединения.
8. Приведите все аргументы в пользу организации семейного летнего отдыха.
9. Составьте классификацию различных видов и форм семейного отдыха.
10. Составьте профиограмму личных и профессиональных качеств организатора работы с молодежью.
13. Подберите различные методики для выявления интересов детей и подростков.
14. Раскройте особенности социальной диагностики как технологии работы с молодежью.
15. Раскройте особенности социальной опеки как технологии работы с детьми.
16. Дайте характеристику социальному консультированию как технологии работы с молодежью.
17. Раскройте социально-психологический аспект реабилитации военных, побывавших в военных конфликтах.
18. Раскройте сущность исторических моделей социальной работы: архетипическая модель, филантропическая модель, модель общественной благотворительности, модель социального обеспечения, модель общественного призрения, модель социальных служб.
19. Разработайте социальные проекты на тему: «Досуговая деятельность молодежи»; «Детская комната в микрорайоне»; «Семейный выходной».
20. Составьте таблицу «Методы работы с молодежью».

Критерии и шкала оценивания по оценочному средству разноуровневые задания и задачи»

Шкала оценивания (интервал баллов)	Критерии оценивания
5	Обучающийся полностью и правильно выполнил задание. Показал отличные знания, умения и владения навыками применения их при решении задач в рамках усвоенного учебного материала. Работа оформлена аккуратно в соответствии с предъявляемыми требованиями
4	Обучающийся выполнил задание с небольшими неточностями. Показал хорошие знания, умения и владения навыками применения их при решении задач в рамках усвоенного учебного материала. Есть недостатки в оформлении работы
3	Обучающийся выполнил задание с существенными неточностями. Показал удовлетворительные знания, умения и владения навыками применения их при решении задач
2	Обучающийся выполнил задание неправильно. При выполнении обучающийся продемонстрировал недостаточный уровень знаний, умений и владения ими при решении задач в рамках усвоенного учебного материала

4. Практическое (прикладное) задание

(высокий уровень)

1. Проведите контент-анализ на тему «Социальные проблемы и потребности молодежи».
2. Представьте технологию решения их проблемы: молодая бездетная супружеская пара желает усыновить ребенка.
3. Предложите комплекс диагностических программ для изучения эффективности работы с молодежью (различные категории молодежи).
4. Представьте модель работы с молодежью (для различных категорий молодежи).
5. Представьте методику для индивидуального консультирования молодежи.
6. Исследуйте историю молодежной политики в России с момента ее зарождения до современности. Определите ключевые события, законодательные инициативы и организации, которые сыграли важную роль в формировании молодежной политики. Результаты представить в виде презентации.
7. Выберите одну из методик работы с молодежью. Подготовьте краткое описание выбранной методики включая: основные принципы методики, ее преимущества и недостатки, примеры использования на практике подготовить презентацию для группы, объясняя выбранный метод и его применение в работе с молодежью.
8. Сформулируйте актуальную проблему для молодежи. Разработайте проект, направленный на решение этой проблемы. Включите следующие элементы: название проекта, цели и задачи, описание целевой аудитории, ожидаемые результаты, методы и технологии, задействованные в проекте. Подготовьте презентацию проекта.
9. Изучите и выберите 2-3 технологии работы с молодежью. Подготовьте сравнительный анализ этих технологий, включая: главные цели и задачи, описание работы каждой технологии, преимущества и недостатки краткое описание реальных примеров их успешного применения.
10. Составьте памятку для молодого специалиста, готовящегося стать профессиональным консультантом по работе с молодежью.
11. Оцените степень сформированности у себя профессионально значимых для специалиста по социальной работе с молодежью качеств и умений.
12. Подготовьте мероприятие для молодежи на тему «Социальная активность молодежи в решении молодежных проблем».
13. Разработать информационно-просветительский материал для социально-уязвимых категорий молодежи.
14. Разработать информационные листы для дезадаптированных подростков о социальной помощи и поддержке.
15. Подготовьте доклад-презентацию по разным видам социальных технологий по работе с молодежью (информационные, образовательные, управленческие, социально-экономические и тд.).

Критерии и шкала оценивания по оценочному средству «практическое задание»

Шкала оценивания (интервал баллов)	Критерий оценивания
5	Практические задания выполнены на высоком уровне (правильные ответы даны на 90-100% вопросов/задач)
4	Практические задания выполнены на среднем уровне (правильные ответы даны на 75-89% вопросов/задач)
3	Практические задания выполнены на низком уровне (правильные ответы даны на 50-74% вопросов/задач)
2	Практические задания выполнены на неудовлетворительном уровне (правильные ответы даны менее чем на 50%)

5. Оценочные средства для промежуточной аттестации (зачет, 1 семестр)

1. Молодежь как объект социальной работы
2. Характеристика проблем современной молодёжи
3. Нормативно-правовая база социальной защиты молодежи
4. Особенности социальной работы с молодежью
5. Формы и методы социальной работы с молодежью
6. Изучение проблемы организации свободного времени студенческой молодежи.
7. Нормативно-правовая база социальной защиты молодежи.
8. Понятийный аппарат исследования.
9. Индустриальная революция и её влияние на молодежь. Начало законодательных инициатив по защите прав детей и подростков.
10. Современные тенденции в социальной работе с молодежью.
11. Особенности социально-демографической группы молодежи в современных условиях.
12. Концепции в изучении молодежных проблем.
13. Перспективы развития социальной работы с молодежью.
14. Нормативно-правовая база социальной работы с молодежью
15. Современное состояние социальной работы с молодежью в РФ.
16. Необходимость государственной молодежной политики.
17. Основные методологические подходы. Проблемы и вызовы в использовании методологических подходов работы с молодежью.
18. Основные направления работы с молодежью и их особенности.
19. Этапы разработки молодежных проектов и программ.
20. Системы постоянного мониторинга и обратной связи в проектной деятельности в работе с молодежью.
21. Эффективные коммуникационные стратегии. Разработка навыков активного слушания и обратной связи.
22. Технологии вовлечения молодежи в проектную и программную деятельность.
23. Основные законодательные акты, регулирующие работу с молодежью.
24. Основные требования к подготовке и разработке основной рабочей документации в различных направлениях организации работы с молодежью.
25. Применение новых технологий в обучении молодежи: преимущества, недостатки, социальные последствия.

Критерии и шкала оценивания по оценочному средству промежуточный контроль («зачет»)

Характеристика знания предмета и ответов	Зачеты
Студент глубоко и в полном объёме владеет программным материалом. Грамотно, исчерпывающе и логично его излагает в устной или письменной форме. При этом знает рекомендованную литературу, проявляет творческий подход в ответах на вопросы и правильно обосновывает принятые решения, хорошо владеет умениями и навыками при выполнении практических задач.	зачтено
Студент знает программный материал, грамотно и по сути излагает его в устной или письменной форме, допуская незначительные неточности в утверждениях, трактовках, определениях и категориях или незначительное количество ошибок. При этом владеет необходимыми умениями и навыками при выполнении практических задач.	
Студент знает только основной программный материал, допускает неточности, недостаточно чёткие формулировки, непоследовательность в ответах, излагаемых в устной или письменной форме. При этом недостаточно владеет умениями и навыками при выполнении	

практических задач. Допускает до 30% ошибок в излагаемых ответах.	
Студент не знает значительной части программного материала. При этом допускает принципиальные ошибки в доказательствах, в трактовке понятий и категорий, проявляет низкую культуру знаний, не владеет основными умениями и навыками при выполнении практических задач. Студент отказывается от ответов на дополнительные вопросы.	не зачтено

6. Оценочные средства для промежуточной аттестации (экзамен, 2 семестр)

1. Влияние цифровых технологий на молодежь.
2. Проблемы, связанные с зависимостями среди молодежи от компьютерных технологий.
3. Передовые технологии и технологии ИИ в работе с молодежью.
4. Адаптация практиков и организаций к быстроменяющемуся технологическому окружению.
5. Этические нормы и правила взаимодействия с молодежной аудиторией.
6. Индивидуальное консультирование и сопровождение молодежи, оказавшейся в трудной жизненной ситуации.
7. Групповые методы в работе с молодежью в трудной жизненной ситуации.
8. Организация мер по социальной, профессиональной, культурной адаптации молодежи, оказавшейся в трудной жизненной ситуации.
9. Требования к разработке программ для организации и поддержки молодежи в трудной жизненной ситуации.
10. Нормативно-правовая база в работе с молодежью, оказавшейся в трудной жизненной ситуации.
11. Основные принципы работы с подростками
12. Особенности коммуникации с подростками.
13. Методы работы, направленные на коррекцию когнитивно-поведенческих особенностей подростка.
14. Групповые методы и особенности их применения в работе с подростками.
15. Образовательные технологии в работе с подростками.
16. Программы и инициативы по работе с подростками.
17. Особенности работы с трудными подростками и подростками из неблагополучных семей.
18. Особенности и проблемы молодых семей. Принципы работы с молодыми семьями.
19. Социальные технологии работы с молодыми семьями.
20. Программы и проекты для молодых семей: особенности планирования, разработки и оценки.
21. Принципы работы с молодыми мигрантами. Направления в работе с молодыми мигрантами.
22. Индивидуальные и групповые методы работы с молодыми мигрантами.
23. Работа с подростками из семей мигрантов.
24. Работа по предупреждению девиантного поведения среди молодых мигрантов.
25. Нормативно-правовая база в работе с молодыми мигрантами.
26. Комплексный и индивидуальный подходы в работе с молодежью с ОВЗ.
27. Создание и реализация программ, направленных на интеграцию молодежи с ОВЗ в общество.
28. Инклюзивное образование: возможности и ограничения.
29. Применение информационных технологий и технологий ИИ в работе с молодежью с ОВЗ.
30. Нормативно-правовая база в работе с молодежью с ОВЗ.

Критерии и шкала оценивания по оценочному средству промежуточная контроль («экзамен»)

Шкала оценивания (интервал баллов)	Критерий оценивания
отлично (5)	Студент глубоко и в полном объёме владеет программным материалом. Грамотно, исчерпывающе и логично его излагает в устной или письменной форме. При этом знает рекомендованную литературу, проявляет творческий подход в ответах на вопросы и правильно обосновывает принятые решения, хорошо владеет умениями и навыками при выполнении практических задач.
хорошо (4)	Студент знает программный материал, грамотно и по сути излагает его в устной или письменной форме, допуская незначительные неточности в утверждениях, трактовках, определениях и категориях или незначительное количество ошибок. При этом владеет необходимыми умениями и навыками при выполнении практических задач.
удовлетворительно (3)	Студент знает только основной программный материал, допускает неточности, недостаточно чёткие формулировки, непоследовательность в ответах, излагаемых в устной или письменной форме. При этом недостаточно владеет умениями и навыками при выполнении практических задач. Допускает до 30% ошибок в излагаемых ответах.
неудовлетворительно (2)	Студент не знает значительной части программного материала. При этом допускает принципиальные ошибки в доказательствах, в трактовке понятий и категорий, проявляет низкую культуру знаний, не владеет основными умениями и навыками при выполнении практических задач. Студент отказывается от ответов на дополнительные вопросы

Лист изменений и дополнений

№ п/п	Виды дополнений и изменений	Дата и номер протокола заседания кафедры (кафедр), на котором были рассмотрены и одобрены изменения и дополнения	Подпись (с расшифровкой) заведующего кафедрой (заведующих кафедрами)