

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Луганский государственный университет имени Владимира Даля»
(ФГБОУ ВО «ЛГУ им. В. Даля»)

Институт философии
Кафедра социология и социальные технологии

УТВЕРЖДАЮ

Директор института философии

П.П. Скляр

2023г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
«СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ТЕХНОЛОГИИ РАБОТЫ С
ТАЛАНТЛИВОЙ МОЛОДЕЖЬЮ»

По направлению подготовки 39.04.03 Организация работы с молодежью
Магистерская программа «Современные социально-гуманитарные
технологии работы с молодежью»

Лист согласования РПУД

Рабочая программа учебной дисциплины «Социально-педагогические технологии работы с талантливой молодежью» по направлению подготовки 39.04.03 Организация работы с молодежью – ___ с.

Рабочая программа учебной дисциплины «Социально-педагогические технологии работы с талантливой молодежью» разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки 39.04.03 Организация работы с молодежью, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 05 февраля 2018 года № 82.

СОСТАВИТЕЛЬ:

доцент кафедры социологии и социальных технологий, кандидат педагогических наук, доцент Даник О.Л.

Рабочая программа дисциплины утверждена на заседании кафедры социологии и социальных технологий «18» 04 2023 г., протокол № 17

Заведующий кафедрой _____ Яковенко А.В.

Переутверждена: « » _____ 20 г., протокол № _____

Рекомендована на заседании учебно-методической комиссии института философии «20» 04 2023 г., протокол № 7.

Председатель учебно-методической комиссии института философии _____ Пидченко С.А.

© Даник О.Л., 2023 год

© ФГБОУ ВО «ЛГУ им. В. Даля», 2023 год

Структура и содержание дисциплины

1. Цели и задачи дисциплины, ее место в учебном процессе

Цель изучения дисциплины является формирование у магистров теоретических знаний и практических навыков в области социально-педагогических технологий работы с талантливой молодежью, освоение операционно-организационных основ социально-педагогической деятельности, формирование мировоззрения и этики, профессиональной позиции посредством интеграции практических и теоретических умений, знаний и навыков.

Задачи:

выработать системный подход к профессиональной работе;

научить применять на практике принципы социально-педагогической работы с талантливой молодежью;

выработать навыки разработки социально значимых проектов для талантливой молодежи;

сформировать практические умения по использованию современных социально- педагогических методов и технологий работы с талантливой молодежью в процессе профессиональной деятельности в различных учреждениях, реализующих молодежную политику.

2. Место дисциплины в структуре ООП ВО.

Дисциплина «Социально-педагогические технологии работы с талантливой молодежью» относится к модулю профессиональных дисциплин части, формируемой участниками образовательных отношений учебного плана подготовки студентов по направлению подготовки 39.04.03 Организация работы с молодежью.

Необходимыми условиями для освоения дисциплины являются: знания особенностей предмета и методов организации работы с молодежью; специфике молодежи как социально-демографической группы; особенностях работы с молодежью как особого вида практической, профессиональной деятельности, носящего системный характер; основ политики государства применительно к молодежи; особенностях развития молодежного движения в России и за рубежом в различные исторические периоды.

Содержание дисциплины является логическим продолжением дисциплин: «Основы личностного консультирования молодежи», «Убеждающая коммуникация в социальных практиках», «Технологии работы с объединениями и организациями молодежи» и служит основой для изучения «Проблемы и теории социального развития молодежи».

Курс «Социально-педагогические технологии работы с талантливой молодежью» является необходимым для освоения общепрофессиональных и профессиональных компетенций по направлению подготовки 39.04.03 Организация работы с молодежью.

3. Требования к результатам освоения содержания дисциплины

Код и наименование компетенции	Индикаторы достижений компетенции (по реализуемой дисциплине)	Перечень планируемых результатов
ПК-1. Способен к решению задач молодежной политики в сферах труда, права, экономики, политики, науки и образования, культуры и спорта, коммуникации, здравоохранения, межэтнических отношений, социальной защиты молодежи	ПК-1.1. Применяет нормативные правовые документы, регламентирующие профессиональную деятельность; ПК-1.2. Разрабатывает программы мониторинга и оценки результатов реализации профессиональной деятельности в соответствии с федеральными и региональными нормативно-правовыми актами; ПК-1.3. Владеет нормами профессиональной этики при реализации профессиональной деятельности	знать: основные задачи молодежной политики в сферах труда, права, экономики, политики, науки и образования, культуры и спорта, коммуникации, здравоохранения, межэтнических отношений, социальной защиты молодежи; уметь: применять нормативные правовые документы, регламентирующие профессиональную деятельность; разрабатывать программы мониторинга и оценки результатов реализации профессиональной деятельности; владеть: нормами профессиональной этики при реализации профессиональной деятельности

4. Структура и содержание дисциплины

Вид учебной работы	Объем часов (зач. ед.)		
	Очная форма	Очно-заочная форма	Заочная форма
Общая учебная нагрузка (всего)	108 (3 зач. ед)	-	108 (3 зач. ед)
Обязательная контактная работа (всего) в том числе:	55	-	12
Лекции	22	-	4
Семинарские занятия	-	-	-
Практические занятия	33	-	8
Лабораторные работы	-	-	-
Курсовая работа (курсовой проект)	-	-	-
Другие формы и методы организации образовательного процесса (<i>расчетно-графические работы, индивидуальные задания и т.п.</i>)	-	-	-
Самостоятельная работа студента (всего)	53	-	96
Форма аттестации	Зачет	-	Зачет

4.2. Содержание разделов дисциплины

Тема 1. Социально-педагогические технологии работы с талантливой молодежью: понятие, содержание.

Понятие «социальные технологии». Объекты технологий социальной работы. Свойства, функции типы, элементы социально-педагогических технологий с талантливой молодежью. Задача социальной технологизации. Классификация социально-педагогических технологий с талантливой молодежью.

Тема 2. Информационные технологии работы с талантливой молодежью

Основные черты современных информационных технологий. Типологизация информационных социально-педагогических технологий с талантливой молодежью. Подходы для определения информационных запросов и продуктов талантливой молодежи: стратификационный подход, институционально-функциональный подход, культурологический, аксиологический (ценностный), ресурсный подход, рискологический подход, тезаурусный подход.

Тема 3. Социально-педагогическая работа и социально-педагогические технологии в работе с талантливой молодёжью

Методы и технологии социально-педагогической работы с талантливой молодежью. Индивидуальная социальная работа. Групповая социальная работа. Технологии социально-педагогической работы с талантливой молодежью. Социальная терапия. Арт-терапия. Музыкалотерапия. Библиотерапия. Социально-педагогические технологии. Творческие технологии. Логотерапия.

Тема 4. Социальное проектирование как технология работы с талантливой молодежью

Социальное проектирование: дефиниции понятия. Структура проекта. Базовые принципы социального проектирования. Принцип «проживания», Принцип саморазвития. Принцип социальной ответственности. Принцип социальной компетентности, Принцип непрерывного образования широких слоев населения, Принцип согласования целей и баланс интересов субъектов социального проектирования. Принцип открытости будущему Принцип автономности сообщества.

Тема 5. Коммуникативные технологии в работе с талантливой молодежью

Типы коммуникативных технологий (пропаганда, агитация, манипуляция, рекламная технология). Манипулятивные технологии работы с населением. Технология политического влияние на талантливую молодежь. Влияние интернет-пространства на молодое поколение. Социальные сети и их влияние на талантливую молодежь. Социальные сети и проблемы суицида среди талантливой молодежи. Социальные сети как образовательный ресурс. Меры профилактики зависимости от современных технологий. Коммуникативные технологии воздействия общественно-политических организаций на сознание талантливой молодежи.

Тема 6. Социальная профилактика талантливой молодежи

Понятие, содержание социальной профилактики. Виды социальной профилактики: первичная, вторичная, третичная. Уровни социальной профилактики. Формы профилактических мероприятий: нейтрализующие, компенсирующие, предупреждающие, устраняющие, контролирующие. Профилактика в работе с талантливой молодежью: особенности и методы ее организации.

Тема 7. Технология социальной диагностики талантливой молодежи

Цели изадачи социальной диагностики. Этапы социальной диагностики. Принципы социальной диагностики. Методы социальной диагностики (сбор информации, обработка информации, анализ, определение приоритетов проблемы. Социальная диагностика как технология изучения групп риска молодежи с девиантным поведением.

Тема 8. Технологии добровольческой деятельности талантливой молодежи

Волонтерство: понятие, классификация видов волонтерской деятельности. Принципы волонтерства. Формы общественно-полезных дел волонтеров. Волонтерство как социальный феномен современных государств. Типы волонтерских организаций. Социальная функция молодежных волонтерских организаций. История волонтерского движения. Мотивация волонтеров. Виды волонтерских проектов. Волонтерская деятельность в социальной сфере. Социальное волонтерство в

России и зарубежных странах. Профессиональное волонтерство. Опыт волонтерского движения в зарубежных странах.

Тема 9. Аутрич-работа как эффективная технология социальной работы с талантливой молодежью группы риска

Понятие и виды групп риска среди талантливой молодежи. Аутрич: понятие, цели и задачи аутрич работы. Миссия аутрич работы. Особенности аутрич-услуг. Виды аутрич работы. Принципы аутрич-работы. Аутрич работа среди талантливой молодежи группы риска. Целевые группы аутрич-работы. Опыт зарубежных социальных служб аутрич работы.

4.3. Лекции

№ п/п	Название темы	Объем часов		
		Очная форма	Очно-заочная форма	Заочная форма
1	Социально-педагогические технологии работы с талантливой молодежью: понятие, содержание.	2	-	1
2	Информационные технологии работы с талантливой молодежью	2	-	1
3	Социально-педагогическая работа и социально-педагогические технологии в работе с талантливой молодежью	2	-	-
4	Социальное проектирование как технология работы с талантливой молодежью	4	-	1
5	Коммуникативные технологии в работе с талантливой молодежью	4	-	1
6	Социальная профилактика талантливой молодежи	2	-	-
7	Технология социальной диагностики талантливой молодежи	2	-	-
8	Технологии добровольческой деятельности талантливой молодежи	2	-	-
9	Аутрич-работа как эффективная технология социальной работы с талантливой молодежью группы риска	2	-	-
Итого:		22	-	4

4.4. Практические (семинарские) занятия

№ п/п	Название темы	Объем часов		
		Очная форма	Очно-заочная форма	Заочная форма
1	Социально-педагогические технологии работы с талантливой молодежью: понятие, содержание.	2	-	1
2	Информационные технологии работы с талантливой молодежью	4	-	1
3	Социально-педагогическая работа и социально-педагогические технологии в работе с талантливой молодежью	4	-	1
4	Социальное проектирование как технология работы с талантливой молодежью	4	-	1
5	Коммуникативные технологии в работе с талантливой молодежью	3	-	1

6	Социальная профилактика талантливой молодежи	4	-	1
7	Технология социальной диагностики талантливой молодежи	4	-	1
8	Технологии добровольческой деятельности талантливой молодежи	4	-	-
9	Аутрич-работа как эффективная технология социальной работы с талантливой молодежью группы риска	4	-	1
Итого:		33	-	8

4.6. Самостоятельная работа студентов

№ п/п	Название темы	Вид СРС	Объем часов		
			Очная форма	Очно-заочная форма	Заочная форма
1	Социально-педагогические технологии работы с талантливой молодежью: понятие, содержание.	Подготовка к практическим занятиям, самостоятельный поиск источников научно-технической информации, подготовка ответов на представленные вопросы в виде рефератов, эссе, выступлений, докладов.	5	-	10
2	Информационные технологии работы с талантливой молодежью	Подготовка к практическим занятиям, самостоятельный поиск источников научно-технической информации, подготовка ответов на представленные вопросы в виде рефератов, эссе, выступлений, докладов.	6	-	10
3	Социально-педагогическая работа и социально-педагогические технологии в работе с талантливой молодежью	Подготовка к практическим занятиям, самостоятельный поиск источников научно-технической информации, подготовка ответов на представленные вопросы в виде рефератов, эссе, выступлений, докладов.	6	-	10
4	Социальное проектирование как технология работы с талантливой молодежью	Подготовка к практическим занятиям, самостоятельный поиск источников научно-технической информации, подготовка ответов на представленные вопросы в виде рефератов, эссе, выступлений, докладов.	6	-	12
5	Коммуникативные технологии в работе с талантливой молодежью	Подготовка к практическим занятиям, самостоятельный поиск источников научно-технической информации, подготовка ответов на пред-	6	-	10

		ставленные вопросы в виде рефератов, эссе, выступлений, докладов.			
6	Социальная профилактика талантливой молодежи	Подготовка к практическим занятиям, самостоятельный поиск источников научно-технической информации, подготовка ответов на представленные вопросы в виде рефератов, эссе, выступлений, докладов.	6	-	10
7	Технология социальной диагностики талантливой молодежи	Подготовка к практическим занятиям, самостоятельный поиск источников научно-технической информации, подготовка ответов на представленные вопросы в виде рефератов, эссе, выступлений, докладов.	6	-	12
8	Технологии добровольческой деятельности талантливой молодежи	Подготовка к практическим занятиям, самостоятельный поиск источников научно-технической информации, подготовка ответов на представленные вопросы в виде рефератов, эссе, выступлений, докладов	6	-	10
9	Аутрич-работа как эффективная технология социальной работы с талантливой молодежью группы риска	Подготовка к практическим занятиям, самостоятельный поиск источников научно-технической информации, подготовка ответов на представленные вопросы в виде рефератов, эссе, выступлений, докладов	6	-	12
Итого:			53	-	96

4.7. Курсовые работы/проекты по дисциплине «Социально-педагогические технологии работы с талантливой молодежью» не предполагаются учебным планом.

5. Образовательные технологии

Преподавание дисциплины ведется с применением следующих видов образовательных технологий:

традиционные объяснительно-иллюстративные технологии, которые обеспечивают доступность учебного материала для большинства студентов, системность, отработанность организационных форм и привычных методов, относительно малые затраты времени;

технологии проблемного обучения, направленные на развитие познавательной активности, творческой самостоятельности студентов и предполагающие последовательное и целенаправленное выдвижение перед студентом познавательных задач, разрешение которых позволяет студентам активно усваивать знания (используются поисковые методы; постановка познавательных задач);

технологии развивающего обучения, позволяющие ориентировать учебный процесс на потенциальные возможности студентов, их реализацию и развитие;

технологии концентрированного обучения, суть которых состоит в создании максимально близкой к естественным психологическим особенностям человеческого восприятия структуры учебного процесса и которые дают возможность глубокого и системного изучения содержания учебных дисциплин за счет объединения занятий в тематические блоки;

технологии модульного обучения, дающие возможность обеспечения гибкости процесса обучения, адаптации его к индивидуальным потребностям и особенностям обучающихся (применяются, как правило, при самостоятельном обучении студентов по индивидуальному учебному плану);

технологии дифференцированного обучения, обеспечивающие возможность создания оптимальных условий для развития интересов и способностей студентов, в том числе и студентов с особыми образовательными потребностями, что позволяет реализовать в культурно-образовательном пространстве университета идею создания равных возможностей для получения образования;

технологии активного (контекстного) обучения, с помощью которых осуществляется моделирование предметного, проблемного и социального содержания будущей профессиональной деятельности студентов (используются активные и интерактивные методы обучения) и т.д.

Максимальная эффективность педагогического процесса достигается путем конструирования оптимального комплекса педагогических технологий и (или) их элементов на личностно-ориентированной, деятельностной, диалогической основе и использования необходимых современных средств обучения.

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины:

а) основная литература

1. Зыкова, Н. Н. Подготовка специалистов для социальных служб в условиях регионального вуза: монография / Н. Н. Зыкова, О. В. Пчелина. – Йошкар-Ола: Поволжский государственный технологический университет, 2017. – 160 с. – ISBN 978-5-8158-1841-5. – Текст: электронный. – URL: <https://znanium.com/catalog/product/1873171>

2. Волошина, И. Г. Менеджмент в социальной работе / И. Г. Волошина, О. А. Волкова. – Москва: Директ-Медиа, 2020. – 175 с. – ISBN 978-5-4499-1166-7. – Текст: электронный. – URL: <https://znanium.com/catalog/product/1990122>

3. Молодежь современной России – ключевой ресурс модернизации [Электронный ресурс]: монография / кол. авт.; общ. ред. А.А. Шабуновой. – Вологда: ИСЭРТ РАН, 2013. – 148 с. – ISBN 978-5-93299-245-6. – Текст: электронный. – URL: <https://znanium.com/catalog/product/1019828>

4. Петрова, Т. Э. Организация работы с молодежью: учебное пособие / Т.Э. Петрова, И.Э. Петрова. – Москва: ИНФРА-М, 2024. – 208 с. – (Высшее образование). – ISBN 978-5-16-018889-8. – Текст: электронный. – URL: <https://znanium.com/catalog/product/2067380>

5. Демидова, Т. Е. Социальная работа: теория и практика: учебное пособие / Т. Е. Демидова. – Москва: Экон-Информ, 2003. – 264 с. – ISBN 5-9506-0071. – Текст: электронный. – URL: <https://znanium.com/catalog/product/453270>

6. Технология социальной работы: учебник / под ред. Е. И. Холостовой, Л. И. Кононовой. – 6-е изд., стер. – Москва: Дашков и К, 2023. – 478 с. – ISBN 978-5-394-05327-6. – Текст: электронный. – URL: <https://znanium.com/catalog/product/2084680>

7. Холостова, Е. И. Социальная работа: учебник / Е. И. Холостова. – 4-е изд., стер. – Москва: Дашков и К, 2021. – 612 с. – ISBN 978-5-394-04229-4. – Текст: электронный. – URL: <https://znanium.com/catalog/product/2084448>

8. Социальная работа с молодежью: учебное пособие / под ред. д. п. н., проф. Н. Ф. Басова. – 4-е изд. – Москва: Издательско-торговая корпорация «Дашков и К°», 2015. – 328 с. – ISBN 978-5-394-01409-3. – Текст: электронный. – URL: <https://znanium.com/catalog/product/1093237>

б) дополнительная литература

1. Слуцкий Е.Г. Социальная работа с молодежью: учебное пособие / О-во Знание СПб. и Лен. обл., С.-Петерб. ин-т внешнеэкон. связей, экономик и права, Нац. акад. ювенологии; под ред. С. М. Климова, Е. Г. Слуцкого.: СПб.: О-во Знание СПб. и Лен. обл., 2021: 120 с.

2. Технологии социальной работы в различных сферах жизнедеятельности: учебн. пособие для студ. вузов / О. А. Аникеева, О. С. Бухтерева, Ю. С. Ерохин [и др.]; ред. П. Д. Павленок.: М.: Инфра-М, 2019.: 379 с.

3. Социальная работа с различными группами населения: учебное пособие для студентов высших учебных заведений, обучающихся по направлению и специальности Социальная работа / [Басов Н. Ф. и др.]; под ред. Н. Ф. Басова: Москва: КноРус, 2022. 528 с.

4. Шеляг Т.В. Технологии социальной работы: учебник для студ. высш. учебник заведений / Т. В. Шеляг, П. Д. Павленок под ред. Е. И. Холостовой.: М.: ИНФРА-М, 2019. 400 с.

5. Оганесян, Н. Т. Технологии активного социально-педагогического взаимодействия (тренинги, игры, дискуссии) в обеспечении психологической безопасности образовательного процесса [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие / Н. Т. Оганесян. – Москва: ФЛИНТА, 2013. – 134 с. – ISBN 978-5-9765-1726-4. – Текст: электронный. – URL: <https://znanium.com/catalog/product/462919>

6. Конституция Луганской Народной Республики [Электронный ресурс]: Закон Луганской Народной Республики от 18 мая 2014 года №1-І – Режим доступа: <https://nslnr.su/zakonodatelstvo/konstitutsiya>

в) методические указания

1. Методические указания к практическим занятиям по дисциплине Социальные технологии работы с молодежью для студентов бакалавров очной формы обучения по направлению подготовки 39.03.03. Организация работы с молодежью / Сост.: Чумак Н.И. – Луганск: Изд-во Луганского национального университета имени Владимира Даля, 2019. – 24 с.

в) интернет-ресурсы:

Министерство образования и науки Российской Федерации – <http://минобрнауки.рф/>

Федеральная служба по надзору в сфере образования и науки – <http://obrnadzor.gov.ru/>

Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования – <http://fgosvo.ru>

Федеральный портал «Российское образование» – <http://www.edu.ru/>

Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» – <http://window.edu.ru/>

Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов – <http://fcior.edu.ru/>

Электронные библиотечные системы и ресурсы

Электронно-библиотечная система «Знаниум» – <https://znanium.ru/>

Федеральный научно-исследовательский социологический центр РАН (Интернет ресурсы) – <https://www.fnisc.ru/eresurs.html>

Официальный сайт журнала «Социологические исследования». – <http://www.isras.ru>

Информационный ресурс библиотеки образовательной организации

Научная библиотека имени А. Н. Коняева – <http://biblio.dahluniver.ru/>

7. Материально-техническое и программное обеспечение дисциплины

Освоение дисциплины «Социально-педагогические технологии работы с талантливой молодежью» предполагает использование академических аудиторий, соответствующих действующим санитарным и противопожарным правилам и нормам. Прочее: рабочее место преподавателя, оснащенное компьютером с доступом в Интернет.

Программное обеспечение:

Функциональное назначение	Бесплатное программное обеспечение	Ссылки
Офисный пакет	Libre Office 6.3.1	https://www.libreoffice.org/

		https://ru.wikipedia.org/wiki/LibreOffice
Операционная система	UBUNTU 19.04	https://ubuntu.com/ https://ru.wikipedia.org/wiki/Ubuntu
Браузер	Firefox Mozilla	http://www.mozilla.org/ru/firefox/fx
Браузер	Opera	http://www.opera.com
Почтовый клиент	Mozilla Thunderbird	http://www.mozilla.org/ru/thunderbird
Файл-менеджер	Far Manager	http://www.farmanager.com/download.php
Архиватор	7Zip	http://www.7-zip.org/
Графический редактор	GIMP (GNU Image Manipulation Program)	http://www.gimp.org/ http://gimp.ru/viewpage.php?page_id=8 http://ru.wikipedia.org/wiki/GIMP
Редактор PDF	PDFCreator	http://www.pdfforge.org/pdfcreator
Аудиоплеер	VLC	http://www.videolan.org/vlc/

8. Оценочные средства по дисциплине

Паспорт

оценочных средств по учебной дисциплине

«Социально-педагогические технологии работы с талантливой молодежью»

Описание уровней сформированности и критериев оценивания компетенций на этапах их формирования в ходе изучения дисциплины

Этап	Код компетенции	Уровни сформированности компетенции	Критерии оценивания компетенции
Начальный	ПК-1. Способен к решению задач молодежной политики в сферах труда, права, экономики, политики, науки и образования, культуры и спорта, коммуникации, здравоохранения, межэтнических отношений, социальной защиты молодежи	Пороговый	знать: основные задачи молодежной политики в сферах труда, права, экономики, политики, науки и образования, культуры и спорта, коммуникации, здравоохранения, межэтнических отношений, социальной защиты молодежи
Основной		Базовый	уметь: применять нормативные правовые документы, регламентирующие профессиональную деятельность; разрабатывать программы мониторинга и оценки результатов реализации профессиональной деятельности
Заключительный		Высокий	владеть: нормами профессиональной этики при реализации профессиональной деятельности

Перечень компетенций (элементов компетенций), формируемых в результате освоения учебной дисциплины.

№ п/п	Код компетенции	Формулировка контролируемой компетенции	Индикаторы достижений компетенции (по дисциплине)	Темы учебной дисциплины	Этапы формирования (семестр изучения)
1	ПК-1	Способен к решению задач молодежной политики в сферах труда, права, экономики, политики, науки и образования, культуры и спорта, коммуникации, здравоохранения, межэтнических отношений, социальной защиты молодежи	ПК-1.1. Применяет нормативные правовые документы, регламентирующие профессиональную деятельность; ПК-1.2. Разрабатывает программы мониторинга и оценки результатов реализации профессиональной деятельности в соответствии с федеральными и региональными нормативно-правовыми актами; ПК-1.3. Владеет нормами профессиональной этики при реализации профессиональной деятельности	<i>Тема 1.</i> <i>Тема 2.</i> <i>Тема 3.</i> <i>Тема 4.</i> <i>Тема 5.</i> <i>Тема 6.</i> <i>Тема 7.</i> <i>Тема 8.</i> <i>Тема 9.</i>	4 (очная, заочная форма)

Показатели и критерии оценивания компетенций, описание шкал оценивания

№ п/п	Код компетенции	Индикаторы достижений компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине	Контролируемые темы учебной дисциплины	Наименование оценочного средства
1.	ПК-1.	<p>ПК-1.1. Применяет нормативные правовые документы, регламентирующие профессиональную деятельность;</p> <p>ПК-1.2. Разрабатывает программы мониторинга и оценки результатов реализации профессиональной деятельности в соответствии с федеральными и региональными нормативно-правовыми актами;</p> <p>ПК-1.3. Владеет нормами профессиональной этики при реализации профессиональной деятельности</p>	<p>знать:</p> <p>основные задачи молодежной политики в сферах труда, права, экономики, политики, науки и образования, культуры и спорта, коммуникации, здравоохранения, межнациональных отношений, социальной защиты молодежи;</p> <p>уметь:</p> <p>применять нормативные правовые документы, регламентирующие профессиональную деятельность;</p> <p>разрабатывать программы мониторинга и оценки результатов реализации профессиональной деятельности</p> <p>владеть:</p> <p>нормами профессиональной этики при реализации профессиональной деятельности</p>	<p>Тема 1.</p> <p>Тема 2.</p> <p>Тема 3.</p> <p>Тема 4.</p> <p>Тема 5.</p> <p>Тема 6.</p> <p>Тема 7.</p>	<p>доклад, сообщение, тестовые задания, разноуровневые задачи и задания, практическое (прикладное задание)</p>

1. Типовые тестовые задания

(пороговый уровень)

1. Одаренность является уровнем и одновременно типом реагирования индивида на требования жизни» Кто высказал это мнение?

- а) В. Штерн
- б) Э. Клапаред
- в) В. Лоуэнфельд
- г) Дж. Рензули

2. До какого времени одаренность определяли исключительно по тестам интеллекта?

- а) до нач. 19 века
- б) до нач. 20 века
- в) до сер. 19 века
- г) до сер. 20 века

3. Модель структуры интеллекта Дж. Гилфрда предлагает по шутливому утверждению автора около _____ способов быть умным.

- а) 120
- б) 110
- в) 130
- г) 140

4. Кто из специалистов, анализируя подходы большинства отечественных и зарубежных авторов к проблеме соотношения интеллекта и креативности, выделяет 3 основных позиции?

- а) А.М. Матюшкин
- б) К.Д. Бирюков
- в) В.Н. Дружинин
- г) М.А. Холодная

5. Одаренные дети создаются не хорошей школой; очевидно, что этот процесс имеет принципиально иную технику. Кто высказал данное мнение?

- а) В. Штерн
- б) Э. Клапаред
- в) В. Лоуэнфельд
- г) Дж. Рензули

6. Какой советский ученый считает, что в составе высших психических функций человека нет и не может быть ничего врожденного, генетически наследуемого, психика человека является результатом воспитания в широком смысле этого слова?

- а) Э.В. Ильенков
- б) К.Д. Бирюков
- в) В.Н. Дружинин
- г) М.А. Холодная

7. Какой известный специалист в области изучения детской одаренности утверждает, что особая потребность в умственном поиске, в умственной нагрузке характерна для одаренных детей, даже тех, чьи необыкновенные способности видны не сразу?

- а) Н.С. Лейтес
- б) А.Н. Леонтьев
- в) С.Л. Рубинштейн
- г) Б.М. Теплов

8. Кому принадлежит высказывание Познание начинается с удивления?

- а) Платон
- б) Сократ
- в) Демокрит
- г) Аристотель

9. Назовите фамилию ученого, который писал: Школа мало использует их возможности, почти не проявляет заботы об их дальнейшем росте?

- а) Н.С. Лейтес
- б) А.М. Матюшкин
- в) З.И. Калмыкова

10. Одаренные дети, так же как и их нормальные сверстники, часто не понимают, что окружающие в большинстве своем существенно отличаются от них и в мыслях, и в желаниях, и в поступках. Кому принадлежат данные мысли?

- а) Ж. Пиаже
- б) Бине
- в) Р. Кеттелл
- г) Дж. Равен

11. Кому принадлежат слова: Все специальные способности человека – это, в конце концов, различные проявления, стороны общей его ... способности к обучению и труду?

- а) З.И. Калмыкова
- б) М.Я. Басов
- в) С.Л. Рубинштейн
- г) В.С. Юркевич

Критерии и шкала оценивания по оценочному средству «тестирование»

Шкала оценивания (интервал баллов)	Критерий оценивания
5	85-100% правильных ответов
4	71-85% правильных ответов
3	61-70% правильных ответов
2	60% правильных ответов и ниже

2. Вопросы для обсуждения (в виде докладов и сообщений)

(пороговый уровень)

1. Социальные программы в области занятости талантливой молодежи.
2. Социальная работа с несовершеннолетними правонарушителями и подростками группы повышенного риска.
3. Социальная работа с наркоманами.
4. Социальная работа по преодолению агрессии и насилия в молодежной среде.
5. Социально-педагогическая деятельность: определение, компоненты структуры.
6. Педагогические и психологические основы деятельности работы с талантливой молодежью.
7. Личностная характеристика талантливой молодежи.
8. Разнообразие методов социально-педагогической деятельности.
9. Технология: основные значения, признаки технологии.
10. Технологии и их характеристика (социальная, педагогическая, социально- педагогическая).
11. Развитие системы социальных служб для талантливой молодежи как приоритетное направление ГМП.
12. Динамика развития социальных служб для талантливой молодежи.
13. Социальная работа в образовательных учреждениях.
14. Социальная работа с талантливой молодежью по месту жительства.
15. Социальная работа в исправительных учреждениях.
16. Программы по трудоустройству, занятости и профориентации талантливой молодежи.
17. Программы медицинской и медико-социальной помощи талантливой молодежи.
18. Программы профилактической и реабилитационной работы с подростками и молодежью.

Критерии и шкала оценивания по оценочному средству «доклад, сообщение»

Шкала оценивания (интервал баллов)	Критерий оценивания
---------------------------------------	---------------------

5	Доклад (сообщение) представлен(о) на высоком уровне (студент в полном объеме осветил рассматриваемую проблематику, привел аргументы в пользу своих суждений, владеет профильным понятийным (категориальным) аппаратом и т.п.)
4	Доклад (сообщение) представлен(о) на среднем уровне (студент в целом осветил рассматриваемую проблематику, привел аргументы в пользу своих суждений, допустив некоторые неточности и т.п.)
3	Доклад (сообщение) представлен(о) на низком уровне (студент допустил существенные неточности, изложил материал с ошибками, не владеет в достаточной степени профильным категориальным аппаратом и т.п.)
2	Доклад (сообщение) представлен(о) на неудовлетворительном уровне или не представлен (студент не готов, не выполнил задание и т.п.)

3. Разноуровневые задачи и задания

(высокий уровень)

Задание 1

Разработать памятку для родителей по развитию творческих способностей у детей: раннего возраста; дошкольного возраста; младшего школьного возраста.

Задание 2

Проанализировать результаты мониторинга одаренности в ЛНР (на материалах Управления образования г. Луганска и Министерства образования ЛНР).

Задание 3

Разработать проект «Выявление и поддержка талантливой молодежи» (на примере ЛНР).

Задание 4

Разработать проект «Вовлечение талантливой молодежи в инновационную деятельность».

Критерии и шкала оценивания по оценочному средству «разноуровневые задания и задачи»

Шкала оценивания (интервал баллов)	Критерии оценивания
5	Обучающийся полностью и правильно выполнил задание. Показал отличные знания, умения и владения навыками применения их при решении задач в рамках усвоенного учебного материала. Работа оформлена аккуратно в соответствии с предъявляемыми требованиями
4	Обучающийся выполнил задание с небольшими неточностями. Показал хорошие знания, умения и владения навыками применения их при решении задач в рамках усвоенного учебного материала. Есть недостатки в оформлении работы
3	Обучающийся выполнил задание с существенными неточностями. Показал удовлетворительные знания, умения и владения навыками применения их при решении задач
2	Обучающийся выполнил задание неправильно. При выполнении обучающийся продемонстрировал недостаточный уровень знаний, умений и владения ими при решении задач в рамках усвоенного учебного материала

Оценочные средства для промежуточной аттестации (зачет)

1. Комплексное взаимодействие организаций и ведомств по осуществлению различных технологий социально-педагогической работы с талантливой молодежью.
2. Опыт реализации муниципальной молодежной политики.
3. Создание системы информационного обеспечения для талантливой молодежи.
4. Интерактивные технологии в работе с талантливой молодежью.
5. Решение вопросов занятости талантливой молодежи. МБТ. Ярмарки вакансий. Профориентация. Профессиональное самоопределение. Рынок труда и профессий.
6. Развитие гражданской ответственности и патриотизма российской талантливой молодежи. Центр гражданского и патриотического воспитания детей и молодежи.
7. Поддержка талантливой молодежи. Развитие художественного творчества молодежи.
8. Развитие массовой физической культуры и спорта для детей и молодежи.
9. Формирование и развитие системы социальных служб для молодежи. Развитие системы детского, молодежного и семейного отдыха.
10. Международное молодежное сотрудничество.
11. Система подготовки и переподготовки государственных служащих и специалистов по работе с молодежью.
12. Государственная поддержка деятельности детских и молодежных объединений.
13. Волонтерское движение. Социальные технологии вовлечения молодежи в волонтерскую деятельность.
14. Технологии профориентационной работы с молодежью.
15. Организация социально-воспитательной работы с молодежью по месту жительства.
16. Организация досуговой деятельности. Комплекс социально-досуговых центров детей и молодежи.
17. Профилактическая работа с молодыми людьми группы риска.
18. Технологии социальной работы с молодыми людьми с ограниченными возможностями.
19. Социальная работа с наркозависимыми молодыми людьми.
20. Технологии работы с безработными молодыми людьми.
21. Социальные технологии в работе с молодыми правонарушителями.
22. Социальные технологии в работе с молодежью в сфере труда, досуга, в образовательных учреждениях, армии, пенитенциарной системе, здравоохранении.
23. Возможности адаптации к современным условиям позитивного опыта работы с молодежью в истории России.
24. Социальные технологии в работе с молодежью в современных условиях: направления, формы, методы.
25. Проблема результативности в работе с молодежью.
26. Молодая семья в России: проблемы, ожидания, перспективы.
27. Социальное благополучие молодежи: демографическая структура и готовность к браку.
28. Молодежь и рынок труда.
29. Содержание, деятельность и организация культурно-просветительских программ по работе с молодежью.
30. Экономическое обеспечение культурно-просветительских программ по работе с молодежью.
31. Современные социально-педагогические и психологические технологии работы с молодежью.

Критерии и шкала оценивания к промежуточной аттестации «зачет»

Национальная шкала	Характеристика знания предмета и ответов
зачтено	Студент глубоко и в полном объеме владеет программным материа-

	лом. Грамотно, исчерпывающе и логично его излагает в устной или письменной форме. При этом знает рекомендованную литературу, проявляет творческий подход в ответах на вопросы и правильно обосновывает принятые решения, хорошо владеет умениями и навыками при выполнении практических задач.
	Студент знает программный материал, грамотно и по сути излагает его в устной или письменной форме, допуская незначительные неточности в утверждениях, трактовках, определениях и категориях или незначительное количество ошибок. При этом владеет необходимыми умениями и навыками при выполнении практических задач.
	Студент знает только основной программный материал, допускает неточности, недостаточно чёткие формулировки, непоследовательность в ответах, излагаемых в устной или письменной форме. При этом недостаточно владеет умениями и навыками при выполнении практических задач. Допускает до 30% ошибок в излагаемых ответах.
не зачтено	Студент не знает значительной части программного материала. При этом допускает принципиальные ошибки в доказательствах, в трактовке понятий и категорий, проявляет низкую культуру знаний, не владеет основными умениями и навыками при выполнении практических задач. Студент отказывается от ответов на дополнительные вопросы

Лист изменений и дополнений

№ п/п	Виды дополнений и изменений	Дата и номер протокола заседания кафедры (кафедр), на котором были рассмотрены и одобрены изменения и дополнения	Подпись (с расшифровкой) заведующего кафедрой (заведующих кафедрами)