

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Луганский государственный университет имени Владимира Даля»
(ФГБОУ ВО «ЛГУ им. В. Даля»)

Институт философии
Кафедра социология и социальные технологии

УТВЕРЖДАЮ

Директор института философии

П.П. Скляр

2023г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
«МЕТОДОЛОГИЯ И МЕТОДЫ НАУЧНЫХ ИССЛЕДОВАНИЙ (В
ОТРАСЛИ)»

По направлению подготовки 39.04.03 Организация работы с молодежью
Магистерская программа «Современные социально-гуманитарные
технологии работы с молодежью»

Луганск 2023

Лист согласования РПУД

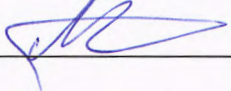
Рабочая программа учебной дисциплины «Методология и методы научных исследований (в отрасли)» по направлению подготовки 39.04.03 Организация работы с молодежью – ___ с.

Рабочая программа учебной дисциплины «Методология и методы научных исследований (в отрасли)» разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки 39.04.03 Организация работы с молодежью, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 05 февраля 2018 года № 82.

СОСТАВИТЕЛЬ:

доцент кафедры социологии и социальных технологий, кандидат педагогических наук, доцент Даник О.Л.

Рабочая программа дисциплины утверждена на заседании кафедры социологии и социальных технологий «14» 04 2023 г., протокол № 17

Заведующий кафедрой _____  Яковенко А.В.

Переутверждена: « ___ » _____ 20__ г., протокол № _____

Рекомендована на заседании учебно-методической комиссии института философии «10» 04 2023 г., протокол № 7.

Председатель учебно-методической комиссии института философии _____  Пидченко С.А.

© Даник О.Л., 2023 год

© ФГБОУ ВО «ЛГУ им. В. Даля», 2023 год

Структура и содержание дисциплины

1. Цели и задачи дисциплины, ее место в учебном процессе

Цель изучения дисциплины – формирование представлений о теоретико-методологических основах научно-исследовательской деятельности, правилах выполнения научно-исследовательской деятельности, приобретение навыка владения методами оформления и порядком представления результатов различных исследовательских работ и использование этих навыков в профессиональной деятельности.

Задачами данного курса является:

формирование целостных теоретических представлений об общей методологии научного творчества;

ознакомление с общими требованиями, предъявляемыми к научным исследованиям, основам их планирования, организации выполнения и оформлению;

развитие способности самостоятельно приобретать с помощью информационных технологий и использовать новые знания и умения в практической деятельности;

сформировать навыки владения методами оформления и порядком представления результатов.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплина «Методология и методы научных исследований (в отрасли)» дисциплина входит в модуль общенаучных дисциплин части, формируемой участниками образовательных отношений (дисциплины по выбору) учебного плана подготовки студентов по направлению подготовки 39.04.03 Организация работы с молодежью.

Необходимыми условиями для освоения дисциплины являются: знания основ методологии научного познания; основных категорий научно-познавательной деятельности; основных концепций и моделей развития науки; методов, различий и особенностей эмпирического и теоретического исследования; умения определять научную парадигму современных научных социологических, педагогических и психологических теорий; определять методологический аппарат исследования: цель и задачи исследования, формулировать проблему, объект, предмет, гипотезу исследования; навыки осмысления и критического анализа, конспектирования, обобщения и систематизации учебного материала; выражения и обоснования своей позиции по основным вопросам, логичного изложения учебной информации, владения компьютером и поиска специализированной научной литературы.

Основывается на базе дисциплины: «Методология и методы комплексных исследований молодежи», является основой для изучения дисциплины «Моделирование, проектирование и прогнозирование в работе с молодежью», «Научно-исследовательский практикум».

Курс «Методология и методы научных исследований (в отрасли)» является необходимой для освоения общепрофессиональных и профессиональных компетенций по направлению подготовки 39.04.03 Организация работы с молодежью.

3. Требования к результатам освоения содержания дисциплины

| Код и наименование компетенции | Индикаторы достижений компетенции (по реализуемой дисциплине) | Перечень планируемых результатов |
|---|--|--|
| <p>ОПК-5 Способен проводить социальную экспертизу результатов исследований, управленческих решений и нормативных документов в сфере молодежной политики</p> | <p>ОПК 5.1. Владеет методическими и нормативно-правовыми основами организации и проведения социальной экспертизы в сфере молодежной политики. ОПК 5.2. Осуществляет выбор критериев и показателей экспертной оценки в соответствии с профессиональными задачами в сфере молодежной политики; при необходимости их разрабатывает. ОПК 5.3. Проводит социальную экспертизу результатов исследований, управленческих решений, нормативных документов в сфере молодежной политики; составляет экспертные заключения в соответствии с российскими и международными нормативными документами и стандартами</p> | <p>знать: основные методологические и нормативно-правовые принципы научного исследования; теоретико-методологические основы проведения социальной экспертизы в сфере молодежной политики, уметь: применять методы и технологии моделирования и прогнозирования, определять перспективные направления научных исследований в сфере молодежной политики, состав исследовательских работ, определяющие их факторы; владеть навыками: описания и объяснения социально-значимых проблем, прогнозировать причины их возникновения современными методами научного исследования в предметной сфере и находить пути их решения, проведения социальной экспертизы результатов исследований, управленческих решений, нормативных документов в сфере молодежной политики;</p> |
| <p>ПК-3 Способен к организации и проведению фундаментальных и прикладных исследований в сфере организации работы с молодежью</p> | <p>ПК 3.1. Владеет технологиями проведения исследований в сфере социальной работы по выявлению социальных и личностных проблем, методами исследования для формирования и развития рынка социальных услуг. ПК 3.2. Осуществляет систематический сбор, обобщение, анализ социальных проблем с целью выработки организационных решений, систематизирует и анализирует информацию с целью составления реко-</p> | <p>знать: методические и организационные аспекты осуществления научно-исследовательской деятельности уметь: использовать экспериментальные и теоретические методы исследования в предметной сфере; адаптировать современные достижения науки и наукоемких технологий к образователь-</p> |

| | | |
|--|--|--|
| | <p>мендаций по совершенствованию реализации услуг в сфере социальной работы, проводит исследования с целью формирования и развития рынка социальных услуг.</p> | <p>ному и самообразовательному процессу; разрабатывать научно-методологический аппарат и программу научного исследования; организовывать и управлять научным исследованием;</p> <p>владеть навыками: способами осмысления и критического анализа научной информации; навыками совершенствования и развития своего научного потенциала, технологиями проведения исследований в сфере социальной работы по выявлению социальных и личностных проблем, методами исследования для формирования и развития рынка социальных услуг.</p> |
|--|--|--|

4. Структура и содержание дисциплины

4.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

| Вид учебной работы | Объем часов (зач. ед.) | | |
|---|---------------------------|--------------------|---------------------------|
| | Очная форма | Очно-заочная форма | Заочная форма |
| Общая учебная нагрузка (всего) | 108 (3 зач. ед) | - | 108 (3 зач. ед) |
| Обязательная контактная работа (всего) | 36 | - | 6 |
| в том числе: | | | |
| Лекции | 24 | - | 4 |
| Семинарские занятия | - | - | - |
| Практические занятия | 12 | - | 2 |
| Лабораторные работы | - | - | - |
| Курсовая работа (курсовой проект) | - | - | - |
| Другие формы и методы организации образовательного процесса | - | - | - |
| Самостоятельная работа студента (всего) | 36 | - | 66 |
| Форма аттестации | Экзамен | - | Экзамен |

4.2. Содержание разделов дисциплины

Тема 1. Виды и формы научно-исследовательской деятельности. Проблематика научных исследований.

Доклад: особенности построения и презентации. Особенности написания научных статей. Исследовательские проекты. Участие студентов в научно-практических конференциях, научных чтениях. Проблематика исследований в социальной работе.

Тема 2. Планирование научно-исследовательской работы

Формулирование темы научного исследования. Критерии, предъявляемые к теме научного исследования. Постановка проблемы исследования, ее этапы. Определение цели и задач исследования. Планирование научного исследования. Рабочая программа и ее структура. Субъект и объект научного исследования. Интерпретация основных понятий. План и его виды. Анализ теоретик экспериментальных исследований. Формулирование выводов.

Тема 3. Алгоритм и логика написания научной работы

Композиция научной работы. Рубрикация текста научной работы. Язык и стиль текста научно-исследовательской работы. Структура и техника оформления научного документа. Стилистические особенности письменной научной работы. Справочно-библиографическое оформление научного документа. Представление табличного материала. Представление отдельных видов текстового и иллюстративного материала. Правила оформления таблиц, графиков, формул, ссылок, написание символов.

Тема 4. Научная информация: поиск, накопление, обработка

Определение понятий «информация» и «научная информация». Свойства информации. Основные требования, предъявляемые к научной информации. Источники научной информации и их классификация по различным основаниям. Информационные потоки. Работа с источниками информации. Универсальная десятичная классификация. Особенности работы с литературными источниками.

Тема 5. Внедрение научных исследований и их эффективность

Процесс внедрения НИР и его этапы. Эффективность научных исследований. Основные виды эффективности научных исследований. Экономический эффект от внедрения научно-исследовательских разработок. Оценка эффективности исследований.

Тема 6. Литературное оформление и защиты научных работ

Особенности подготовки структурных частей научной работы. Оформление структурных частей научной работы. Использование и оформление цитат. Ссылки в тексте и оформление заимствований. Оформление приложений и замечаний. Стандарт оформления списка литературы и других источников. Особенности подготовки к защите научной работы. Презентация рефератов и докладов. Подготовка и защита курсовых, дипломных работ. Рецензирование.

4.3. Лекции

| № п/п | Название темы | Объем часов | | |
|---------------|---|-------------|--------------------|---------------|
| | | Очная форма | Очно-заочная форма | Заочная форма |
| 1 | Виды и формы научно-исследовательской деятельности. Проблематика научных исследований | 4 | - | 2 |
| 2 | Планирование научно-исследовательской работы | 4 | - | 2 |
| 3 | Алгоритм и логика написания научной работы | 4 | - | - |
| 4 | Научная информация: поиск, накопление, обработка | 4 | - | - |
| 5 | Внедрение научных исследований и их эффективность | 4 | - | - |
| 6 | Литературное оформление и защиты научных работ | 4 | - | - |
| Итого: | | 24 | | 4 |

4.4. Практические (семинарские) занятия

| № п/п | Название темы | Объем часов | | |
|---------------|--|----------------|---------------------------|------------------|
| | | Очная форма | Очно- заочная форма | Заочная форма |
| 1 | Виды и формы научно-исследовательской деятельности. Проблематика научных исследований. | 2 | - | - |
| 2 | Планирование научно-исследовательской работы | 2 | - | 2 |
| 3 | Алгоритм и логика написания научной работы | 2 | - | 2 |
| 4 | Научная информация: поиск, накопление, обработка | 2 | - | 2 |
| 5 | Внедрение научных исследований и их эффективность | 2 | - | 2 |
| 6 | Литературное оформление и защиты научных работ | 2 | - | - |
| Итого: | | 12 | - | 2 |

4.6. Самостоятельная работа студентов

| № п/п | Название темы | Вид СРС | Объем часов | | |
|---------------|--|--|----------------|---------------------------|------------------|
| | | | Очная форма | Очно- заочная форма | Заочная форма |
| 1 | Виды и формы научно-исследовательской деятельности. Проблематика научных исследований. | Подготовка к практическим занятиям, текущему и промежуточному контролю | 6 | - | 11 |
| 2 | Планирование научно-исследовательской работы | Подготовка к практическим занятиям, текущему и промежуточному контролю | 6 | - | 11 |
| 3 | Алгоритм и логика написания научной работы | Подготовка к практическим занятиям, текущему и промежуточному контролю | 6 | - | 11 |
| 4 | Научная информация: поиск, накопление, обработка | Подготовка к практическим занятиям, текущему и промежуточному контролю | 6 | - | 11 |
| 5 | Внедрение научных исследований и их эффективность | Подготовка к практическим занятиям, текущему и промежуточному контролю | 6 | - | 11 |
| 6. | Литературное оформление и защиты научных работ | Подготовка к практическим занятиям, текущему и промежуточному контролю | 6 | - | 11 |
| Итого: | | | 36 | - | 66 |

4.7. Курсовые работы/проекты по дисциплине «Методология и методы научных исследований (в отрасли)» не предполагаются учебным планом.

5. Образовательные технологии

Преподавание дисциплины ведется с применением следующих видов образовательных технологий:

традиционные объяснительно-иллюстративные технологии, которые обеспечивают доступность учебного материала для большинства студентов, системность, отработанность организационных форм и привычных методов, относительно малые затраты времени;

технологии проблемного обучения, направленные на развитие познавательной активности, творческой самостоятельности студентов и предполагающие последовательное и целенаправлен-

ное выдвижение перед студентом познавательных задач, разрешение которых позволяет студентам активно усваивать знания (используются поисковые методы; постановка познавательных задач);

технологии развивающего обучения, позволяющие ориентировать учебный процесс на потенциальные возможности студентов, их реализацию и развитие;

технологии концентрированного обучения, суть которых состоит в создании максимально близкой к естественным психологическим особенностям человеческого восприятия структуры учебного процесса и которые дают возможность глубокого и системного изучения содержания учебных дисциплин за счет объединения занятий в тематические блоки;

технологии модульного обучения, дающие возможность обеспечения гибкости процесса обучения, адаптации его к индивидуальным потребностям и особенностям обучающихся (применяются, как правило, при самостоятельном обучении студентов по индивидуальному учебному плану);

технологии дифференцированного обучения, обеспечивающие возможность создания оптимальных условий для развития интересов и способностей студентов, в том числе и студентов с особыми образовательными потребностями, что позволяет реализовать в культурно-образовательном пространстве университета идею создания равных возможностей для получения образования;

технологии активного (контекстного) обучения, с помощью которых осуществляется моделирование предметного, проблемного и социального содержания будущей профессиональной деятельности студентов (используются активные и интерактивные методы обучения) и т.д.

Максимальная эффективность педагогического процесса достигается путем конструирования оптимального комплекса педагогических технологий и (или) их элементов на личностно-ориентированной, деятельностной, диалогической основе и использования необходимых современных средств обучения.

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины:

а) основная литература

1. Пономарев И. Ф. Методология научных исследований / И. Ф. Пономарев. М.: ИНФРА-Инженерия, 2023. – 216 с. Текст: электронный. – URL: <https://znanium.ru/read?id=433298>

2. Овчаров А. О. Методология научного исследования / А. О. Овчаров. М.: НИЦ ИНФРА – М, 2023. – 310 с. Текст: электронный. URL: <https://znanium.ru/read?id=421042>

б) дополнительная литература

1. Организация и ведение научных исследований аспирантами. // Черныш А.Я., Багмет Н.П., Михайленко Т.Д., Анисимов Е.Г., Липатова Н.Г. – М.: Дашков и К, 2015. – 328 с.

2. Евсеев, В. О. Методы исследовательской работы в молодежной среде : учебное пособие / В.О. Евсеев; под общ. ред. Н.А. Волгина. - 2-е изд., испр. и доп. – Москва : ИНФРА-М, 2022. - 268 с. – (Высшее образование: Бакалавриат). – DOI 10.12737/1227510. – ISBN 978-5-16-016760-2. – Текст: электронный. – URL: <https://znanium.com/catalog/product/1227510>

3. Рузавин Г. И. Методология научного исследования: Учеб. пособие для вузов. – М. : ЮНИ-ТИ-ДАНА, 1999. – 317 с. ISBN 5-238-00085-5

в) интернет-ресурсы:

Министерство образования и науки Российской Федерации – <http://минобрнауки.пф/>

Федеральная служба по надзору в сфере образования и науки – <http://obrnadzor.gov.ru/>

Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования – <http://fgosvo.ru>

Федеральный портал «Российское образование» – <http://www.edu.ru/>

Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» – <http://window.edu.ru/>

Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов – <http://fcior.edu.ru/>

Электронные библиотечные системы и ресурсы

Электронно-библиотечная система «Знаниум» – <https://znanium.ru/>

Федеральный научно-исследовательский социологический центр РАН (Интернет ресурсы)
– <https://www.fnisc.ru/eresurs.html>

Официальный сайт журнала «Социологические исследования». – <http://www.isras.ru>

Журнал «Гуманитарные науки» – Режим доступа: URL:
https://postnauka.org/themes/humanitarian_sciences

Информационный ресурс библиотеки образовательной организации

Научная библиотека имени А. Н. Коняева – <http://biblio.dahluniver.ru/>

7. Материально-техническое и программное обеспечение дисциплины

Освоение дисциплины «Методология и методы научных исследований (в отрасли)» предполагает использование академических аудиторий, соответствующих действующим санитарным и противопожарным правилам и нормам.

Прочее: рабочее место преподавателя, оснащенное компьютером с доступом в Интернет.

Программное обеспечение:

| Функциональное назначение | Бесплатное программное обеспечение | Ссылки |
|----------------------------------|---|---|
| Офисный пакет | Libre Office 6.3.1 | https://www.libreoffice.org/ https://ru.wikipedia.org/wiki/LibreOffice |
| Операционная система | UBUNTU 19.04 | https://ubuntu.com/ https://ru.wikipedia.org/wiki/Ubuntu |
| Браузер | Firefox Mozilla | http://www.mozilla.org/ru/firefox/fx |
| Браузер | Opera | http://www.opera.com |
| Почтовый клиент | Mozilla Thunderbird | http://www.mozilla.org/ru/thunderbird |
| Файл-менеджер | Far Manager | http://www.farmanager.com/download.php |
| Архиватор | 7Zip | http://www.7-zip.org/ |
| Графический редактор | GIMP (GNU Image Manipulation Program) | http://www.gimp.org/ http://gimp.ru/viewpage.php?page_id=8 http://ru.wikipedia.org/wiki/GIMP |
| Редактор PDF | PDFCreator | http://www.pdfforge.org/pdfcreator |
| Аудиоплеер | VLC | http://www.videolan.org/vlc/ |

8. Оценочные средства по дисциплине

**Паспорт
оценочных средств по учебной дисциплине
«Методология и методы научных исследований (в отрасли)»**

Описание уровней сформированности и критериев оценивания компетенций на этапах их формирования в ходе изучения дисциплины

| Этап | Код компетенции | Уровни сформированности компетенции | Критерии оценивания компетенции |
|----------------|---|-------------------------------------|--|
| Начальный | ОПК-5 Способен проводить социальную экспертизу результатов исследований, управленческих решений и нормативных документов в сфере молодежной политики | Пороговый | знать: основные методологические и нормативно-правовые принципы научного исследования; теоретико-методологические основы проведения социальной экспертизы в сфере молодежной политики |
| Основной | | Базовый | уметь: применять методы и технологии моделирования и прогнозирования, определять перспективные направления научных исследований в сфере молодежной политики, состав исследовательских работ, определяющие их факторы |
| Заключительный | | Высокий | владеть навыками: описания и объяснения социально-значимых проблем, прогнозировать причины их возникновения современными методами научного исследования в предметной сфере и находить пути их решения, проведения социальной экспертизы результатов исследований, управленческих решений, нормативных документов в сфере молодежной политики |
| Начальный | ПК-3 Способен к организации и проведению фундаментальных и прикладных исследований в сфере организации работы с молодежью | Пороговый | знать: методические и организационные аспекты осуществления научно-исследовательской деятельности |
| Основной | | Базовый | уметь: использовать экспериментальные и теоретические методы исследования в предметной сфере; адаптировать современные достижения науки и наукоёмких технологий к образовательному и самообразовательному процессу; разрабатывать научно-методологический аппарат и программу научного исследования; организовывать и управлять научным исследованием; |

| | | | |
|----------------|--|----------------|--|
| Заключительный | | Высокий | владеть навыками: способами осмысления и критического анализа научной информации; навыками совершенствования и развития своего научного потенциала, технологиями проведения исследований в сфере социальной работы по выявлению социальных и личностных проблем, методами исследования для формирования и развития рынка социальных услуг. |
|----------------|--|----------------|--|

Перечень компетенций (элементов компетенций), формируемых в результате освоения учебной дисциплины.

| № п / п | Код компетенции | Формулировка контролируемой компетенции | Индикаторы достижения компетенции (по дисциплине) | Темы учебной дисциплины | Этапы формирования (семестр изучения) |
|---------|-----------------|--|--|---|---------------------------------------|
| 1 | ОПК-5 | Способен проводить социальную экспертизу результатов исследований, управленческих решений и нормативных документов в сфере молодежной политики | ОПК 5.1. Владеет методическими и нормативно-правовыми основами организации и проведения социальной экспертизы в сфере молодежной политики. ОПК 5.2. Осуществляет выбор критериев и показателей экспертной оценки в соответствии с профессиональными задачами в сфере молодежной политики; при необходимости их разрабатывает. ОПК 5.3. Проводит социальную экспертизу результатов исследований, управленческих решений, нормативных документов в сфере молодежной политики; составляет экспертные заключения в соответствии с рос- | Тема 1. Виды и формы научно-исследовательской деятельности. Проблематика научных исследований. Тема 2. Планирование научно-исследовательской работы Тема 3. Алгоритм и логика написания научной работы Тема 4. Научная информация: поиск, накопление, обработка Тема 5. Внедрение научных исследований и их эффективность Тема 6. Литературное оформление и защиты научных работ | 2 семестр |

| | | | | | |
|---|-------|--|---|---|-----------|
| | | | сийскими и международными нормативными документами и стандартами | | |
| 3 | ПК-3. | ПК-3 Способен к организации и проведению фундаментальных и прикладных исследований в сфере организации работы с молодежью | ПК 3.1. Владеет технологиями проведения исследований в сфере социальной работы по выявлению социальных и личностных проблем, методами исследования для формирования и развития рынка социальных услуг. ПК 3.2. Осуществляет систематический сбор, обобщение, анализ социальных проблем с целью выработки организационных решений, систематизирует и анализирует информацию с целью составления рекомендаций по совершенствованию реализации услуг в сфере социальной работы, проводит исследования с целью формирования и развития рынка социальных услуг. | Тема 1. Виды и формы научной исследовательской деятельности. Проблематика научных исследований. Тема 2. Планирование научной исследовательской работы Тема 3. Алгоритм и логика написания научной работы Тема 4. Научная информация: поиск, накопление, обработка Тема 5. Внедрение научных исследований и их эффективность Тема 6. Литературное оформление и защиты научных работ | 2 семестр |

Показатели и критерии оценивания компетенций, описание шкал оценивания

| № п/п | Код компетенции | Индикаторы достижений компетенции | Планируемые результаты обучения по дисциплине | Контролируемые темы учебной дисциплины | Наименование оценочного средства |
|-------|---------------------------------------|--|--|---|-----------------------------------|
| 1. | ОПК-5. Способен проводить социаль- | ОПК 5.1. Владеет методическими и нормативно- | знать: основные методологические и нормативно-правовые принци- | Тема 1. Виды и формы научной исследовательской деятельно- | доклад, сообщение, тестовые зада- |

| | | | | | |
|----|---|--|---|---|--|
| | <p>ную экспертизу результатов исследований, управленческих решений и нормативных документов в сфере молодежной политики</p> | <p>правовыми основами организации и проведения социальной экспертизы в сфере молодежной политики.</p> <p>ОПК 5.2. Осуществляет выбор критериев и показателей экспертной оценки в соответствии с профессиональными задачами в сфере молодежной политики; при необходимости их разрабатывает.</p> <p>ОПК 5.3. Проводит социальную экспертизу результатов исследований, управленческих решений, нормативных документов в сфере молодежной политики; составляет экспертные заключения в соответствии с российскими и международными нормативными документами и стандартами</p> | <p>пы научного исследования; теоретико-методологические основы проведения социальной экспертизы в сфере молодежной политики,</p> <p>уметь: применять методы и технологии моделирования и прогнозирования, определять перспективные направления научных исследований в сфере молодежной политики, состав исследовательских работ, определяющие их факторы;</p> <p>владеть навыками: описания и объяснения социально-значимых проблем, прогнозировать причины их возникновения современными методами научного исследования в предметной сфере и находить пути их решения, проведения социальной экспертизы результатов исследований, управленческих решений, нормативных документов в сфере молодежной политики</p> | <p>сти. Проблематика научных исследований.</p> <p>Тема 2. Планирование научно-исследовательской работы</p> <p>Тема 3. Алгоритм и логика написания научной работы</p> <p>Тема 4. Научная информация: поиск, накопление, обработка</p> <p>Тема 5. Внедрение научных исследований и их эффективность</p> <p>Тема 6. Литературное оформление и защиты научных работ</p> | <p>ния, разноуровневые задачи и задания, практическое (прикладное задание)</p> |
| 2. | <p>ПК-3 Способен к организации и проведению фундаментальных и приклад-</p> | <p>ПК 3.1. Владеет технологиями проведения исследований в сфере социальной работы по выявлению социальных и</p> | <p>знать: методические и организационные аспекты осуществления научно-исследовательской деятельности</p> <p>уметь: использовать экспе-</p> | <p>Тема 1. Виды и формы научно-исследовательской деятельности. Проблематика научных исследований.</p> <p>Тема 2. Планиро-</p> | <p>доклад, сообщение, тестовые задания, разноуровневые задачи и задания,</p> |

| | | | | | |
|--|---|--|--|--|-----------------------------------|
| | ных исследований в сфере организации работы с молодежью | личностных проблем, методами исследования для формирования и развития рынка социальных услуг. ПК 3.2. Осуществляет систематический сбор, обобщение, анализ социальных проблем с целью выработки организационных решений, систематизирует и анализирует информацию с целью составления рекомендаций по совершенствованию реализации услуг в сфере социальной работы, проводит исследования с целью формирования и развития рынка социальных услуг. | риментальные и теоретические методы исследования в предметной сфере; адаптировать современные достижения науки и наукоёмких технологий к образовательному и самообразовательному процессу; разрабатывать научно-методологический аппарат и программу научного исследования; организовывать и управлять научным исследованием; владеть навыками: способами осмысления и критического анализа научной информации; навыками совершенствования и развития своего научного потенциала, технологиями проведения исследований в сфере социальной работы по выявлению социальных и личностных проблем, методами исследования для формирования и развития рынка социальных услуг. | вание научно-исследовательской работы Тема 3. Алгоритм и логика написания научной работы Тема 4. Научная информация: поиск, накопление, обработка Тема 5. Внедрение научных исследований и их эффективность Тема 6. Литературное оформление и защиты научных работ | практическое (прикладное задание) |
|--|---|--|--|--|-----------------------------------|

1. Типовые тестовые задания

(пороговый уровень)

1. Форма духовной деятельности людей, направленная на производство знаний о природе, обществе и самом познании, имеющая непосредственной целью постижение истины и открытие объективных законов на основе обобщения реальных фактов в их взаимосвязи, для того чтобы предвидеть тенденции развития действительности и способствовать ее изменению – это...

1. наука
2. гипотеза
3. теория
4. концепция

2. Наука – это особый рациональный способ описания мира, основанный на ...

1. логическом выводе и методе
 2. эмпирической проверке и математическом доказательстве
 3. идеализации и моделировании реальных объектов и явлений
 4. модельных и мысленных экспериментах
 5. эмпирическом обобщении и гипотезах
3. Научное исследование характеризуется:
1. полнотой
 2. объективностью
 3. бездоказательностью
 4. точностью
 5. непрерывностью
 - абсолютностью
4. Элементом науки как системы не является:
1. теория
 2. методология
 3. методика исследования
 4. научно-техническая документации
5. Функции науки:
1. мировоззренческая
 2. методологическая
 3. эстетическая
 4. политическая
 5. предсказательная
6. К группе абстрактно-теоретических функций науки относится:
1. собирательная
 2. описательная
 3. прогностическая
 4. экспериментальная
7. Мелкие научные задачи, относящиеся к конкретной теме научного исследования – это...
1. научные вопросы
 2. научное направление
 3. теория
 4. научные элементы
 5. проблема
8. Сфера исследований научного коллектива, посвященных решению каких-либо крупных, фундаментальных теоретических и экспериментальных задач в определенной отрасли науки – это...
1. научная школа
 2. научное направление
 3. научный вопрос
 4. научная тема
 5. научный подход
9. Совокупность подходов, приемов, способов решения различных практических и познавательных проблем - это...
1. методика
 2. развитие
 3. навык
 4. механизм
 5. процесс
10. Постройте в правильной последовательности цепочку форм познания мира:
1. ощущение
 2. восприятие
 3. представление

4. понятие
 5. суждение
 6. умозаключение
11. К формам чувственного познания относятся...
1. суждение
 2. ощущение
 3. умозаключение
 4. понятие
 5. восприятие
12. Восприятие – это...
1. форма рационального знания
 2. психическое свойство, присущее только человеку
 3. форма чувственного познания
 4. способ объяснения мира
13. Высшая ступень логического понимания; теоретическое, рефлексивное, философски мыслящее сознание, оперирующее широкими обобщениями и ориентированное на наиболее полное и глубокое знание истины – это...
1. рассудок
 2. разум
 3. чувство
 4. переживание
 5. интуиция
14. Формы познания, не относящиеся к теоретическому познанию:
1. понятие
 2. представление
 3. умозаключение
 4. суждение
 5. восприятие
15. Совокупность сложных теоретических и практических задач, решение которых назрели на данном этапе развития общества – это...
1. проблема
 2. эксперимент
 3. научные вопросы
 4. научное направление
16. Гипотеза – это...
1. показатель, характеризующий уровень развития признака
 2. научное предположение о развитии явлений и процессов в перспективе
 3. значение признака, наиболее часто встречающийся в изучаемом ряду
17. Концепция инопланетного происхождения жизни на Земле относится к форме научного познания:
1. гипотеза
 2. теория
 3. проблема
 4. парадигма
 5. модель
18. Система теоретических взглядов, объединенных научной идеей – это...
1. концепция
 2. категория
 3. положение
 4. принцип
 5. суждение
19. Учение – это...

1. мысль, в которой утверждается или отрицается что-либо
 2. научное утверждение, сформулированная мысль
 3. определяющее стержневое положение в теории
 4. совокупность теоретических положений о какой-либо области явлений действительности
 5. система существенных, необходимых общих связей, каждая из которых составляет отдельный закон
20. К полномочиям органов государственной власти субъектов РФ в области формирования и реализации – государственной научно-технической политики не относят:
1. участие в выработке и реализации государственной научно-технической политики
 2. формирование научных и научно-технических программ и проектов субъектов РФ
 3. отслеживание и цензура сферы научных исследований и опытно-конструкторских разработок (НИОКР)
 4. финансирование научной и научно-технической деятельности за счет средств бюджетов субъектов РФ
21. К секторам науки не относится:
1. муниципальный
 2. заводской
 3. академический
 4. отраслевой
 5. вузовский
 6. федеральный
22. Грант – это...
1. средства, передаваемые фондом для выполнения конкретной работы
 2. сумма денег
 3. письменное обращение к грантодателю
 4. безвозмездно передаваемые финансы
23. Метод научного познания, основанный на изучении объектов посредством их копий – это...
1. моделирование
 2. аналогия
 3. эксперимент
 4. дедукция
- 23а Метод познания, при котором происходит перенос знания, полученного в ходе рассмотрения какого-либо одного объекта, на другой – это...
1. моделирование
 2. аналогия
 3. эксперимент
 4. дедукция
24. Целенаправленный строгий процесс восприятия предметов действительности, которые не должны быть изменены – это...
1. наблюдение
 2. эксперимент
 3. анализ
 4. синтез
25. Метод познания, при помощи которого явления действительности исследуются в контролируемых и управляемых условиях – это...
1. индукция
 2. анализ
 3. наблюдение
 4. эксперимент
26. Абстрактно-логический метод исследования – это...
1. научное предвидение о направлениях развития экономических явлений в будущем
 2. поиск оптимальных способов достижения поставленных целей

3. изучение сущности явлений и процессов при помощи определенного рода рассуждений
 4. сочетание свойств и признаков совокупности
27. Метод научного познания, представляющий собой формулирование логического умозаключения путем обобщения данных наблюдения и эксперимента – это...
1. абстрагирование
 2. синтез
 3. индукция
 4. дедукция
28. Конечный результат деятельности, получивший воплощение в виде нового или усовершенствованного продукта, внедренного на рынке, – это...
1. новация
 2. нововведение
 3. инновация
 4. открытие
 5. изобретение
 6. новшество
29. Особенности инновации, характеризующие ее сущность:
1. практическое использование
 2. внедрение неизвестного ранее продукта или процесса
 3. получение коммерческой выгоды
 4. ускорение мирового экономического развития
 5. высокая ликвидность
30. Динамические и статистические методы познания относятся к методам:
1. общенаучным
 2. частнонаучным
 3. всеобщим
 4. теоретическим
 5. метафизическим
31. Образование групп по двум и более признакам, взятым в определенном сочетании образует...
1. структурную группировку
 2. комбинированную группировку
 3. типологическую группировку
 4. аналитическую группировку
32. Научным изданием является:
1. словарь
 2. учебник
 3. энциклопедия
 4. учебно-методическое издание
 5. –монография
33. Препринт относится к группе изданий
1. научных
 2. учебных
 3. справочно-информационных
 4. библиографических
 5. обзорных
34. Ко вторичным изданиям относятся:
1. реферативные журналы
 2. библиографические указатели
 3. справочники
35. Разрядом научных работ не является:
1. курсовая работа
 2. отчет

3. препринт
 4. служебная записка
 5. вывод
36. Конференция, семинар, круглый стол – это вид...
1. научного общения
 2. научной организации
 3. научного объединения
 4. научной школы
37. Научный конгресс – это...
1. международное обсуждение научных вопросов по конкретной проблеме
 2. международное обсуждение научных проблем в Интернет
 3. международное собрание ученых в рамках одной отрасли науки
38. Правилom введения термина является:
1. многозначность
 2. однозначность
 3. релятивизм
 4. неизменность
39. Требованиям к выбору студентом темы курсовой или выпускной квалификационной работы не является:
1. актуальность
 2. простота
 3. теоретическая значимость
 4. практическая значимость
 5. соответствие профилю специальности и дальнейшей деятельности
 6. неопровержимость
40. Выбор темы исследования определяется...
1. актуальностью
 2. отражением темы в литературе
 3. интересами исследователя
41. Формулировка цели исследования предполагает ответ на вопрос...
1. что исследуется?
 2. для чего исследуется?
 3. кем исследуется?
42. Задачи представляют собой этапы работы...
1. по достижению поставленной цели
 2. дополняющие цель
 3. для дальнейших изысканий
43. Как соотносятся объект и предмет исследования:
1. не связаны друг с другом
 2. объект содержит в себе предмет исследования
 3. объект входит в состав предмета исследования
44. Часть объекта, непосредственно изучаемая в исследовании – это...
1. предмет исследования
 2. актуальность исследования
 3. цель исследования
 4. задачи исследования
 5. научный аппарат исследования
45. Дословное воспроизведение в рабочем журнале наиболее важных мест изучаемого произведения, характерных фактов – это...
1. реферат
 2. тезисы
 3. выписка

4. аннотация
5. план
46. Краткая характеристика работы, отвечающая на вопросы, о чем говорится в работе – это...
 1. введение
 2. аннотация
 3. содержание
 4. заключение
47. Запись, являющаяся краткой оценкой прочитанного произведения, сосредотачивающая внимание на основных результатах исследования – это...
 1. план
 2. выписка
 3. тезисы
 4. аннотация
 5. резюме
48. В содержании работы указываются...
 1. названия всех заголовков, имеющих в работе, с указанием страницы, с которой они начинаются
 2. названия всех заголовков, имеющих в работе, с указанием интервала страниц от и до
 3. названия заголовков только разделов с указанием интервала страниц от и до
49. Выводы содержат...
 1. – только конечные результаты без доказательств
 2. – результаты с обоснованием и аргументацией
 3. – кратко повторяют весь ход работы
50. Вненаучное знание о тайных природных силах и отношениях, скрывающихся за обычными явлениями, происходящими в пространстве и во времени – это...
 1. паранаучное знание
 2. псевдонаучное знание
 3. девиантное знание
 4. обыденно-практическое знание
 5. антинаучное знание

Методические рекомендации:

При использовании формы текущего контроля «Тестирование» студентам могут предлагаться задания на бумажном носителе.

Критерии и шкала оценивания по оценочному средству «тестирование»

| Шкала оценивания (интервал баллов) | Критерий оценивания |
|---------------------------------------|-------------------------------|
| 5 | 85 -100% правильных ответов |
| 4 | 71-85% правильных ответов |
| 3 | 61-70% правильных ответов |
| 2 | 60% правильных ответов и ниже |

2. Вопросы для обсуждения (в виде докладов и сообщений)

(пороговый уровень)

1. Структура и классификация наук
2. Особенности науки, ее основные черты.
3. Функции высшего профессионального образования
4. Общие представления о реферате, курсовой работе и дипломной работе.
5. Защита диссертации, присуждение ученых степеней и присвоение ученых званий

6. Внедрение научных исследований
7. Современное состояние и тенденции развития науки в мире
8. Объект, предмет научного исследования.
9. История становления и развития академической науки
10. Организация труда научных работников
11. Планирование и проведение экспериментальных исследований
12. Методы научного исследования.
13. Особенности проведения эксперимента, этапы эксперимента.
14. Виды научных исследований, их характеристика, отличительные особенности.
15. Фундаментальные и прикладные исследования: основные понятия, принципы проведения, различия.
16. Цели и задачи теоретического исследования.
17. Интернет как источник научной информации. Библиотечные каталоги, их виды. Электронный каталог и электронная библиотека.
18. Методы обработки и хранения информации. Традиционные и современные носители информации
19. Требования к этике научно-исследовательской работы студента
- Реферат, его назначение и структура.
18. Научный доклад. Тезисы доклада.
19. Научная статья, ее структура и содержание.
20. Курсовая работа и основные требования к ней.
21. Дипломная работа, основные требования к ней.
22. Особенности подготовки и защиты курсовых и дипломных работ.
23. Стили современного русского литературного языка (разговорный, официально-деловой, публицистический, научный). Краткая характеристика.

Критерии и шкала оценивания по оценочному средству
«доклад, сообщение»

| Шкала оценивания (интервал баллов) | Критерий оценивания |
|---------------------------------------|---|
| 5 | Доклад (сообщение) представлен(о) на высоком уровне (студент в полном объеме осветил рассматриваемую проблематику, привел аргументы в пользу своих суждений, владеет профильным понятийным (категориальным) аппаратом и т.п.) |
| 4 | Доклад (сообщение) представлен(о) на среднем уровне (студент в целом осветил рассматриваемую проблематику, привел аргументы в пользу своих суждений, допустив некоторые неточности и т.п.) |
| 3 | Доклад (сообщение) представлен(о) на низком уровне (студент допустил существенные неточности, изложил материал с ошибками, не владеет в достаточной степени профильным категориальным аппаратом и т.п.) |
| 2 | Доклад (сообщение) представлен(о) на неудовлетворительном уровне или не представлен (студент не готов, не выполнил задание и т.п.) |

3. Разноуровневые задачи и задания

(базовый уровень)

Задача 1. На основании представленного ниже оригинала текста статьи попробуйте составить парафраз.

«Попытки деидеологизировать теорию международных отношений были бы столь же тщетны, сколь и желание деидеологизировать сами международные отношения. Но подмена теоретического осознания реальности битвой идеологических «измов» при помощи одних вербальных конструкций мало что дает для выработки инструментального знания. Необходимо продол-

жить строить теории не только «сверху», через придание идеологемам аксиоматического значения, но и «снизу», от реальной действительности. Пока же теоретические положения, удовлетворяющие хотя бы самым общим требованиям к истинности научного знания, в большом дефиците».

Задача 2. Оформите список литературы в соответствии с ГОСТ 7.1 – 2003. Библиографическое описание.

1. Russet, Bruce and Harvey Starr. World Politics. The Menu for Choice. N.Y.: W.H.Freeman and Company, 1989

2. Актуальные проблемы деятельности международных организаций: теория и практика. Под ред. Г.И.Морозова. М, Международные отношения, 1982.

3. Нешатаева Т.Н. Международные организации и право. Новые тенденции в международно-правовом регулировании. М.: Дело, 1998. - <http://e-history.kz/ru/contents/view/417>

4. Н.Б. Крылов Правотворческая деятельность международных организаций. М.: Наука, 1988.

5. Морозов Г.И. Международные организации. Некоторые проблемы теории. 2-е изд. М.: Мысль, 1974.

6. Сборник документов. Организация Объединенных Наций. М.: Наука, 1981.

7. Современные международные отношения. Под ред. А.В. Торкунова. М.: РОССПЭН.

Задача 3. Укажите ошибки в формулировках тем научно-исследовательских работ студентов и по возможности исправьте их. 1. Организация объединенных наций. 2. Ведущие страны в борьбе за лидерство. 3. Европейская политика России. 4. Проблемы региональных систем международной безопасности. 5. Образ России в трудах современных исследователей.

Задача 4. На основании представленных ниже данных постройте диаграмму. «По официальным российским данным, крупнейшими торговыми партнёрами России в последние годы стабильно выступают Китай (в 2012 г. 10,4 % товарооборота, или \$ 87,6 млрд, по официальным данным), Нидерланды (9,9 %, \$ 82,8 млрд) и Германия (8,8 %, \$ 73,9 млрд). В группу ключевых торговых партнеров входят еще страны: Белоруссия (4,3 %, \$ 36,4 млрд), Турция (4,1 %, \$ 34,3 млрд), Япония (3,7 %, \$ 31,3 млрд), Южная Корея (3 %, \$ 24,9 млрд), Казахстан (2,8 %, \$ 23,7 млрд)»

Критерии и шкала оценивания по оценочному средству
«разноуровневые задания и задачи»

| Шкала оценивания (интервал баллов) | Критерии оценивания |
|------------------------------------|---|
| 5 | Обучающийся полностью и правильно выполнил задание. Показал отличные знания, умения и владения навыками применения их при решении задач в рамках усвоенного учебного материала. Работа оформлена аккуратно в соответствии с предъявляемыми требованиями |
| 4 | Обучающийся выполнил задание с небольшими неточностями. Показал хорошие знания, умения и владения навыками применения их при решении задач в рамках усвоенного учебного материала. Есть недостатки в оформлении работы |
| 3 | Обучающийся выполнил задание с существенными неточностями. Показал удовлетворительные знания, умения и владения навыками применения их при решении задач |
| 2 | Обучающийся выполнил задание неправильно. При выполнении обучающийся продемонстрировал недостаточный уровень знаний, умений и владения ими при решении задач в рамках усвоенного учебного материала |

4. Практическое (прикладное) задание
(высокий уровень)

Задание 1. 1. Прочтите статью один раз, не записывая ничего. Первое чтение нужно использовать для того, чтоб понять общую концепцию материала и получить общее понимание о его содержании;

2. Проверьте значение любых терминов или слов, которые вам неясны. Вы должны убедиться, что понимаете все данные, прежде чем приступите к анализу;

3. Попробуйте написать короткое резюме статьи объемом в 3-4 предложения. Если вы не сможете сделать этого, то вам, возможно, понадобится перечитать ее заново;

4. Перечитайте статью второй раз, чтобы подчеркнуть основополагающие данные. Прочитайте ее медленнее, чем в первый раз, и сделайте отметки на полях по ходу чтения;

5. Выделите основные тезисы в статье. Это должен быть главный аргумент, который подчеркивает автор или пытается доказать в своем материале. Ваш анализ будет возвращаться к этому тезису, по мере того, как вы решите, насколько успешно автор смог убедить свою аудиторию.

Задание 2. Сформулируйте понятия. При необходимости обратитесь к лекционному материалу: Фотодокумент, фонодокумент фонограмма, база данных (БД), библиографические, реферативные, полнотекстовые, гипертекстовые.

Задание 3. Общенаучные принципы: Уясните формулировки основных понятий:

1. Принцип объективности – выражается во всестороннем учете факторов и условий, в которых возникают и развиваются явления. Этот принцип диктует требование доказательности суть которого в том, чтобы выделить и оценить все возможные варианты решения, выявить все точки зрения на исследуемый вопрос;

2. Соблюдение принципа сущностного анализа связано с раскрытием законов существования и функционирования явлений, условий и факторов их развития, возможностей целенаправленного их изменения. Этот принцип предполагает движение исследовательской мысли от описания к объяснению, а от него – к прогнозированию развития явлений и процессов;

3. Сущностью генетического принципа является рассмотрение изучаемого факта или явления на основе анализа условий его происхождения и последующего развития;

4. Многообразие сторон, элементов, отношений, внутренних и внешних факторов функционирования и развития процесса определяет принцип системного изучения. Системный подход основан на положении о том, что специфика сложного объекта (системы) не исчерпывается особенностями составляющих ее элементов, а связана, прежде всего, с характером взаимодействия между всеми ее элементами. На первый план выдвигается задача познания характера и механизма этих связей и отношений. Этот принцип предполагает соблюдение требования целостного подхода.

Критерии и шкала оценивания по оценочному средству
«практическое задание»

| Шкала оценивания (интервал баллов) | Критерий оценивания |
|---------------------------------------|---|
| 5 | Практические задания выполнены на высоком уровне (правильные ответы даны на 90-100% вопросов/задач) |
| 4 | Практические задания выполнены на среднем уровне (правильные ответы даны на 75-89% вопросов/задач) |
| 3 | Практические задания выполнены на низком уровне (правильные ответы даны на 50-74% вопросов/задач) |
| 2 | Практические задания выполнены на неудовлетворительном уровне (правильные ответы даны менее чем на 50%) |

**Оценочные средства для промежуточной аттестации
(экзамен)**

1. Параметры научной новизны и практической значимости научных исследований.
2. Обоснование актуальности научного исследований.
3. Назначение, элементы и правила построения структурно-логической схемы научного исследования.
4. Правила построения плана изложения текста по оформлению результатов.
5. Формулировка темы исследований, основные требования к формулировке.
6. Понятие и виды целей в научных исследованиях. Требования к формулировке цели.
7. Понятие задачи научного исследования. Взаимосвязь задач с целью научного исследования. Требования к формулировкам задач
8. Основные виды научной продукции в исследованиях и способы её представления (тезисы выступления, доклад, презентация, отчет, реферат, эссе, статья)
9. Анкетирование и экспертный опрос как составляющие научного эксперимента в исследованиях.
10. Основные требования к документированию результатов исследований.
11. Понятие метода, методики и методологии научных исследований.
12. Общенаучные способы исследования. Приемы обобщения информации.
13. Роль науки в развитии современного общества.
14. Понятие «наука» и «научное исследование». Классификация наук.
15. Методология научного исследования.
16. Методы научного исследования, их классификация.
17. Системный метод научного исследования.
18. Методика научного исследования (планирование, прогнозирование, выбор темы).
19. Источники научной информации и их классификация.
20. Современные и традиционные методы поиска, обработки и хранения информации.
21. Методика чтения (виды чтения) научной литературы.
22. Требования к подготовке студента в области информационных технологий. Электронная библиотека как основа информационно-методической поддержки научных исследований в вузе.
23. Ресурсы сети Интернет в научных исследованиях.
24. Требования к техническому оформлению научных студенческих работ.
25. Функциональные стили современного русского литературного языка.
26. Функциональный стиль научной прогнозы, его логические (терминологические), грамматические и стилистические характеристики.
27. Основные рекомендации по разработке научных статей и докладов.
28. Виды научно-исследовательских работ.
29. Современное информационное обеспечение научной работы.
30. Этика научно-исследовательской работы.
31. Значение системы «Антиплагиат» для обеспечения качества научно исследовательской работы.
32. Результаты научных исследований как интеллектуальная собственность.
33. Место научно подготовки специалиста в новой образовательной парадигме.
34. Виды научных публикаций (обзор).
35. Редактирование и рецензирование научных работ.
36. Культура устной и письменной речи студента.

Критерии и шкала оценивания к промежуточной аттестации
«экзамен»

| Национальная шкала | Характеристика знания предмета и ответов |
|--------------------|---|
| отлично (5) | Студент глубоко и в полном объеме владеет программным материалом. Грамотно, исчерпывающе и логично его излагает в устной или письменной форме. При этом знает рекомендованную литературу, проявляет творческий подход в |

| | |
|--------------------------|--|
| | ответах на вопросы и правильно обосновывает принятые решения, хорошо владеет умениями и навыками при выполнении практических задач. |
| хорошо (4) | Студент знает программный материал, грамотно и по сути излагает его в устной или письменной форме, допуская незначительные неточности в утверждениях, трактовках, определениях и категориях или незначительное количество ошибок. При этом владеет необходимыми умениями и навыками при выполнении практических задач. |
| удовлетворительно (3) | Студент знает только основной программный материал, допускает неточности, недостаточно чёткие формулировки, непоследовательность в ответах, излагаемых в устной или письменной форме. При этом недостаточно владеет умениями и навыками при выполнении практических задач. Допускает до 30% ошибок в излагаемых ответах. |
| не удовлетворительно (2) | Студент не знает значительной части программного материала. При этом допускает принципиальные ошибки в доказательствах, в трактовке понятий и категорий, проявляет низкую культуру знаний, не владеет основными умениями и навыками при выполнении практических задач. Студент отказывается от ответов на дополнительные вопросы |

Лист изменений и дополнений

| № п/п | Виды дополнений и изменений | Дата и номер протокола заседания кафедры (кафедр), на котором были рассмотрены и одобрены изменения и дополнения | Подпись (с расшифровкой) заведующего кафедрой (заведующих кафедрами) |
|----------|-----------------------------|--|--|
| | | | |
| | | | |
| | | | |
| | | | |